

tresses on the rocks. So show the sheep how to sip from the shoe, Sue.
A very wary wet vet wore the very best berry vest;

3) в качестве профилактики. Например, a box of biscuits, a box of mixed biscuits, am a biscuit mixer. Twelve twins twirled twelve twigs. She slits the sheet she sits on.

Критерием отбора скороговорок служит частота употребления иллюстрируемой фонемы. Это могут быть и просто забавно-абсурдные детские стихи и фразы, а не просто специальные произносительные высказывания.

Заучивание скороговорок может представлять интерес и для самих преподавателей. Можно сказать, что скороговорки, также как и стихи, являются универсальной базой для отработки и создания автоматизированных речевых навыков (Святловский Г.Е.).

Работая над усвоением фонем и их вариантов, не следует забывать о работе над ударением, ритмом, мелодией, темпом, паузами.

В работе над каждой скороговоркой должно быть предусмотрено увеличение темпа воспроизведения и доведения его до нормального или высокого. Произношение при соблюдении необходимого темпа говорения имеет первостепенное значение и вырабатывается постепенно и целесообразно на всем протяжении обучения английскому языку.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Осадчук М.О., Петрушко А.А.

Хмельницкий университет управления и права, Хмельницк

С расширением международного сотрудничества в рамках экономической и политической глобализации кардинальным образом изменились требования, предъявляемые сегодня работодателями к выпускникам украинских вузов, в том числе неязыковых специальностей. Кроме высокого профессионального уровня современный юрист с высшим образованием должен обладать достаточно высоким уровнем иностранной языковой компетенции для дальнейшей деятельности, включающей профессиональный рост на основе отечественных и зарубежных достижений, обмен опытом с зарубежными коллегами, научные исследования и т.д.

Основная тенденция изменений, происходящих в настоящее время в системе образования, отражает направленность на гума-

нистические ценности, коммуникативную культуру, процессы развития и самоактуализации личности каждого участника образовательного процесса.

В высших учебных заведениях Украины, при внедрении Болонского процесса обучения, наиболее востребована новая, «компетентностная» парадигма образования [1]. При этом итогом деятельности образовательного учреждения становятся так называемые компетентности, отражающие результаты обучения, систему ценностей, побудительные силы к тому или иному виду деятельности, общению, поведению; морально-нравственные нормы, социально-культурные обретения и взаимодействие с окружающей действительностью [2].

Радикальные изменения в жизни нашего общества, вызванные такими явлениями как:

- интеграция Украины в мировое информационное пространство;
- создание единого правового пространства Европы и осознание необходимости взаимопонимания и сотрудничества в правовых вопросах с народами Европы и мира;
- высокая потребность в межкультурной коммуникации;
- обеспечение национальной правовой безопасности Украины инициируют появление в системе образования новых подходов и направлений, обеспечивающих эффективную подготовку профессиональных кадров, и, в частности, юристов.

Соответственно, можно сделать вывод, что переход образования на новые Государственные стандарты требует от высшей школы совершенствования подготовки специалиста, компетентного не только в профессиональном, но и в коммуникативном отношении.

Практика работы со студентами юридического факультета на первом и втором курсах показывает, что большинство из них испытывают определенные трудности коммуникативного характера. Это проявляется в низкой самооценке собственного коммуникативного потенциала, в отсутствии способности адекватно оценить собственное коммуникативное Я, инициировать и поддерживать общение, аргументировать собственные позиции, корректировать свое поведение в ситуациях общения и т.д. Часто эти трудности связаны со сферой коммуникативной грамотности.

К тому же, при проведении занятий по иностранному языку у студентов выявлены затруднения, вызванные ситуативной тревожностью, одной из причин которой является недостаточный базовый уровень владения иностранным языком в рамках учебной программы.

Следовательно, необходимо не только усилить лингвистическую подготовку студентов, но и включить в образовательный процесс элементарные сведения коммуникативной направленности.

Огромное практическое значение коммуникативной компетентности для специалистов юридического профиля, в которых субъектно-субъектное взаимодействие является ведущим, требует формирования и повышения уровня исследуемого личностного образования не только будущего специалиста, но и преподавателя.

Одна из основных проблем в процессе обучения иностранному языку, неэффективной в коммуникативной деятельности студентов – будущих юристов, состоит в том, что недостаточно разработаны современные стратегии, методы, организационные формы и в целом системы коммуникативной подготовки в высшем учебном заведении.

В свою очередь, проблема обучения иностранному языку на основе принципов профессионально-ориентированного общения тесно связана с вопросами мотивации. Такие исследователи как А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, Е.Н. Краснянская, В.А. Сырецкая, О.А. Артемьева, А.Г. Здравомыслов и др. рассматривали в своих работах мотивационные особенности коммуникативной познавательной деятельности студентов и пути их усовершенствования.

Указанные проблемы рассматриваются в научных трудах как отечественных так и зарубежных ученых: И.Л. Бима, В.П.Дорожкиной, Г.А. Китайгородской, С.К. Фоломкиной, Е.О.Манси. На уровне исследования межличностного общения – Б.Г. Ананьевым, Г.М. Андреевой, А.С. Анисимовым, В.С. Библером, Л.С. Выготским, И.А. Зимней, А.А. Леонтьевым, А.В. Мудрик, Е.И. Пассовым; гуманистическое положение о профессиональной деятельности, ее видах, подходы к формированию личности – А.А. Вербицкий, А.Н. Леонтьевым, В.А. Сластениным.

И.Л. Бим считает, что коммуникативно-ориентированный подход является сегодня методическим стандартом, а творчество обучающихся является одним из самых характерных признаков коммуникативно-ориентированного подхода. Именно творческие задания, а не воспроизведение заранее заученных диалогов является признаком современности [3].

Творческий элемент коммуникативного подхода позволяет организовать в учебном процессе применение иностранного языка в продуктивной деятельности, включая общение, сферу обслуживания, бизнес, менеджмент, юриспруденцию, занятие искусством, самообразование. В то же время многие специалисты подчеркивают, что обучение иностранному языку должно происходить с учетом требований, предъявляемых будущей профессиональной

деятельностью обучаемого. Для этого используют профессионально-ориентированное общение на иностранном языке, осуществляемое с помощью устно-речевой деятельности и/или коммуникативной деятельности. Проблема профессионально-ориентированного общения рассматривается в работах С.Ф. Шатилова, М.Е. Дуранова, О.Ю. Искандаровой, Л.В. Коломиец, Л.В. Макара, А.Л. Мирзоян, Н.И. Прокопьевой, В.А. Сырецкой и др.

Существуют следующие наиболее общие современные концептуальные принципы формирования коммуникативного обучения иностранным языкам: – коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам в условиях деятельностного подхода. Этот принцип реализуется через «речевую деятельность», «социальное взаимодействие» общающихся людей, которое происходит на основе игрового, имитационного и свободного общения;

- формирование у студентов коммуникативной компетенции, что подразумевает правила грамматики, усвоение которых обеспечивает способность пользоваться языком в процессе коммуникации. Наиболее подробное описание коммуникативной компетенции принадлежит Л. Ф. Бахману. Автор относил сюда языковую, дискурсивную, разговорную, прагматическую (практическую), социально-лингвистическую, стратегическую и мыслительную компетенцию;

- коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам в условиях аутентичного процесса социализации студентов. Это включает работу с партнером, использование речемыслительных заданий, ролевых игр. В практике преподавания иностранных языков на современном этапе обучения эффективно используются следующие технологии: 1) обучение в малых группах сотрудничества (cooperative learning); 2) дискуссии; 3) мозговые атаки (brain storming); 4) ролевые игры проблемной направленности; 5) метод ситуационного анализа (case-study); 6) метод проектов; 7) «портфель студента» (E-Portfolio); 8) информационные технологии.

Умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, лаконично излагать свою мысль, умение слушать и слышать оппонента – важные умения, необходимые для формирования коммуникативной и социокультурной компетенций специалиста-юриста.

Особое внимание в практике преподавания иностранного языка юристам является применение ролевых игр проблемной направленности для моделирования реальной ситуации общения на уроке иностранного языка.

Ролевая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, а

также формирования коммуникативной и социокультурной компетенций. В отличие от дискуссии, в ролевой игре ее участники принимают на себя роли персонажей, как бы «вживаются» в роль. Это помогает им лучше понять суть проблемы, проникнуться особенностями массовой культуры чужой страны и найти разные способы выхода из данной ситуации от имени его персонажа.

При использовании проектной технологии обучения (метода проектов) иностранный язык в новой образовательной парадигме становится процессом самостоятельной учебной познавательной деятельностью. Комплексный интегративный характер проектной работы позволяет студенту выстраивать единую картину мира, используя для этого ранее полученные знания и навыки и приобретая новые.

Таким образом, формирование и становление коммуникативной компетентности студентов позитивно влияет на профессиональный уровень будущих специалистов, их творческую самореализацию, совершенствование их деятельности. Именно это необходимо будущим специалистам для адекватной ориентации во всех сферах общественной жизни. Изучение основ коммуникативной компетентности в вузе будет способствовать осмыслению будущими специалистами ее значимости для профессиональной деятельности.

Литература

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. 2005. - №4. - С. 19-27.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании // Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2004. – 40 с.
3. Бим И.Л. Что означает личностная ориентация образования применительно к деятельности учителя // ИЯШ. – 2009. - №3.

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ СМЫСЛОВ СЛОВА В ТВОРЧЕСТВЕ ДИНЫ РУБИНОЙ

Троцинская-Степушина Т.Е.

*УО «Государственная средняя школа № 4 г. Витебска»,
Витебск*

Дина Рубина – один из талантливейших писателей современности, продолжающих гуманистические традиции русской психологической прозы. Автор создает яркие и глубокие художественные образы за счет виртуозного использования всех возможностей языковой системы. Манеру ее письма отличает разнообразие лек-