

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»  
Кафедра прикладной психологии

# **ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*Методические рекомендации*

*Витебск  
ВГУ имени П.М. Машерова  
2020*

УДК 37.015.3:378(075.8)

ББК 88.6я73+74.48я73

П86

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 30.12.2019.

Составитель: доцент кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат психологических наук **Т.Е. Косаревская**

Рецензент:

заведующий кафедрой социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова, доктор педагогических наук, профессор *А.П. Орлова*

**Психология высшей школы : методические рекомендации /**  
**П86** сост. Т.Е. Косаревская. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 49 с.

Методические рекомендации разработаны для студентов второй ступени высшего образования всех специальностей в соответствии с требованиями образовательного стандарта к содержанию учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», типовой программой и современными подходами к профессиональной подготовке магистрантов. В данное издание включены краткий лекционный материал, материалы для практических занятий, самостоятельной работы и контроля знаний.

УДК 37.015.3:378(075.8)

ББК 88.6я73+74.48я73

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
<b>РАЗДЕЛ I. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА .....</b>	<b>6</b>
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» .....	6
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗДЕЛА .....	9
МАТЕРИАЛЫ К КУРСУ ЛЕКЦИЙ .....	10
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ .....	27
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....	28
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	29
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ .....	40
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ .....	40
<b>РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА .....</b>	<b>42</b>
ГЛОССАРИЙ .....	42
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	47

## ВВЕДЕНИЕ

Необходимость инновационного развития общества предъявляет повышенные требования к качеству профессиональной подготовки специалистов в высшей школе. Повышение качества высшего образования может быть обеспечено через разработку и внедрение педагогических инноваций в образовательный процесс, обновление содержания и технологий подготовки будущих специалистов с учетом достижений фундаментальных наук и современного производства, динамики рынка труда и требований к развитию профессиональной деятельности. В связи с этим важнейшей становится задача совершенствования подготовки кадров через магистратуру.

Сказанным обосновывается актуальность изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» студентами магистратуры всех специальностей, направленной на формирование у них готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности на высоком научно-методическом уровне, освоение образовательных инноваций и проведение исследований в сфере образования.

Формирование компетентности студентов обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

Студент должен знать:

- понятийный аппарат, методологические основы психологии высшей школы;
- сущность педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства и творчества преподавателя;
- индивидуальные особенности студентов и методы их диагностики, способы и условия мотивации и адаптации студентов;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов, педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;
- основные формы и средства организации процессов обучения и воспитания, активизации самостоятельной работы студентов.

Студент должен уметь:

- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных особенностей студентов и управлять его качеством;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- планировать и осуществлять научные исследования в области педагогики и психологии высшего образования;
- разрабатывать и реализовывать проекты профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Компонентный состав дисциплины включает:

нулевой модуль, или введение в дисциплину, где определяются цель и задачи её изучения; обосновывается значимость психолого-педагогических компетенций для формирования профессионально-педагогической компетентности выпускника магистратуры; осваиваются понятийный аппарат психологии высшей школы;

обучающие модули, перечень и название которых определены в тематическом плане дисциплины;

модуль резюме, который направлен на обобщение и систематизацию освоенного учебного материала (в том числе в процессе самостоятельной работы студентов);

модуль контроля, который обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими цели и задачам изучения данной дисциплины, являются методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), личностно ориентированные технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (деловая игра, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология).

Формами организации самостоятельной работы студентов являются: выполнение промежуточных тестов; решение психологических задач или ситуаций с презентацией результатов; участие в активных формах учебно-исследовательской деятельности. Освоение курса «Педагогика и психология высшей школы» предполагает формирование следующих компетенций:

*Академические компетенции:*

АК-2. Способность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.), готовность генерировать и использовать новые идеи.

АК-3. Способность к постоянному самообразованию.

*Социально-личностные компетенции:*

СЛК-2. Владеть коммуникативными способностями для работы в междисциплинарной и международной среде.

СЛК-3. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

СЛК-4. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.

*Профессиональные компетенции:*

ПК-1. Проводить учебные занятия на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.

ПК-2. Управлять самостоятельной работой обучающихся, организовывать их учебно-исследовательскую деятельность.

Учебная дисциплина состоит из двух частей: «Педагогика высшей школы» и «Психология высшей школы». Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» рассчитана на 108 часов; из них – 54 часа аудиторных, 28 лекционных часа, 26 часов практических занятий. Раздел «Психология высшей школы» предполагает 10 лекционных часов, 6 часов практических занятий. Учебная дисциплина относится к компоненту учреждения высшего образования

# РАЗДЕЛ I

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

### СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

<b>Раздел I. Общие основы психологии высшей школы</b>		
0	Введение в психологию высшей школы	<p>Предпосылки возникновения психологии высшей школы. Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы. Психология высшей школы в системе психологических и смежных дисциплин. Методы психологических исследований в высшей школе и их специфика. Традиционный и инновационный подходы в психологии высшей школы. Основные направления развития психологии высшей школы.</p>
1	Субъекты образовательного процесса в высшей школе	<p>Характеристика личности студента и преподавателя как субъектов образовательного процесса вуза. Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе.</p> <p>Проблема соотношения общего и профессионального развития личности студента. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления студента в вузе. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза. Профессиональная Я-концепция. Проблема профессиональной пригодности.</p> <p>Проблема мотивации студента в образовательном процессе вуза. Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы. Компетентностно-ориентированное вузовское образование. Условия и способы развития у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Условия эффективной адаптации студентов к образовательному процессу вуза.</p> <p>Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю</p>
<b>Раздел II. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе</b>		
2	Учебная деятельность студента	<p>Учебная деятельность как особый вид деятельности. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина, А.А. Вербицкий и др.). Проблема соотношения обучения и развития. Деятельностный подход в обучении. Теория поэтапного формирования умственных действий. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе.</p>

		<p>Специфика учебной деятельности студента вуза (А.М. Матюшкин, В.Я. Ляудис, В.А. Якунин и др.): операционно-действенный, субъектный, мотивационный подходы. Структура учебной деятельности; ее виды и функции. Этапы формирования учебной деятельности студента вуза; критерии ее сформированности. Психологические особенности организации учебной деятельности студентов. Управление и самоуправление учебной деятельностью. Условия, обеспечивающие развитие у студентов готовности к самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни.</p> <p>Формирование у студентов способов учебной деятельности в информационной среде.</p> <p>Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности. Критерии творческого мышления. Стимулирование творческой деятельности студентов. Проектная деятельность как условие обучения студентов творчеству.</p>
3	Психологические основы педагогической деятельности в вузе	<p>Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза, ее структура и содержание. Контроль и его формы в педагогической деятельности преподавателя. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности.</p> <p>Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы: профессиональные знания, умения, навыки, способности; имидж; личностные качества, характеристика самосознания (направленность личности, особенности ценностно-смысловой сферы). Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент ее эффективности. Мотивация к самосовершенствованию.</p> <p>Коммуникация в системе «преподаватель-студент». Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель-студент». Способы и средства организации конструктивной коммуникации.</p> <p>Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность профессионального мастерства. Творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования. Педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда.</p>
4	Психологические основы воспитания и управления в высшей школе	<p>Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания.</p> <p>Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентации. Информационная культура студента и условия ее формирования. Межкультурная ком-</p>

		<p>муникация. Условия, обеспечивающие развитие поликультурной компетентности студентов.</p> <p>Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы. Диагностика межличностных отношений студентов в группе. Групповое взаимодействие студентов и управление им на основе самоуправления студентов.</p> <p>Стили педагогического управления. Индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса. Вовлечение студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки.</p>
5	Психологическая компетентность выпускника магистратуры	<p>Модуль-резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, ведущих знаний и умений, освоенных студентами в результате изучения дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение студентом на основе обобщения и систематизации усвоенного учебного материала, овладение способами эффективной педагогической деятельности (действия в нестандартной педагогической ситуации, исследовательская деятельность в образовании).</p>
6	Заключительная диагностика освоения курса «Психология высшей школы»	<p>Данный модуль обеспечивает промежуточный контроль освоения знаний и умений по дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы с использованием разноуровневых заданий (в том числе, тестовых). Важным требованием к контролю знаний и умений выступает его возможность диагностировать у студентов разные уровни усвоения деятельности. В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов.</p>



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗДЕЛА

### «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

№	Наименование тем	Кол-во часов	
		лекции	Практические занятия
1.	РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Модуль 0. Введение в психологию высшей школы Тема. Современные проблемы психологии образования. Психологические аспекты профессиональной реализации личности.	2	
2.	Модуль 1. Субъекты образовательного процесса в высшей школе Тема. Психологические аспекты развития личности студента.	2	
3.	РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ Модуль 2. Учебная деятельность студента Тема. Психологический анализ учебной деятельности студентов. Психологические условия и приемы активизации познавательной деятельности студентов.	2	2
4.	Модуль 3. Психологические основы педагогической деятельности в вузе Тема. Психологические условия эффективного педагогического общения.	2	2
5.	Модуль 4. Психологические основы воспитания и управления в высшей школе Тема. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.	2	
6	Модуль-резюме. Психологическая компетентность выпускника магистратуры		1
7	Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Психология высшей школы»		1
	Всего часов	10	6

# МАТЕРИАЛЫ К КУРСУ ЛЕКЦИЙ

## ТЕМА. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Цель:* познакомить студентов с основными психологическими проблемами современной высшей школы.

*Ключевые слова:* мобильность, компетентность, фундаментализация образования, гуманизация образования, информатизация образовательного процесса.

1. Роль высшего образования в современном мире.
2. Современные тенденции в образовании и профессиональная реализация личности
3. Традиционный и инновационный подходы в психологии высшей школы.
4. Основные направления развития психологии высшей школы.

**Основными задачами психологии высшей школы являются:**

1. участие в разработке «модели» современного специалиста с высшим образованием;
2. проведение психологического анализа деятельности студентов, преподавателей кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебного процесса, вузовского воспитания и обучения;
3. изучение психологии студенческого коллектива, его влияние на учение, общественную, научную и производственную деятельность студентов;
4. выявление закономерностей формирования личности и профессионально важных качеств будущего специалиста с высшим образованием (с учетом профиля вуза, возрастных и социальных особенностей);
5. изучение психологии личности труда преподавателя вуза, психологических основ его педагогического мастерства и творчества;
6. психологический анализ взаимодействия и общения преподавателей и студентов;
7. исследование проблемы профориентации и профотбора в высшие учебные заведения;
8. анализ процесса адаптации бывших школьников к вузовскому обучению, а выпускников вузов – к условиям трудовой деятельности.

**Современные тенденции в образовании и профессиональная реализация личности**

Стратегическая цель государственной политики в области образования – это повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

Важнейшим приобретением студента за годы учебы является профессиональная компетентность. Быть компетентным – значит уметь решать задачи, возникающие в профессиональной деятельности, соответствовать требованиям современности. К числу современных тенденции мирового развития можно отнести: ускорение темпов развития и, следовательно, необходимость подготовки к жизни в быстро меняющихся условиях; высокая мобильность рынка труда и рабочей силы, рост конкуренции.

Мобильность – это качество личности, характеризующее ее способность быстро менять свой статус или положение в социальной, культурной и профессиональной среде. Наиболее актуальными для становления профессионализма являются: культурная, профессиональная, и педагогическая мобильность.

Культурная мобильность – это, прежде всего, способность самостоятельно и свободно мыслить и оценивать события, творчески воспринимать информацию, спо-

способность к критическому мышлению, умение находить нестандартные решения, предвидеть характер и ход изменений.

Профессиональная мобильность, как часть социальной мобильности, может быть представлена вертикальной и горизонтальной линиями в становлении карьеры. На первых этапах важна именно «горизонтальная карьера»: чем больше навыков (познавательных, научно-исследовательских, организаторских) будет освоено в разных аспектах профессии, тем более конкурентоспособным становится специалист.

Педагогическая мобильность – это способность педагога организовать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса в соответствии с целями современной концепции образования, ценностями мировой и национальной культуры, новыми образовательными технологиями.

Вторая тенденция мирового развития – переход к информационному обществу. Информатизация общества, интернет, другие средства передачи, обработки и хранения информации – это предпосылки «безграничной» коммуникации, информация является доступной одновременно всем. Однако, возникшая в историческом процессе, информация (музыка, фильмы, фотографии, книги и т.д.) не является цифровой и хранится на различных видах носителей. Следовательно, нужны навыки работы с разными видами информации. Кроме этого, информация представлена в Интернете очень неравномерно, и представляет собой преимущественно актуальные сведения из области экономики, торговли, туризма, отдыха и развлечений, поэтому она непостоянна и недолговременна. Занятия наукой позволяют получить фундаментальные знания, что принципиально важно.

Основные тенденции развития университетского образования в мире.

*Фундаментализация образования*, т.к. в настоящее время важна не полнота предполагаемых определенными дисциплинами знаний, а освоение фундамента знаний, способов их усвоения, развития способностей воспринимать, понимать и использовать поток новой информации в течение всей жизни человека.

*Информатизация образования* предполагает создание высокотехнологичного информационно-образовательного пространства университета; развитие и освоение дистанционных образовательных технологий.

*Глобализация*. Возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, требуют формирования системного мышления. ( когда за отдельными деревьями своей узкой специальности человек видит весь лес). Развитие способности к системному мышлению превращается в учебную цель. Необходимо учиться справляться с существенными противоречиями, получать знания, принимать тщательно обдуманное решение, особенно при незнании всех факторов, а также учиться мыслить обобщенно, системно. Нужна не только узкая специализация в какой-то профессии, но и способность к межпрофессиональной коммуникации и междисциплинарному синтезу знаний; ориентация на сочетание фундаментальных исследований с практическим решением проблем; навыки командной работы; постоянное саморазвитие и самосовершенствование; реальное и виртуальное вхождение в то, что получило название транспрофессиональные сети.

Значительно расширилось межкультурное взаимодействие, в связи с чем, особую важность приобретают коммуникабельность и толерантность. Цели и организация образовательного процесса приобретают международное измерение. В процесс интернационализации образования, наряду с индивидуальной мобильностью студентов и профессорско-преподавательского состава, включаются: мобильность образовательных программ; формирование новых международных стандартов образовательных программ; партнерство институтов.

Динамичные изменения на рынке труда, в сфере занятости, определяют постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке

работников, поэтому одной из современных тенденций развития системы профессионального образования является его непрерывность.

Впервые термин «Непрерывное образование» – учение длиною в жизнь (lifelong learning), определяемое как всесторонняя учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции употребляется в 1968 году в материалах ЮНЕСКО. В «Меморандуме непрерывного образования» Европейского Союза (2000 г.), провозглашены основные принципы непрерывного образования:

интенсивность – достижение максимума результата при минимуме затрат времени за счет внедрения современных образовательных технологий;

практическая ориентированность – ориентация на перспективные требования развития экономики;

доступность – приемлемость учебы для работающих (модульность, частичный дистанционный режим обучения, реализация программ на местах работы, индивидуализация);

инструментализация – внедрение новых образовательных моделей, подкрепленных альтернативными технологическими приемами трансляции знаний.

В настоящее время, по данным Евростата доля взрослого населения, вовлеченная в сферу дополнительного образования в Европе, составляет от 30 до 50% ( в Швейцарии - 53,3%, Швеции- 48%, в Великобритании – 34,4%, в Норвегии – 32,9%.

Образовательные стандарты нового поколения основываются на компетентностном подходе: нам нужен специалист не просто обученный, а компетентный, т.е. способный решать задачи, возникающие в современной профессиональной деятельности.

Ученые выделяют 3 ключевые группы компетенций:

– компетенции, относящиеся к деятельности человека;

– компетенции, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;

– компетенции, относящиеся к самому человеку как к личности, участнику деятельности, общения.

Подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций:

академических компетенций, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться; ориентация на «образование через всю жизнь».

социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

профессиональных компетенций, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Овладение профессией педагога высшей школы представляет собой продолжительный и сложный процесс, имеющий свои закономерности. Он охватывает несколько этапов и в целом его называют процессом профессионализации личности. Наиболее распространенными, теоретически и практически обусловленными концепциями профессионального становления личности, по мнению специалистов, является теория американского психолога Д. Сутера. Согласно этой теории профессиональный путь человека состоит из пяти этапов, основным содержанием которых есть формирование Я-концепции личности.

Первый этап – этап роста (от рождения до 14 лет), когда только начинает развиваться Я-концепция. В это время формируются интересы, что определяет будущую профессиональную карьеру индивида. В своих играх дети проигрывают различные роли, выясняют, что им нравится, что у них хорошо получается.

Второй этап – этап исследования (от 15 – 24 лет). На этом этапе молодые люди определяются в своих потребностях, интересах, способностях и возможностях. На ос-

нове самоанализа они определяются в своей профессиональной направленности и делают профессиональный выбор.

Третий этап – этап упрочения карьеры (от 25 до 44 лет). В этот период человек начинает свою реальную профессиональную деятельность. В первые годы индивид проходит адаптацию. Во второй половине этого этапа наблюдается тенденция к сохранению избранного профессионального вида деятельности. Наступает самый продуктивный, самый творческий период профессионального развития личности.

Четвертый этап – это сохранение достигнутого (от 45 до 64 лет). Это время, когда основной задачей личности является сохранение того положения на производстве или службе, которого специалист достиг на предыдущем этапе.

Пятый этап - этап профессионального спада (после 65 лет). На этом этапе постепенно прекращается профессиональная деятельность и карьера.

Таким образом, профессионализм сориентирован не на систему знаний, а на систему действий. Поэтому, целью профессионального образования являются специалисты-исследователи, умеющие мыслить и действовать. Из вышеназванных тенденций развития можно сделать выводы относительно качеств специалистов, способных к активным действиям. В первую очередь необходимыми являются: самостоятельность, умение устанавливать отношения, готовность брать на себя ответственность, надёжность, креативность, умение высказывать своё мнение, открытость культуре и миру, а также саморегуляция, самообладание, которые помогают спокойно решать проблемы, справляться с неуверенностью. Все это можно назвать «жизненной компетентностью» человека.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Предмет и задачи психологии высшей школы.
2. Раскройте особенности современного развития высшего образования.
3. Что вы понимаете под фундаментализацией образования в высшей школе?
4. В чем сущность гуманизации и гуманитаризации образования в высшей школе?
7. Какие требования на современном этапе предъявляют к составу компетенций специалиста?

### ТЕМА. СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Цель:* рассмотреть особенности психологической характеристики личности студента.

*Ключевые слова:* социально-психологический портрет студента, типология студентов, профессионально важные качества и мотивация студентов.

1. Характеристика личности студента как субъекта образовательного процесса вуза.
2. Развитие профессионального самосознания и направленности студента
3. Проблема мотивации студента в образовательном процессе вуза.

#### **Особенности развития личности студента.**

Термин «студент» латинского происхождения, в переводе на русский язык означает усердно работающий, занимающийся, т. е. овладевающий знаниями. Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон:

- 1) с психологической, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности. Главное в психологической стороне – психические свойства (направленность, темперамент, характер, способности), от которых зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний,

проявление психических образований. Однако, изучая конкретного студента, надо учитывать индивидуальные особенности каждого;

2) с социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности и т. д.

3) с биологической, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение. Эта сторона в основном предопределена наследственностью и врожденными задатками, но в известных пределах изменяется под влиянием условий жизни.

Изучение этих сторон раскрывает качества и возможности студента, его возрастные и личностные особенности. Так, если подойти к студенту как к человеку определенного возраста, то для него будут характерны наименьшие величины латентного периода реакций на простые, комбинированные и словесные сигналы, оптимум абсолютной и разностной чувствительности анализаторов, наибольшая пластичность в образовании сложных психомоторных и других навыков. Сравнительно с другими возрастами в юношеском возрасте отмечается наивысшая скорость оперативной памяти и переключения внимания, решения вербально-логических задач и т.д. Таким образом, студенческий возраст характеризуется достижением наивысших, «пиковых» результатов, базирующихся на процессах биологического, психологического, социального развития.

Если рассматривать студента как личность, то возраст 18 –20 лет – это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. С этим периодом связано начало «экономической активности», под которой демографы понимают включение человека в самостоятельную производственную деятельность, начало трудовой биографии и создание собственной семьи. Преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентации, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией – с другой, выделяют этот возраст в качестве центрального периода становления характера и интеллекта. Это время спортивных рекордов, начало художественных, технических и научных достижений.

Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Юность – пора самоанализа и самооценок. Самооценка осуществляется путем сравнения идеального «я» с реальным. Но идеальное «я» еще не выверено и может быть случайным, а реальное «я» еще всесторонне не оценено самой личностью. Это объективное противоречие в развитии личности молодого человека может вызвать у него внутреннюю неуверенность в себе и сопровождается иногда внешней агрессивностью, развязностью или чувством непонятости. Юношеский возраст, по Эриксону, строится вокруг кризиса идентичности, состоящего из серии социальных и индивидуально-личностных выборов, идентификаций и самоопределений. Если юноше не удастся решить эти задачи, у него формируется неадекватная идентичность, развитие которой может идти по четырем основным линиям: 1) уход от психологической интимности, избегание глубоких межличностных отношений; 2) размывание чувства времени, неспособность строить жизненные планы, страх взросления и перемен; 3) размывание продуктивных, творческих способностей, неумение мобилизовать свои внутренние ресурсы и сосредоточиться на какой-то главной деятельности; 4) формирование «негативной идентичности», отказ от самоопределения и выбор отрицательных образов для подражания.

Факт поступления в вуз укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности, порождает надежду на полноценную и интересную жизнь. Вместе с тем

на II и III курсах нередко возникает вопрос о правильности выбора вуза, специальности, профессии. К концу III курса окончательно решается вопрос о профессиональном самоопределении. Однако случается, что в это время принимаются решения в будущем избежать работы по специальности. Зачастую наблюдаются сдвиги в настроении студентов – от восторженного в первые месяцы учебы в вузе до скептического при оценке вузовского режима, системы преподавания, отдельных преподавателей и т. п. Довольно часто профессиональный выбор человека определяют случайные факторы. Это явление особенно нежелательно при выборе вуза, так как такие ошибки дорого обходятся и обществу, и личности.

Студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, представлений, памяти, мышления, внимания, эрудированности, широты познавательных интересов, уровня владения определенным кругом логических операций и т.д. При некотором снижении этого уровня возможна компенсация за счет повышенной мотивации или работоспособности, усидчивости, тщательности и аккуратности в учебной деятельности. Несомненно, особенности этой перестройки связаны с характеристиками типа высшей нервной деятельности, однако социальные факторы имеют здесь решающее значение. Знание индивидуальных особенностей студента, на основе которого строится система включения его в новые виды деятельности и новый круг общения, дает возможность избежать дезадаптационного синдрома, сделать процесс адаптации ровным и психологически комфортным.

В проведенных исследованиях процесса адаптации первокурсников к вузу обычно выделяются следующие трудности: отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой, неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием повседневного контроля педагогов; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие; наконец, отсутствие навыков самостоятельной работы, неимение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками, указателями.

Социальная адаптация студентов в вузе делится на: а) профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе; б) социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения.

Для выработки тактики и стратегии, обеспечивающих оптимальную адаптацию студента к вузу, важно знать жизненные планы и интересы первокурсника, систему доминирующих мотивов, уровень притязаний, самооценку, способность к сознательной регуляции поведения и т.д. Успешное решение этой проблемы связано с развитием психологической службы вуза.

Можно выделить три основных типа деятельности и поведения студентов. Первый тип личности отличается комплексным подходом к целям и задачам обучения в вузе. Интересы студентов сосредоточиваются на области знаний более широкой, чем предусмотрено программой, социальная активность студентов проявляется во всем многообразии форм жизни вуза. Второй тип личности отличается четкой ориентацией на узкую специализацию. Здесь познавательная деятельность студентов выходит за рамки учебной программы. Третий тип познавательной деятельности студентов предполагает усвоение знаний и приобретение навыков лишь в границах учебной программы.

Характерными чертами учебно-профессиональной деятельности являются:

1. Формирование профессиональных знаний, умений и навыков и овладение способами профессионально-творческой деятельности. В этой связи теоретическое знание должно включаться в реальную деятельность студентов. Цель профессиональной подготовки заключается не только в передаче конкретных знаний по предметам, но и в вооружении студентов такими знаниями, которые являются общей предпосылкой для овладения способами решения производственных проблем.

2. В высшей школе изучаются не основы наук (как в средней школе), а науки в их развитии. При этом самостоятельная работа студентов пересекается с научной работой преподавателей и таким образом обеспечивается единство учебной и научной деятельности студентов.

3. Преподавание всех наук профессионализировано (преподаватели, читающие курсы, как правило, разрабатывают эти курсы, привлекая материал, полученный в процессе своей исследовательской и практической деятельности).

4. Обучение носит проблемный характер, то есть задача преподавателя состоит в том, чтобы «подбрасывать» студентам посильные для их понимания и решения проблемы, а студенты, в свою очередь, должны быть уверены, что решая эти проблемы, они открывают новые и полезные для себя знания.

Ядром учебно-профессиональной деятельности студентов является их самосознание, под которым в широком смысле слова понимают осознание обучаемым мотивов и целей учёбы, а так же самого себя как субъекта учебной деятельности, который сам организует, направляет и контролирует процесс обучения. Самосознание студентов формируется на основе расширения знаний о необходимых им как будущим гражданам и специалистам качествах, адекватной самооценки уровня своего развития. Этому способствует ознакомление обучающихся с закономерностями формирования личности, развитие у них умения анализировать свою деятельность, характеризовать себя (свои положительные стороны и недостатки). Наиболее типичные недостатки в самосознании студента – субъективизм, предвзятость, снисходительность, недостаточная самокритичность, отсутствие адекватной идентификации между сегодняшней учёбой и завтрашней профессиональной деятельностью.

Различен и уровень понимания студентами роли высшего образования на разных его этапах: 1. Поначалу отсутствует понимание взаимосвязи учебных дисциплин, каждая из них рассматривается обособленно. 2. Устанавливаются первичные логические связи между изучаемыми дисциплинами, однако они ещё не отражают в полной мере содержание профессиональной деятельности. 3. Расчленение мира на ряд самостоятельных познаваемых направлений сменяется переходом к осознанию их объективного единства, пониманию того, что дифференциация научных дисциплин носит относительный характер. 4. На основе анализа связей изучаемых дисциплин с будущей профессиональной деятельностью в сознании студентов формируются дисциплинарные связи, обеспечивающие у них формирование профессионально необходимых качеств. 5. На последнем этапе происходит осознание в полной мере связи между содержанием учебного процесса и профессиональной деятельностью в их динамическом контексте.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. Каковы психологические особенности студенческого возраста?
2. Какие задачи решаются в период адаптации студентов?
3. В каких направлениях идет развитие личности студента в процессе обучения?
4. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза.



## ТЕМА. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА

*Цель:* познакомить студентов с психологическими основами организации учебной деятельности в высшей школе.

*Ключевые слова:* научение, учебная деятельность, структура учебной деятельности, мотивы учения, учебные действия, контроль и оценка в обучении.

1. Учебная деятельность как особый вид деятельности.
2. Структура учебной деятельности; ее виды и функции.
3. Этапы формирования учебной деятельности студента вуза.
4. Психологические особенности организации учебной деятельности студентов.

Учебная деятельность (в трактовке Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова) – это один из видов деятельности учащихся (школьников и студентов), направленный на усвоение теоретических знаний и способствующий интенсивному развитию мышления. Учебную деятельность нельзя отождествлять с процессами усвоения разнообразных знаний и способов действий, которые происходят во время трудовых, игровых, спортивных и других занятий. Она, в отличие от этих процессов, обозначается общим термином «учение». Учебная деятельность является частью, специфической разновидностью учения, которая специально организуется, чтобы учащийся, осуществляя ее, изменял самого себя.

Учебная деятельность имеет следующую общую структуру: потребность – мотивы цели (задачи) – действия – операции.

*Потребность* проявляется в учебной деятельности как стремление к усвоению теоретических знаний той или иной предметной области. Теоретические знания отражают законы и закономерности происхождения, становления и развития предметов определенной области. Их можно усвоить только в процессе организованной учебно-теоретической деятельности, в то время как эмпирико-утилитарные знания, фиксирующие признаки предметов, приобретаются по ходу практической деятельности, т. е. вне специально организованного обучения. Мотивы учебной деятельности могут быть разные, но основным *мотивом*, специфическим для нее, является познавательный интерес.

Мотивация рассматривается как непосредственный источник активности и как источник направленности личности на предметы и явления действительности. Мотивацию деятельности создают: мотивы, как опредмеченные потребности; интересы; установки; отношения; убеждения; идеалы.

Условия формирования положительных мотивов в учебе у студентов:

1. Четкое описание значения и целей обучения и планомерное знакомство с ними обучающихся. Раскрытие связи профессиональной деятельности и освоения непрофилирующих предметов.
2. Оценка текущего и итогового отношения к методическим приемам обучения, к способу действий с учебным материалом и к самому учебному предмету.
3. Предъявление такого учебного материала, который оказывает эмоциональное воздействие на студентов. Обеспечение учебного процесса достаточным количеством проблем и задач, которые активизируют мыслительную деятельность студентов.
4. Обеспечение ориентации студентов как на способы собственно учебной деятельности, так и приемы будущей профессиональной деятельности.
5. Обеспечение ориентации обучающегося на способы самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений. Формирование внутренней потребности в саморазвитии. Обеспечение возможностей осуществления самоконтроля и адекватной самооценки, стимулирующей мотивацию, сознательность и активность учащегося.

6. Установление межличностного общения преподавателя и студента в обстановке сотрудничества на основе диалога, обеспечивающего взаимопонимания.

Важнейшим элементом структуры учебной деятельности является *учебная задача*, решая которую, учащийся выполняет определенные учебные *действия и операции*.

Осуществление учебной деятельности представляет собой последовательно выполняемые учащимся учебные действия или операции по решению учебной задачи, движимые определенным мотивом. *Цель* этой деятельности – усвоение теоретического знания. Итак, специфическое содержание учебной деятельности и есть решение учебных задач. В чем суть учебной задачи? В какой конечный результат решения учебной задачи?

Нельзя рассчитывать на действительное овладение наукой, пока весь процесс обучения не превратится в систему решения учебных задач. Иначе говоря, учебная деятельность должна состоять не из эпизодического, а из систематического решения учебных задач по применению изучаемой теории к реальной действительности, если мы понимаем под учебной деятельностью активную деятельность самого учащегося, а не передачу ему готовых знаний преподавателем или получение их из книги.

Сам процесс решения учащимся задач – это и есть *учебные действия*, в состав которых входят следующие элементы: а) постановка учебной задачи преподавателем перед учащимся или самим учащимся перед собой; б) принятие задачи учащимся к решению; в) преобразование учащимся учебной задачи с целью обнаружения в ней некоторого общего отношения изучаемого предмета (узнавание общего в данной конкретной задаче); г) моделирование выделенного отношения; д) преобразование модели этого отношения для изучения его свойств в «чистом виде»; е) построение системы частных задач по данной проблеме, решаемых общим способом (такие задачи может составлять как преподаватель и предложить их учащимся, так и сам учащийся, взяв их из жизни); ж) контроль за выполнением предыдущего действия, чтобы правильно перейти к последующему действию; з) оценка (самооценка) успешности выполнения всех действий как результата усвоения общего способа решения учебной задачи. Последовательное выполнение всех означенных элементов каждого учебного действия и составляет в целом учебную деятельность студента.

#### Основы педагогического контроля в высшей школе

Функции педагогического контроля			Организационные принципы педагогического контроля	
Диагностическая: процесс выявления уровня сформированности навыков, знаний и умений	Обучающая: проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала	Воспитывающая: наличие системы контроля дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует творческое отношение к предмету	Воспитательность: проявляется в том, что активизирует творческое и сознательное отношение студента к учебе	Систематичность: контроль упорядочивает процесс обучения, стимулирует положительную мотивацию, дает возможность получить достаточное количество оценок, по которым можно более объективно судить об усвоении материала

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каково содержание понятия «учебная деятельность»?
2. Назовите основные структурные компоненты учебной деятельности?
3. Условия положительной мотивации учения студентов?
4. Раскройте функции и характеристики учебных действий

ТЕМА. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ  
И УПРАВЛЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Цель:* рассмотреть студенческую группу как ресурс психолого-педагогического воздействия в процессе воспитания

*Ключевые слова:* личность, развитие личности, юношеский возраст, воспитание, психологическая характеристика группы, самосознание личности

1. Психологические особенности студенческой группы
2. Современные требования к личности специалиста и задачи воспитания студентов.
3. Психологические аспекты воспитательной работы.

*Психологические особенности студенческой группы*

Студенческая группа – организованная группа людей, имеющая общую цель – получение профессиональной подготовки, освоение профессии. Активность группы связана с социальной жизнью института (факультета), университета, решением социальных вопросов.

Студентов в академической группе объединяют:

- общая цель и задачи профессиональной подготовки;
- совместная учебно-профессиональная деятельность;
- связи делового и личного характера (участие каждого студента в жизни);
- однородность состава группы по возрасту (юность или ранняя зрелость);
- высокая осведомленность друг о друге (и об успехах, и о личной жизни);
- активное взаимодействие в процессе коммуникации;
- высокий уровень студенческого самоуправления;
- время существования, ограниченное сроком обучения в вузе.

Между студентами устанавливаются, во-первых, функциональные связи, которые определяются распределением функций между студентами как членами группы, во-вторых, эмоциональные связи, или межличностные коммуникации, которые возникают на основе симпатий, общих интересов.

В студенческой группе может быть такая структура:

1. Официальная подструктура, которая характеризуется целями группы – профессиональная подготовка, содействие становлению личности будущего специалиста. Она основывается на авторитетности официального руководителя – старосты, назначаемый деканатом, а также других руководителей, осуществляющих ролевое управление группой, организуют деловые отношения между членами группы. Это деловая сфера взаимоотношений.

2. Неофициальная подструктура возникает тогда, когда происходит разделение группы на микрогруппы, которые возникают на основе одинаковых интересов, проявления эмпатии, симпатии друг к другу - это эмоциональная сфера взаимоотношений.

*Развитие студенческой группы.* Студенческая группа за период своего существования развивается и проходит несколько стадий, каждая из которых характеризуется качественными особенностями таких параметров как: направленность поведения и деятельности членов группы; организованность членов группы; коммуникативность членов группы; психологический микроклимат в группе (эмоциональный статус); референтность группы – значимость, авторитетность ее для членов группы; руководство и лидерство; сплоченность и др.

Стадии развития студенческой группы:

1-я стадия – номинальная группа, которая имеет лишь внешнее, формальное объединение студентов по приказу ректора и деканат;

2-я стадия – ассоциация – начальная межличностная интеграция, первичное объединение студентов по общим признакам;

3-я стадия – кооперация, на которой социально-психологическая и дидактическая адаптация студентов почти завершилась. Общее требование к группе на этой стадии: проявлять чуткость к товарищам, взаимоуважение, помогать друг другу и др.

4-я стадия – студенческая академическая группа становится коллективом.

Групповые нормы - совокупность правил и требований, выработанных группой, регулирующих поведение ее членов.

Групповой настрой – общее эмоциональное состояние, которое преобладает в группе, создает эмоциональную атмосферу в ней.

Групповая сплоченность – определяется мерой приверженности группе ее членов. Самоутверждение – каждый член коллектива осознает себя его частью и пытается занять и удержать в нем определенную позицию.

Коллективистское самоопределение – хотя каждый студент имеет определенную свободу на индивидуальное суждение в группе, однако для него наиболее значимой является коллективное мнение, групповая оценка, а руководством к действию является групповое решение.

Проблема лидера в студенческой группе. Социально-психологический климат группы в группе и его влияние на трудоспособность. Нельзя недооценивать роль психической детерминации процесса управления социальными явлениями. Роль психологического фактора во всей системе социальных отношений достаточно важна. Не существует вопросов руководства, которые не требовали бы мобилизации воли, сознания, энергии человека. Специфика управления студенческой академической группой связана с существованием ряда проблем. Проблема контакта старосты с группой. Задача старосты – наладить контакты со студенческой группой для сотрудничества. Проблема посредничества между студентами и деканатом). Проблема организации группы в сплоченный коллектив, на первом месте для которого должны быть ценности профессионального обучения. Проблема урегулирования конфликтов, нахождения оптимальных путей их решения и создание условий для профилактики их возникновения. Лидер – это личность, за которой все остальные члены группы признают право брать на себя самые ответственные решения, затрагивающие их интересы, и определять направление и характер деятельности всей группы. Лидер признается группой на основе ярко выраженных личностных качеств, которые импонируют членам этой микрогруппы, важнейшими из которых являются следующие: • заинтересованность в достижении групповой цели; • большая осведомленность о проблеме, которую необходимо решить; • чувство личного достоинства; • энергичность; • инициативность и высокая социальная активность; • эмоциональная устойчивость; • уверенность в себе; • органи-

зиторские способности; • опыт и навыки организаторской деятельности; • умственные способности; • доброжелательность и эмпатия; • эмоциональная привлекательность.

*Современные требования к личности специалиста и задачи воспитания.*

Проблема воспитания будущего специалиста с высшим образованием приобретает сейчас особую актуальность и остроту. Дело в том, что технический прогресс автоматически не ведет к духовному прогрессу, следствием чего является обострение глобальных проблем человечества. Сегодня приоритетом развития общества должно стать духовное совершенствование человека, нравственное становление, культурное обогащение. Задачей высшей школы является обеспечение тесной связи профессионального обучения и нравственного воспитания студентов, подготовка будущих специалистов к выполнению социальных функций в новых условиях развития общества.

На современном этапе высшего образования воспитание, в широком смысле, рассматривается в двух аспектах: воспитание творческой личности будущего специалиста (педагога, психолога, инженера и др.). И воспитание высоконравственной, толерантной личности с высокими гражданскими качествами.

Студентам нужно сформировать собственную образовательную парадигму, которая основывается на установках непрерывного самообразования, формировании способности быть хозяином своей жизни, постоянного развития своего творческого потенциала, т.е. предполагает самоорганизацию для повышения уровня конкурентоспособности на рынке труда и дальнейшего своего профессионального роста.

Единство процессов обучения, развития и воспитания. Движущие силы обучения.

Образовательный процесс рассматривается как единство процессов обучения, развития и воспитания студентов. Движущими силами процесса обучения являются противоречия. Интересы обучающихся не всегда совпадают с предметом. Каждый студент совершенно по-особому располагает новые знания и умения в своей системе знаний и опыта. Причем такое субъективное расположение знаний находится в известном противоречии с объективной логикой науки и логикой изложения материала преподавателем. Интерес должен поддерживаться специальными дидактическими методами. Требуется качественное, логическое и систематическое изложение учебного материала, продуманная организация работы обучающихся в процессе обучения. Движущими силами процесса обучения являются противоречия между более сложной познавательной задачей и наличием прежних, недостаточных для ее решения способов; между требуемым и достигнутым уровнем отношений студентов к учению, к процессу получения знаний; между прежним уровнем знаний и новыми знаниями; между знаниями и умениями их использовать.

Через воспитание, обучение человек осваивает конкретные нормы и роли, которые ему предстоит выполнять в обществе. Они создают вполне конкретного индивида для определенной социальной среды, для определенных социальных отношений, с конкретными свойствами поведения, опыта, знания, мировоззрения и т.д.

Воспитание – это целенаправленная деятельность по формированию определенных личных качеств человека, это процесс постоянного духовного обогащения и обновления. Всякое воспитание – это динамическое вмешательство, то есть, воспитывая, мы изменяем бытие человека.

Обучение – это сознательная деятельность, направленная на освоение знаний, умений, навыков развития умственных сил и способностей человека. Отметим тесную связь между воспитанием и образованием – воспитывая, мы образовываем и наоборот. Если воспитание – это духовно-практический способ освоения мира, то обучение – это познавательно-теоретический способ освоения мира. И если обучение создает предмет для человека, показывает ему мир, то воспитание формирует субъекта для этого мира, способ его действия в нем. Через образование наследуется опыт предыдущих поколе-

ний человечества, оно консервирует и тиражирует опыт, адаптирует человека к конкретной обстановке.

Воспитание – это целенаправленное формирование личности на основе формирования определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира; мировоззрения; поведения (как проявление отношений и мировоззрения).

Воспитание является главной силой, способной дать обществу полноценную личность. Эффективность воспитательного воздействия заключается в целенаправленности, систематичности и квалифицированном руководстве.

В настоящее время необходимо ориентировать образование на общечеловеческие ценности, мировую и национальную духовную культуру, освоение гуманистических технологий обучения, создание в образовательных учреждениях среды, формирующей личность, способную к творческой реализации в современных условиях.

В период юности формируется: самосознание как целостное представление человека о самом себе, эмоциональное отношение к своему «Я», самооценка своей внешности, поведения, умственных, волевых и моральных качеств, осознание своих позитивных и негативных черт, на основе чего возникают мотивы для совершенствования личности и самовоспитания; мировоззрение как система взглядов, убеждений, знаний, личной жизненной философии, опирающейся на усвоенную ранее систему знаний и способность к абстрактно-теоретическому мышлению; индивидуальность, проявляющаяся в создании собственных теорий, касающихся смысла жизни, любви, счастья и т. д.

В период юности становление самосознания и самоутверждение индивидуальности осуществляется по таким направлениям: 1. Рефлексия, самоанализ внутреннего мира, появление чувства собственной неповторимости, индивидуальности, отличительности от других, в результате чего возможно проявление чувства «одиночества», непонимания окружающими. 2. Осознание неповторимости, необратимости времени, что побуждает к размышлениям о проблемах жизни и смерти, о жизненных перспективах, о целях и смыслах бытия. 3. Формирование целостного представления о себе самом.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
2. Социализация личности и ведущая деятельность. Выбор жизненного пути
3. Развитие творческой личности в процессе обучения и воспитания.

## ТЕМА. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Цель:* рассмотреть психологические условия эффективной педагогической деятельности преподавателя высшей школы

*Ключевые слова:* функции преподавателя, структура педагогической деятельности, педагогическое взаимодействие

1. Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза, ее структура и содержание.
2. Психологические условия эффективной педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
3. Коммуникация в системе «преподаватель-студент».

Профессиональная деятельность педагога высшей школы сложна как по содержанию, так и по форме. Именно это обстоятельство обуславливает продолжительный процесс становления этой сферы профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность – это особый вид социокультурной деятельности, направленной на передачу накопленных всем человечеством знаний от старших поколений к младшим, создание условий для их всестороннего развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. При предметном рассмотрении профессиональная деятельность педагога высшей школы характеризуется объектом, то есть тем, на что направлена деятельность и субъектом – тем, кто реализует деятельность. Кроме этого педагогическая деятельность определяется целью, способами и средствами достижения этой цели, условиями без которых эта деятельность не может осуществляться. Объект, субъект и цель педагогической деятельности – явления исторические. Современная психолого-педагогическая наука стремится к субъект-субъектной системе педагогического процесса, в которой преподаватель и студент являются активными участниками. Объектом же профессиональной деятельности педагога выступает педагогический процесс как система учебно-развивающих задач. Предметом педагогической деятельности является управление процессом обучения студентов, организация их профессионального развития. Целью профессиональной деятельности педагога высшей школы является создание условий для всестороннего развития личности будущего специалиста, обеспечение успешного овладения им знаниями, умениями и навыками в области фундаментальных, специальных и общественных наук, формирование на этой основе целостного научного мировоззрения. Средства профессиональной деятельности педагога высшей школы: а) научные (теоретические и эмпирические) знания; б) носителями знаний выступают тексты учебников, монографий и статей; в) к вспомогательным средствам относятся приборы, компьютеры, действующие модели). Способами реализации педагогической деятельности являются различные педагогические технологии, формы, виды и методы обучения. Необходимо заметить, что вузовские методы обучения и для педагога и для студента не сводятся к способам трансляции и осмысления знаний, они представляют собой методы проникновения в процесс развития науки, раскрытия ее методологических основ, и, следовательно, виды и методы обучения в высшей школе представляют собой виды и методы научного исследования (это особенно относится к профилирующим дисциплинам, спецкурсам и практикумам). Степень гармоничности, единства методов обучения и методов науки, по мнению специалистов, определяет научный уровень преподавания в высшей школе.

Профессиональная деятельность педагога высшей школы является полифункциональной. Она предусматривает единство преподавания науки, научной деятельности, руководства учебно-познавательной деятельностью студентов, обучению их методам работы в лабораториях, методикам наблюдения и эксперимента, руководство и стимулирование самостоятельной работы. Поскольку профессиональная деятельность педагога высшей школы представляет собой педагогическую деятельность, то большинство функций учителя средней школы и преподавателя вуза сходны, но каждая из них имеет особенности. Среди целевых функций выделяются не только учебная функция, но и развивающая функция, и воспитательная функция.

Инструментальные функции включают в себя группу задач, посредством которых цели педагогической деятельности преобразуются в непосредственный процесс взаимодействия преподавателя с конкретными студентами. Это информационная, научно-исследовательская, диагностическая, стимулирующая и прогностическая функции, специфическим признаком которых есть направленность на стимулирование познавательной, учебной и научной активности студентов. Таким образом, профессио-

нальная педагогическая деятельность представляет собой полифункциональную сферу деятельности и требует от педагога выполнения нескольких функций одновременно.

Отличительной особенностью деятельности преподавателя высшей школы является также ее содержательная многоаспектность, включающая такие компоненты: гносеологический или научно – исследовательский (проведение научных исследований, анализ собственного педагогического опыта и опыта других, поиск новых методов обучения, изучение индивидуальных особенностей студенческой группы). Следующим компонентом деятельности преподавателя можно назвать конструктивный аспект, куда входит: планирование своей педагогической деятельности и прогнозирование ее результатов. Прогностический аспект деятельности преподавателя включает предвидение им возможного поведения студентов в различных условиях и прогнозирование эффективности применяемой педагогической системы. Наконец, организаторский аспект деятельности педагога предполагает организацию собственной деятельности и поведения в реальных условиях и мобилизацию студенческой группы. Деятельность преподавателя имеет коммуникативный характер. Каждая форма организации обучения в высшей школе – это так или иначе профессионально-педагогическое общение преподавателя со студентами, требующее от педагога не только знания своего предмета, а прежде всего, высокого уровня развития профессиональных коммуникативных качеств и профессиональной культуры.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности делятся на несколько групп. Первая группа выделяется по источнику передачи и восприятия учебного материала. Вторая группа выделяется по логике передачи и восприятия учебной информации и включает в себя индуктивные и дедуктивные методы. Как считают учёные-дидакты, дедуктивный метод активно развивает абстрактное мышление, способствует быстрому овладению учебным материалом. Третья группа определяется по степени самостоятельности мышления студентов в процессе овладения знаниями, формирования умений и навыков. Здесь деление происходит на репродуктивные и творческие, проблемно-поисковые методы. Четвёртая группа выделяется по степени руководства учебной работой и содержит два вида методов: а) учебная работа под руководством преподавателя; б) самостоятельная работа студентов.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности студентов также условно можно разделить на две группы. Первую группу указанных методов составляют методы стимулирования интереса к учёбе. Вторая группа включает методы стимулирования обязанности и ответственности. В данном случае преследуется цель приучить студента и в будущем жить не только по стимулу «хочется», но и (что главное) по стимулу «надо». В учебном процессе существует много требований – дисциплинарных и организационно-педагогических, – которыми стимулируется определённый упорядоченный ход деятельности студентов. Методы контроля и самоконтроля в учёбе предполагают его систематичность (регулярность) и всесторонность. Преподаватель должен системно организовывать выявление знаний студентов так, чтобы и сам был уверен в том, что они знают материал. Всесторонность (полнота) учёта и контроля включает два элемента: а) тщательной проверке подлежат в первую очередь те темы, которые считаются главными, более сложными; б) контроль должен усиливаться за счёт специальных мероприятий (модулей, коллоквиумов и т. д.). При этом преподаватель обязан следовать принципам объективности. Контроль может быть текущим, периодическим и итоговым. Текущий контроль обеспечивается проверкой студентов на предмет их подготовленности к практическим (семинарским) занятиям. Периодический контроль носит плановый, заранее определённый характер (модульный контроль). Итоговый контроль проводится по завершению изучения курса (зачёт, экзамен).



В процессе педагогического общения реализуются коммуникативная (обмен информацией между партнерами по общению), интерактивная (организация взаимодействия) и перцептивная (восприятие партнерами друг друга и установление взаимопонимания между ними) стороны. Отсюда, в структуре профессионально-педагогического общения можно выделить три компонента: а) когнитивный (познавательный) – связанный с процессом приема и передачи информации, что реализуется знаковыми (в том числе вербальными) способами; б) аффективный (эмоциональный) – воспроизводит общение как процесс обмена и регулирования на эмоциональном уровне; в) поведенческий (практический) – связанный с процессом взаимной регуляции действий, поведения партнеров по взаимодействию.

В подсистему коммуникативных качеств преподавателя большинство специалистов включают эмпатию и профессиональную рефлексия; контактность и умение выслушать, тактичность, реактивность, справедливость, чуткость. Коммуникативные качества отвечают за продуктивность процесса взаимодействия субъектов и, в зависимости от своих функций, которые характеризуют данные характеристики личности педагога в коммуникативной деятельности, могут быть отнесены к таким подгруппам: а) управленческие (организация учебно-воспитательного процесса, способность стимулировать студента на развитие своих сил способностей); б) информативные (ответственность за непосредственно переданные знания); в) эмотивные (эмпатийность, чувственность, тактичность); г) фактические (качества, отвечающие за установление и поддержку взаимодействия).

Коммуникативные качества специалиста в сфере «субъект – субъект» в зависимости от вида коммуникативной деятельности также можно разделить на вербальные, характеризующие речевую культуру, и невербальные, характеризующие умения применения неречевых средств, эмоциональную культуру, умение управлять своим темпераментом и т.д. Коммуникативные качества личности реализуются на основе базисных характеристик, таких как, рефлексия, эмпатия, идентификация и децентрация. Эмпатию понимают как «проникновение» в эмоциональное состояние, в переживания другого человека. Выделяют три вида эмпатии: а) эмоциональную эмпатию (основанную на механизмах проекции и эмитации моторных и аффективных реакций другого человека); б) когнитивная эмпатия (основывается на интеллектуальных процессах таких, как сравнение и аналогия); в) предикативная эмпатия (проявляется в способности человека прогнозировать аффективные реакции другого в конкретных ситуациях).

Следующим механизмом социальной перцепции и коммуникативным качеством педагога является идентификация, то есть процесс и результат неосознанного отождествления субъекта с другим субъектом, группой, образцом или, можно сказать и так: идентификация – это реальное воспроизведение в поведенческих актах, или символических отражениях действий других. Суть идентификации состоит в отождествлении субъектом себя с другим субъектом, на основе устойчивой эмоциональной связи, а также включения в свой внутренний мир и принятия как своих собственных норм, ценностей и образцов. Если профессиональная эмпатия есть устойчивый и пластичный компонент, который проявляется в форме сопереживания, то профессиональная идентификация, как профессиональное качество педагога актуализируется, прежде всего, в поведенческих (внешних) проявлениях индивида.

В модели профессиональной компетентности учителя в соответствии со стандартами образования четко определена сущность психолого-педагогической компетентности педагога, которая включает в себя:

- осведомленность учителя об индивидуальных особенностях каждого ученика, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках пред-

шествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;

- осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми учитель работает, процессов происходящих внутри групп как между учащимися, так и между учителем и группами, учителем и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;

- осведомленность учителя об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Психология личности учителя проявляется не только в его позиции по отношению к детям, но и в организации собственной педагогической деятельности. Часто незнание собственных психологических особенностей приводит к тому, что учитель начинает копировать опыт своих коллег, которые имеют свои индивидуальные психологические особенности.

Показатели и параметры психолого-педагогической компетентности также можно измерить с помощью методик диагностики деятельности учителя. Основными объектами педагогической диагностики следует назвать:

- педагогическую деятельность учителя;
- активность как показатель профессионализма учителя;
- мотивационные побуждения учителя;
- деформации личности учителя в процессе педагогической деятельности;
- социально-психологическую компетентность учителя;
- коммуникативную компетентность педагога;
- природные предпосылки педагогической профессии и др.

В профессиональных установках учителя отражается понимание им своей деятельности, а также оценка роли своего предмета в формировании личности ребенка. Существуют связи и влияние профессиональных установок учителя на его психологическую компетентность. Охарактеризуем пути повышения психолого-педагогической компетентности учителя:

Использование методов социального психологического тренинга профессиональной компетентности учителя с целью совершенствования профессиональной позиции учителя, развития психических процессов (педагогическое мышление, педагогическая рефлексия и другие качества личности), совершенствования педагогических умений по развитию приемов психологической разгрузки, расширение профессиональных знаний; анализ конкретных педагогических ситуаций с целью совместного решения общих профессиональных задач; формирование умений оценивать и совершенствовать свой индивидуальный стиль, профессиональные позиции и установки с целью повышения профессионализма.

Таким образом, в развитии психологической компетентности главная роль отведена самосовершенствованию, профессиональному и личностному самосознанию, выделению своих профессиональных позиций, педагогических умений, личностных качеств как структурных элементов профессиональной компетентности.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### ТЕМА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ КОНЦЕПЦИЙ ОБУЧЕНИЯ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Цель занятия:* изучение психологических основ обучения в высшей школе.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Требования к формированию компетентности специалиста в современной высшей школе
2. Понятие образовательного пространства и его специфика в условиях высшей школы.
3. Проблема адаптации студентов к вузу.
4. Психологическая характеристика системы и структуры учебной деятельности.

Литература:

1. Крицкий, А.Г. Компьютерные коммуникации в совместной учебной деятельности / А.Г. Крицкий, М.Ю. Щербинин // Психологическая наука и образование, 2006. - № 2. – С. 93-105.
2. Куликова, Л.Н. Саморазвитие личности: психолого-педагогические основы / Л.Н. Куликова. – Хабаровск: Изд-во Хабар.гос. пед. ун-та, 2005. – 320 с.
3. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 3. Общие основы психологии. – 687 с.
4. Сороковых, Г.В. Субъектно-деятельностный подход к личностно-профессиональному развитию студентов / Г.В. Сороковых // Педагогика, 2004. – № 1. – С. 62-68.
5. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – СПб: Питер; М.: Смысл, 2003. – 860 с.

### ТЕМА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

*Цель занятия:* формирование представлений об образовательном пространстве высшей школы как психолого-педагогическом феномене.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Мотивация педагогической деятельности и ценностные ориентации современных педагогов.
2. Психологические проблемы педагогического взаимодействия.
3. Педагогические способности и успешность деятельности.
4. Проблемы и навыки саморегуляции в профессиональной деятельности педагога

Литература:

1. Братусь, Б.С. Русская, советская, российская психология / Б.С. Братусь. – М.: Флинта, 2000.
2. Деркач, А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 752 с.

3. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн.1. Общие основы психологии. – 687 с.
4. Шадриков, В.Д. Происхождение человечности / В.Д. Шадриков. – М.: «Логос», 2001 – 296 с.

### ТЕМА 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

*Цель занятия:* формирование представлений о психологических условиях коммуникации в педагогической деятельности

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психологическая характеристика общения (коммуникация, взаимодействие, восприятие и понимание человека человеком).
2. Специфика педагогического общения. Стили педагогического общения.
3. Психологические аспекты конфликтного поведения (виды конфликтов, стратегии поведения в конфликте).
4. Барьеры в педагогическом общении (этносоциокультурные, статусно-позиционно-ролевые, возрастные, индивидуально-психологические).

Литература:

1. Волович, Л.А. Формирование гуманитарной культуры специалиста / Л.А. Волович // Проф. образование. – 2001. - №1. – С. 23-31.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология/ И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1997. – 480 с.
3. Мириманова, М.С. Конфликтология / М.С. Мириманова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
4. Розин, В.М. Опыт гуманитарного изучения творчества / В.М. Розин // Общественные науки и современность, 2000. – №3. – С.131-141.
5. Якиманская, И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения / И.С. Якиманская // Вопросы психологии, – 1995. – №2. – С.31-41. – С.38.
6. Прозорова, Е.В. Педагогические условия развития коммуникативной компетентности / Е.В. Прозорова // Мир психологии, 2000 – № 2. – С.191-202.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа магистрантов включает:

- Анализ первоисточников.
- Решение учебных задач по вопросам психологии профессионального развития.
- Изучение материалов лекций с последующим самоконтролем.
- Подготовку к практическим занятиям, выполнение учебно-исследовательских заданий с привлечением широкого круга источников.
- Подготовку реферата, эссе по выбранной теме.
- Подготовку к тестированию, зачету.

При изучении каждой темы магистрантам рекомендуется ознакомиться с перечнем основных ее вопросов, прочесть конспект лекций, затем внимательно изучить соответствующие главы учебника и рекомендованную литературу. В ходе изучения материала следует попытаться установить связь психологических знаний со знаниями из других дисциплин, стремиться подбирать к теоретическим положениям примеры и дополнения из литературы и жизненного опыта. Так же необходимо продемонстрировать свою работу с психодиагностическим материалом.

Каждый модуль предполагает вопросы для самопроверки и задания для самостоятельной работы, которые призваны закрепить полученные знания и продемонстрировать умения магистранта применять их на практике.

*Контроль самостоятельной работы:*

- тестирование по модулям,
- проверка комплекта выполненных заданий,
- проверка рефератов.

*Оценка знаний и компетенций студентов* осуществляется по 10-балльной шкале в соответствии с критериями оценки знаний и компетенций студентов, разработанными Министерством образования Республики Беларусь.

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- Оценка выполнения заданий;
- Устный опрос во время занятий;
- Оценка рефератов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**МОДУЛЬ 0.** Напишите эссе на тему: "Какими личностными качествами должен обладать учитель?"

Ответьте на вопросы теста:

1. В состав педагогической психологии входят:

1. Психология воспитания и самовоспитания, психология учения
2. Психология учения, психология научения
3. Психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности и личности учителя
4. Психология воспитания и самовоспитания, психология обучения

2. Как решается вопрос о соотношении обучения и развития в отечественной психологии:

1. Обучение не зависит от развития учащегося
2. Развитие опережает обучение и ведет его за собой
3. Обучение играет ведущую роль в развитии личности учащегося
4. Правильный ответ не указан

3. Что понимают под институтами воспитания:

1. Процесс воздействия на личность ребенка
2. Процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка
3. Процесс специального целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка
4. Процесс, основной целью которого является развитие способностей детей

4. На основании какого критерия средства воспитания делят на осознанные и неосознанные?

1. По характеру воздействия на человека
2. По характеру того, на что в объекте воспитания направлены воспитательные воздействия
3. По включенности сознания воспитателя и воспитуемого в процессе воспитания
4. Правильный ответ не указан

5. Что понимают под институтами воспитания:

1. Организации и структуры, призванные оказывать воспитательное воздействие личность
2. Общественные организации и структуры, призванные оказывать воспитательное воздействие личность
3. Государственные организации и структуры, призванные оказывать воспитательное воздействие личность
4. Правильный ответ не указан

6. Структурные компоненты учебной деятельности – это:

1. Побудительный, операционный, оценочный
2. Побудительный, операционный, контрольно-оценочный
3. Мотивационный, операционный, оценочный
4. мотивационный, операционный, контрольно-оценочный

7. Эксперимент в студенческом возрасте лучше всего проводить в форме:

1. игровой деятельности
2. учебной деятельности
3. коммуникативной деятельности
4. трудовой деятельности

8. Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития

Л. С. Выготский назвал:

1. зоной роста
2. зоной ближайшего развития
3. зоной конфликта
4. зоной развития

9. Периодизацию психического развития, основанную на понятии «ведущая деятельность», предложил:

1. Л. С. Выготский
2. Д. Б. Эльконин
3. А. Н. Леонтьев
4. С. Л. Рубинштейн

10. В теории культурно-исторического развития высших психических функций Л. С. Выготского рассматривается вопрос о взаимоотношении обучения и развития. Показано, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне:

1. актуального развития
2. ближайшего развития
3. перспективного развития

### Практическое задание

Предлагаемые методики «Психологическая компетентность педагога» и «Профессиональные установки учителя» помогут учителю увидеть психологические причины профессиональных затруднений прежде, чем они станут очевидны для учеников и коллег, и принять решение – меняться самому, менять работу или оставить все как есть. В профессиональных установках учителя отражается понимание им своей деятельности, а также оценка роли своего предмета в формировании личности ребенка. Существуют связи и влияние профессиональных установок учителя на его психологическую компетентность. Например, учитель-гуманист проявляет достаточную степень психологической компетентности, тогда как учитель с авторитарным стилем поведения психологически некомпетентен. Самодиагностика педагога – это только начало работы учителя над собой. Продолжением может быть участие учителя в тренингах профессионального и личностного роста.

Важно отметить, что методики не могут быть использованы в административных целях – для оценки работы учителя, при аттестации, решении кадровых вопросов и т.д.

#### *Методика «Профессиональные установки учителя»*

Отметьте педагогические умения, которые, на Ваш взгляд, наиболее важны в профессии педагога.

1. В любой ситуации помнить, что школьник это личность.
2. Умение грамотно и правильно говорить.
3. Умение доверительно и открыто говорить, обладать богатым словарным запасом, быть эрудитом.
4. Умение превращать учащихся в соавторов учебного процесса.
5. Умение ставить на место нарушающих дисциплину, беречь достоинство учителя.
6. Умение слушать ребенка, интересоваться его мнением.
7. Знание потребности и интересы учащихся.
8. Оберегать симпатичных Вам учащихся от мешающих им учиться, невоспитанных, дурно на них влияющих учеников.
9. Умение обеспечить активную роль учащихся на уроке.
10. Умение адаптировать любой материал к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
11. Умение держать дистанцию, не выходить за рамки роли учителя, не становиться на один уровень с учениками.
12. Умение добиться того, чтобы все ученики следовали за ходом мысли учителя, слушали его внимательно.
13. Не выделять любимчиков, равно принимая всех учащихся.
14. Умение достигать дисциплины на уроке, добиваться того, чтобы все ученики усвоили материал.
15. Умение при любых обстоятельствах следовать плану урока.
16. Умение выделять в ученике главное – его учебные возможности и работоспособность, отвлекаясь от второстепенных черт его личности.
17. Умение оставить все свои чувства в стороне, руководствуясь в общении с учениками только целесообразностью.
18. Умение вчувствоваться во внутренний мир учащихся, сопереживать им.

Ключ: Вопросы разбиты на пары: 1-5; 13-8; 3-11; 9-14; 4-15; 6-12; 7-16; 10-2; 18-17.

Первый номер – свидетельство интереса к личности учащихся, ориентация на их творческое развитие и сотворчество с ними, желание вжиться в их внутренний мир

независимо от того, нравятся или не нравятся они нам. Стремление адаптировать учебные материалы к ученику.

Второй номер в паре говорит о том, что Вы, мало интересуясь личностью ученика, ориентируясь в основном на действия, независимо от их влияния на детей, не стремитесь к сотрудничеству, склонны к авторитарному поведению, делите детей на любимых и нелюбимых.

В соответствии с этим подсчитать общую сумму баллов ответов «да» на вопросы 1,3,4,6, 7, 9, 10, 13, 18 и ответов «нет» на вопросы 2, 5, 8, 11, 12, 14, 15, 16, 17.

Общая сумма ответов или баллов свидетельствует о профессиональных установках учителя. Чем ближе эта сумма к 18, тем более учитель отражает соответствие принципам гуманистической педагогики. Если общая сумма баллов:

18-14 – профессиональная установка учителя – гуманизм;

14-10 – профессиональные установки учителя в основном гуманные, но иногда в деятельности педагога проявляется авторитаризм.

Менее 10 баллов – учитель с авторитарным стилем поведения.

#### *Методика «Психологическая компетентность учителя»*

Если Вы согласны с утверждением теста, то поставьте рядом с номером утверждения «да» или «+»; если Вы с утверждением не согласны, то поставьте рядом с его номером «нет» или «-».

1. Чем старше ребенок, тем важнее для него слова как знаки внимания и поддержки взрослых.
2. У детей зарождаются комплексы, когда их с кем-то сравнивают.
3. Эмоции взрослых независимо от их воли влияют на состояние детей, передаются им, вызывая ответные чувства.
4. Подчеркивая ошибки ребенка, мы избавляем его от них.
5. Отрицательная оценка вредит благополучию ребенка.
6. Детей необходимо воспитывать в строгости, чтобы они выросли нормальными людьми.
7. Ребенок никогда не должен забывать о том, что взрослые старше, умнее и опытнее его.
8. Ребенок окружен повсеместной симпатией и вниманием, отягощен неприятными переживаниями раздражения, тревоги и страха.
9. Негативные реакции детей надо подавлять для их же пользы.
10. Детей не должны интересовать эмоции и внутренние переживания взрослых.
11. Если ребенок не хочет, всегда можно его заставить.
12. Детей надо учить, указывая на подходящие примеры.
13. Ребенку любого возраста для эмоционального благополучия необходимы прикосновения, жесты, взгляды, выражающие любовь и одобрение взрослых.
14. Ребенок должен постоянно быть предметом внимания и симпатии взрослых.
15. Делая что-то, ребенок должен отдавать себе отчет в том, хороший он или плохой, с точки зрения взрослых.
16. Сотрудничать с детьми – это значит быть с ними «на равных», в том числе, петь, играть, рисовать, ползать на четвереньках и сочинять вместе с ними.
17. Отказы бывают обычно у детей, не привыкших к слову «надо».
18. Насильственные методы умножают дефекты личности и нежелательные формы поведения.
19. Я никогда не заставляю учеников что-то делать насильно.
20. Ребенок не боится ошибок и неудач, если знает, что он всегда будет принят и понят взрослыми.



21. Я никогда не кричу на детей, в каком бы настроении ни был.
22. Я никогда не говорю детям: «Мне некогда», если они задают вопрос.
23. При возникновении трудностей в одном всегда можно переключить ученика на что-то другое.
24. Я никогда не испытываю неприятных ощущений, когда ставлю ученикам отметки «2» заслуженно.
25. Я никогда не испытываю чувства тревоги в общении с учениками.
26. Не стоит навязывать себя ученикам, если они чего-то не хотят, лучше подумайте, вдруг я сам(а) что-то делаю не так.
27. Ученик всегда прав. Неправым может быть только взрослый.
28. Если ученик не работает на уроке, значит он или ленится, или плохо себя чувствует.
29. Я никогда не делаю замечаний своим ученикам в жесткой форме.
30. У учеников не бывает правильных или неправильных действий, дети всегда проявляют себя как могут и как хотят.

Если «да» («+») по шкале компетентности (вопросы: 2; 3; 5; 8; 13; 16; 18; 20; 23; 26; 27; 30;), то присваивайте за каждый ответ «да» по 1 баллу.

Если «нет» («-») по шкале компетентности (вопросы: 1; 4; 7; 9; 10; 11; 12; 14; 15; 17; 24; 28;), то присвойте себе за каждый ответ «нет» по 1 баллу.

Шкала лживости: (вопросы: 6; 19; 21; 22; 25; 29). Если «да» на 4 и более ответов, то Вы отвечали неискренно. Поэтому Ваши результаты могут быть ненадежны.

Подсчитайте общее количество баллов по 1-ой и 2-ой шкалам.

Чем ближе к 24 баллам, тем выше психологическая компетентность учителя.

До 12 баллов – некомпетентен,

От 12 до 18 баллов – малая степень компетентности,

От 18 до 24 баллов – достаточная степень компетентности.

**МОДУЛЬ 1.** Выполните следующее диагностическое задание:

«Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова)

«Якоря карьеры» – это ценностные ориентации, социальные установки, интересы и т.п. социально обусловленные побуждения к деятельности, характерные для определённого человека. Карьерные ориентации возникают в начальные годы развития карьеры, они устойчивы и могут оставаться стабильными длительное время. При этом очень часто человек реализует свои карьерные ориентации неосознанно. Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство.

Инструкция. Пожалуйста, ответьте на вопросы теста.

Тестовый материал

*Насколько важным для Вас является каждое из следующих утверждений?*

Варианты ответов: 1 – абсолютно не важно, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 – исключительно важно

1. Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.
2. Осуществлять наблюдение и контроль над людьми, влиять на них на всех уровнях.
3. Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.

4. Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.
5. Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.
6. Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.
7. Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры взаимно уравновешивали друг друга.
8. Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.
9. Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.
10. Быть первым руководителем в организации.
11. Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.
12. Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.
13. Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.
14. Соревноваться с другими и побеждать.
15. Строить карьеру, которая позволит мне не изменять своему образу жизни.
16. Создать новое коммерческое предприятие.
17. Посвятить всю жизнь избранной профессии.
18. Занять высокую руководящую должность.
19. Иметь работу, которая представляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.
20. Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.
21. Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели.

*Насколько Вы согласны с каждым из следующих утверждений?*

Варианты ответов: 1 – совершенно не согласен, 2,3,4,5,6,7,8,9, 1 0 – полностью согласен

22. Единственная действительная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли .
23. Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.
24. Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность начать и построить свое собственное дело.
25. Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.
26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.
27. В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.
28. Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой деятельности.
29. Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.
30. Соревнование и выигрывш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.
31. Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет вести жизнь, которая мне нравится.
32. Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.

33. Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.

34. Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.

35. Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.

36. Я бы предпочел работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.

37. Я бы хотел посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.

38. Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.

39. Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере.

40. Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес.

41. Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.

Ключ к тесту

- Профессиональная компетентность: 1, 9, 17, 25, 33.
- Менеджмент: 2, 10, 18, 26, 34.
- Автономия (независимость): 3, 11, 19, 27, 35.
- Стабильность работы: 4, 12, 36.
- Стабильность места жительства: 20, 28, 41.
- Служение: 5, 13, 21, 29, 37.
- Вызов: 6, 14, 22, 30, 38.
- Интеграция стилей жизни: 7, 15, 23, 31, 39.
- Предпринимательство: 8, 16, 24, 32, 40.

По каждой из восьми карьерных ориентаций подсчитывается количество баллов. Для этого необходимо, пользуясь ключом, суммировать баллы по каждой ориентации и полученную сумму разделить на количество вопросов (5 для всех ориентаций, кроме «стабильности»). Таким образом определяется ведущая карьерная ориентация - количество набранных баллов должно быть не менее пяти. Иногда ведущей не становится ни одна карьерная ориентация - в таком случае карьера не является центральной в жизни личности.

Интерпретация результатов теста

Краткое описание ценностных ориентаций в карьере.

1. Профессиональная компетентность

*Быть профессионалом, мастером в своем деле.* Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области. Люди с такой ориентацией хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать их способности. Вряд ли их заинтересует даже значительно более высокая должность, если она не связана с их профессиональными компетенциями. Они ищут признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем их мастерству. Они готовы управлять другими в пределах своей компетенции, но управление не представляет для них особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу руководителя, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере.

2. Менеджмент

*Управлять – людьми, проектами, бизнес-процессами и т.п.* Для этих людей первостепенное значение имеет ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций

организации. С возрастом и опытом эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Возможности для лидерства, высокого дохода, повышенных уровней ответственности и вклад в успех своей организации являются ключевыми ценностями и мотивами. Самое главное для них – управление: людьми, проектами, любыми бизнес-процессами – это в целом не имеет принципиального значения. Центральное понятие их профессионального развития – власть, осознание того, что от них зависит принятие ключевых решений. Причем для них не является принципиальным управление собственным проектом или целым бизнесом, скорее наоборот, они в большей степени ориентированы на построение карьеры в наемном менеджменте, но при условии, что им будут делегированы значительные полномочия. Человек с такой ориентацией будет считать, что не достиг цели своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности предприятия.

### 3. Автономия (независимость)

*Главное в работе – это свобода и независимость.* Первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Они испытывают трудности, связанные с установленными правилами, процедурами, рабочим днем, дисциплиной, формой одежды и т.д. Они любят выполнять работу своим способом, темпом и по собственным стандартам. Они не любят, когда работа вмешивается в их частную жизнь, поэтому предпочитают делать независимую карьеру собственным путем. Они скорее выберут низкосортную работу, чем откажутся от автономии и независимости. Для них первоочередная задача развития карьеры – получить возможность работать самостоятельно, самому решать, как, когда и что делать для достижения тех или иных целей. Карьера для них – это, прежде всего, способ реализации их свободы, поэтому любые рамки и строгое подчинение оттолкнут их даже от внешне привлекательной вакансии. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы.

### 4. Стабильность работы

*Стабильная, надежная работа на длительное время.* Эти люди испытывают потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования и будут искать постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения. Эти люди отождествляют свою работу со своей карьерой. Их потребность в безопасности и стабильности ограничивает выбор вариантов карьеры. Авантюрные или краткосрочные проекты и только становящиеся на ноги компании их, скорее всего, не привлекают. Они очень ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель, и, как правило, их выбор места работы связан именно с длительным контрактом и стабильным положением компании на рынке. Такие люди ответственность за управление своей карьерой перекладывают на нанимателя. Часто данная ценностная ориентация сочетается с невысоким уровнем притязаний.

### 5. Стабильность места жительства

*Главное – жить в своем городе (минимум переездов, командировок).* Важнее остаться на одном месте жительства, чем получить повышение или новую работу на новой местности. Переезд для таких людей неприемлем, и даже частые командировки являются для них негативным фактором при рассмотрении предложения о работе.

### 6. Служение

*Воплощать в работе свои идеалы и ценности.* Данная ценностная ориентация характерна для людей, занимающихся делом по причине желания реализовать в своей работе главные ценности. Они часто ориентированы больше на ценности, чем на требующиеся в данном виде работы способности. Они стремятся приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте. Основной тезис построения их карьеры –

получить возможность максимально эффективно использовать их таланты и опыт для реализации общественно важной цели. Люди, ориентированные на служение, общительны и часто консервативны. Человек с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям.

#### 7. Вызов

*Сделать невозможное – возможным, решать уникальные задачи.* Эти люди считают успехом преодоление непреодолимых препятствий, решение неразрешимых проблем или просто выигрыш. Они ориентированы на то, чтобы “бросать вызов”. Для одних людей вызов представляет более трудная работа, для других это – конкуренция и межличностные отношения. Они ориентированы на решение заведомо сложных задач, преодоление препятствий ради победы в конкурентной борьбе. Они чувствуют себя преуспевающими только тогда, когда постоянно вовлечены в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования. Карьера для них – это постоянный вызов их профессионализму, и они всегда готовы его принять. Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции “выигрыша – проигрыша”. Процесс борьбы и победа более важна для них, чем конкретная область деятельности или квалификация. Новизна, разнообразие и вызов имеют для них очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно.

#### 8. Интеграция стилей жизни

*Сохранение гармонии между сложившейся личной жизнью и карьерой.* Для людей этой категории карьера должна ассоциироваться с общим стилем жизни, уравновешивая потребности человека, семьи и карьеры. Они хотят, чтобы организационные отношения отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам. Выбирать и поддерживать определенный образ жизни для них важнее, чем добиваться успеха в карьере. Развитие карьеры их привлекает только в том случае, если она не нарушает привычный им стиль жизни и окружение. Для них важно, чтобы все было уравновешено – карьера, семья, личные интересы и т.п. Жертвовать чем-то одним ради другого им явно не свойственно. Такие люди обычно в своем поведении проявляют конформность (тенденция изменять свое поведение в зависимости от влияния других людей, с тем, чтобы оно соответствовало мнению окружающих).

#### 9. Предпринимательство

*Создавать новые организации, товары, услуги.* Этим людям нравится создавать новые организации, товары или услуги, которые могут быть отождествлены с их усилиями. Работать на других – это не их, они – предприниматели по духу, и цель их карьеры – создать что-то новое, организовать свое дело, воплотить в жизнь идею, всецело принадлежащую только им. Вершина карьеры в их понимании – собственный бизнес.

**МОДУЛЬ 2.** Подготовьте рефераты по следующим темам:

1. Психологические особенности деятельности преподавателя.
2. Проблема педагогического мастерства преподавателя вуза.
3. Стили педагогической деятельности преподавателя вуза.
4. Ученая активность студентов и факторы, ее определяющие.
5. Педагогическая направленность в структуре личности преподавателя вуза.
6. Общие и педагогические способности преподавателя вуза.
7. Профессиональное самосознание преподавателя вуза и его роль в педагогической деятельности.
8. Эмоциональная гибкость личности преподавателя и ее значение в сохранении психического здоровья учащихся.

9. Синдром «эмоционального выгорания» как фактор деформации личности преподавателя.
10. Развитие мотивационно-потребностной сферы студента.
11. Психологические особенности развития эмоционально-волевой сферы личности студента.
12. Психологические особенности возрастного развития личности студента.

### **МОДУЛЬ 3. «ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ БАРЬЕРОВ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ОБЩЕНИИ» (В.В.БОЙКО)**

*Цель:* Определить «помехи» в установлении эмоциональных контактов

*ИНСТРУКЦИЯ:* Читайте суждения и отвечайте «да» или «нет».

Опросник

1. Обычно к концу рабочего дня на моем лице заметна усталость.
2. Случается, что при первом знакомстве эмоции мешают мне произвести более благоприятное впечатление на партнеров ( теряюсь, волнуюсь, замыкаюсь или, напротив, много говорю, перевозбуждаюсь, веду себя неестественно).
3. В общении мне часто недостает эмоциональности, выразительности.
4. Пожалуй, я кажусь окружающим слишком строгим.
5. Я в принципе, против того, чтобы изображать учтивость, если тебе не хочется.
6. Я обычно умею скрыть от партнеров вспышки эмоций.
7. Часто в общении с коллегами я продолжаю думать о чем-то своем.
8. Бывает, хочу выразить партнеру эмоциональную поддержку (внимание, сочувствие, сопереживание), но он этого не чувствует, не воспринимает.
9. Чаще всего в моих глазах или в выражении лица видна озабоченность.
10. В деловом общении я стараюсь скрывать свои симпатии к партнерам.
11. Все мои неприятные переживания обычно написаны на моем лице.
12. Если я увлекаюсь разговором, томимикалица становится излишне выразительной, экспрессивной.
13. Пожалуй, я несколько эмоционально скован, зажат.
14. Я обычно нахожусь в состоянии нервного напряжения.
15. Обычно я чувствую дискомфорт, когда приходится обмениваться рукопожатиями в деловой обстановке.
16. Иногда близкие люди одергивают меня: расслабь мышцы лица, не криви губы, не морщи лицо и т.п.
17. Разговаривая, излишне жестикулирую.
18. Обычно в новой ситуации мне трудно быть раскованным, естественным.
19. Пожалуй, мое лицо часто выражает печаль или озабоченность, хотя на душе спокойно.
20. Мне затруднительно смотреть в глаза при общении с малознакомым человеком.
21. Если я хочу, то мне всегда удается скрыть вою неприязнь к плохому человеку.
22. Мне часто бывает почему-то весело без всякой причины.
23. Мне очень просто сделать по собственному желанию или по заказу разные выражения лица: изобразить печаль, радость, испуг, отчаяние и т.д.
24. Мне говорили, что мой взгляд трудно выдержать.
25. Мне что-то мешает выразить теплоту, симпатию человеку, даже если я испытываю эти чувства к нему.

### Обработка данных.

Подведите итоги с помощью предложенного ключа.

«Помехи» в установлении эмоциональных контактов	Номера вопросов и ответы по «ключу»
1. Неумение управлять эмоциями, дозировать их.	+1, -6, +11, +16, -21
2. Неадекватное проявление эмоций.	-2, +7, +12, +17, +22
3. Негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций.	+3, +8, +13, +18, -23
4. Доминирование негативных эмоций.	+4, +9, +14, +19, +24
5. Нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе.	+5, +10, +15, +20, +25

### Интерпретация.

Какова сумма набранных вами баллов? Она может колебаться в пределах от 0 до 25. Чем больше баллов, тем очевиднее ваша эмоциональная проблема в повседневном общении. Однако не следует обольщаться, если вы набрали очень мало баллов (0-2). Либо вы были неискренни в своих ответах, либо плохо видите себя со стороны. Если вы набрали не более 5 баллов – эмоции обычно не мешают вам общаться с партнерами: 6-8 баллов – у вас есть некоторые эмоциональные проблемы в повседневном общении. 9-12 баллов – свидетельство того, что ваши эмоции «на каждый день» в некоторой степени осложняют взаимодействие с партнерами, 13 баллов и больше – эмоция явно мешает устанавливать контакты с людьми, возможно, вы подвержены каким-либо дезорганизирующим реакциям или состояниям. Обратите внимание, нет ли конкретных «помех», которые отчетливо возникают у вас – это пункты, по которым вы набрали 3 и более баллов.

### МОДУЛЬ 4. Темы для самостоятельной работы

1. Педагогическое взаимодействие в контексте разных психологических подходов.
2. Психологические основы личностного роста студента: факторы, механизмы, особенности динамики.
3. Образованность как результат образования или «что остается когда все выученное забывается»?
4. Понятие педагогического взаимодействия как «субъект-субъектного» феномена.
5. Признаки и педагогические последствия разных стилей деятельности преподавателя высшей школы.
6. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя с развитой гуманитарной культурой.
7. Понятие «Я-концепции» и ее особенности у эффективного преподавателя.
8. Педагогическая направленность: характеристики, возможность диагностирования.
9. Профессиональное самосознание: определение, структура.
10. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.

11. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
12. Психология идентичности.
13. Планирование и выбор жизненного пути личности.
14. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
15. Психологические методы развития творческой личности

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Психологические особенности деятельности преподавателя.
2. Проблема педагогического мастерства преподавателя вуза.
3. Стили педагогической деятельности преподавателя вуза.
4. Ученая активность студентов и факторы, ее определяющие.
5. Педагогическая направленность в структуре личности преподавателя вуза.
6. Общие и педагогические способности преподавателя вуза.
7. Профессиональное самосознание преподавателя вуза и его роль в педагогической деятельности.
8. Эмоциональная гибкость личности преподавателя и ее значение в сохранении психического здоровья учащихся.
9. Синдром «эмоционального выгорания» как фактор деформации личности преподавателя.
10. Развитие мотивационно-потребностной сферы студента.
11. Психологические особенности развития эмоционально-волевой сферы личности студента.
12. Психологические особенности возрастного развития личности студента.
13. Психологические особенности формирования студенческого коллектива в процессе учебной деятельности.
14. Психологические особенности адаптации студентов к условиям вуза и к профессиональной деятельности.
15. Психологические особенности педагогического общения.
16. Педагогическая социальная перцепция.
17. Педагогическая эмпатия и ее роль в общении.
18. Рефлексия в процессе педагогического общения.
19. Вербальные и невербальные составляющие общения преподавателя вуза и их роль в повышении профессионального мастерства.
20. Творческая активность личности преподавателя и факторы, ее определяющие.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Требования к формированию личности специалиста в современной высшей школе.
2. Психологические проблемы подготовки специалистов.
3. Проблема адаптации студентов к вузу.
4. Развитие профессионального самосознания будущего специалиста.



5. Психологическая структура деятельности преподавателя. Адаптация к профессии и причины дезадаптации.
6. Мотивация педагогической деятельности и ценностные ориентации современных педагогов.
7. Компетентность и личностные особенности специалиста.
8. Проблемы и навыки саморегуляции в профессиональной деятельности педагога. Феномен эмоционального выгорания.
9. Педагогические способности и успешность деятельности.
10. Личность и авторитет преподавателя. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя.
11. Психологические условия эффективного педагогического общения.
12. Психологическая характеристика общения (коммуникация, взаимодействие, восприятие и понимание человека человеком)
13. Психологические аспекты конфликтного поведения (виды конфликтов, стратегии поведения в конфликте).
14. Стили педагогического общения.
15. Психологические проблемы воспитания личности в вузе.

## РАЗДЕЛ II

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

### ГЛОССАРИЙ

**Адаптация** (от лат. *adapto* – приспособляю) – приспособление организма к внешним условиям. В настоящее время различают физиологическую, психофизиологическую, психическую, социально-психическую и социальную а.

**Адаптация психическая** – психическое явление, выражающееся в перестройке динамического стереотипа личности в соответствии с новыми требованиями среды.

**Адаптация социально-психическая** (от лат. *socialis* – общественный) – оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентаций, усвоение индивидуумом норм и традиций группы, вхождение в ее ролевую структуру.

**Активность психическая** – процесс психического отражения в форме психических актов, действий, деятельности, поведения.

**Актуализация** – процесс перевода определенных психических и физиологических явлений (зафиксированной в памяти информации, какой-либо потребности и т.д.) в структуру текущей деятельности.

**Амбивалентность** (от греч. *amphi* – приставка со значением двойственности, и от лат. *valentia* – сила) – сложное состояние личности, связанное с одновременным проявлением противоположных эмоций и чувств. Данное психическое состояние личности обычно носит характер внутреннего конфликта.

**Анализ результатов деятельности** – один из основных методов исследования психики личности, заключающийся в ее оценке, на основе сделанного, ее социальной активности.

**Аттракция** (от лат. *attrahere* – привлекать, притягивать) – социально-психическое явление формирования восприятия одного человека другим как привлекательного; возникновение симпатии, положительной установки на другого человека.

**Беседа** (в психологии) – один из основных методов психологии, которые предполагает получение информации об изучаемом психическом явлении в вербальной логической форме, как от исследуемой личности, членов изучаемого коллектива, так и от окружающих ее людей. **Биографические методы** (в психологии) – методы исследования личности, групп людей базирующиеся на анализе их жизненного пути, биографий.

**Ведущая деятельность** – деятельность, являющаяся определяющей, решающей в конкретный период онтогенетического развития человека. Термин введен отечественным психологом А.Н. Леонтьевым.

**Вербальный** (от лат. *verbalis* – словесный, устный) – (в психологии) – термин для обозначения информации, выраженной знаковой, а именно словесной, языковой системой (в отличие от невербальной информации, например, образной).

**Включенное наблюдение** – вид наблюдения, в процессе которого наблюдатель естественно включен в совместную деятельность с теми, за кем он ведет наблюдение.

**Внушение** – социально-психический процесс воздействия в первую очередь на эмоциональную, бессознательную сферу психики личности или группы людей нередко помимо (а иногда и против) их воли, механизм которого базируется на снижении сознательности, критичности по отношению к внушаемому содержанию.

**Девиантное поведение** (от лат. *deviatio* – отклонение) – поведение с отклонением от принятых в обществе правовых или нравственных норм.

**Действие** – элемент, единица деятельности, цель которой элементарна и не разложима на более простые; произвольная преднамеренная активность, направленная на достижение осознаваемой цели.

**Деформация личности профессиональная** – изменение психической структуры, качеств личности под влиянием выполнения профессиональных обязанностей.

**Деятельность** – форма психической активности субъекта, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта. Структурные составляющие деятельности – цель, мотив, способы, условия, результат. Обычно деятельность разложима на действия.

**Идентификация** (от позднелат. *identifico* – отождествлять) – 1) Опознание чего-либо, кого-либо; 2) Процесс неосознаваемого отождествления субъектом себя с другим человеком, группой людей, образом. Термин был введен З. Фрейдом. 3) Операция сличения некоторого стимула с наличным или хранящимся в памяти эталоном и установления их тождества или различия.

**Ингибция социальная** (от лат. *inhibere* – сдерживать, останавливать) – ухудшение продуктивности выполняемой деятельности, ее скорости и качества в присутствии посторонних лиц, как реальных, так и воображаемых.

**Индивид** (от лат. *individuum* – неделимое) – 1) Человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития, врожденного и приобретенного, носитель индивидуальных черт. 2) Отдельный представитель человеческой общности.

**Индивидуальность** – интегральное свойство личности, совокупность индивидуально-психических особенностей, делающих ее уникальной, неповторимой.

**Индивидуальный стиль деятельности** – устойчивая, индивидуально-специфическая система относительно однородных приемов, способов, методов, средств, навыков выполнения той или иной деятельности.

**Интеллект** (от лат. *intellectus* – познание, понимание, рассудок) – относительно устойчивая структура способностей, в основе которых лежат как сознательные, так и бессознательные процессы, обеспечивающие переработку разнокачественной информации и осознанную оценку ее. В силу своей сложности и неоднозначно понимается представителями различных философских и психологических школ, направлений.

**Интерииоризация** (от фр. *interiorisation* – внутренний) – буквально: переход извне вовнутрь. Интерииоризация – одно из основополагающих понятий культурно-исторической теории отечественного психолога Л.С. Выготского. По его мнению всякая форма психики первоначально складывается как внешняя, социальная форма общения между людьми, и лишь затем становится компонентом психики отдельного индивида.

**Компетентность коммуникативная** (социально-психологическая) – ориентированность в различных ситуациях общения, основанная на знаниях и чувственном опыте индивида; способность эффективно взаимодействовать с окружающими благодаря пониманию себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды.

**Конформизм** – изменения поведения или убеждений в результате реального или воображаемого давления группы.

**Поведение** – система взаимосвязанных рефлекторных и сознательных действий (физических и психических), осуществляемых человеком при достижении определенной цели, реализации определенной функции в процессе его взаимодействия со средой.

**Потребность (в психологии)** – объективная испытываемая субъектом нужда в чем-то, которая отражается и субъективно, являющаяся источником активности, развития личности, социальной общности. **Предмет психологии** – закономерности, тенденции, особенности развития и функционирования психики человека.

**Принцип** (от лат. *principium* – основа, первоначало) – основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения и т.д., внутреннее убеждение, руководящая идея, основное правило поведения, исследования и т.д.

**Принцип активности сознания личности** – принцип психологии, требующий рассматривать личность не только как объект воздействия социальной среды, внешних причин, но и как субъект познания и преобразования окружающего мира, способный редуцировать внутренние причины развития, саморазвиваться.

**Принцип детерминизма** (в психологии) – принцип, требующий учитывать разнокачественное влияние реальных факторов, причин на развитие психических явлений.

**Принцип деятельностного опосредования** – один из принципов деятельностного подхода, требующий рассматривать развитие и функционирование психики личности, межличностных отношений в детерминации их содержания целями деятельности.

**Принцип единства внешних воздействий и внутренних условий** – принцип психологии, требующий идти к познанию внутреннего содержания личности, ее переживаний, ее сознания исходя из внешних данных ее поведения и поступков.

**Принцип личностного подхода** – принцип психологии, требующий рассмотрения отдельных психических функций, явлений не изолированно от их субъекта, а под углом влияния на них личности как таковой, ее социальных качеств.

**Принцип объективности** – принцип, требующий проникновения в суть психического явления, не внося при этом нечто не присущее данному явлению имманентно, не внося в него свойств познающего субъекта.

**Принцип отражения** – принцип, требующий рассматривать психические явления как отражение объективного, социального мира и как отражение самих субъективных явлений (вторичное отражение).

**Принцип перехода количественных изменений в качественные** – применительно к познанию психических явлений означает, что накопление незаметных, постепенных количественных изменений в определенный момент с необходимостью приводит к существенным, качественным изменениям, к скачкообразному переходу от старого качества к новому.

**Принцип развития** – принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, в постоянном разрешении противоречий под влиянием системы внутренних и внешних детерминант.

**Принцип системности** – принцип, требующий анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, а целостный анализ развития и функционирования психики как системы не сводить к анализу суммы ее элементов.

**Профессиограмма** – системное описание социальных, психологических и иных требований к носителю определенной профессии и определение, исходя из этих требований необходимых для данного вида деятельности качеств личности, составляющих основу профессиональной пригодности людей. В последнее время п. все чаще создается в единстве качественных и количественных характеристик, которые допускают использование современных математических методов, ЭВМ. Ядром п. является психограмма.

**Психика** – (от греч. *psychikos* – душевный) – системное свойство высокоорганизованной материи, проявляющееся в специфическом отражении субъектом объективной реальности, включающем в себя интроспектирующееся моделирование им этой реальности и регуляцию на основе созданной модели своего поведения и деятельности. Изучение закономерностей развития и функционирования п. составляет предмет психологии как науки.

**Развитие** – направленное, закономерное, количественно-качественное, конструктивное изменение и формирование материальных и идеальных объектов, связан-

ное с преобразованием их структуры, идеально предрасположенным результатом которого является совершенствование. Применительно к развитию организмов и психики нередко применяют понятия онтогенез, филогенез и др.

**Роль социальная** – функция социального положения человека; нормативно одобренный образ поведения. Роль гендерная – набор ожидаемых образцов поведения (норм) для мужчин и женщин.

**Самоактуализация** – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. Согласно А. Маслоу, самоактуализация – потребность в самосовершенствовании, в реализации своего потенциала.

**Самоконтроль** – осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний. Самоконтроль предполагает наличие эталона и возможности получения сведений о контролируемых действиях и состояниях.

**Самонаблюдение** – психодиагностический метод исследования, основанный на фиксации человеком динамики его собственного сознания, психики; непосредственное познание сознанием самого себя.

**Самоопределение личности** – сознательный выбор и утверждение личностью своей позиции в разнообразных проблемных ситуациях.

**Самооценка** – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей – ценность, приписываемая ею себе или отдельным своим качествам.

**Самосознание** – высшее выражение сознания человека, проявляющееся в осознании и переживании системы представлений индивида о самом себе, присущих ему социальных отношениях, потребностях, мотивах деятельности, сущности. В психологии понятие «самосознание» активно развивается в рамках «Я»-концепции.

**Саморегуляция** (от лат. *regulare* – приводить в порядок, налаживать) – свойство живых систем видоизменять, восстанавливать свою структуру, функции в соответствии с требованиями ситуаций.

**Сенситивность возрастная** – присущее определенному возрастному периоду оптимальное сочетание условий для развития определенных психических свойств и процессов. Преждевременное или запаздывающее по отношению к периоду сенситивности возрастной обучение может оказаться недостаточно эффективным, что неблагоприятно сказывается на развитии психики.

**Сознание** – высшая форма психического отражения действительности, использующая системы понятий, категорий.

**Социализация личности** – процесс вхождения индивида в социальную среду, его овладение навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений в качества личности.

**Социальная желательность** (от лат. *socialis* – общественный) – эффект деформации самоотчетов, психических реакций в ситуации оценки со стороны (тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение и т.д.) под влиянием порой неосознаваемых установок показать себя в социально благоприятном аспекте.

**Социальная идентичность** – аспект «мы» в нашей Я – концепции. Вариант ответа на вопрос «Кто я такой?», базирующийся на нашей принадлежности той или иной группе.

**Социальная фасилитация** – в первоначальном значении тенденция, побуждающая людей лучше выполнять простые или хорошо знакомые задачи в присутствии других. В современном значении – усиление доминантных реакций в присутствии других.

**Социограмма** – графическое отображение результатов социометрии.

**Социометрия** (от лат. *societas* – общество и *metreo* – измеряю) – метод социальной психологии (предложен Дж. Морено), позволяющий выразить количественно,

графически структуру межличностных отношений в группе исходя из числа и характера взаимных выборов ее членов по определенному социометрическому критерию.

**Способности** – психическое свойство личности, проявляющееся в соответствии психофизиологических, психических особенностей человека требованиям, предъявляемым к нему одним или несколькими видами деятельности, что дает ему возможность более быстро и качественно овладевать ими.

**Среда социальная** – конкретное проявление общественных отношений, в которых развивается конкретная личность, социальная общность; социальные условия их развития.

**Статус социальный** – положение индивида в системе общественных отношений. В рамках контактных групп и коллективов приобретает вид социально-психологического (социометрического) статуса, который определяет его обязанности и привилегии среди остальных членов.

**Теория** – система принципов, законов, категорий, понятий, концепций, описывающая какое-либо относительно однородное, целостное явление – систему или ее элементы, функций. В психологии известны теории бихевиоризма, фрейдизма, когнитивные теории, гештальттеория и т.д.

**Теория культурно-историческая** – теория отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия), уделяющая особое внимание филогенезу психики, процессу интериоризации и экстериоризации, социализации, развитию личности, исследованию соотношения «натуральных» и «культурных» психических функций.

**Установка** – готовность субъекта к той или иной деятельности, актуализирующаяся при предвосхищении им появления определенного объекта, явления и несущая на себе черты целостной структуры личности с постоянным набором характеристик.

**Ценностные ориентации** – субъективное, индивидуальное отражение в психике и сознании человека социальных ценностей общества и природы на данном историческом этапе.

**Я-концепция** – согласованное и зафиксированное в словесных определениях представление человека о самом себе; итог познания и оценки самого себя через отдельные образы себя в условиях различных ситуаций, а также через мнения других людей и сопоставления себя с ними.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-тво Юрайт, 2018. – 352 с.
2. Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. – Минск : РИВШ, 2018. – 284 с.
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.
4. Основы педагогики и психологии высшей школы. / Под ред. А.В. Петровского. – М.: МГУ, 2010. – 303с.
5. Педагогика и психология высшей школы / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. Учебное пособие. – Ростов н/Д.:ИЦ МарТ, – 2007. – 544с.
6. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А.Кандыбович, А.Л. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2006. – 416 с.

Список литературы по курсу «Психология высшей школы»,  
рекомендованный в типовой программе

### Раздел I. Общие основы психологии высшей школы

#### *Основная:*

1. Валеев, Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г. Х. Валеев. - Стерлитамак: ГПИ, 2002. - 134 с.
2. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Л. Кандыбович. - Минск: Харвест, 2006. - 416 с.
3. Педагогика и психология высшей школы: учеб, пособие / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: ИЦ МарТ, 2002. - 544 с.

#### *Дополнительная:*

1. Бар, Р. Б. От обучения к учению – новая парадигма высшего образования / Р. Б. Бар, Дж. Таг // Дидактика высшей школы: сб. рефератов. - Минск: БГУ, 2006. - С. 8-34.
2. Брунер, Дж. Культура образования / Дж. Брунер. - М.: Просвещение, 2006. - 223 с.
3. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманкж. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.
4. Матюшкин, А. М. Актуальные вопросы психологии в высшей школе / А. М. Матюшкин. - М.: Знание, 1977. - 44 с.
6. Ортега-и-Гассет, Х. Миссия университета / Х. Ортега-и-Гассет. - Минск: БГУ, 2004. - 104 с.
7. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2005. - 400 с.
8. Университет как центр культуропорождающего образования / под ред. М. А. Гусаковского. - Минск: БГУ, 2004. - 279 с.
9. Ясперс, К. Идея университета / К. Ясперс. - Минск: БГУ, 2006. - 159 с.

## Раздел II. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе

### *Основная:*

1. Бабосов, Е. М. Социология молодежи / Е. М. Бабосов // Прикладная социология. - Минск: Тетра-системс, 2000. - С. 230-247.
2. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара, 16 ноября 2004 г. / А. А. Вербицкий. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - 2004. - 84 с.
3. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Л. Кандыбович. - Минск: Харвест, 2006. - 416 с.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб, пособие / И. А. Зимняя. Ростов н/Д: Феникс, 1997. - 480 с.
5. Кулюткин, Ю. М. Психология обучения взрослых / Ю. М. Кулюткин. - М.: Педагогика, 1985. - 196 с.
6. Матюшкин, А. М. Актуальные вопросы психологии в высшей школе / А. М. Матюшкин. - М.: Знание, 1977. - 44 с.
7. Формирование учебной деятельности студентов / под ред. В. Я. Ляудис. М.: МГУ, 1989.-240с.

### *Дополнительная:*

1. Гичан, И. С. Психология профессионального становления специалиста / И. С. Гичан. - Киев: Книга, 1997. - 82 с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения/Е. А. Климов. - М.: Академия, 2004. - 304 с.
4. Машбиц, Е. А. Психологические основы управления учебной деятельностью / Е. А. Машбиц. - Киев: Виша школа, 1987. - 237 с.
5. Основы педагогики и психологии высшей школы / под ред. А. В. Петровского. - М.: МГУ, 1986. - 304 с.
6. Педагогика и психология высшей школы: учеб, пособие / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: ИЦ МарТ, 2002. - 544 с.
7. Педагогические коммуникации: учеб, пособие / под ред. Л. С. Жидковой. - Череповец: ЧГУ, 2006. - 112 с.
8. Пономарев, Я. А. Психология творчества и педагогика / Я. А. Пономарев. -М.: Педагогика, 1976. - 280 с.
9. Попов, Ю. В, Психолого-педагогические аспекты взаимодействия студентов с преподавателями / Ю. В. Попов. - Донецк: ДонНТУ, 2004. - 34 с.
10. Студент и образовательное пространство: мотивация и социально-профессиональные ориентации / Н. Ю. Волова [и др.]. - Самара: СГУ, 2001. - 179 с.
11. Фурманов, И. А. Психология общения в учебно-педагогическом процессе/ И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Е. М. Амелишко. - Минск: Технология, 2000. -100с.
12. Харин, С. С, Формирование навыков педагогического общения / С. С. Харин, Л. Н. Башлакова, Н. Ю. Клышевич. - Минск: НИО, 1995. - 168 с.
13. Шумская, Л. И. Социализация студенческой молодежи / Л. И. Шумская. - Минск: БГУ, 2001.-215 с.
14. Якунин, В. А. Обучение как процесс управления: психологические аспекты / В. А. Якунин. - Л.: ЛГУ, 1988. - 160 с.
15. Якунин, В. А. Педагогическая психология: учеб, пособие / В. А. Якунин. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А.: Полиус, 1998. - 638 с.