**Самостоятельная контролируемая
работа слушателей по специальности
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Пособие

2009

УДК 159.9(07)
ББК 88я7+88р7я7
С17

Авторы-составители: заведующий кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин ИПК и ПК УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат психологических наук, доцент **Н.В. Кухтова**; доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин, кандидат психологических наук **Т.Е. Косаревская**; старший преподаватель кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин **Е.П. Милашевич**; преподаватель кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин **А.А. Ганкович**; старший преподаватель кафедры прикладной психологии **Ж.Л. Данилова**; старший преподаватель кафедры прикладной психологии **Н.И. Циркунова, В.А. Каратерзи**

Рецензент:
заведующий кафедрой психологии БГУ, доктор психологических наук, профессор
И.А. Фурманов

В учебном издании представлены задания для самостоятельной работы слушателей по дисциплинам специальности «Психология». Данный материал предназначен для слушателей ФПК ИПК и ПК.

УДК 159.9(07)
ББК 88я7+88р7я7

© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Задания по дисциплине «Общая психология» (автор-составитель – Косаревская Т.Е.)	6
Задания по дисциплине «История психологии» (авторы-составители – Кухтова Н.В., Циркунова Н.И.)	21
Задания по дисциплине «Психология развития» (автор-составитель – Циркунова Н.И.)	32
Задания по дисциплине «Основы психодиагностики» (автор-составитель – Ганкович А.А.)	51
Задания по дисциплине «Психология личности» (автор-составитель – Милашевич Е.П.)	61
Задания по дисциплине «Социальная психология» (автор-составитель – Милашевич Е.П.)	72
Задания по дисциплине «Диагностика и коррекция психического развития ребенка» (автор-составитель – Каратерзи В.А.)	82
Задания по дисциплине «Психология девиантного поведения» (автор-составитель – Кухтова Н.В.)	99
Задания по дисциплине «Психологические основы профориентационной и кадровой работы» (автор-составитель – Кухтова Н.В.)	109
Задания по дисциплине «Педагогическая психология» (автор-составитель – Милашевич Е.П.)	118
Задания по дисциплине «Основы психологического консультирования» (автор-составитель – Ганкович А.А.)	126
Задания по дисциплине «Конфликтология» (автор-составитель – Данилова Ж.Л.)	131
Задания по дисциплине «Методика преподавания психология» (автор-составитель – Кухтова Н.В.)	135
Задания по дисциплине «Теоретические и методологические основы тренинговой работы» (автор-составитель – Данилова Ж.Л.)	141

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа слушателей – это разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях или в домашних условиях (библиотеке) по выполнению различных заданий под методическим руководством преподавателя.

При этом СРС предполагает выполнение обучающимися следующих действий: осознание целей своей деятельности, принятие или постановка учебной задачи, самоорганизация в распределении учебных действий во времени, корректирование собственной работы на основе самоконтроля и самооценки.

Организация самостоятельной работы слушателей направлена на решение следующих задач:

а) закрепление, обобщение и повторение пройденного учебного материала; применение полученных знаний в стандартных ситуациях и при решении задач высокого уровня сложности и неопределенности;

б) совершенствование предметных умений и навыков по изучаемым дисциплинам; формирование межпредметных, общеучебных, исследовательских умений;

в) активизация учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, ее максимальная индивидуализация;

г) формирование готовности слушателей к самообразованию в течение всей жизни.

В данном пособии представлены следующие виды самостоятельной работы:

1) самостоятельная работа по уточнению и дополнению сведений и знаний, полученных на учебных занятиях (работа с текстом, проведение эксперимента и др.);

2) самостоятельная работа по формированию практических умений и навыков на основе выполнения заданий (или решения задач);

3) самостоятельная работа по приобретению слушателями новых знаний;

4) самостоятельная работа по развитию у слушателей общеучебных умений, мыслительных процессов (анализа, систематизации и обобщения, классификации, проверки достоверности данных и др.);

5) самостоятельная работа по удовлетворению образовательных запросов и интересов слушателей (реферат, научная работа и др.)

Так, самостоятельными работами могут являться отдельные этапы лабораторных и практических заданий, а также организо-

ванные домашние задания, содержащие предписания алгоритмической типом.

При разработке учебно-методического обеспечения самостоятельной работы слушателей была учтена специфика следующих видов самостоятельной работы, которые связаны с иной организацией учебного процесса:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным и др.);
- выполнение домашних заданий;
- самостоятельная работа над сделанными темами учебных дисциплин в соответствии с программами;
- работа с учебной, научной, хрестоматийной литературой в объеме, предусмотренном учебными планами и программами;
- подготовка к зачетам, экзаменам.

Содержание самостоятельной работы слушателей находит свое отражение в учебной программе каждой дисциплины по специальности «Психология» и соответствует как общим целям курса, так и конкретизированным целям самостоятельной учебной деятельности.

Данное издание адресовано слушателям ФПК ИПК и ПК по специальности «Психология».

ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

автор-составитель: Косаревская Т.Е.

Тема 1. Общая характеристика современной психологии

Определение предмета психологии как науки. Сравнительные особенности житейской и научной психологии. Специфика научно-психологического знания о человеке. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Роль психологии в решении задач образования, здравоохранения, культуры, экономики.

Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии, ее задачи и структура. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения. Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии. Основные категории психологической науки. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Категория отражения в психологии. Человек как субъект познания, общения деятельности.

Особенности понимания предмета психологии в психологии сознания, бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, гуманистической психологии и других направлениях психологической науки.

Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке. Современные подходы к определению предмета психологии.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает психологическая наука? Специфика психологического знания о человеке.
2. К каким наукам можно отнести психологию — к естественным или гуманитарным?
3. Сравнительные особенности житейской и научной психологии.
4. Место психологии в системе наук. Значение психологии для педагогики, медицины, других областей человеческой деятельности.
5. Психология и практика. Особенности практической психологии.
6. Отрасли психологии и критерии их выделения. Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.
7. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии. Различные подходы к пониманию предмета в психологии.

Литература

1. Богомаз С.Л. и др. Общая психология: учебно-методический комплекс по оценке знаний студентов. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2002.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1996.
3. Годфруа Ж. Что такое психология. – М., 1992.
4. Колесов Д.В. Введение в общую психологию: учебное пособие РАО Московских психологов. – М.: Московский психолого-соц. институт, Воронеж: МОДЭК, 2002.
5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.
6. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. – М., 1975.
7. Петровский А.В.(ред.). Введение в психологию. – М., 1995.
8. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1998.
9. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989, СПб: Питер-Ком, 1998.
11. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: уч. пособие для вузов, для студентов пединститутов, спец. «Психология». – М.: Аспект-Пресс, 2001.
12. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. – М., 1995.
13. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. – М., 1982, 1983, 1984.
14. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М., 1998.
15. Ждан А.Н. История психологии от античности до современности. – М., 1999.
16. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М., 1994.
17. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975, 1982.
18. Павлов И.П. Мозг и психика: Избранные психолог. тр. (Психологи отечества: В 70 т.). – М., 1998.
19. Розин В.М. Психология: теория и практика. – М., 1997.
20. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989, СПб: Питер-Ком, 1998.
21. Словарь-персоналий. Психологи от А до Я. – М., 1997.
22. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М.: Смысл, 1997.
23. Сеченов И.М. Психология поведения: избранные психологич. тр. (Психологи отечества: В 70 т.). – Москва–Воронеж, 1995.

24. Хрестоматия по истории психологии / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М., 1980.
25. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / под ред. Е.Е. Соколовой. – М., 1999.
26. Энциклопедия истории психологии / под ред. Кезиной Л.П., Рябова В.В., Романовой Е.С. – М.: Моск. учебник, 2001.
27. Юревич А.В. Системный кризис в психологии // Вопр. психологии. – 1999. – № 2.
28. Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1985.

Тема 2. Происхождение и развитие психики

Функции и структура психики. Роль психики в эволюции живых существ. Формы отражения. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Связь уровня развития психики с особенностями нервной системы.

Предпосылки развития сознания человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание человека как высшая форма развития психики. Человек как природное и как общественно-историческое существо. Значение языка для передачи общественно-исторического опыта.

Развитие психики человека в онтогенезе. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Механизм интериоризации. Социализация индивида.

Стадиальность в развитии психики. Развитие сознания и самосознания личности.

Контрольные вопросы:

1. Роль психики в биологической эволюции.
2. Связь элементарной сенсорной психики с инстинктивным поведением животных.
3. Связь перцептивной психики с индивидуально-изменчивым поведением животных.
4. Сравнение интеллекта животных и сознания человека.
5. Возникновение сознания человека в антропогенезе. Структура и характеристики сознания.
6. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для психологической науки.
7. Проблемы созревания и развития психики в онтогенезе.

8. Онтогенез человека как социализация индивида и развитие личности.
9. Классификация бессознательных психических явлений.

Литература

1. Вагнер В.А. Сравнительная психология. – М., МПСИ, 1998.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М., 1976.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1996.
4. Козубовский В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность. Учеб. пособие для студентов спец. «Психология». – Мн., 2003.
5. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1972.
6. Леонтьев А.Н. Эволюция психики. – М., 1999.
7. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. – М., 1975.
8. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М., 1999.
9. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии / под ред. Мешкова Н.Н., Федорович Е.Ю. – М., 1997.
10. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. – М., 1999.
11. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 1966.
12. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., МПСИ, 1995.
13. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – М., 1982, 1983, 1984.
14. Крайг Ф. Психология развития. – СПб., 1998.
15. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1972.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989, СПб., 1998.
17. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте. – М., МПСИ, 1997.

Тема 3. Методы психологии

Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов.

Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты.

Контрольные вопросы:

1. Этапы организации психологического исследования.
2. Классификация методов исследования в психологии.
3. Эксперимент в психологии, его характеристики, достоинства и недостатки.

4. Наблюдение как метод исследования в психологии. Виды, требования, возможности и ограничения.
5. Беседа как метод исследования в психологии. Виды, требования, возможности и ограничения.
6. Диагностические методы в психологическом исследовании.

Литература

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. — Брест., 1993.
2. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2 т. — М., 1982, 2001.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. — М., 1997.
4. Метод беседы в психологии / под ред. А.И. Айламазян. — М., 1999.
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А. Крылова. — СПб., 2000.
6. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: учеб. пособие для вузов. — М., 2001.

Тема 4. Деятельность

Определение деятельности. Отличие деятельности человека от различных форм активности животных.

Развитие человеческой деятельности и ее виды. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие интериоризации. Виды человеческой деятельности. Учение как деятельность. Общение как деятельность. Игра как один из основных видов деятельности в детском возрасте. Труд как деятельность взрослого человека.

Структура деятельности (мотивационно-целевой, исполнительный, контрольно-оценочный компонент). Действия и операции.

Умения и навыки в структуре деятельности. Понятие об умениях и навыках. Виды умений и навыков. Формирование и развитие умений и навыков. Понятие о привычке.

Контрольные вопросы:

1. Понятие деятельности. Развитие человеческой деятельности и ее виды.
2. Психологическая структура деятельности (мотивационно-целевой, исполнительный, контрольно-оценочный компонент). Действия и операции.
3. Потребности человека и мотивация деятельности. Целеполагание, правила постановки целей. Ориентировочная основа деятельности.

4. Способы выполнения деятельности (умения, навыки, привычки).
5. Эмоционально-волевая регуляция деятельности.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.
2. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
3. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 1976.
4. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М., 1998.
5. Изард К. Психология эмоций. – СПб., 2006.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2000.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975, 1982.
8. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М., 1971.
9. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: учебн. пособие для вузов. – М., 2001.
10. Козубовский В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие для студентов спец. «Психология». – Мн., 2003.

Тема 5. Ощущения. Восприятие

Ощущения как элементарный познавательный процесс. Психофизическая и психофизиологические проблемы в истории учений об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека.

Многообразие ощущений, основания для классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности. Деятельность анализатора как физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсibilизация, синестезия. Проблема измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности. Основной психофизический закон.

Понятие восприятия, его отличие от ощущений.

Виды восприятия. Закономерности и механизмы восприятия пространства, времени, движения. Восприятие человека человеком. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность.

Понятие апперцепции. Влияние жизненного опыта и установки на процесс восприятия. Построение перцептивного образа. Роль движений и деятельности в формировании образов восприятия.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и значение ощущений. Различные представления о роли ощущений.
2. Классификации ощущений. Основные характеристики зрительных, слуховых и других видов ощущений.
3. Чувствительность и её изменения. Отличия свойств адаптации и сенсбилизации. Измерение чувствительности.
4. Понятие восприятия, его отличие от ощущений.
5. Виды восприятия. Особенности восприятия пространства, времени, движения.
6. Свойства восприятия и их проявления в различных видах восприятия.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Теория ощущений. – Л., 1965.
2. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. – М., 2000.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 1986.
4. Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. – М., 1978.
5. Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии: учебное пособие для пединститутов. – М.: Изд-во инст. пс/тер., 2002.
6. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб., 1996.
7. Хрестоматия по ощущению и восприятию / под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Михалевской М.Б. – М., 1975, 1999.
8. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 3. Познавательные процессы. Субъект познания / под ред. Петухова В.В. – М., 1998.
9. Величковский Б.М., Зинченко В., Лурия А.Р. Психология восприятия. – М., 1973.
10. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. – М., 2006.
11. Выготский Л.С. Лекции по психологии. – М., 1997.
12. Зинченко В.П. Образ и деятельность. М. – Воронеж, 1997.
13. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. – М., 1974.
14. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. – М., 1987.
15. Рок И. Введение в зрительное восприятие. – М., 1980.

Тема 6. Память

Понятие памяти. Память и другие психические процессы. Память и целостность личности. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти (ассоциативные теории, теории научения, теории вытесне-

ния и др.). Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов).

Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения. Кратковременная и долговременная память. Произвольное и произвольное запоминание. Непосредственное и опосредованное запоминание. Развитие памяти в онтогенезе человека. Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Способы рационального запоминания. Тренировка и развитие памяти.

Контрольные вопросы:

1. Сравнительный анализ теорий памяти.
2. Виды и типы памяти.
3. Основные характеристики процессов памяти.
4. Сравнительные особенности произвольного и произвольного запоминания.
5. Развитие памяти. Непосредственное и опосредованное запоминание. Приемы совершенствования памяти.

Литература

1. Аткинсон Д. Человеческая память и процессы обучения. – М., 1985.
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. – М., 1982, 1983, 1984.
3. Выготский Л.С. Лекции по психологии. – М., 1997.
4. Двенадцать эффективных упражнений по развитию памяти. – М.: Эйдос, 1993.
5. Зинченко П.И. Произвольное запоминание. – М., 1961.
6. Истомина З.М. Развитие памяти. – М., 1978.
7. Клацки Р. Память человека. Структуры и процессы. – М., 1978.
8. Лезер Ф. Развитие памяти. – М., 1995.
9. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.
10. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М., 1968.
11. Норман Д.А. Память и научение. – М., 1985.
12. Роуз С. Устройство памяти. От молекул к сознанию. – М.: Мир, 1995.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989, СПб.: Питер-Ком, 1998.
14. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. – М., 1966.
15. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. – М., 1979, 1998.
16. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 3. Познавательные процессы. Субъект познания / под ред. Петухова В.В. – М., 1998.

Тема 7. Мышление

Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Теории мышления в различных направлениях психологии.

Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление.

Мышление как процесс решения задач. Этапы процесса мышления. Операции мышления.

Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Закономерности эвристического мышления. Средства развития творческого мышления.

Разные подходы к проблеме развития мышления. Стадии становления мышления (Ж. Пиаже). Эгоцентризм детского мышления.

Теория поэтапного формирования умственных действий. Исследования формирования понятий.

Слово как единица мышления и речи. Семантика и материальный носитель слова. Значение и смысл слова. Процесс перехода от мысли к слову. Порождение и понимание речи.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и виды мышления, его отличие от других форм познания действительности.
2. Вклад различных теорий мышления в современные исследования мышления.
3. Исследования процесса решения задач, основных операций мышления (С.Л. Рубинштейн).
4. Исследования творческого мышления (Я.А. Пономарев).
5. Особенности детского мышления (Ж. Пиаже).
6. Теория поэтапного формирования умственных действий. Исследования формирования понятий.
7. Методы исследования мышления. Способы развития мышления (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.).

Литература

1. Брунер Дж. Психология познания. – М., 1977.
2. Агафонов А.Ю. Основы смысловой теории сознания. – СПб., 2003.
3. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс. – СПб., 2000.
4. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. – М., 2000.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1996.
6. Гройсман А.А. Хрестоматия по психологии художественного творчества. – М.: Магистр, 1996.
7. Жинкин Н.И. Язык, речь, творчество. Избр. труды. – М., 1999.

8. Лук А.Н. Психология творчества. – М., 1979.
9. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М., 1997.
10. Пиаже Ж. Психология интеллекта. Избр. психол. труды. – М., 1969.
11. Познавательные психические процессы / под ред. А.Г. Маклакова. – СПб., 2001.
12. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб., 1996.
13. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Петухова В.В. – М., 1981.

Тема 8. Индивидуальные особенности познавательной сферы

Индивидуальная специфика психических процессов. Дифференциально-психологические и общепсихологические подходы к исследованию индивидуальности человека. Феноменология стиля. Интерпретация стилевых параметров: стиль человека, стиль деятельности, познавательные стили. Когнитивные стили (полезависимость–полнезависимость; аналитичность–синтечность; импульсивность–рефлексивность; когнитивная простота–сложность и др.). Уровневые характеристики познавательных процессов.

Контрольные вопросы:

1. Индивидуальные психологические характеристики познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение).
2. Уровневые характеристики познавательной деятельности. Проблема интеллекта и его развития.
3. Силевые характеристики познавательной деятельности.
4. Когнитивные стили в структуре индивидуальности человека.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 1966
2. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. – М.: Смысл, 1999.
3. Познавательные психические процессы / под ред. А.Г. Маклакова. – СПб., 2001.
4. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М., 1984.
5. Старовойтенко Е.Б. Современная психология: формы интеллектуальной жизни.
6. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. – М., 1995.
7. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб., 1996.
8. Холодная М.А. Психология интеллекта. – М., 1997.
9. Холодная М.А. Когнитивные стили. – М., 2002.
10. Юрчук В.В. Общая психология в схемах и моделях: Научное обоснование. Комментарии. – Мн., 2004.

**Темы для написания рефератов по дисциплине
«Общая психология»**

1. Предмет психологии в основных направлениях науки (психология сознания, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология и др.).
2. Характеристика отраслей современной психологии.
3. Наблюдение как метод психологического исследования.
4. Беседа как метод психологического исследования.
5. Психофизиологическая основа психической активности.
6. Деятельность как основная форма активности человека.
7. Проблема мотивации в психологии. Мотивация отдельных видов деятельности.
8. Индивидуальный стиль деятельности человека.
9. Проблема эмоционального стресса и эффективность деятельности.
10. Основные подходы к пониманию и исследованию воли.
11. Классификация психических образов.
12. Рефлекторная теория психических процессов.
13. Восприятие времени и пространства.
14. Внимание как интегративный психический процесс.
15. Внимание как функция контроля (по П.Я. Гальперину).
16. Основные условия эффективного запоминания и сохранения информации.
17. Принципы организации памяти человека.
18. Знание, мышление и умственное развитие.
19. Понятие об интеллектуальной инициативе и активности.
20. Творческое мышление и его психологическая характеристика.
21. Теории мышления.
22. Основные функции воображения.
23. Воображение и творчество.
24. Феноменология когнитивного стиля личности.
25. Индивидуальные особенности познавательных психических процессов.

Вопросы к экзамену по «Общей психологии»

1. Предмет, задачи и структура психологии.
2. Житейская и научная психология.
3. История предмета психологии человека.
4. Предмет психологии в основных направлениях психологии.
5. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в науке.
6. Общее понятие о психике. Развитие психики в филогенезе.
7. Неосознаваемые психические явления.

8. Неэкспериментальные методы психологии.
9. Экспериментальные методы психологии.
10. Диагностические методы психологии.
11. Понятие о деятельности. Виды деятельности.
12. Психологическая структура деятельности.
13. Потребности и мотивы человека.
14. Общее понятие о навыках, умениях, привычках.
15. Процесс формирования навыков, их закономерности.
16. Понятие об ощущениях. Нейрофизиологическая их основа.
17. Виды ощущений.
18. Закономерности ощущений. Факторы, влияющие на ощущения.
19. Понятия о восприятии. Основные свойства восприятия.
20. Виды восприятия. Факторы, определяющие восприятия.
21. Понятие о внимании. Особенности внимания как психического явления.
22. Виды внимания.
23. Свойства внимания. Факторы, определяющие внимание.
24. Общая характеристика памяти.
25. Виды памяти.
26. Непроизвольная память, ее основные закономерности.
27. Произвольная память. Рациональные приемы запоминания.
28. Основные закономерности памяти.
29. Понятие о мышлении. Различные теоретические подходы.
30. Функции мышления.
31. Основные мыслительные операции.
32. Мышление как процесс решения задач.
33. Индивидуальные особенности познавательных процессов.
34. Виды мышления.
35. Понятие о воображении. Функции воображения.
36. Основные закономерности воображения.
37. Сознание и его структура.
38. Методы организации психологического исследования.

Литература по дисциплине «Общая психология»

1. Агафонов А.Ю. Основы смысловой теории сознания. – СПб., 2003.
2. Аллахвердов В.М. Опыт теоретической психологии. – СПб., 1993.
3. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс. – СПб., 2000.
4. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – М., 1996.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 1966.
6. Анастаси А. Психологическое тестирование. В 2 т. – М., 1982, 2001.
7. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.

8. Аткинсон Д. Человеческая память и процессы обучения. – М., 1980.
9. Брунер Дж. Психология познания. – М., 1977.
10. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 1998.
11. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. – М., 2000.
12. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. – М., 2006.
13. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. – М., 1973.
14. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
15. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 1976.
16. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1996.
17. Выготский Л.С. Лекции по психологии. – М., 1997.
18. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. – М., 1982, 1983, 1984.
19. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. – М., 1993.
20. Гальперин П.Я. Введение в психологию. — М., 1976.
21. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М., 1998.
22. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 1986.
23. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1996.
24. Годфруа Ж. Что такое психология. – М., 1996.
25. Гройсман А.А. Хрестоматия по психологии художественного творчества. – М.: Магистр, 1996.
26. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. – М., 1995.
27. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 1999.
28. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М., 1997.
29. Ждан А.Н. История психологии: от античности до современности. – М., 2002.
30. Жинкин Н.И. Язык, речь, творчество. Избр. труды. – М., 1999.
31. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М., 1994.
32. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. – М., 1961.
33. Зинченко Т.П. Когнитивная и прикладная психология. – М., 2000.
34. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М., 1998.
35. Изард К. Психология эмоций. – СПб., 2006.
36. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2000.
37. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб., 2000.
38. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. – М., 1983.

39. Кляцки Р. Память человека. Структуры и процессы. – М., 1978.
40. Лезер Ф. Развитие памяти. – М., 1995.
41. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975, 1982.
42. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М., 1971.
43. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1972.
44. Леонтьев А.Н. Эволюция психики. – М., 1999.
45. Леонтьев Д.А. Психология смысла. – М., 2003.
46. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. – М.: Смысл, 1999.
47. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. – М., 1974.
48. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. – М., 1987.
49. Лук А.Н. Психология творчества. – М., 1979.
50. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М., 1968.
51. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.
52. Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. – М., 1975.
53. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. – М., 1975.
54. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1979, Ростов н/Д, 1998.
55. Метод беседы в психологии / под ред. Айламазьян А.И. – М., 1999.
56. Маклаков А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов. – СПб., 2001.
57. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. – М., 1995.
58. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М., 1998.
59. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М., 1997.
60. Пиаже Ж. Психология интеллекта. Избр. психол. труды. – М., 1969.
61. Познавательные психические процессы / под ред. А.Г. Маклакова. – СПб., 2001.
62. Пономарев Я.А. Психология творчества. – М., МПСИ, 1999.
63. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. Крылова А.А. – СПб., 2000.
64. Психология / под ред. Е.И. Рогова. – М., 2004.
65. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
66. Розин В.М. Психология: теория и практика. – М., 1997.
67. Рок И. Введение в зрительное восприятие. – М., 1980.
68. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989, СПб.: Питер-Ком, 1998.

69. Селиванов В.И. Психология волевой активности. – Рязань, 1974.
70. Селье Г. Стресс без дистресса. – М., 1982.
71. Сеченов И.М. Психология поведения: Избранные психологич. тр. Психологи отечества: в 70 т. – Москва–Воронеж, 1995.
72. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. – М., 1981.
73. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. – М., 1995.
74. Слободчиков В.И. Психология развития человека: учеб. пособие для вузов. – М., 2002.
75. Словарь-персоналий. Психологи от А до Я. – М., 1997.
76. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. – М., 1966.
77. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М.: Смысл, 1997.
78. Солсо Р. Когнитивная психология. – СПб., 1996.
79. Теплов Б.М. Избранные труды. – Т. 1, 2. – М., 1985.
80. Теплов Б.М. Ум полководца. – М., 1985.
81. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М., 1984.
82. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. – Вып. 1–5. – М., 1966–1975.
83. Холодная М.А. Психология интеллекта. – М., 1997.
84. Холодная М.А. Когнитивные стили. – М., 2002.
85. Хофман И. Активная память. – М., 1986.
86. Хрестоматия по вниманию / под ред. Леонтьева А.Н., Пузыря А.А., Романова В.Я. – М.: МГУ, 1976.
87. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии / под ред. Мешкова Н.Н., Федорович Е.Ю. – М., 1997.
88. Хрестоматия по курсу «Метод беседы в психологии» / под ред. Айламазьян А.И. и др. – М., 2000.
89. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / под ред. Соколовой Е.Е. – М., 1999.
90. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Петухова В.В. – М., 1981.
91. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. – М., 1979, 1998.
92. Хрестоматия по общей психологии. Разд. 3. Познавательные процессы. Субъект познания / под ред. Петухова В.В. – М., 1998.
93. Хрестоматия по ощущению и восприятию / под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Михалевской М.Б. – М., 1997.
94. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. – М., 1999.
95. Энциклопедия истории психологии / под ред. Кезиной Л.П., Рябова В.В., Романовой Е.С. – М.: Моск. учебник, 2001.

Задания по дисциплине «История психологии»

авторы-составители: Кухтова Н.В.
Циркунова Н.И.

Тема 1. Развитие отраслей психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Психология развития (В. Джеймс, В. Прейер, Т. Тидеман и др.). Развитие возрастной психологии (С. Холл, К. Гетчинсон, Д. Селли, Э. Мейман, Э. Клапаред, А.Л. Гезелл, Д.М. Болдуин, М. Мид, В. Штерн, К. Бюлер).

2. Социальная психология и ее развитие: идеи Э. Дюркгейма, исследования Т. Тарда, психология масс Г. Лебона, феноменология Э. Гуссерля, взгляды Н.К. Михайловского, теории коллектива (В.М. Бехтерева, А.С. Залужного, А.С. Макаренко и др.).

3. Развитие и становление дифференциальной психологии (Ф. Гальтон, Э. Крепелин, Г.И. Россолимо, Д.М. Кеттел, А. Бине, Г. Мюнсбергер).

Тема 2. Развитие отдельных направлений в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Бихевиоризм как новое направление в психологии: необихевиоризм и его варианты. Анализ решения проблемы объективности психологического исследования в бихевиоризме.

2. Гештальтпсихология: основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Оценка решения проблемы целостности в гештальтпсихологии.

3. Глубинная психология: психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-психология. Неофрейдизм и его варианты. Концепция человека и личности в глубинной психологии.

Задания

1. Кому из авторов принадлежат следующие утверждения? Напротив высказывания проставьте номер персоналии. (Одному ученому может принадлежать несколько суждений. Будьте внимательны!)

№	Положение	Персоналии
1	Деятельность мозга является формообразующим целостным процессом	
2	Мир младенца в какой-то мере гештальтирован, и структуры младенца не связаны друг с другом	

3	Принцип изоморфизма выражает структурное единство мира – физического, физиологического и психологического, т.е. физический мир, так же как и психологический, подчинен принципу гештальта	
4	Так же как индивидуум и его окружение формируют психологическое поле, так и группа и ее окружение формируют социальное поле	
5	Структурирование поля восприятия объекта происходит внезапно, в результате инсайта, при условии, если все элементы, необходимые для решения, находятся в поле его восприятия	
6	Существует состояние баланса или равновесия между индивидуумом и психологическим окружением человека	

2. Определите авторство следующих высказываний. Прокомментируйте их.

Высказывание	Автор
Задачи консультирования – помочь человеку пересмотреть свои цели, убеждения, уменьшить чувство неполноценности и повысить чувство социальной заинтересованности. Осознав последствия выбора, решения, действия, человек приходит к убеждению, что у него имеется альтернатива	
Бессознательное реально. Его активность, его энергетическая основа проявляются внутри нас непрерывно. Мы всегда и во всем – индивидуально и коллективно – пребываем под влиянием – плохим или хорошим – той энергии, которая нами не осознается	
Семью необходимо рассматривать в целом, ее состав и внутренние динамические взаимодействия, обращая внимание на порядок рождения ребенка, т.к. с рождением каждого ребенка в семье устанавливаются новые типы отношений	
Любовь – это активная сила в человеке, сила, которая рушит стены, отделяющие человека от его ближних; которая объединяет его с другими; любовь помогает ему преодолеть чувство изоляции и одиночества; при этом позволяет ему оставаться самим собой, сохранить свою целостность. В любви имеет место парадокс: два существа становятся одним и остаются при этом двумя	
Обладание и бытие – это два основных способа существования человека и преобладание одного из них определяет различия в индивидуальных характерах людей и типах социального характера	
Вера в собственную любовь, ее способность возбуждать любовь в другом человеке, и в ее постоянство. Значение веры человека – это вера в возможности других людей. Основа рациональной веры – созидательность. Чтобы верить, нужна отвага, способность идти на риск, готовность принять даже муки и разочарование	
Любить – это значит иметь установку на любовь ко всему, любовь – это черта характера, она должна обязательно присутствовать не только в отношениях к своей семье и друзьям, но также и к тем, с кем человек вступает в контакт на работе в делах, в своей профессиональной деятельности	

Рабочий материал: А. Адлер; Э. Фромм; К. Юнг.

3. Определите, представителями каких направлений психологии являются авторы следующих высказываний. Прокомментируйте их суждения с точки зрения сходства и различия их научных взглядов. Выделите критерии, по которым вы проводили сравнение.

- Дж. Уотсон предлагал «выбросить за борт» как пережиток алхимии и астрологии все понятия субъективной психологии сознания и перевести их на язык объективно наблюдаемых реакций живых существ на раздражители.

- З. Фрейд считал, что бессознательное является источником инстинктивного заряда, прежде всего сексуального (либидо), и закрыто от сознания в силу запретов, налагаемых обществом. Сознательное содержит социальные нормы и запреты, которые находятся в постоянном конфликте с бессознательным и подавляют его сексуальные влечения.

- Э. Торндайк: В органическом мире выживает лишь тот, кому удастся, «пробуя и ошибаясь», отобрать наиболее выгодный вариант реакции из многих возможных.

- Д. Гартли высказал предположение, что повторяемость впечатлений является достаточным основанием для возникновения ассоциаций.

- А. Бандура ввел понятие эффективности личности как чувства самоуважения, самооценки и компетентности личности при решении жизненных проблем. Напротив, люди с низкой личной эффективностью при столкновении с жизненными ситуациями чувствуют свою беспомощность; они считают, что у них слишком мало или совсем нет сил для того, чтобы повлиять на сложившуюся ситуацию. Такие люди уверены, что от них ничего не зависит.

- А. Адлер выделил как фактор развития личности чувство неполноценности, порождаемое, в частности, телесными дефектами. Как реакция на это чувство возникает стремление к его компенсации и сверхкомпенсации с тем, чтобы добиться превосходства над другими. В «комплексе неполноценности» скрыт источник неврозов.

- Кульминацией длительного исследования Б.Ф. Скиннера стало утверждение, что люди по существу подобны машинам. Поведение является детерминированным и подчиняется определенным законам, а то, что делает человек является результатом определенных условий, и если эти условия станут известны, то вполне можно предвидеть до некоторой степени и действия.

- К. Хорни главную причину возникновения неврозов предлагала искать в социальном окружении человека, негативном воздействии на него цивилизации. Распад старых ценностей и зарождение новых на фоне разнообразных жизненных укладов становятся факторами, тормозящими выбор человеком определенной ориентации. Это способствует возникновению внутриличностных конфликтов, неосознаваемых личностью.

- М. Вертгеймер считал, что если преподаватель организует материал классных упражнений в целостную систему, то у его учеников легче появится инсайт, они смогут уловить суть проблемы и найти ее решение.

- Э. Толмен предложил когнитивную теорию научения, предполагая, что повторяющееся выполнение одного и того же задания усиливает создаваемые связи между факторами окружающей среды и ожиданиями организма.

- В. Келер, исследуя константность восприятия, пришел к выводу, что восприятие объекта остается постоянным, даже несмотря на то, что сенсорные данные, воспринимаемые органами чувств, изменились.

- Ф. Бэкон отрицал наличие вторичных качеств объекта, обобщив свои выводы в высказывании: «Быть – значит быть в восприятии».

- К. Левин вводит термин «квазипотребности», которые образуются в актуальной ситуации в связи с принятыми намерениями, целями и направляют активность человека. Это направление требует разрядки, в которой состоит удовлетворение потребности.

- К. Халл постулировал такую переменную, как побуждение – стимул, возникающую в результате такого состояния, которое инициирует или активизирует поведение.

- В. Франкл. Смысл не субъективен, человек не изобретает его, а находит в мире, в объективной действительности, при этом, смысл требует своей реализации. Конечной причиной всегда является цель и смысл, и это утверждение должно в наше время обосновываться с научной позиции.

- Д. Уотсон разработал программу экспериментальной этики, основанную на принципе практического контроля поведения детей и взрослых.

- К. Роджерс. Цель, которой более всего хочет достигнуть человек, та цель, которую он сознательно или неосознанно преследует, состоит в том, чтобы стать самим собой.

- У. Найссер рассматривает человека как активную систему, а процесс познания как непрерывный процесс проверки когнитивных гипотез.

- А. Маслоу. В каждом человеке заложена в виде особого инстинкта потребность в самоактуализации, высшим выражением которой служит особое переживание, подобное мистическому откровению, экстазу. Не от сексуальных травм, а от подавления этой витальной потребности возникают неврозы, душевные расстройства. Соответственно, и превращение ущербной личности в полноценную должно рассматриваться с точки зрения восстановления и развития высших форм мотивации, заложенных в природе человека.

- Ж. Пиаже. Принцип эгоцентризма (от лат. «эго» – «Я» и «центр» – центр круга) царит над мыслью дошкольника. Он сосредоточен на своих позициях (интересах, влечениях) и не способен стать на позицию другого («децентрироваться»), критически взглянуть на свои суждения со стороны. Этими суждениями правит «логика мечты», уносящая от реальности.

- К. Юнг. В развитии личности выделяет движение в направлении самореализации посредством уравнивания и интегрирования различных элементов личности вокруг самости, используя термин «индивидуализация».

- А. Бандура. Эффективная личность – это личность, обладающая чувством самоуважения и собственным достоинством, проявляющая адекватность и умение решать жизненные проблемы.

- А. Адлер. Жизненные цели, в целом, служат защитой против чувства бессилия, местом между неудовлетворяющим настоящим и ярким, могущественным, совершенным будущим.

- Э.Ч. Толмен. Любое поведение направлено на достижение определенной цели и на освоение некоторых средств.

- К. Хорни: «Моя точка зрения заключается в том, что конфликт, порождаемый несовместимыми типами отношений, составляет ядро невроза и поэтому заслуживает названия базального».

- Д. Уотсон в книге «Психологическое воспитание ребенка» описал строгую систему правил воспитания ребенка, критикуя сентиментальное обращение с детьми.

- Э. Фромм подчеркивает, что любовь и труд – это ключевые компоненты, с помощью которых осуществляется развитие позитивной свободы посредством проявления спонтанной активности.

Тема 3. Развитие и становление психологии в Беларуси

Вопросы для обсуждения:

1. Введение с историей психологии в Беларуси.
2. Развитие психологии в Беларуси в 20–30 годы XX века.
3. Развитие психотехники в Беларуси.
4. История психологии в Беларуси в 60–70-е годы.
5. Развитие психологии в Беларуси в 80–90-е годы.
6. Современное развитие психологии в Беларуси.

Задание.

Заполните таблицу по следующей схеме (по всем областным городам и центрам):

Представитель	годы жизни	Основные идеи
Витебск, Витебская область		
1		
2		
3 и т.д.		
Гродно, Гродненская область		

Тематика рефератов по дисциплине «История психологии»

1. Творчество Платона и его значение для психологии.
2. Блаженный Августин и значение его творчества для развития психологических идей.
3. Фома Аквинский: жизнь и учение.
4. Роджер Бэкон как основатель эмпирической психологии.
5. Культура арабо-язычных народов в период Средневековья.
6. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.
7. Развитие сенсуалистических идей в рамках натурфилософской мысли периода Возрождения.
8. Я.А. Коменский – выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения.
9. Р. Декарт: жизнь и учение.
10. Концепция развития абсолютной идеи Г. Гегеля.
11. Психологические взгляды Шопенгауэра.
12. Революционные демократы и их философско-психологические идеи о человеке.
13. Вклад В.М. Бехтерева в развитие психологического знания.
14. Физиологические открытия И.М. Сеченова и их значение для психологии.
15. Развитие советской психологии в предвоенные годы (в конце 30-х гг.).

16. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии.
17. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945.
18. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50–90-е гг. XX века).
19. Творческая биография А.Н. Леонтьева и его вклад в развитие психологии.
20. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
21. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие психологической науки.
22. Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева.
23. Психология постсоветского периода.
24. Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии.
25. Развитие психологии на Витебщине.

Вопросы к экзамену по «Истории психологии»

1. История психологии, ее предмет и задачи.
2. Факторы и принципы развития психологического знания.
3. Периодизация (этапы) истории психологических знаний.
4. Методы и источники истории психологии, ее значение и место в системе современной психологии.
5. Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности.
6. Учения о душе в античности.
7. Зарождение и становление психологии (VI–IV вв. до н.э.).
8. Период классической греческой науки.
9. Период эллинизма (II в. до н.э. – III–IV вв. н.э.).
10. Общая характеристика психологических воззрений в Средние века в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи.
11. Психологические проблемы в учениях А. Августина.
12. Психология Фомы Аквинского.
13. Развитие психологии в эпоху Возрождения.
14. Характеристика развития психологии в Новое время.
15. Историческое значение идей Декарта для становления и развития психологии.
16. Рационализм в теории Б. Спинозы.
17. Психологические идеи Г. Лейбница, значение его полемики с Дж. Локком.
18. Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса о сознании.

19. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания.
20. Характеристика развития психологии в XVIII веке.
21. Развитие французской психологии в XVIII веке.
22. Развитие немецкой психологии в XVIII веке.
23. Развитие психологических теорий и учений в Англии в XVIII веке.
24. Развитие отечественной психологии на рубеже XVIII–XIX вв.
25. Общая характеристика этапов развития в XIX веке.
26. Развитие ассоцианизма в XIX веке.
27. Развитие психологических знаний в России XIX века.
28. Возникновение психофизики и психометрии в XIX веке.
29. Структурализм в психологии на рубеже XIX–XX вв.
30. Вюрцбургская школа в психологии на рубеже XIX–XX вв.
31. Функционализм в психологии на рубеже XIX–XX вв.
32. Французская психологическая школа на рубеже XIX–XX вв.
33. Описательная психология на рубеже XIX–XX вв.
34. Теоретическая борьба в психологии на рубеже XIX–XX вв.
35. Психология развития (В. Джеймс, В. Прейер, Т. Тидеман и др.). Развитие возрастной психологии (С. Холл, К. Гетчинсон, Д. Селли, Э. Мейман и др.).
36. Социальная психология и ее развитие.
37. Развитие и становление дифференциальной психологии (Ф. Гальтон, Э. Крепелин, Г.И. Россолимо, Д.М. Кеттел, А. Бине, Г. Мюнсбергер).
38. Развитие бихевиоризма как отдельного направления в психологии.
39. Развитие гештальт-психологии как отдельного направления в психологии.
40. Развитие глубинной психологии как отдельного направления в психологии.
41. Развитие психологии в России в XX веке.
42. Развитие психологии в Беларуси в 20–30 годы XX века.
43. Развитие психотехники в Беларуси.
44. История психологии в Беларуси в 60–70-е годы.
45. Развитие психологии в Беларуси в 80–90-е годы.
46. Современное развитие психологии в Беларуси.

Основная литература по дисциплине «История психологии»

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 3-е изд. – М.: Владос, 1998; 1999. – 688 с.
2. Ярошевский М.Г. История психологии: От античности до середины XX века: учеб. пособие для вузов / М.Г. Ярошевский. – 2-е изд. – М.: Академия, 1997. – 416 с.
3. Ланге Н.Н. Психический мир: Избранные психологические труды / Н.Н. Ланге; АПСН. Моск. психолого-соц. ин-т; Ред. Ярошевский М.Г. – М.; Воронеж: Институт практической психологии; МОДЭК, 1996. – 368 с.
4. Марцинковская Г.Д. 100 выдающихся психологов мира: пособие / Г.Д. Марцинковская, М.Г. Ярошевский; АПСН. Московский психолого-соц. ин-т. – М.; Воронеж: Институт практической психологии; МОДЭК, 1996. – 320 с.
5. Якунин В.А. История психологии: учеб. пособие / В.А. Якунин; Фонд «Международно-правовой экспертизы». Европейский ин-т экспертов. – СПб.: Издательство Михайлова В.А., 1998. – 376 с.
6. Аппигнанези Р. Психоанализ в иллюстрациях: пер. с англ. / Р. Аппигнанези, О. Зарате. – М.: Психоаналитическая ассоциация, 1996. – 176 с.
7. Сеченов И.М. Психология поведения: Избранные психологические труды / И.М. Сеченов; АПСН. Моск. психолого-соц. ин-т; Ред. Ярошевский М.Г. – 2-е изд., стер. – М.; Воронеж: Институт практической психологии; МОДЭК, 1997. – 320 с.
8. История психологии в схемах и таблицах / авт.-сост. Н.В. Кухтова. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 97 с.
9. Шульц Д.П. История современной психологии / Д.П. Шульц, С.Э. Шульц; Пер. с англ. Говорунов А.В., Кузин В.И., Царук Л.Л. – 1-е рус. изд. – СПб.: Евразия, 1998. – 528 с.
10. Словарь персоналий. Психологи от А до Я / сост. Сонин В.А. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1997. – 160 с.
11. Ждан А.Н. История психологии: От античности к современности: учеб. для студ. психол. фак-тов ун-тов / А.Н. Ждан. – 3-е изд., испр. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 512 с.
12. Степанов С.С. Психология в лицах / С.С. Степанов; Степанов С.С. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 384 с.
13. Петровский А.В. История и теория психологии. Т. 1 / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 416 с.

14. Петровский А.В. История и теория психологии. Т. 2 / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов на/Д: Феникс, 1996. – 416 с.

15. Марцинковская Т.Д. История психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. и спец. «Психология» / Т.Д. Марцинковская; Марцинковская Т.Д. – М.: Академия, 2001; 2002. – 544 с.

16. Сонин В.А. Классики мировой психологии: Биографический энциклопедический словарь / В.А. Сонин, Л.М. Шлионский; Сонин В.А., Шлионский Л.М. – СПб.: Речь, 2001. – 288 с.

17. Кандыбович Л.А. История психологии в Беларуси: учеб. пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений / Л.А. Кандыбович; под ред. Я.Л. Коломинского. – М.: Тесей, 2002. – 208 с.

18. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т.Д. Марцинковская. – Москва: Гардарики, 2004. – 288 с.

19. Морозов А.В. История психологии: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / А.В. Морозов. – Москва: Академический Проект, 2003. – 288 с.

20. Лучинин А.С. История психологии: учеб. пособие для вузов / А.С. Лучинин. – Москва: Экзамен, 2005. – 287 с.

21. Лихи Т. История современной психологии / Т. Лихи; [пер. с англ. Н. Зуева, И. Малкова]. – 3-е изд. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2003. – 446 с.

22. Юнг К.Г. Дух Меркурий: пер. с нем. / К.Г. Юнг. – М.: Канон, 1996. – 384 с.

23. Гештальт-психология: Исследование интеллекта человекоподобных обезьян / Келер В. Основы психического развития / Коффка К.: Сб. осн. направлений психологии / Предисл., коммент. Гарбер Е.И. – М.: АСТ, 1998. – 687 с.

24. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука : Избранные психологические труды / П.Я. Гальперин; АПСН. Моск. психолого-соц. ин-т; Ред. Подольский А.И. – М.; Воронеж: Институт практической психологии; МОДЭК, 1998. – 480 с.

25. Фрейд З. Психоаналитические этюды / З. Фрейд; сост.: Донской Д.И., Круглянский В.Ф.; Послесл. Кондрашенко В.Т. – Мн.: Попурри, 1999. – 608 с.

26. Джемс У. Психология в беседах с учителями / У. Джемс. – СПб.: Питер, 2001. – 160 с.

27. Эббингауз Г. Ассоциативная психология: Очерк психологии. Психология / Г. Эббингауз, А. Бэн; Вступ.ст.,коммент. Гарбер Е.И., Гарбер И.Е. – М.: АСТ, 1998.

28. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: учеб. для студ.вузов, обуч. по пед. спец. / Т.Д. Марцинковская. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1998. – 272 с.

29. Ключевые понятия психоанализа: пер. с нем. Панков С.С. / ред. Мертенс В. – СПб.: Б&К, 2001. – 383 с.

30. Друри Н. Трансперсональная психология / Н. Друри; Друри Н. – М.; Львов: Инициатива; Ин-т общегуманитарных исследований, 2001. – 208 с.

31. Лейбин В.М. Классический психоанализ: история, теория, практика: учебно-метод. пособие / В.М. Лейбин; Лейбин В.М.; РАО. Московский психолого-социальный ин-т. – М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2001. – 1056 с.

32. История психологии в Беларуси: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л.А. Кандыбович, Я.Л. Коломинский. – Мн.: Тесей, 2004. – 415 с.

33. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. «Психология» / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва: Аспект Пресс, 2002. – 286 с.

34. Хрестоматия по истории психологии : период открытого кризиса (нач. 10-х гг. – середина 30-х гг. XX в.) : учеб. пособие для вузов по спец. «Психология» / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан ; [авт. предисл. А.Н. Ждан]. – Москва: Изд-во МГУ, 1980. – 301 с.

35. История психологии. XX век / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – 5-е изд. – Москва: Академический Проект, 2003; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 830 с.

Задания по дисциплине «Психология развития»

автор-составитель: Циркунова Н.И.

Методические указания к семинарским занятиям

Основной целью проведения семинарских занятий в рамках курса является общепсихологическая и научно-теоретическая подготовка слушателей по специальности «Психология». В связи с тем, что на изучение данного курса отводится мало времени, большое внимание должно уделяться организации самостоятельной работы слушателей. Вопросы и задания могут быть использованы как для занятий в аудитории, так и для самостоятельного овладения знаниями, умениями и навыками по курсу, а также для самопроверки уровня овладения программными знаниями.

Для более глубокого усвоения теоретических знаний, формирования умений и навыков, осуществления связи теории с практикой важно систематически подкреплять полученные знания, постоянно анализировать на основе теоретических знаний явления и факты психологической практики. С этой целью в задания включены примеры конкретных ситуаций и суждений. Задания предлагаются различных типов и требуют от слушателей разных подходов в выявлении знаний: конструирование ответов на поставленные вопросы и выбор предложенных ответов, аргументация такого выбора. Альтернативный подход к поискам ответов дает возможность организовать дискуссию, что способствует развитию педагогического творческого мышления слушателей.

Тема 1. Психологическое понятие возраста и проблема периодизации психического развития

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие возраста. Структура возраста.
2. Л.С. Выготский о стадильности развития.
3. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
4. Периодизация развития по А.В. Петровскому.
5. Периодизация развития личности по З. Фрейду.
6. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
7. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.

Задания.

1. Подобрать из художественной литературы, публицистики, реальной жизни примеры тех явлений, которые описываются в изучаемых психологических теориях.

2. Подготовить реферативное сообщение на тему «Теория психического развития... (указать одного из авторов).

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов. – М: Академический проект. 2001. – 704 с.
2. Баландип Р.К. 100 великих гениев. М. Вече, 2004. – 480 с.
3. Великие люди / К.В. Рыжов, Г.Д. Покоморева, Т.Ю. Кравченко. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2004. – 830 с.
4. Венгер А.Л. Данил Борисович Эльконин // Психологическая служба. – №2. – 2004. – С. 103.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 224 с.
6. Ермолаева М.В. Психология развития: методическое пособие для студ-в заочной и дистанционной форм обучения. – 2-е изд. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 376 с.
7. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Р. 100 выдающихся психологов мира. – М.:Ин-т практ. психологии, 1996. – 380 с.
8. Психология личности. Хрестоматия в 2 т. / ред. Райгородский Д.Я. – Самара, 2002. – Т. 1, Т. 2.
9. Теории личности в западно-европейской и американской психологии: Хрестоматия по психологии личности / ред. сост. Райгородский Д.Я. – Самара, 1996. – 480 с.
10. Трофимова Н.М., Пушкина Т.Ф., Козина Н.В. Возрастная психология. – СПб.: Питер, 2005. – 240 с.

Тема 2. Дошкольный и младший школьный возраст

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности дошкольника.
2. Развитие личности дошкольника.
3. Психологическая готовность к школе.
4. Кризис 7 лет.
5. Социальная ситуация развития и ведущий тип деятельности младшего школьника.
6. Развитие личности младшего школьника.

Задания.

1. Рецензирование научной, научно-популярной книги, методического, учебного пособия по проблеме развития личности дошкольника и младшего школьника.

2. Подготовить сообщение о современных исследованиях по проблеме особенностей развития личности дошкольника или младшего школьника.

Литература

1. Блонский П.П. Психология младшего школьника. – М., МПСИ; Воронеж, 1997.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: МПСИ; Воронеж, НПО «МОДЭК», 1995.
3. Давыдов В.В. Психологические проблемы процесса обучения младших школьников // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: ИПП, 1996. с.160-169.
4. Косякова О.О. Возрастные кризисы / О.О. Косякова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 224 с.
5. Крутецкий Р.А. Психологические особенности младшего школьника // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: ИПП, 1996. – С. 228–232.
6. Менчинская Н.А. Психическое развитие ребенка от рождения до 10 лет. – М., МПА, 1996.
7. Мухина В.С. Психология детства и отрочества. – М.: ИПП, 1998.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1996.
9. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М.: МПСИ, 1998.

Тема 3. Подростковый и юношеский возраст

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис подросткового возраста.
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подростка.
3. Особенности личности подростка.
4. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте.
5. Развитие личности в юношеском возрасте.
6. Кризис юношеского возраста.

Задания.

1. Рецензирование научной, научно-популярной книги, методического, учебного пособия по проблеме развития подростков и юношей.

2. Подготовить сообщение о современных исследованиях по проблеме особенностей развития личности детей подросткового и юношеского возраста.

Литература

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: МПСИ; Воронеж, 1997. – С. 519–558.
2. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1983.
3. Драгунская Т.В. Кризис объясняли по-разному // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: ИПП, 1996. – С. 237–239.
4. Кон И.С. Отрочество как этап в жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста / И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: МПСИ, 1996. – С. 239–248.
5. Кон И.С. Психология старшеклассника // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: ИПП, 1996. – С. 259–266.
6. Кондратьев М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения. – М.: МПСИ, Воронеж, 1997.
7. Мудрик А.В. Современный старшеклассник // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: ИПП, 1996. – С. 266–275.
8. Мухина В.С. Психология детства и отрочества. – М.: ИПП, 1998.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1996.
10. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л.М. Митиной. – М.: ППСИ, «Флинта», 1998.
11. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: ИПП; Воронеж: НПО, «МОДЭК», 1996.
12. Фельдштейн Д.И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: МПСИ, 1996. – С. 163–168.

Задания для самостоятельной контролируемой работы

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития

1. Подготовить обзор статей психологических журналов по данной теме, анализ литературных источников.

2. Определите метод исследования.

Приводится описание некоторых методов психологии. (Иващенко, Ф.И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф.И. Иващенко. – Мн., 1999. – С. 83.). Предлагается определить, о каком методе идет речь.

– Главное достоинство данного метода заключается в возможности «активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого... Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для экспериментатора, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотре-

ния. Благодаря этому он служит основным инструментом получения новых психологических фактов и объективного научного познания».

– Наиболее доступный и часто встречающийся прием в практике психологов и педагогов – познание учеников на основе непосредственного восприятия; познание, проводимое в естественных условиях. Однако это дело непростое, оно требует точной фиксации фактов, объективного отражения воспринимаемых событий, отношений. Педагог при этом должен точно уяснить себе цели и программу исследования, систематически вести дневник и на основе собранного материала дать объяснение причин психологических фактов.

– В психологической науке применяется также метод, когда испытуемым предлагают ответить на ряд вопросов: об интересах, мнениях, мотивах, склонностях и т.п. Письменные ответы затем подвергаются анализу, статистической обработке и служат материалом для определенных выводов. Этот метод позволяет охватить большие группы лиц, не требует обязательного личного контакта (ответы можно послать по почте). Нельзя, однако, забывать, что можно собрать десятки тысяч ответов, но не получить достоверных и объективных данных. Поэтому их, как правило, дополняют и сопоставляют с данными, полученными с помощью других методов.

Тема 2. Психологическое понятие возраста и проблема периодизации психического развития

1. Выберите из приведенных утверждений те признаки, которые характерны для понятия «ведущий тип деятельности». Обоснуйте свой ответ:

- наличие цели в деятельности;
- деятельность, которой больше всего любит заниматься ребенок;
- личность больше время занята этой деятельностью;
- деятельность, которая обуславливает главное, важнейшее изменение в психике ребенка;
- деятельность, овладение которой легче всего и доступнее ребенку;
- деятельность, которая представляет большой интерес для ребенка.

2. Проанализируйте позиции ученых о соотношении обучения, воспитания и развития. Какой точки зрения Вы придерживаетесь? Обоснуйте свой выбор.

– Ж. Пиаже считал, что учитель должен приспособлять методику к уровню спонтанного развития ребенка, которого он достиг.

– Торндайк, Уотсон отождествляют обучение и развитие, т.е. каждый шаг в обучении соответствует шагу в развитии.

– Ж. Брунер утверждает, что обучение не зависит от развития. Любому ребенку на любой стадии развития можно преподавать любой предмет – все зависит от методики обучения.

– Л.С. Выготский подчеркивал ведущую роль обучения и воспитания в развитии. Обучение должно идти немного впереди развития. Он выделил два уровня развития детей: «уровень актуального развития», «зону ближайшего развития».

– С.Л. Рубинштейн считал, что ребенок развивается воспитываясь и обучаясь.

3. На основании анализа литературного источника: «Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития: учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. – М.: Флинта: МПСИ, 2005. – 216 с.» написать эссе по проблеме возраста, в котором необходимо раскрыть понятия (паспортный возраст, социальный возраст, биологический возраст, психический возраст, интеллектуальный возраст, субъективный возраст).

4. Восстановите правильную последовательность стадий психологического развития, по З. Фрейду: анальная, оральная, генитальная, латентная, фаллическая.

5. В первой колонке таблицы приводится название теорий и подходов возрастной психологии, во второй – фамилии авторов. Необходимо установить соответствие и правильно назвать авторов.

1	Теория рекапитуляции	З. Фрейд		
2	Теория трех ступеней развития	Л.С. Выготский		
3	Теория конвергенции двух факторов	С. Холл		
4	Нормативный подход	Дж. Уотсон, Э. Торндайк		
5	Теория научения	А. Гезелл, Л. Термен		
6	Психоанализ	В. Штерн		
7	Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций	А.Н. Леонтьев		
8	Деятельностный подход	К. Бюлер		

Тема 3. Младенческий и ранний возраст

1. Подберите из художественной, научной, научно-популярной литературы примеры (статьи, очерки и т.д.) о явлениях госпитализма, детях Маугли, кризисе 3 лет.

2. Подберите методики для диагностики детей раннего возраста.

3. Заполните таблицу. Выберите правильный ответ.

	Вопросы	Варианты ответов	Правильный ответ
	Сущность и значение кризиса новорожденности были подробно описаны:	Л.С. Выготским; Б.Г. Ананьевым; Д.Б. Элькониным.	
	Конец новорожденности связан с появлением у ребенка «комплекса оживления» согласно:	Психологической точке зрения, физиологической, рефлексологической.	
	Дефицит общения с взрослым составляет сущность явления:	Инфантилизации личности; аутичности, госпитализма.	
	Рефлексы, полученные человеком в наследство от животных предков, бесполезные для ребенка:	Защитные, ориентировочные, атавистические.	
	В раннем детстве наступает этап:	Физического отделения от матери, биологического отделения от матери, психологического отделения от матери.	
	Сенситивным периодом в развитии речи является период:	Новорожденности; младенчества; раннего детства.	
	М.И. Лисина считала, что общение ребенка с взрослым в раннем возрасте принимает форму:	ситуативно-личностную; внеситуативно-личностную; ситуативно-деловую; внеситуативно-познавательную.	
	Симптомы кризиса трех лет описал и назвал кризисом отношений:	Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский.	

Тема 4–5. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст

1. Заполните таблицу. Выберите правильный ответ.

№	Вопросы	Варианты ответов	Правильный ответ
1	По мнению Л.С. Выгодского, доминирующей психической функцией дошкольного возраста является:	Восприятие, память, мышление.	

2	Произвольная память начинает формироваться в:	Младшем дошкольном возрасте (между 3 и 4 годами); среднем дошкольном возрасте (между 4 и 5 годами); старшем дошкольном возрасте (между 5 и 6 годами).	
3	Какая форма общения характерна детям дошкольного возраста (по мнению М.И. Лисиной)?	Ситуативно-личностная; внеситуативно-личностная; ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная.	
4	Важнейшим психологическим новообразованием, по мнению А.Н. Леонтьева, возникающим к концу дошкольного возраста, является:	Новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов; осознание своего места в системе общественных отношений.	
5	Д.Б. Эльконин указывал, что первичные этические инстанции и моральные чувства формируются в	Дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте.	
6	Кризис, сопровождающийся такими симптомами, как потеря непосредственности, манерничанье, симптом «горькой конфеты» характерен	3 годам: 7 годам: 13–14 годам.	
7	Готовность ребенка к школе и подготовленность ребенка к школе – это:	Равнозначные понятия; неравнозначные понятия.	

3. Подберите методики для диагностики готовности детей к школе.

4. Решите следующие психологические задачи и дайте в письменной форме ответы на вопросы:

а) На уроках русского языка во 2 классах написаны на доске слова: «вода», «водитель», «водица», «водить», «наводнение». В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик». В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все слова, написанные на доске, разбейте их на две группы по смыслу, запишите каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой – в правой)».

Вопросы:

С какой целью предлагаются эти задания?

- Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий?

- Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?

б) Наблюдения показали, что некоторые младшие школьники не относят лиственницу к хвойным деревьям, потому что ее название якобы противоречит этому; помидоры не относят к овощам, так как по внешнему виду они не похожи на морковь и свеклу.

Вопросы:

- Объясните, почему происходят подобные ошибки?
- Какая мыслительная операция недостаточно развита у этих учащихся?

в) В каком опыте первоклассники продемонстрируют лучшие результаты запоминания? Почему?

Опыт 1: запомнить 10 названий предметов с одновременным их восприятием (показ картинок).

Опыт 2: запомнить 10 слов конкретного содержания (без показа картинок).

Опыт 3: запомнить 10 слов абстрактного содержания («храбрость», «белизна», «тяжесть» и т.п.).

Тема 6–7. Подростковый возраст. Юношеский возраст

1. Составить программированный тест по данной теме. Тест должен охватывать все вопросы по данной теме. На каждый вопрос нужно предложить несколько вариантов ответов, один из которых правильный. Во всех случаях обязательно приложить правильные ответы на ваши вопросы.

2. Составьте психологический портрет современного подростка.

3. Составьте психологический портрет современного юноши.

4. Проверьте свои знания.

Предлагаемый Вашему вниманию опросник содержит высказывания, с каждым из которых Вы можете либо согласиться, либо не согласиться, либо дать «нейтральный» ответ (?). Если Вы согласны с данным высказыванием, то слева, рядом с номером этого высказывания, ставьте знак «+», если не согласны – знак «-», если затрудняетесь дать определенный ответ – знак «?».

В предлагаемых высказываниях будут встречаться слова «дети», «юноши», «взрослые». Подразумевается, что «дети» – это учащиеся младших классов средней школы; «юноши» – молодые люди (обоих полов) в возрасте от 15 до 21 года; «взрослые» – люди в возрасте 25–45 лет.

Вариант ответа + - ?		п/п	Высказывание
I	II	1	Поверхностность – характерная черта для юношей
		2	По сравнению со взрослыми юноши более склонны к теоретизированию
		3	Если юноши думают в большей степени о действительном (о том, что уже есть), то взрослые выносят на первый план возможное (то, что ожидается в будущем)
		4	Юношескому возрасту присуща категоричность суждений
		5	Взрослые в большей степени, чем юноши, склонны к поиску общих признаков и законов поведения людей
		6	Юноши склонны преувеличивать уровень своих знаний и переоценивать свои умственные возможности
		7	К детям в большей степени, чем к юношам, нужен индивидуальный подход в обучении и воспитании
		8	Повышенная эмоциональная возбудимость и эмоциональная напряженность – характерные черты юношеского возраста
		9	Чувство юмора возникает и проявляется скорее в детском, чем в юношеском возрасте
		10	Дети в большей степени, чем юноши, склонны к «праздным» разговорам и спорам об отвлеченных предметах
		11	Среди взрослых меланхолики встречаются чаще, чем среди юношей
		12	В произведениях художественной литературы юношей больше интересуют реальные поступки и события, чем мысли и чувства действующих лиц, связанные с этими поступками и событиями
		13	Детям в большей степени, чем юношам, свойственно подчеркивать свои отличия от других людей
		14	«Чувство одиночества» – характерное переживание юношеского возраста
		15	Субъективная скорость течения времени с возрастом заметно замедляется
		16	Особенности своей внешности и своего физического развития больше волнуют юношей, чем детей
		17	Чувство неудовлетворенности собой тем в большей степени присуще юноше, чем ниже уровень его интеллектуального развития
		18	Жалобы на недостаточно развитые волевые качества (на неустойчивость, подверженность влияниям и т.п.) – характерная черта юношеской самооценки
		19	Юноши ценят в педагоге его «человеческие качества» (сердечность, способность к сопереживанию и т.п.) выше, чем его профессиональную компетентность
		20	Юноши склонны предъявлять максималистские требования к коллективу

		21	Юноши обычно выше оценивают степень своего контакта с педагогом
		22	Трудности коммуникативного характера у юношей проявляются в большей степени, чем у детей и взрослых
		23	Юноши обычно больше интересуются музыкой, чем художественной литературой
		24	Стремление привести свою жизнь в соответствие с теми или иными правилами в больше степени присуще взрослым, чем юношам

Сравните свои ответы с ключом. Нейтральные ответы (со знаком «?») оцениваются как несовпадающие с ключом. За каждый совпадающий с ключом ответ начисляется 1 балл. Подсчитайте количество набранных баллов.

Ключ

№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	+	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-
№ вопр.	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
ответ	-	+	-	+	-	+	+	+	-	+	-	-

Результат **менее 9 баллов** свидетельствует о низком уровне знания юношеской психологии. Эти знания часто связаны с ложными представлениями о юношестве.

Результат **от 10 до 15 баллов** – это средний уровень. Люди с таким уровнем знаний юношеской психологии чаще всего руководствуются обыденным здравым смыслом.

Результат **от 16 и выше** – это высокий уровень. Люди, набравшие более 16 баллов, как правило, имеют специальную подготовку, выходящую за уровень обыденных знаний о юношестве.

Тема 8–10. Молодость. Зрелый возраст. Старость

1. Рецензирование научной, научно-популярной книги, учебного, методического пособия по проблемам акмеологии, геронтологии.

2. Подготовить сообщение о современных исследованиях по проблеме особенностей личности в зрелом, пожилом и старческом возрасте.

3. Установите соответствие и дайте правильные определения понятиям.

Понятие	Определение
Молодость	заключительный период человеческой жизни, условное начало которого связано с отходом человека от непосредственного участия в производительной жизни общества
Зрелость	период онтогенеза, переход от юности к зрелости

Старость	наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных, творческих способностей личности
Геронтология	наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека
Танатология	наука о старении, старости и долголетию человека
Акмеология	направление исследований умирания и смерти

4. Восстановите правильную последовательность стадий приспособления мысли о смерти, по Э. Кюблер-Росс:

- 1) депрессия;
- 2) принятие;
- 3) торг;
- 4) отрицание;
- 5) гнев.

5. Решите самостоятельно следующие ситуации:

Ситуация 1

Пенсионер А.С. 20 лет назад закончил трудовую деятельность инженера-технолога. Контакты с бывшими сослуживцами не поддерживает. Редко выходит на улицу, только в поликлинику или за срочными покупками. При встречах с соседями-ровесниками жалуется на постоянные недомогания, с горечью говорит о событиях в стране, негативно оценивает свое будущее. Домашних увлечений у него нет, а обязанностей – минимум. Весь день проводит в просмотре различных телевизионных каналов, хотя любимых передач у него нет. Некоторое улучшение настроения у А.С. наступает в редкие часы общения с внуками, которые проходят как назидательные беседы: о вреде компьютеров, о бесполезности сотовых телефонов и т.д.

На основе изложенного определите психологический тип старика по классификации Ф. Гизе: старик-негативист, старик-экстравертированный, старик-интровертированный.

Ситуация 2

Пенсионер В.К., 70 лет. На протяжении всего периода после выхода на пенсию не прекращает трудовой деятельности по специальности, хотя теперь ему доверяют менее ответственную и интенсивную работу. Несмотря на то, что руководство предприятия предложило ему «свободный» режим труда, он продолжает приходить и уходить с работы вместе со всеми. Неоднократно у В.К. случались серьезные проблемы о здоровьем, приходилось даже увозить его в больницу прямо с рабочего места, и тем не менее он ничего не меняет в своей жизни.

Личная жизнь В.К. сложилась вполне благополучно, дома его ждут жена, дети, внуки, которым он не может уделить много времени, искренне сожалея об этом. Трудовая деятельность, яв-

ляясь по сути главной доминантой в жизни В.К., не обеспечивает его интеллектуального развития, он сторонится новых технологий, разработок, методов работы, при этом относится к ним неодобрительно.

На основе изложенного определите психологический тип старика по классификации Ф. Гизе: старик-негативист, старик-эстравертированный, старик-интровертированный.

Ситуация 3

Работающий пенсионер П.В. умеет внести оживление в скучающую компанию ровесников – поговорить о настоящем, вспомнить прошлое, при этом достаточно объективно оценивает негативные и положительные стороны жизни. П.В. давно смирился с тем, что состояние здоровья не дает ему возможности следовать былым увлечениям, например, зимней рыбалке, однако он регулярно делает зарядку, бывает в санаториях и работает на предприятии, расположенном недалеко от дома, вахтером. С интересом наблюдает за достижениями научно-технического прогресса, которые появляются на работе, дома, часто философски высказывается о быстротечности времени, вспоминая вехи жизненного пути, отмечая глобальные изменения, которые произошли на его глазах – погоды, техники, моды, традиций и т.д. При этом П.В. склонен обвинять подрастающее поколение в инфантильности, иждивенчестве.

На основе изложенного определите психологический тип старика по классификации Ф. Гизе: старик-негативист, старик-эстравертированный, старик-интровертированный.

Тематика рефератов по дисциплине «Психология развития»

1. Предмет и основные понятия возрастной психологии.
2. Общие закономерности и факторы психического развития.
3. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
4. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.
5. Методы изучения психического развития.
6. Психологическое понятие возраста.
7. Л.С. Выготский о стадильности развития.
8. Проблема периодизации психического развития.
9. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
10. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
11. Периодизация развития личности по З. Фрейду.
12. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.

13. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
14. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
15. Сравнительный анализ теорий психического развития.
16. Сущность возрастного кризиса.
17. Развитие личности в период новорожденности.
18. Развитие личности в период младенчества.
19. Развитие личности в раннем возрасте.
20. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
21. Развитие личности в дошкольном возрасте.
22. Психологическая готовность детей к школе.
23. Диагностика готовности к школьному обучению.
24. Содержание кризисных периодов развития в дошкольном возрасте.
25. Развитие личности младшего школьника.
26. Развитие личности подростка.
27. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
28. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
29. Развитие личности в юношеском возрасте.
30. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
31. Содержание кризисов в развитии детей школьного возраста.
32. Развитие личности в период молодости.
33. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
34. Развитие личности в период зрелости.
35. Причины человеческого одиночества.
36. Развитие личности в старости.
37. Теории старения и старости.
38. Содержание возрастных кризисов зрелости.
39. Содержание коррекционной работы в кризисные периоды.
40. Смерть и умирание.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология развития»

1. Предмет, задачи и методы психологии развития.
2. Связь психологии развития с другими отраслями науки.
3. Проблемы психологии развития.
4. Психологическое понятие возраста.
5. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
6. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
7. Периодизация развития личности по З. Фрейду.
8. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
9. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
10. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
11. Кризис новорожденности. Развитие личности в период новорожденности.
12. Развитие личности в период младенчества.
13. Кризис 1 года.
14. Роль общения с взрослым как предпосылка развития личности ребенка.
15. Особенности развития личности в раннем возрасте.
16. Кризис 3 лет.
17. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
18. Особенности развития личности в дошкольном возрасте.
19. Познавательное развитие дошкольника.
20. Кризис 7 лет.
21. Психологическая готовность детей к школе.
22. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность младшего школьника.
23. Познавательное развитие младшего школьника.
24. Особенности общения младшего школьника.
25. Особенности развития личности младшего школьника.
26. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность подростка.
27. Особенности общения подростка.
28. Особенности развития познавательных процессов подростков.
29. Развитие личности подростка.
30. Кризис подросткового возраста.
31. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте.
32. Развитие личности в юношеском возрасте.
33. Общение в юношеском возрасте.
34. Кризис в юношеском возрасте.
35. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в период молодости.

36. Развитие личности в период молодости.
37. Кризис 30 лет.
38. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в период зрелости.
39. Развитие личности в период зрелости.
40. Кризис 40 лет.
41. Развитие личности в старости.
42. Теории старения и старости.
43. Пенсионный кризис.
44. Кризис смерти.

Литература по дисциплине «Психология развития»

Основная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов. – М: Академический проект. 2001. – 704 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: МПСИ; Воронеж, 2000. – 558 с.
3. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития: учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. – М.: Флинта: МПСИ, 2005. – 216 с.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1997. – 224 с.
5. Возрастная и педагогическая психология. Часть I. Лекции по возрастной психологии: учебное пособие. – М., 2005. – 292 с.
6. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учебно-методическое пособие для студентов сред. пед. учеб. завед. / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М., 1999. – 320 с.
7. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости: учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 272 с.
8. Ермолаева М.В. Психология развития: методическое пособие для студ. заочной и дистанционной форм обучения. – 2-е изд. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 376 с.
9. Каменская Е.Н. Психология развития и возрастная психология. Конспект лекций / Е.Н. Каменская. – Ростов н/Д, 2006. – 224 с.
10. Крайг Грэйс. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
11. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт», 2002.

12. Мухина В.С. Возрастная психология: учеб. пособие. – М., 1998. – 364 с.
13. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: учеб. пособие. – М.: Флинта: МПСИ, 2005. – 216 с.
14. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов. – М., 2006. – 442 с.
15. Психология развития: учеб. для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 352 с.
16. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана. – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 416 с.
17. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез / Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 384 с.
18. Теории личности в западно-европейской и американской психологии. Хрестоматия по психологии личности. – Самара: Изд. Дом «Бахрах», 2006. – 480 с.
19. Трофимова Н.М., Пушкина Т.Ф., Козина Н.В. Возрастная психология. – СПб.: Питер, 2005. – 240 с.
20. Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие для студентов. – М.; Воронеж. – 2007. – 352 с.

Дополнительная литература

1. Акмеология: учеб. пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 422 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 376 с.
3. Венгер А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности // Вопросы психологии. – 2001. – № 3.
4. Венгер А.Л. Данил Борисович Эльконин // Психологическая служба. – № 2. – 2004. – С. 103.
5. Вирджиния Н. Квинн «Прикладная психология». – СПб., 2000. – 560 с.
6. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1997. – 324 с.
7. Волков Б.С., Волков Н.В. Детская психология в задачах и ответах. – М.: Тривола, 1996. – 160 с.
8. Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // В кн.: Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – С. 391–410.
9. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2003. – 512 с.

10. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. – 1994. – № 3.
11. Давыдов В.В. Воспитание и обучение как всеобщая форма развития психики ребенка // В кн.: Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального исследования. – М.: Педагогика, 1986. – С. 38–55.
12. Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте // Вопросы психологии. – 1992. – № 1.
13. Детская практическая психология: учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2003. – 254 с.
14. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: «Школа-Пресс», 1996. – 334 с.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
16. Ильин Е.П. Психология: учебник для средних учебных заведений. – СПб.: Питер, 2004. – 560 с.
17. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
18. Леонтьев А.А. Ключевые идеи Л.С. Выготского – вклад в мировую психологию XX столетия // Психологический журнал. – 2001. – № 4.
19. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. – М., 1998. – 448 с.
20. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1996. – 352 с.
21. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение. Учебная литература, 1996. – 352 с.
22. Петровский А.В. Введение в психологию. – М.: Издательский центр «Академия», 1995. – 496 с.
23. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Академия, 2000. – 182.
24. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2001. – С. 688 с., ил.
25. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000. – 624 с., ил.
26. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. – М., 1994. – 320 с., ил.
27. Рубинштейн С.Л. Обучение и развитие // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. Ильясова. – М.: МГУ, 1980. – С. 186–195.
28. Столяренко Л.Д. Психология. – Ростов н/Д, 2003. – 448 с.

29. Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. – СПб.: Азбука-классика, 2005. – 480 с.
30. Храповицкая Е.М. Психологические характеристики жизненного пути в период поздней взрослости. Личность и проблемы развития. – М.: ИПРАН, 2003. – 287 с.
31. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. Ильясова. – М.: Изд-во МГУ, 1980.
32. Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие для студентов / сост. Л.М. Семенюк; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 1994. – 254.
33. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. – М., 2002. – 208 с.
34. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: «Прогресс», 2006. – 312 с.
35. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: «Университетская книга», 2006. – 292 с.
36. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М.; Воронеж. – 2007. – 416 с.
37. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. – 1971. – № 4.
38. Ярцев Д.В. Особенности социализации современных подростков // Вопросы психологии, 1999. – № 6.

Анкета для слушателей ИПК

1. Какова, по Вашему мнению, область практического применения знаний, полученных в рамках данного курса?
2. Каковы были трудности в усвоении знаний по данному курсу?
3. Какие темы курса, по Вашему мнению, заслуживают особого внимания и дополнительного рассмотрения?
4. Какие темы недостаточно полно раскрыты при изложении курса?
5. Считаете ли Вы себя компетентным специалистом в области теории и практики возрастного развития как результат прослушивания курса психологии развития?
6. Собираетесь ли Вы в дальнейшем работать по специальности?

Задания по дисциплине «Основы психодиагностики»
автор-составитель: Ганкович А.А.

Задания для семинарских занятий
Тема 1. Теоретико-методологические аспекты
психодиагностики

Вопросы:

1. Предмет и задачи психодиагностики.
2. История развития психодиагностики.
3. Психологические теории личности.
4. Классификации диагностических методик.

Литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 1999.
3. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1987.
4. Основы психодиагностики / под ред. А.Т. Шмелева. – Ростов н/Д, 1996.
5. Проективная психология. – М., 2000.
6. Психологическая диагностика / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 2000.
7. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002.
8. Романова Е.С. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2006.

Тема 2. Методы психодиагностики

Вопросы:

1. Классификации методов психодиагностики. Классификация психодиагностических методик (3)
 2. Метод тестов:
 - Достоинства и недостатки теста.
 - Классификация тестов.
 3. Опросники и их классификация.
 4. Использование проективных техник в психодиагностике.
 - Пределы возможностей проективных методик.
- Назовите возможные ошибки при применении проективных методик. Как их избежать?
5. Метод наблюдения в психодиагностике.
В чем достоинства и недостатки метода наблюдения в психодиагностике?
 6. Метод беседы в психодиагностике.

Каковы основные трудности проведения беседы в практических целях?

Перечислите правила проведения психодиагностического интервью?

Литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 1999.
3. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М, 1987.
4. Основы психодиагностики / под ред. А.Т. Шмелева. – Ростов н/Д, 1996.
5. Проективная психология. – М., 2000.
6. Психологическая диагностика / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М, 2000.
7. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002.

Тема 3. Тест как основной инструмент психодиагностики

Вопросы:

1. Из истории тестового метода (1, 3).
2. Определение надежности теста. Типы надежности.
3. Валидность теста. Содержательная, критериальная, конструктивная валидность (1, 3, 6).
4. Стандартизация теста.
5. Тестовые нормы (1,3). Основные типы данных (8).

Задание 1. Задание на карточках. Установление типа валидности.

Литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 1999.
3. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 2002.
4. Основы психодиагностики / под ред. А.Т. Шмелева. – Ростов н/Д, 1996.
5. Проективная психология. – М., 2000.
6. Психологическая диагностика / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 2000.
7. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002.
8. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики. –М., 2003.

Тема 4. Опросники

Вопросы:

1. Особенности опросного метода.
2. Личностные опросники, их виды.
3. Проблема достоверности личностных опросников

Реферат. Личностные опросники и теории личности.

Литература

1. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 2002.
2. Основы психодиагностики / под ред. А.Т. Шмелева. – Ростов н/Д, 1996.
3. Проективная психология. – М., 2000.
4. Психологическая диагностика / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М, 2000.
5. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002.
6. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики. – М., 2003.

Тема 5–6. Проективные техники

1. Понятие проективных методик, их признаки.
2. Характеристика проективных методик: преимущества и недостатки.
3. Проективные методики структурирования.
 - Методика чернильных пятен Роршаха.
4. Проективные методики интерпретации.
 - Описание тематического апперцептивного теста
 - Анализ материалов, полученных в ходе проведения тематического апперцептивного теста
 - Описание методики рисуночного теста фрустрации Розенцвейга
5. Проективные методики экспрессий.
 - Характеристика.
 - Методика К. Махвер.

Литература

1. Альманах психологических тестов. – М., 1996.
2. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1987.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996.
4. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1998.
5. Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций. – М., 2008.

Тема 7. Диагностика развития младенцев, детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы:

1. Общий анализ возрастных новообразований (от 0 до 6 лет).
2. Особенности диагностики младенцев и детей раннего возраста.
3. Стандартизированные тесты развития в раннем детстве: таблицы развития Гезелла; Шкалы развития младенцев Бейли; Шкалы Пиаже; Шкалы психологического развития младенцев / Узгирис, Хант/.
4. Особенности диагностики детей первого года жизни.
5. Особенности диагностики детей раннего возраста.
6. Диагностика детей с трех до пяти лет.

Задание 1. Составьте программу изучения особенностей познавательной сферы ребенка (четырёх лет). Обоснуйте выбор психодиагностических методик.

Литература

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001.
2. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1–3 (3–5). – М., 2001.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
4. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
5. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2003.
6. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2003.

Тема 8. Диагностика готовности к школьному обучению

Вопросы:

1. «Кризис семи лет» и его роль в обусловленности объективной и субъективной готовности к школьному обучению.
2. Понятие о психологической готовности к школьному обучению, подходы к нему.
3. Компоненты психологической готовности к школьному обучению.

Задания:

1. Составить таблицу «Диагностика готовности к школьному обучению»

Название методики, автор	Направленность методики	Примеры диагностических заданий
Тест Керна–Йирасека	Изучение зрительно-двигательной координации	Рисование человека Копирование письменного предложения Срисовывание групп точек
Методика Л.А. Венгера		
Программа Н.И. Гуткиной		
Программа Р.И. Кушнир		

2. Подготовить сообщение: Особенности применения методики Г. Витцлака.

Литература

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 1993.
2. Детская психодиагностика и профориентация / ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д, 1999.
3. Работа психолога в начальной школе / под ред. Битяновой М.Р., Азаровой Г.В. и др. – М., 1998.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. – М., 1996.
5. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. – М., Ростов н/Д, 1996.

Тема 9. Диагностика самосознания

Вопросы:

1. Самосознание как объект психодиагностики.
2. Методы диагностики самосознания. Достоинства и недостатки методов диагностики самосознания.
3. Стандартизированные и нестандартизированные самоотчеты:
 - Тест «12 утверждений».
 - Шкала Я-концепций Тенниси.
 - Шкала детской Я-концепции Пирса-Харриса.
4. Методы измерения локуса контроля.
5. Самооценка и уровень притязаний, их диагностика. Методика «Лесенка самооценки», методика Дембо-Рубинштейн, задания для изучения уровня притязаний.

Задание: Провести символические задания на выявления «социального Я». Сделать интерпретацию результатов и выводы (1).

Литература

1. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1987.
2. Психологическая диагностика / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 2000.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. – М., 1996.
4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2002.
5. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб., 2003.

Тема 10. Диагностика индивидуальных психофизиологических особенностей человека

Задание 1. Изучение индивидуальных психофизиологических особенностей человека с помощью опросника Я. Стреляу. Результаты представить в виде количественных показателей и качественной интерпретации полученных данных.

Задание 2. Изучение индивидуальных психофизиологических особенностей человека с помощью теппинг-теста Ильина. Результаты представить в виде количественных показателей и качественной интерпретации полученных данных.

Задание 3. Сравнить данные, полученные с помощью методики Стреляу и теппинг-теста Ильина. Сделать психодиагностическое заключение.

Литература

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д, 1997.
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева – СПб: Питер, 2000.
3. Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина: в 2 т. – М., 2000.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании – М., 1996.

Тема 11. Диагностика мотивации

Задание 1. Провести исследование мотивации с помощью опросников ТМД, ТМА. Данные, представить их в виде вывода (1, 3).

Задание 2. Провести изучение особенностей мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Данные представить в виде диагностического заключения.

Литература

1. Немов Р.С. Психология. Кн. 3: Психодиагностика. – М., 1998.
2. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2002.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: ВЛАДОС, 1996.

Задания для лабораторных занятий

Тема 1. Проективные техники

Задание 1. Провести в соответствии с психодиагностическими требованиями методику «Автопортрет». Анализ представить в виде качественной психологической интерпретации по каждому критерию.

Задание 2. Провести в соответствии с психодиагностическими требованиями методику «Линии конфликта». Анализ представить в виде качественной психологической интерпретации по каждому диагностическому критерию.

Литература

1. Альманах психологических тестов. – М., 1996.
2. Общая психодиагностика / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1987.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996.
4. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1998.

Тема 2. Изучение особенностей внимания

Задание 1. Произвести изучение особенностей внимания методом корректурной пробы.

Задание 2. Провести изучение избирательности внимания с помощью методики Мюнстенберга.

Результаты представить в виде протоколов, качественной характеристики особенностей внимания.

Литература

1. Альманах психологических тестов. – М., 1996.
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000.

Тема 3. Изучение особенностей мышления и речи

Задание 1. Изучение свойств логического мышления с помощью методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии».

Задание 2. Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «Исключение лишнего», «Классификация».

Задание 3. Изучение особенностей речи с помощью методик «Сюжетный ряд», «Сюжетная картина», «Понимание литературного текста».

Результаты представить в виде качественного анализа полученных данных и общего вывода.

Литература

1. Альманах психологических тестов. – М., 1996.
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000.

Тема 4. Психодиагностика готовности к школе

Задание 1. Составить таблицу «Диагностика готовности к школьному обучению»

Название методики, автор	Направленность методики	Примеры диагностических заданий
Тест Керна–Йирасека	Изучение зрительно-двигательной координации	Рисование человека Копирование письменного предложения Срисовывание групп точек
Методика Г. Витцлака Методика Л.А. Венгера		
Программа Н.И. Гуткиной		
Программа Р.И. Кушнир		

Задание 2. Провести диагностику готовности к школе с помощью диагностической программы Н.И. Гуткиной.

- Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка.
- Методика выявления сформированности «Внутренней позиции школьника».
- Методика «Домик».
- Методика «Да и нет».

- Методика «Сапожки».
- Методика «Последовательность событий».
- Методика «Звуковые прятки».
- Психологическая карта по данным диагностической программы.

Задание 3. Подготовить рефераты: «Диагностика готовности к школьному обучению», «Методика Г. Витцлака», «Диагностическая программа Н.И. Гуткиной».

Литература

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 1993.
2. Детская психодиагностика и профориентация / ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д, 1999.
3. Работа психолога в начальной школе / под ред. Битяновой М.Р., Азаровой Г.В. и др. – М., 1998.
4. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики. – М., Ростов н/Д, 1996.

Тема 5. Диагностика индивидуальных психофизиологических особенностей человека

Вопросы:

1. Влияние индивидуальных психофизиологических особенностей на учебную деятельность.
2. Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека (теппинг-тест Ильина, методика Стреляу).

Задание 1. Изучение индивидуальных психофизиологических особенностей человека с помощью опросника Я. Стреляу. Результаты представить в виде количественных показателей и качественной интерпретации полученных данных.

Задание 2. Изучение индивидуальных психофизиологических особенностей человека с помощью теппинг-теста Ильина. Результаты представить в виде количественных показателей и качественной интерпретации полученных данных.

Задание 3. Сравнить данные, полученные с помощью методики Стреляу и теппинг-теста Ильина. Сделать психодиагностическое заключение.

Литература

1. Детская психодиагностика и профориентация / ред.-сост. Л.Д. Столяренко – Ростов н/Д, 1999.
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д, 1997.

3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб: Питер, 2000.
4. Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина: в 2 т. – М., 2000.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996.

Тема 6. Диагностика параметров личности

Задание 1. Изучение личностных особенностей с помощью методики 16 ЛФ /Кеттелла/.

Задание 2. Изучение особенностей личности с помощью проективной методики «Автопортрет». Сопоставить полученные результаты, представить их в виде общего диагностического заключения.

Литература

1. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2002.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: ВЛАДОС, 1996.

Тема 7. Диагностика эмоциональных состояний

Задание 1. Провести изучение тревожности с помощью методики Ч.Д. Спилбергера (адапт. Ю.Л. Ханиным).

Задание 2. Провести методику «Несуществующее животное». Результаты представить в виде качественной психологической интерпретации полученных данных.

Литература

1. Альманах психологических тестов. – М., 1996.
2. Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1996.
3. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2000.

Задания по дисциплине «Психология личности»

автор-составитель: Милашевич Е.П.

Тема. Личность в системе современного научного знания

Цель: формировать умения оперировать основными категориями психологии личности.

Основные понятия: индивид, личность, субъект, индивидуальность, предмет психологии личности, активность личности, персонология, движущие силы развития личности, формирование личности.

Задания:

1. Выписать из предложенной литературы дефиниции понятия личности, предлагаемые разными авторами. Сравните эти определения.

2. Ответьте на поставленные вопросы:

Как психологи используют термин «личность»? В чем различие между тем, как используют термин психологи, и тем, как его использует большинство людей?

- Как психологи измеряют личность?
- Как проявляется активность личности?
- Составьте таблицу и заполните ее.

«Белорусские ученые о психологии личности»

№	Ф.И.О. ученого	Основные идеи и положения

Литература

1. Аверин В.А. Психология личности: учебное пособие. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Смысл, издательский центр «Академия», 2007.
3. Бирюкевич Е.А. Теории личности: пособие для студентов высших учебных заведений. – Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2001.
4. Иванов М.В. Историческая психология личности: учебное пособие. – СПб.: ПГУПС, 2006.
5. Кандыбович Л.А. История психологии в Беларуси: учеб. пособие / Л.А. Кандыбович; под ред. Я.Л. Коломинского. – М.: Тетей, 2002.
6. Мананикова Е.Н. Психология личности: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008.

7. Методические материалы по курсу лекций «Психология личности» / сост. Э.В. Котлярова. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004.
8. Пастушеня А.Н. Системно-функциональный подход к личности в психологии // Психологический журнал. – 2004. – № 1.
9. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А.А. Реан. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
10. Рейнвальд Н.И. Психология личности. – М., 1987.
11. Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности: монография. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2007.
12. Семке В.Я. Основы персонологии / В.Я. Семке – М., 2001.
13. Сенько Т.В. Психология взаимодействия: Часть третья: Личность в семейном социуме: учебное пособие. – Мн.: Карандашев, 2000.

Тема. Методология и методы изучения личности

Цель: совершенствовать знания слушателей о методологии исследования и системе методов изучения человека, формировать умения планировать и осуществлять исследования в области психологии личности.

Основные понятия: методология, уровни методологии, методологические принципы, метод, интроспекция, психодиагностика, проективные методы, эксперимент, методы опроса, биографический метод, жизненные записи, батарея тестов.

Задания:

Ответьте на поставленные вопросы:

1. Как вы оцениваете личность? Используете ли вы в повседневных условиях какие-то из методов изучения личности?
2. Представьте себе, что вы претендуете на то, чтобы получить интересующую вас работу. Вашу личность оценивает психолог. Какой из методов оценки вы бы предпочли? Почему?
3. Для представителей какого направления в психологии личности проективные тесты представляют наибольший интерес?
4. Как вы относитесь к интернет-исследованиям? В чем их преимущество и недостатки?
5. Дайте характеристику ситуационного тестирования. Приведите примеры ситуационных тестов.
6. Продиагностируйте себя с помощью какого-либо личностного опросника. Поделитесь своими впечатлениями о процессе изучения собственной личности.

Литература

1. Кун Д. Основы психологии: Большая энциклопедия психологии. Все тайны поведения человека / Деннис Кун. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
2. Лебедев В.И. Познание личности: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
3. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы, исследования, практикум / Артур Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006.
4. Розин В.М. Личность и ее изучение. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
5. Нартова-Бочавер С. Психология личности и межличностных отношений. – М.: Изд-во ЭКСМО–Пресс, 2001.
6. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: Теория и практика: учебное пособие для студентов высших учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Тема. Введение в теорию личности

Цель: познакомить слушателей с критериями и требованиями в науке к созданию и построению теории, с существующими теориями личности.

Основные понятия: теория личности, функции теории. Компоненты теории, критерии оценки теорий, классификация теорий, классификационная система шкал, верификация, имплицитная теория.

Задания:

1. Составьте мини-конспект по предложенной теме. Воспользуйтесь рекомендуемой литературой.
2. Ответьте на поставленные вопросы:
 - В чём заключается прикладное значение теории? Для чего необходимо знание теорий личности практическому психологу?
 - Откуда берут начало теории личности?
 - Какая из теорий личности правильная?
 - Чем научная теория личности отличается от теорий, которые обычные люди применяют в повседневной практике?
3. Составьте глоссарий по теме «Введение в теорию личности».

Литература

1. Аверин В.А. Психология личности: учебное пособие. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001. – С. 20–30.
2. Методические материалы по курсу лекций «Психология личности» / сост. Э.В. Котлярова. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. – С. 6–11.

3. Мироненко И.А. Классификации концепций личности и имплицитных основаниях психологической теории // Вопросы психологии. – 2006. – № 4. – С. 95–105.
4. Первин Л., О. Джон. Психология личности: Теория и исследования / пер. с англ. М.С. Жамкочьян / под ред. В.С. Магуна. – М.: Аспект Пресс, 2001 – С. 33–58.
5. Клонигер С. Теории личности: познание человека. – 3-е изд. / С. Клонигер – СПб.: Питер, 2003. – С. 21–56.
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006 – С. 19–55.
7. Холл Келвин С. Линдсей Гарднер. Теории личности. – М.: «КСП +», 1997.

Тема. Личность в системе персоне́за

Цель: познакомить слушателей с некоторыми проблемами исследования индивидуальности в отечественной психологии и особенностями ее проявления в жизни и деятельности личности.

Основные понятия: индивидуальность, темперамент, характер, способности, акцентуации характера, талант, одаренность, гениальность.

Задания:

1. Составьте таблицу или схему: «Типы высшей нервной деятельности и соответствующие им темпераменты».
2. Выписать сравнительные характеристики типов темперамента по И.П. Павлову и Н.И. Красногорскому из книги: Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – 2-е изд., испр. и перераб. – СПб.: Питер, 2003 – С. 156–157.
3. Подберите тесты для диагностики черт характера человека. Продиагностируйте себя и составьте психологический портрет своего характера.

Литература

1. Ахвердова О.А., Волоскова Н.Н., Белых Т.В. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности / учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004.
2. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: практическое руководство по психологической диагностике. – СПб.: Речь, 2005. – С. 7–16.
3. Дукаревич М.З. Лекции по характерологии. – М.: ЧеРо, МПСИ, 2006.
4. Козубовский В.М. Общая психология: личность: учебное пособие / В.М. Козубовский. – Мн.: Амалфея, 2005. – С. 79–166.

5. Курпатов А.В., Алёхин А.Н. Индивидуальные отношения. Теория и практика эмпатии. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2007. – С. 91–135.
6. Кун Д. Основы психологии: Большая энциклопедия психологии. Все тайны поведения человека / Денис Кун. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
7. Лагонда Г.В. Кординаты индивидуальности (Текст): учебно-методическое пособие для студентов специальности «Психология» психолого-педагогического фак-та / Г.В. Лагонда; Брест: гос. ун-т им. А.С. Пушкина, кафедра психологии. – Брест: Изд-во БрГУ, 2005.
8. Лебедев В.И. Познание личности: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003 – С.142–217.
9. Мананикова Е.Н. Психология личности: учебное пособие – М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К», 2008. – С. 143–172.
10. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: Избранные психологические труды / В.С. Мерлин; под ред. Е.А. Климова. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005 – С. 20–235.
11. Психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / под ред. Е.И. Рогова – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005 – С. 120–152.
12. Саблин В.С., Слаква С.П. Психология человека: учебник. – М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К», 2006. – С. 188–197.

Тема. Проблемы личности в российской психологии

Цель: ознакомление с самобытной психологической школой России, теориями, разработанными выдающимися психологами советского периода и современными учеными.

Основные понятия: направленность личности, структурный подход к пониманию личности, концепция системного подхода, деятельностный подход, концепция персонализации личности, личностный смысл.

Задания:

1. Составить обзор библиографии по проблемам личности в российской психологии.
2. Подготовить доклад по одной из следующих тем:
 - Концепция личности А.Ф. Лазурского.
 - Концепция личности К.К. Платонова. Направленность в структуре личности.
 - Концепция личности В.Н. Мясищева.

- Концепция персонализации А.В. Петровского.
- Подход к проблемам личности С.Л. Рубинштейна.
- Системный подход к изучению личности Б.Г. Ананьева.
- Параметры структуры личности в концепции А.Н. Леонтьева и Д.А. Леонтьева.

3. Подготовить презентацию книги по психологии личности российского ученого.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М., 1980. – С. 113–185, 210–259.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб., 1998.
3. Большой психологический словарь / сост. и общая ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004.
4. Мерлин В.С. Личность как предмет психологического исследования. – Пермь, 1988.
5. Мясищев В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – М.; Воронеж, 1995.
6. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах / А.Ф. Лазурский. – М., 1995.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977.
8. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – 2-е изд. – М.: Смысл, 1997.
9. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: учеб. пособие для студ. психол. факультетов вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2002.
10. Петровский А.В. Личность, деятельность, коллектив. – М., 1982.
11. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1996.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2002.
13. Райгородский Д.Я. Психология личности. Тексты. Т. 1. Хрестоматия. – изд-е третье, допол. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002.

Тема. Западные теории личности

Цель: познакомить слушателей с главными теоретическими подходами к личности в западной психологии. Показать различия между теоретиками и их концепциями, что обеспечит слушателям более полное представление о применении теорий в практической деятельности психолога.

Основные понятия: аналитическая теория личности, индивидуальная психология, бихевиористические теории личности,

коллективное бессознательное, теории черт, социально-когнитивные теории личности, гуманистические теории личности, самоактуализация, психоанализ.

Задания:

1. Каждый слушатель пишет реферат на одну из предложенных тем:

- Личность в теории Г. Олпорта.
- Мотивация и личность: теория самоактуализации А. Маслоу.
- Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
- Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
- Понимание личности с позиций бихевиоризма.
- Теории черт.
- Теория социального научения Д. Роттера.

2. Составить библиографию по каждому из основных пяти направлений в изучении личности; психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, когнитивизм, теории черт.

Литература

1. Батаршев А.В. Психология личности и общение. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Бирюкевич Е.А. Теории личности: пособие для студентов высших учебных заведений – Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2001.
3. Введение в психологию / Аткинсон Р.Л., Аткинсон Р.С., Смит Э.Е. и др. Под общ. ред. В.П. Зинченко, А.И. Назарова, Н.Ю. Спониора. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
4. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. – М.: Изд-во Моск. университета, 1982.
5. Келли Дж. Теория личности. – СПб.: Питер Ком, 2000.
6. Клонигер С. Теории личности: познание человека. – 3-е изд. / С. Клонигер. – СПб.: Питер, 2003.
7. Кун Д. Основы психологии: Большая энциклопедия психологии. Все тайны поведения человека / Денис Кун. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
8. Мадди Сальваторе Р. Теории личности: сравнительный анализ / пер. с англ. – СПб: Изд-во «Речь», 2002.
9. Первин Л., О. Джон. Психология личности: Теория и исследования / пер. с англ. М.С. Жамкочьян под ред. В.С. Магуна. – М.: Аспект Пресс, 2001.
10. Райгородский Д.Я. Психология личности. Т. 1. Хрестоматия. – Изд-ние третье, допол. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ–М», 2002.
11. Романин А.Н. Психоанализ: курс лекций / А.Н. Романин. – М.: КНОРУС, 2005.

12. Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития: пер. с англ. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
13. Фрейджер Р. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера / Роберт. Фрейджер, Джон Фейдимен. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
14. Фрейджер Р. Гуманистическая, трансперсональная и экзистенциальная психология К. Роджерса, А. Маслоу и Р. Мэй / Роберт. Фрейджер, Джон Фейдимен. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
15. Хелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
16. Холл Келвин С. Линдсей Гарднер. Теории личности. – М.: «КСП +», 1997.

Тема. Жизненный путь личности

Цель: расширить ориентации слушателей в научных концепциях жизненного пути личности.

Основные понятия: жизненный путь, субъект жизненного пути, жизненная стратегия, жизненная линия, смысл жизни, индивидуальная история, время жизни.

Задания:

1. Законспектировать статью: Карпинский К.В. Биографический метод в исследовании жизненного пути личности // Психология. – 2001. – № 2. – С. 89–105. Подготовить аннотацию этой статьи.

2. Написать эссе на одну из предложенных тем: «Жизненный выбор личности», «Личность как субъект жизненного пути», «Жизненный сценарий личности и его реализация», «Философия жизни эффективной личности».

3. Многие ученые, психологи ставили важные вопросы, определяющие философию жизни каждого человека. По Н.И. Козлову: ради чего, ради кого вы живете? Куда, на что направлен ваш успех? Э. Фромм ставил подобный вопрос как выбор: «Иметь или быть?». А.П. Брег – еще проще: «Жить, чтобы есть, или есть, чтобы жить?». *Как ответы на эти вопросы соотносятся с положениями субъективного подхода к пониманию жизненного пути личности? Задайте эти и другие вопросы себе.*

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1999.
2. Абульханова К.А. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. – СПб.: Алетейя, 2001.
3. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН». – изд-е 2-е, испр. и доп., 2006.

4. Логинова Н.А. Развитие личности и ее жизненный путь / Принцип развития в психологии. – М., 1978 – С. 156–172.
5. Карпинский К.В. Психология жизненного пути личности: учебное пособие / К.В. Карпинский. – Гродно ГрГУ, 2002.
6. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Педагогика, 1986.
7. Пономарева М.А. Психодиагностика личности: пособие для студентов вузов / М.А. Пономарева, Т.И. Юхновец / под общ. ред. М.А. Пономаревой. – Минск, Тесей, 2008.
8. Райгородский Д.Я. Психология личности. Тексты. Т. 1. Хрестоматия. – изд-е третье, допол. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002.
9. Фрейджер Р.У. Джемс и психология самосознания / Роберт. Фрейджер, Джон Фейдимен. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
10. Штайнер К. Сценарии жизни человека / К. Штайнер // Школа Эрика Берна – СПб.: Питер, 2003.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология личности»

1. Личность в системе современного научного знания.
2. История психологии личности.
3. Базовые категории психологии личности.
4. Методологические подходы и принципы исследования личности.
5. Классификация методов исследования личности.
6. Предмет, цели и задачи психологии личности как научной дисциплины.
7. Понятие теории, ее функции.
8. Компоненты теории личности. Критерии оценки данных теорий.
9. Классификация теорий личности. Классификационная система шкал.
10. Общие подходы к изучению личности в российской психологии. Взгляды А.Ф. Лазурского на проблемы личности.
11. Концепция личности К.К. Платонова.
12. Концепция системного подхода к изучению личности Мерлина В.С.
13. Концепция личности В.Н. Мясищева.
14. Системный подход к изучению личности Б.Г. Ананьева. Индивидуальные свойства – предпосылки развития личности.
15. Направленность личности.
16. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности.

17. Белорусские ученые в психологии личности.
18. Общее понятие об индивидуальности.
19. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
20. Строение тела и особенности психики. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона.
21. Концепция персонализации А.В. Петровского и В.А. Петровского.
22. Подход к проблемам личности С.Л. Рубинштейна.
23. Параметры структуры личности в концепции А.Н. Леонтьева и Д.А. Леонтьева.
24. Самосознание личности.
25. Самоотношение личности.
26. Я-концепция личности. Современные исследования Я-концепции
27. Проблема личностной и социальной идентичности.
28. Модель личности в классическом психоанализе.
29. Защитные механизмы личности.
30. Проблема личности в аналитической психологии (К. Юнг).
31. Модель личности в бихевиоризме.
32. Социально-когнитивная теория личности (А. Бандура).
33. Личность в индивидуальной психологии (А. Адлер).
34. Диспозиционная концепция личности Дж. Келли.
35. Теория черт Г. Олпорта.
36. Факторные теории личности
37. Мотивация и личность: теория самоактуализации А. Маслоу.
38. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
39. Научные концепции жизненного пути личности.
40. Методы исследования жизненного пути личности. Биографический метод в исследовании жизненного пути личности.
41. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Характер и личность.
42. Опыт характерологии К. Юнга, Э. Фромма.
43. Акцентуации характера.
44. Проблема способностей в современной психологии.

Основная литература по дисциплине «Психология личности»

1. Аверин В.А. Психология личности: учебное пособие. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, издательский центр «Академия», 2007.

3. Батаршев А.В. Психология личности и общения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко – СПб.: Прайм -ЕВРОЗНАК, 2007.
5. Гусева Т.И. Психология личности. Конспект лекций. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
6. Клонигер С. Теории личности: познание человека. – 3-е изд. / С. Клонигер. – СПб.: Питер, 2003.
7. Мананикова Е.Н. Психология личности: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008.
8. Первин Л, Джон О. Психология личности: теория и исследования / пер с англ. М.С. Жамкочьян / под ред. В.С. Магуна. – М.: Аспект Пресс, 2001.
9. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / ред.-сост. Л.А. Карпенко / под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕРСЭ, 2005.
10. Саблин В.С., Слаквас С.П. Психология человека: учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
11. Нартова-Бочавер С. Психология личности и межличностных отношений. – М.: Издат-во ЭКСМО – Пресс, 2001.
12. Никиреев Е.М. Направленность личности и методы ее исследования: учебное пособие. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
13. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
14. Холл Келвин С. Линдсей Гарднер. Теории личности – М.: «КСП +», 1997.

Задания по дисциплине «Социальная психология»

автор-составитель: Милашевич Е.П.

Тема. История становления социальной психологии

Цель: совершенствовать представления слушателей о становлении социальной психологии, формировании ее предмета и методологии.

Основные понятия: социальная психология, предмет, методы исследования, этапы становления социальной психологии, функции науки, базовые категории, учёные исследователи, первые социальные теории и социально-психологические школы.

Задания:

1. Законспектировать статью Андреевой Г.М. Социальная психология / Социальная психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 1999. – С. 5–21. Анализ содержания статьи провести по следующей схеме:

Название дискуссии	Участники дискуссии	Обсуждаемые проблемы и вопросы	Выводы

В статье выделить основные направления исследований в настоящее время в социальной психологии.

2. Выписать из предложенной литературы определения основных категорий социальной психологии: социальная общность, социальная группа, социальное познание, социально-психологический статус личности, социальная роль.

3. Составить схему «Классификация социально-психологических явлений», используя материалы учебного пособия Крысько В.Г. Социальная психология: словарь-справочник. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001 – С. 164–167.

Литература

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: учеб. пособие для студентов вузов / сост. Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская – М.: Аспект Пресс, 2002. – С. 48–221.
2. Крысько В.Г. Социальная психология: словарь-справочник. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001.
3. Социальная психология в трудах отечественных психологов. – СПб: Издательство «Питер», 2000.
4. Шапарь В.Б. Методы социальной психологии: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

5. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: учеб. пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М.: ВЛАДОС, 1995.

Тема. Основные теоретические течения зарубежной социальной психологии

Цель: расширить знания слушателей об основных направлениях в психологии и влиянии известных психологических школ на становление социальной психологии.

Основные понятия: интеракционизм, когнитивистская ориентация в социальной психологии, необихевиоризм, социальная идентичность, теория деятельности, социальная роль, коммуникативный баланс, взаимодействие.

Задания:

1. Каждый слушатель должен подготовить реферат на одну из предложенных тем:

- Необихевиоризм в современной социальной психологии.
- Теория деятельности А.Н. Леонтьева и ее возможности использования в социальной психологии.
- Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии.
- Теория структурного баланса Ф. Хайдера.
- Теория социальных представлений С. Московичи.
- Концепция социальной идентичности А. Тешфела.
- Интеракционизм в социальной психологии.
- Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов.
- Ролевые теории личности.
- Теории развития группы В. Бенниса, Г. Шепарда.

2. Как вы понимаете понятие «модель социального развития человека»? Смогли бы вы наглядно изобразить существующие модели социального развития в виде рисунка, графика, диаграммы или схемы.

Литература

1. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей: учебное пособие / Битянова М.Р. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.
2. Свентицкий А.М. Социальная психология: учебник – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.
3. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003 .

4. Янчук В.А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов. – Мн.: АСАР, 2005.
5. Нартова-Бочавер С. Психология личности и межличностных отношений / Нартова-Бочавер С. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.
6. Майерс Д. Социальная психология – СПб.: Питер, 1997.
7. Социальная психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 1999.

Тема. Общение как социально-психологическое явление

Цель: овладение слушателями не только теоретическими знаниями по психологии общения, но и выработка профессиональных умений и навыков коммуникации.

Основные понятия: общение, социальная перцепция, коммуникация, интеракция, функции общения, деятельность, виды общения, приемы оптимизации общения.

Задания:

1. Написать эссе на одну из предложенных тем: «Коммуникация в деятельности практического психолога», «Юмор в общении клиента и психолога», «Социально-психологические аспекты употребления матерной речи», «Личностное пространство и общение».
2. Подобрать психологические упражнения и игры для развития умений и навыков коммуникации.
3. Подготовить презентацию книги по психологии общения.

Литература

1. Айслер Мертц К. Язык жестов / пер с нем. К. Давыдовой. – М.: ФЛИР-ПРЕСС, 2006.
2. Куницина В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001 .
3. Бодалёв А.А. Психология общения. – М.: Воронеж, 1996.
4. Кроник А.А., Кроник Е.А. Психология человеческих взаимоотношений. – М., 1998.
5. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.
6. Рапохин Н.П. Прикладная психология: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.
7. Нэпп М., Холл Д. Невербальное общение. Учебник – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК», 2004.
8. Невербальные средства общения/ Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

Тема. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии

Цель: активизировать знания слушателей по психологии малой группы, формировать теоретические взгляды на проблемы исследования групп в социальной психологии.

Основные понятия: малая социальная группа, стратометрическая концепция группы, сплоченность, теории сплоченности, деятельностный подход, социометрический подход, параметры группы, структура группы.

Задания:

1. Каждый слушатель должен подготовить реферат на одну из предложенных тем:

- Динамические процессы в малой группе.
- Влияние меньшинства в группе.
- Исследования в школе «групповой динамики» К. Левина.
- Коллектив как высшая стадия развития группы.
- Теории сплоченности в зарубежной социальной психологии.
- Теории сплоченности в отечественной социальной психологии.

2. Составить таблицу «Подходы к исследованию малых групп в зарубежной и отечественной психологии».

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева – 5-е изд., дополн. – М.: Аспект Пресс, 2006. – С. 180–241.
2. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей: учебное пособие / Битянова М.Р. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001 – С. 315–369.
3. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник для вузов. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА, 2000. – С. 427–433.
4. Майерс Д. Социальная психология. Интенсивный курс. – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. – С. 279–297.
5. Новиков В.В. Социальная психология: феномен и наука – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – С. 186–190.
6. Руденский Е.Р. Социальная психология. Курс лекций. – М.: ИНФРА, Новосибирск, 1997 – С. 138–179.
7. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс. – 10-е изд. – СПб: Питер, 2004. – С. 316–347, 397–486.
8. Социальная психология: Ключевые идеи / Р. Бэрн, Д. Бирн, Б. Джонсон. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2003.
9. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. Ч. 1. – М.: ВЛАДОС, 1995.

Тема. Психология больших групп

Цель: совершенствовать знания слушателей о социально-психологических закономерностях развития больших групп и формировать представления о специфике поведения человека при стихийных массовых скоплениях людей.

Основные понятия: большая социальная группа, традиции, обычаи, структура группы, толпа, стихийные массовые явления, структура толпы, циркулярная реакция, эффект заражения, внушаемость.

Задания:

1. Законспектировать и проанализировать статью Лебон Г. Душа толпы / Социальная психология: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 1999.

2. Выписать социальные механизмы психологического воздействия из книги Крысько В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Крысько – СПб.: Питер, 2003 – С. 242–243.

Привести практические примеры использования механизмов социально-психологического воздействия в реальных жизненных ситуациях.

3. Слушатель пишет доклад на одну из предложенных тем:

– Большие социальные группы и психологические механизмы саморегуляции.

– Толпа и ее социально-психологические характеристики.

Литература

1. Крысько В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Крысько – СПб.: Питер, 2003. – С. 180–184.
2. Морозов А.В. Социальная психология: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений – М.: Академический проект, 2003. – С 198–213.
3. Новиков В.В. Социальная психология: феномен и наука – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – С. 267–278.
4. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник. – Ростов н/ Д: «Феникс», 2003 – С. 32–35; 45–51.
5. Янчук В.А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов. – Мн.: АСАР, 2005. – С. 455–463.
6. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 1997.
7. Психология социальных ситуаций / сост. и общая редакция Н.В. Гришиной. – СПб.: Питер, 2001.
8. Психология влияния / сост. А.В. Морозов. – СПб.: Питер, 2002.
9. Психология и психоанализ власти: Хрестоматия. В 2-х томах / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ, 1999.

Тема. Межличностные отношения

Цель: совершенствовать знания слушателей в области психологии социального взаимодействия.

Основные понятия: общественные отношения, межличностные отношения, классификация межличностных отношений, функции психологических отношений.

Задания:

1. Составьте мини-конспект по предложенной теме. Воспользуйтесь рекомендуемой литературой.
2. Ответьте на поставленные вопросы:
 - Чем отличаются общественные отношения от межличностных отношений?
 - Как соотносятся межличностные и общественные отношения?
 - Основные характеристики межличностных отношений?
 - Виды межличностных взаимоотношений?

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Дыгун М.А. Социальная психология в схемах, понятиях и персоналиях / М.А. Дыгун, Т.Ф. Лутович. – Мозырь: Содействие, 2006.
3. Крысько В.Г. Социальная психология: словарь-справочник. – Мн.: Харвест. – М.: АСТ, 2001.
4. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. – Киев, 1990.
5. Нартова-Бочавер С. Психология личности и межличностных отношений / Нартова-Бочавер С. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.

Тема. Личность в социальной психологии

Цель: формировать умения оперировать основными категориями социальной психологии личности.

Основные понятия: личность, социализация, механизмы и стадии социализации, социально-психологические характеристики личности, социальные роли, социальная идентичность.

Задания:

1. Выделите основные проблемы освоения следующих ролей: абитуриент, студент, профессионал.
2. Подберите метафоры к следующим понятиям: сущность человека, личностный рост, рефлексия, социальная роль, социальная установка, социализация.

3. Выписать социально-психологические характеристики личности из книги Крысько В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Крысько – СПб.: Питер, 2003 – С. 124–125.

4. Составить таблицу «Теоретические подходы к проблеме социализации» по следующей схеме:

№	Название подхода	Авторы	Основные положения

Для составления таблицы можно использовать учебное пособие: Янчук В.А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов. – Мн.: АСАР, 2005. – С. 319–337.

Литература

1. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей: учебное пособие / Битянова М.Р. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001 –С. 387–424.
2. Крысько В.Г. Социальная психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – С. 148–172.
3. Свентицкий А.М. Социальная психология: учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – С. 67–76; 96–115.
4. Янчук В.А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов. – Мн.: АСАР, 2005. – С. 237–242; 262–275; 313–348.
5. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: учеб. пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М.: ВЛАДОС, 1995.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная психология»

1. Предмет, задачи и функции социальной психологии.
2. Базовые категории социальной психологии. Классификация социально-психологических явлений.
3. История развития социальной психологии.
4. Становление и развитие белорусской социальной психологии.
5. Методы социальной психологии. Методики изучения социально-психологических явлений.
6. Общение как социально-психологическое явление.
7. Уровни и критерии эффективности общения.
8. Структура общения.
9. Виды общения.
10. Функции общения.
11. Понятие о вербальной коммуникации. Схема коммуникативного акта.
12. Понятие невербальной коммуникации, ее структура. Интерпретация невербального поведения.
13. Понятие и особенности социальной перцепции.
14. Механизмы социальной перцепции. Теории каузальной атрибуции.
15. Понятие взаимодействия в социальной психологии. Структура и уровни взаимодействия.
16. Типы и стратегии взаимодействия. Межличностное взаимодействие как общение.
17. Понятие малой социальной группы. Основные характеристики малой группы.
18. Состав и структура малой социальной группы.
19. Управление группой. Лидерство и руководство.
20. Конформизм и конформное поведение.
21. Процессы групповой динамики.
22. Эффекты внутригруппового взаимодействия.
23. Групповая сплоченность. Теории сплоченности в зарубежной и отечественной социальной психологии.
24. Понятие о социальной установке. Функции установок.
25. Изменение установок.
26. Просоциальное поведение.
27. Агрессивное поведение личностные и ситуативные факторы агрессии.
28. Социальные предубеждения. Формы проявления социальных предубеждений. Преодоление социальных предубеждений.
29. Личность как объект социально-психологического анализа.

30. Социальная идентичность. Теоретические направления в изучении социальной идентичности.
31. Социализация личности. Различные подходы к проблеме социализации.
32. Стадии социализации личности.
33. Механизмы социализации. Институты социализации.
34. Самость личности: понятие, теоретические подходы, особенности формирования и развития.
35. Социальный статус и социальная роль.
36. Концепция В.А. Ядова об иерархической структуре диспозиции личности.
37. Межличностная аттракция. Внешние и внутренние факторы аттракции.
38. Структура социально-психологического воздействия.
39. Большие устойчивые социальные группы.
40. Методы социально-психологического воздействия.
41. Сущность и характеристики толпы. Виды толпы.
42. Понятие стихийной группы.
43. Межгрупповые отношения.
44. Межличностные отношения.

***Основная литература по дисциплине
«Социальная психология»***

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., дополн. – М.: Аспект Пресс, 2006.
2. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей: учебное пособие / Битянова М.Р. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.
3. Вердебер Р., Вердебер К. Психология общения – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005.
4. Дыгун М.А. Социальная психология в схемах, понятиях и персоналиях / М.А. Дыгун, Т.Ф. Лутович. – Мозырь: Содействие, 2006.
5. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник для вузов. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА, 2000.
6. Крысько В.Г. Социальная психология: Схемы и комментарии. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
7. Крысько В.Г. Социальная психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
8. Куницина В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.

9. Майерс. Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 1997.
10. Социальная психология. Методические рекомендации к семинарским и практическим занятиям / Милашевич Е.П., Богданович О.В. – Витебск, 2005.
11. Морозов А.В. Социальная психология: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: Академический проект, 2003.
12. Свентицкий А.М. Социальная психология: учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.
13. Семечкин Н.И. Социальная психология: учебник. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
14. Социальная психология: ключевые идеи / Р. Бэрн, Д. Бирн, Б. Джонсон – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2003.
15. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс – 10-е изд. – СПб.: Питер, 2004.
16. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для студентов вузов / Г.М. Андреева, Е.А. Аксёнова, Т.Ю. Базаров и др. Под ред. Т.В. Фроловой. – М.: Аспект Пресс, 2006.
17. Социальная психология в трудах отечественных психологов. – СПб: Издательство «Питер», 2000 .
18. Социальная психология. Хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов / сост. Е.П. Белинская, О.А.Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 1999.
19. Невербальные средства общения / Серия «высшее образование». – Ростов н /Д.: Феникс, 2004.
20. Новиков В.В. Социальная психология: феномен и наука – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
21. Равенский Н.Н. Искусство читать человека: Черты лица, фигура, жесты, мимика. – М.: РИПОЛ классик, 2006.
22. Руденский Е.Р. Социальная психология. Курс лекций. – М.: ИНФРА, Новосибирск, 1997.
23. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: учеб. пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М.: ВЛАДОС, 1995.
24. Янчук В.А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов. – Мн.: АСАР, 2005.

Задания по дисциплине
«Диагностика и коррекция психического развития ребенка»
автор-составитель: Каратерзи В.А.

Тема 1. Методы диагностики и коррекции в младенческом и раннем возрасте.

Задание 1. Разработать программу диагностического обследования ребенка по схеме:

- а) определиться с возрастом исследуемого ребенка;
- б) определить предмет (направленность) исследования (то качество или функция, развитие которой будет диагностироваться);
- в) разработать диагностическую программу исследования с учетом следующих правил диагностики:

– для младенческого возраста:

1. Проводить диагностику в привычных условиях.
2. Тесты должны быть кратковременными.
3. Психологическое исследование психологического развития младенцев начинают с 1,5–2 месяцев.

– для раннего возраста:

1. Проводить диагностику в привычных условиях.
2. Исследование проводить в форме игры.
3. Тесты должны быть кратковременными.
4. Время установления контакта вместе со временем исследования у 3-летних детей не должно превышать одного часа.
5. Начинать исследование стоит с легких заданий.

Задание 2. Разработать коррекционную программу с учетом возможных данных диагностики при применении программы, созданной в ходе выполнения задания 1. При построении программы опираться на правила психокоррекционной деятельности, основные требования к составлению психокоррекционной программы. Необходимо описать содержание всех основных блоков программы.

Правила психокоррекционной деятельности:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий детского практического психолога ограничено нормой и пограничными состояниями развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Детский практический психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к возрасту.

Основные требования к составлению психокоррекционной программы

При составлении психокоррекционной программы необходимо учитывать следующие моменты:

- четко формулировать цели коррекционной работы;
- определить круг задач, которые конкретизируют цели коррекционной работы;
- выбрать стратегию и тактику проведения коррекционной работы;
- четко определить формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная) с клиентом;
- отобрать методики и техники коррекционной работы;
- определить *общее* время, необходимое для реализации всей коррекционной программы;
- определить частоту необходимых встреч (ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, 1 раз в две недели и т.д.);
- определить длительность каждого коррекционного занятия (от 10–15 мин в начале коррекционной программы до 1,5–2 ч на заключительном этапе);
- разработать коррекционную программу и определить содержание коррекционных занятий;
- планировать формы участия других лиц в работе (при работе с семьей – подключение родственников, значимых взрослых и т.д.);
- реализовать коррекционную программу (необходимо предусмотреть контроль динамики хода коррекционной работы, возможности внесения дополнений и изменений в программу);
- подготовить необходимые материалы и оборудование.

По завершении коррекционных мероприятий составляется психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности.

Структура психокоррекционного комплекса

Психокоррекционный комплекс включает в себя *четыре основных блока*:

1. Диагностический (задание 1).
2. Установочный.
3. Коррекционный.
4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

При разработке диагностической и психокоррекционной программы можно опираться на приведенные ниже материалы.

Некоторые показатели психического и физического развития детей младенческого и раннего возраста.

Таблица 1

Закономерности довербального и раннего вербального развития

Возраст		Стадии развития
I	От рождения до 8 нед.	Рефлекторный крик и рефлекторные звуки, сопровождающие, в основном, соматические реакции ребенка. В крике преобладают гласноподобные звуки, имеющие носовой оттенок.
II	От 8 до 20 нед. (2–5 мес.)	Качественное изменение крика, появление гуления и смеха. С 3 мес. развитие интонационной характеристики крика. С 12 нед. появление начального гуления («гуканье»). 6–8 нед. – улыбка при общении. С 15–16 нед. – смех при общении.
III	От 16–20 нед. до 30 нед. (4–7,5 мес.)	Интенсивное развитие гуления и появление лепета. С 5–6 мес. произнесение первых слогов (сочетания губных и язычных согласных с гласными).
IV	От 20–30 нед. до (5–7,5–12 мес.)	«Расцвет» лепета. «Расцвет» лепета, каноническая вокализация. Голосовые реакции выделяются из общего «комплекса оживления».
V	9–18 мес.	Произнесение слогов разных типов и «псевдослов», не имеющих еще четкого значения.

Таблица 2

Оценка этапов довербального и начального вербального развития

Возраст (месяцы)	Основные показатели
1.	Реакция сосредоточения на речевое общение с ребенком.
2.	Улыбка при общении.
3.	Комплекс оживления при общении со взрослым, гуление.
4.	Дифференцированность комплекса оживления, смех.
5.	Дифференциация направления звука, певучее гуление.
6.	Лепет.
7.	Готовность к совместной игровой деятельности, ориентация на колокольчик.
8.	Реакция на незнакомое лицо, повторение одинаковых слогов: <i>ба-ба, ма-ма</i> .
9.	Общение с помощью жестов, игра в «ладушки».
10.	Ситуационное понимание обращенной речи, использование 1–2 «лепетных слов», понятных при соотнесении с ситуацией.

11.	Использование 3 «лепетных слов» с соотнесением.
12.	Использование 3–4 «лепетных слов» с соотнесением; понимание простой инструкции, дополняемой жестом.
15.	Словарный запас увеличивается до 6 слов, ребенок понимает простую инструкцию без жеста.
18.	Показывает одну из частей тела, словарный запас 7–20 слов.
21.	Показывает три части тела, начало фразы из 2 слов. Словарный запас – около 20 слов.
24.	Показывает 5 частей тела, словарный запас минимум 50 слов; понимает двухэтапную инструкцию, начинает использовать предложение из 2 слов.
30.	Адекватно использует местоимения <i>я, ты, мне</i> ; использует предложение из 2 слов.
36.	Словарный запас до 250 слов и выше, общается предложением из 3 и более слов, использует множественное число существительных и глаголов. Называет свое имя, пол и возраст, понимает значение простых предлогов, выполняет задания типа «положи кубик под чашку», «положи кубик в коробку».

Таблица 3

Оценка понимания речи

Возраст	Основные показатели
3–6 мес.	Прислушивается к голосу, адекватно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса.
6–10 мес.	Понимает отдельные инструкции в конкретной ситуации и подчиняется некоторым словесным командам (<i>Поцелуй маму. Дай ручку. Нельзя</i> и т.п.)
10–12 мес.	Понимает названия отдельных предметов.
12–14 мес.	Узнает их на картинках.
15–18 мес.	Показывает их на сюжетных картинках.
20–24 мес.	Понимает обозначаемые на картинках действия, выполняет инструкции типа <i>Покажи, кто сидит, кто спит</i> ; выполняет двухступенчатую инструкцию <i>Пойди в кухню и принеси чашку</i> , понимает значение предлогов в привычной конкретной ситуации <i>На чем ты сидишь!</i>
2 года 6 мес. – 3 года	Понимает прочитанные короткие рассказы и сказки. (С опорой на картинку, а затем и без нее.)
3–4 года	Понимает сложноподчиненные предложения, значение предлогов вне конкретной привычной ситуации. Знает названия основных цветов. Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухступенчатую инструкцию типа <i>Пойди в кухню, принеси чашку</i> .
4–5 лет	Выполняет словесные задания с предлогами: <i>сзади, между, рядом, к</i> и т.п. Выполняет три последовательные команды. Понимает условное предложение со словом <i>если</i> . Понимает грамматическую форму предложений типа: <i>Картина была нарисована Машей</i> .

Таблица 4

Возрастные особенности развития общей моторики

Возраст	Навыки поведения
3–6 мес.	Лежит на животе, опираясь на согнутые под прямым углом предплечья (4 мес.); на вытянутые руки (5 мес.). Приподнимает голову, поворачивается на бок (4–5 мес.), садится (6 мес.).
6–12 мес.	Посаженный, сидит, опираясь на руки, ползает на животе, поворачивается с живота на спину (7 мес.); садится и сидит, не опираясь, становится на четвереньки, ухватившись за опору, становится на колени (8 мес.), встает, ухватившись за опору, переступает, поддерживаемый за руки (9 мес.), стоит самостоятельно, ходит, держась одной рукой (10 мес.), уверенно стоит без опоры, приседает; ходит, держась одной рукой, делает несколько шагов без опоры (11 мес.); ходит без поддержки, приседает, встает (12 мес.).
1–2 года	Ходит уверенно, наклоняется, чтобы достать предмет с пола. Останавливается, ходит в сторону и назад, бросает мяч. Короткое время стоит на одной ноге. Относит предмет на короткое расстояние. При легкой поддержке ходит вниз по лестнице, поднимается сам, прыгает на месте, крутит педали трехколесного велосипеда.
2–3 года	Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с последней ступеньки.
3–4 года	Бросает мяч через голову. Хватает катящийся мяч, спускается вниз по лестнице, используя попеременно ту или другую ногу. Прыгает на одной ноге. Стоит на одной ноге в течение 10 мин. Сохраняет равновесие при качании на качелях.
4–5 лет	Прыгает на одной ноге, ходит по бревну. Прыгает попеременно на одной и другой ноге. Поднимается вверх по лестнице.
5–6 лет	Хорошо прыгает, бегает, прыгает через веревочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге; бегает на носках. Катается на двухколесном велосипеде, учится кататься на коньках, играть в хоккей.

Таблица 5

Возрастные особенности развития тонкой моторики рук

Возраст	Навыки поведения
1–2 года	Держит два предмета в одной руке; чертит карандашом, переворачивает страницы книги. Ставит друг на друга от 2 до 6 кубиков.
2–3 года	Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы, красит пальцем. Нанизывает бусы.
3–4 года	Держит карандаш пальцем, копирует формы несколькими чертами. Собирает и строит постройки из 9 кубиков.
4–5 лет	Рисует карандашами или цветными мелками. Строит постройки более чем из 9 кубиков. Складывает бумагу более чем 1 раз. Определяет предметы в мешке на ощупь, лепит из пластилина (от 2 до 3 частей), шнурует ботинки.

Таблица 6

Возрастные особенности развития зрительно-моторной координации

Возраст	Навыки поведения
3–6 мес.	Направляет руки ко рту. Следит за движением рук. Под контролем зрения направляет руку к предмету и захватывает его.
6–12 мес.	Развивается «единое» поле зрения и действия. Глаз направляет движение руки. Перекладывает предмет из одной руки в другую. Может положить ложку в чашку, кубики в коробку.
1–2 года	Чертит штрихи и «каракули». Держит чашку, поднимает ее и пьет. Помещает квадрат в квадратную прорезь, овал – в овальную. Повторяет изображения нескольких горизонтальных, вертикальных и округлых линий.
2–3 года	Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.
3–4 года	Обводит по контурам, копирует крест, воспроизводит формы. Хватает катящийся к нему мяч.
4–5 лет	Раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой «дом» (квадрат и диагонали). Рисует человека, изображая от 2 до 3 частей его тела. Копирует квадрат, звезду. Дополняет три части в незавершенную картину.
5–6 лет	Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьет молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу.

Коррекция некоторых показателей психического и физического развития детей младенческого и раннего возраста.

Таблица 7

Коррекция зрительно-моторной координации и тонких дифференцированных движений рук

Возраст	Развитие функции в норме	Мероприятия по стимуляции функции
1–3 мес.	Фиксирует взгляд на предмете. Поворачивает голову к яркому предмету, удерживает вложенную в руку погремушку.	Помещают яркие звучащие игрушки в центре и сбоку от ребенка. Тонкие звучащие игрушки вкладывают в руку ребенка с целью развития тактильных ощущений при дополнительной зрительной стимуляции.
4–8 мес.	Следит глазами за движением своей руки. Рассматривает игрушки и людей. Произвольно переключает взор с одного предмета	Развивают функцию захвата игрушки. Помещают яркие звучащие игрушки на таком расстоянии, чтобы ребенок

	на другой. Активно тянется к предметам и захватывает их. Играет двумя руками, перекладывает предмет из руки в руку.	мог их схватить при простом соприкосновении. Варьируют толщину, вес и фактуру игрушек.
9–18 мес.	Узнает предметы на расстоянии. В захватывании предмета участвует большой палец и конечные фаланги других. В игре исследует предметы путем повторных проб с опорожнением и наполнением. Пьет из чашки, начинает пользоваться ложкой.	Варьируют размеры и формы игрушек. Игры с наливанием и выливанием воды. Игрушки, в захватывании которых необходимо участие большого пальца и конечных фаланг остальных.
18–36 мес.	Продолжает развиваться зрительное восприятие глубины, зрительное внимание к форме. Продолжает играть двумя руками, но с выделением преобладающей руки. Преобладающая рука часто меняется.	Развитие зрительно-тактильных связей: активная игра – складывание кубиков, игры с песком и водой, простейшие сборные игрушки и головоломки.

Таблица 8

Стимуляция доречевого и речевого развития

Возраст	Развитие в норме	Стимуляция развития
1–3 мес.	Слух: больше обращает внимание на тихий голос, чем на громкий. Реагирует на звук и голос прекращением двигательной активности. Издает отдельные горловые звуки при открытом рте, гулит.	Тактильная стимуляция губ. Развитие слухового внимания. Стимуляция гуления.
4–8 мес.	Слух: поворачивает голову или глаза на звук. Больше реагирует на голос, чем на простой звук. Голос: певучее гуление, лепет. Появление интонационной выразительности гуления и лепета.	Гимнастика губ. Побуждение ребенка губами тянуться к соске и пище, стимуляция движений языка, жевания. Стимуляция лепета и развитие слухового внимания.
9–18 мес.	Слух: начало восприятия ритма. Начало понимания обращенной речи. Знает название некоторых окружающих его предметов. К концу периода некоторые из них начинает узнавать на картинке. Развивается интонация просьбы.	Развитие слухового внимания, определение звука в пространстве с помощью различных звучащих игрушек. Закрепление связи между словом, предметом и простейшим действием. Обучение интонации просьбы.
18–38 мес.	Слух: продолжает лучше реагировать на спокойную, чем на громкую речь. Локализует звук в про-	Привлечение внимания к правильному звучанию слов. Постоянно разговаривать с

	<p>странстве. Повторяет слоги. К концу периода словарный запас возрастает до 200–250 слов, начинает пользоваться фразовой речью. Развивается интонация утверждения, повествования. К 2–3 годам начинает использовать местоимения Я, Ты. Использует множественное число. Фраза из 3–4 слов. Задает вопросы.</p>	<p>ребенком о том, что он видит в данный момент. Не перебивать речь ребенка. Расширять понимание речи с помощью картинок, играть в картиночное лото, стимулировать к рассказу по картинкам.</p>
--	--	---

Тема 2. Методы диагностики и коррекции в дошкольном возрасте

Задание 1. Разработать программу диагностического обследования ребенка по схеме:

- а) определиться с возрастом исследуемого ребенка;
- б) определить предмет (направленность) исследования (то качество или функция, развитие которой будет диагностироваться);
- в) разработать диагностическую программу исследования с учетом следующих правил диагностики для дошкольного возраста:

1. Удержание единой пространственной позиции психолога и ребенка («глаза в глаза»).
2. Предоставление первоначального свободного выбора сферы деятельности («игра», «рисунок», «общение» и т.д.).
3. Чередование сфер деятельности.
4. Регламентация времени. Общее время тестирования может длиться от 30 минут до 1 часа в зависимости от возраста ребенка.
5. Регламентация интеллектуальной нагрузки.
6. Регламентация личностно-эмоциональной нагрузки.
7. Дублирование тестов (методик) общей диагностической направленности.
8. Варьирование процедуры тестирования.

Задание 2. Разработать коррекционную программу с учетом возможных данных диагностики при применении программы, созданной в ходе выполнения задания 1. При построении программы опираться на правила психокоррекционной деятельности, основные требования к составлению психокоррекционной программы. Необходимо описать содержание всех основных блоков программы (см. задание 2 темы 1).

При разработке диагностической и психокоррекционной программы можно опираться на приведенные ниже материалы.

Таблица 9

**Специфические показатели (характеристики) психического
развития детей дошкольного возраста**

Показатель (характеристика)	Направленность	Методические средства (методики, тесты)
1. Развитие перцептивных действий 2. Овладение сенсорными эталонами (формы, цвета, величины и др.) 3. Сформированность пространственных отношений (операции сериации) 4. Объединение элементов в целостный образ	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование».
1. Ориентировка в предметных действиях 2. Способы ориентировки	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки», «Пирамидка», «Матрешка».
1. Развитие модельных действий (моделирование) 2. Анализ образца 3. Образная форма мыслительной деятельности (образное кодирование) 4. Овладение зрительным синтезом 5. Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка», «Разрезные картинки», «Пиктограммы», «Перцептивное моделирование», «Рисунок человека», «Схематизация», «Недостающие детали».
1. Овладение действиями обобщения и классификации (простые логические отношения) 2. Овладение действием систематизации (сложные логические отношения) 3. Знаковая форма мыслительной деятельности (знаковое кодирование)	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация», «Самое непохожее», «Систематизация», «Пиктограммы», «Исключение четвертого».

<p>1. Отражение логической последовательности в речевой форме</p> <p>2. Установление причинно-следственных связей</p> <p>3. Развитие последовательного (логического) рассуждения</p>	<p>Словесно-логическое мышление</p>	<p>«Дополнение фраз», «Последовательность картинок».</p>
<p>1. Развитие связного рассказывания</p> <p>2. Объем активного словаря</p> <p>3. Логопедические дефекты</p>	<p>Активная речь</p>	<p>«Вопросы по картинкам», САТ (Child Apperception Test – Детский апперцептивный тест), «Последовательность картинок».</p>
<p>1. Сформированность игровых действий: замещение и манипуляция, принятие и удержание роли</p> <p>2. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)</p>	<p>Игра в контексте мышления и воображения</p>	<p>«Свободная игра», «Игровая комната», наблюдение за игровой деятельностью (игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, предметно-манипуляционные).</p>
<p>1. Образная и вербальная креативность</p> <p>2. Беглость, гибкость, оригинальность</p>	<p>Творческое воображение</p>	<p>«Дорисовывание фигур», «Рисунок несуществующего животного», «Три желания», «Назови картинку», «Что может быть одновременно» .</p>
<p>1. Овладение координацией движений</p> <p>2. Общая двигательная активность</p> <p>3. Разработанность пальцевой и кистевой техники</p> <p>4. Наличие ведущей руки (позиции)</p>	<p>Крупная и мелкая моторика</p>	<p>«Игра в мяч», «Повтори за мной», «Бирюльки», свободные движения (походка, бег), свободный рисунок.</p>
<p>1. Преобладающий тип внимания</p> <p>2. Объем и устойчивость внимания</p>	<p>Внимание</p>	<p>«Найди такую же», «Коррективная проба» (детский вариант).</p>

1. Социальный статус 2. Конфликтность 3. Коммуникативные предпочтения 4. Семейные и партнерские взаимоотношения 5. Формы и средства общения	Общение	«Два дома», «Рисунок семьи», «Игровая комната», «Дополнение фраз», САТ, «Рисунок человека», «Социометрия».
1. Самооценка и уровень притязаний 2. Ценностные ориентации 3. Устойчивость, направленность и осознанность мотивов 4. Потребность в самоактуализации 5. Личностные черты и качества 6. Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка», «Семь карточек», «Эмоциональное лото», САТ, «Рисунок человека», «Дополнение фраз», «Три желания», тест Розенцвейга (детский вариант), «Пиктограммы».
1. Механическое запоминание 2. Опосредованное запоминание	Произвольная память	«10 предметов», «10 слов», «Пиктограмма».

Таблица 10

**Неспецифические показатели (характеристики)
психического развития детей дошкольного возраста**

Показатель (характеристика)	Направленность	Метод диагностики
1. Упорядоченность действий 2. Принятие и удержание задачи 3. Целенаправленность действий	Организация деятельности. Произвольная регуляция	Наблюдение и методики «Пиктограммы», «Корректурная проба»
Скорость (быстрота) выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Устойчивость работоспособности (длительной и непрерывной деятельности)	Стеничность (психоэнергетический тонус жизнедеятельности)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личностная активность	Наблюдение и методики «Пиктограммы», «Корректурная проба»

1. Предпочтение предметных задач, вычленение предметных отношений, ценность достижения результата 2. Предпочтение общения с взрослым (коммуникативная зависимость), ориентация на оценку деятельности 3. Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание (устойчивость) эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
1. Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций (эмоционального реагирования) 2. Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность Пластичность	Наблюдение
Проявление ситуативной реактивности, эмоциональной заторможенности и эмоциональной возбудимости в эмоциональных состояниях	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакции на ситуацию обследования (взаимодействия)	Ситуативное общение	Наблюдение

Примечание. Перечисленные показатели являются неспецифическими для большинства методик (тестов) и определяются в процессе как диагностического обследования, так и наблюдения за жизнедеятельностью детей.

Тема 3. Методы диагностики и коррекции в школе

Задание 1. Разработать программу диагностического обследования ребенка по схеме:

- а) определиться с возрастом исследуемого ребенка;
- б) определить предмет (направленность) исследования (то качество или функция, развитие которой будет диагностироваться);
- в) разработать диагностическую программу исследования с учетом следующих правил диагностики:

– для младшего школьного возраста:

1. При диагностике младших школьников необходимо использовать специальные, с учетом возраста, методики; для иссле-

дования мышления допустимо использовать адаптированные варианты взрослых методик.

2. В работе с детьми младшего школьного возраста необходимо использовать игровые формы работы, особенно в первой половине возрастного периода.

3. Полное время выполнения заданий психологического обследования не должно превышать одного–полутора часов.

– для подросткового и юношеского возраста:

1. При диагностике познавательных процессов допустимо применять тесты, предназначенные для взрослых людей с ограничениями, касающимися в основном специальных терминов и понятий, при этом требуется достаточная, с учетом возраста, простота и однозначность формулировок инструкций и заданий методик.

2. Диагностика личности и межперсональных отношений должна проводиться с четкой ориентировкой на специфику развития на данном возрастном периоде.

3. При организации диагностики подростков необходимо учитывать возможность использования игровой формы.

4. Полное время выполнения заданий психологического обследования не должно превышать полутора–двух часов.

Задание 2. Разработать коррекционную программу с учетом возможных данных диагностики при применении программы, созданной в ходе выполнения задания 1. При построении программы опираться на правила психокоррекционной деятельности, основные требования к составлению психокоррекционной программы. Необходимо описать содержание всех основных блоков программы (см. задание 2 темы 1).

При разработке диагностической и психокоррекционной программы можно опираться на приведенные ниже материалы.

Таблица 11

Показатели психического развития детей младшего школьного возраста

Показатель психического развития	Методические средства (методики, тесты)
Внимание	«Кольца Ландольта», «Корректирующая проба» (детский вариант), Определение объема внимания, Определение переключения внимания.
Память	Определение объема кратковременной памяти, Оценка оперативной зрительной памяти, Оценка слуховой памяти, «10 предметов», «10 слов», «Пиктограммы».

Наглядно-действенное мышление Наглядно-образное мышление	«Пиктограммы», «Перцептивное моделирование», «Рисунок человека», «Схематизация», «Недостающие детали», «Матрица Равена».
Логическое мышление	«Классификация предметов», «Свободная классификация», «Формирование понятий», «Самое непохожее», «Систематизация», «Пиктограммы», «Исключение четвертого лишнего».
Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз», «Последовательность картинок».
Воображение	«Вербальная фантазия», Тест Торренса, «Рисунок», «Скульптура».
Речь	Выявление пассивного словарного запаса, Выявление активного словарного запаса.
Личность	Изучение мотивации достижения успеха Детский вариант личностного теста Кеттелла «Лесенка», САТ, «Рисунок человека», «Дополнение фраз», тест Розенцвейга (детский вариант), Тест школьной тревожности Филипса, Опросник Басса-Дарки
Межличностные отношения	Социометрия, Анкета для родителей, воспитателей и учителей.

Таблица 12

Показатели психического развития подростков и юношей

Показатель психического развития	Методические средства (методики, тесты)
Внимание	«Таблицы Шульте», «Корректирующая проба», Оценка объема динамического внимания.
Память	Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти, Изучение кратковременной образной и вербально-логической памяти, «10 слов», «Пиктограммы»

Мышление	«Пиктограммы», «Прогрессивные матрицы Равена», «Классификация предметов», «Исключение четвертого лишнего», «Последовательность картинок», «Логико-количественные отношения», «Тест Айзенка», «Тест Беннета», Обобщения, Числовые ряды.
Воображение	«Вербальная фантазия», «Предложения», «Круги» Вартега, Тест Торренса, «Две линии».
Личность	Определение свойств темперамента, Патохарактерологический диагностический опросник, «Опросник Спилбергера», Опросник Басса-Дарки. Тест Розенцвейга, Изучение мотивации достижения успеха и избегания неудач, Детский вариант личностного теста Кеттела «Лесенка», САТ, «Рисунок человека», «Дополнение фраз», Методика экспресс-диагностики эмпатии (Юсупов).
Межличностные отношения	«Семантический дифференциал», Социометрия, Социально-психологическая самоаттестация группы, как коллектива.

Список литературы по дисциплине
«Диагностика и коррекция психического развития ребенка»

Основная литература:

1. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства / В.Н. Белкина. – Ярославль, 1998.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. и спец. психологии / Л.Ф. Бурлачук. – СПб. [и др.]: Питер, 2005.
3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб., 1997.
4. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – М., 1960.
5. Детская практическая психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2004.
6. Детская психология / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск, 2006.
7. Детский практический психолог / под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М., 2001.
8. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: учеб. пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др.; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Мн., 1997.
9. Зеньковский, В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – М., 1996.
10. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2002.
11. Мухина В.С. Детская психология. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1985.
12. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М., 1998.
13. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. – М., 1999.
14. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин. – М., Воронеж, 1995.

Дополнительная литература:

1. Антонова, Г.П. Познавательная деятельность детей 6–7 лет / Г.П. Антонова, И.П. Антонова – М., 1991.
2. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М., 1991.
3. Борякова, Н.Ю. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР / Н.Ю. Борякова. – М., 1999.
4. Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А. Карелин. – М. : Эксмо, 2007.
5. Вайзман, Н. Реабилитационная педагогика / Н. Вайзман. – М., 1996.

6. Введение в психодиагностику: учебное пособие / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой – М., 2000.
7. Готовимся к школе: Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. – М., 1998.
8. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / под ред. Е.А. Бугрименко. – М., 1990.
9. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – М., 1993.
10. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция / В.П. Кащенко. – М., 1994.
11. Коррекционная педагогика / под ред. Б.П. Пузанова. – М., 1999.
12. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб., 2001.
13. Марциновская Т.Д. Диагностика психического развития детей: пособие по практической психологии. – М., 1998.
14. Миланич, Ю.М. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста / Ю.М. Миланич. – СПб., 1998.
15. Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников / В.М. Минаева. – М., 1999.
16. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов / под ред. М.М. Семаго. – М., 1999.
17. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2003.
18. Ребенок идет в школу: Проблемы социальной адаптации / под ред. М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М., 1996.
19. Рычкова, Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, психопрофилактика и коррекция / Н.А. Рычкова. – М., 2001.
20. Семаго, Н.Я. Проблемные дети; основы диагностической и коррекционной работы / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М., 2000.
21. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2002.
22. Урунтаева, Г.А.. Практикум по дошкольной психологии / Г.А. Урунтаева, Г.А. Афонькина. – М., 2000.
23. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина. – Балашов: «Николаев», 2004.
24. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999.
25. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / под ред. В.В. Лебединского, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской. – М., 1990.

Задания по дисциплине «Психология девиантного поведения»
автор-составитель: Кухтова Н.В.

Тема 1. Психологическая диагностика девиантного поведения

Цель: ознакомить слушателей с особенностями проведения диагностических процедур по различным видам девиантного поведения.

Задания:

1. Создайте портфолио диагностических методик, позволяющих изучить различные виды девиантного поведения на основе составленной таблицы.

Название методики	Автор методики	Цель методики	Возрастной диапазон методики	Источник
Н-р: Суицид				
Оценка фактора риска суицида	Лобан-Плоцца Б.	Определить факторы риска суицида	С подросткового возраста	2, С. 384

2. Проведите самоисследование и проанализируйте результаты В.В. Бойко «Исследование эмоционального выгорания» (либо по выбору слушателя).

3. Ознакомьтесь с особенностями диагностики личности с асоциальным и криминогенным поведением, а также определите, что необходимо изучать в первую очередь.

4. Выпишите факторы, определяющие реальный суицидальный риск и этапы развития суицидального поведения, а также изучите методики, позволяющие выявить суицидальные тенденции человека.

5. Законспектируйте статьи, предложенные по данной теме.

Литература

1. Бойко О.В. Предотвратить суицид: Превенция суицидального поведения в подростковом возрасте // Психологическая газета. – 2002. – № 7–8. – С. 32–35.
2. Трус И. Модель социально-педагогического сопровождения подростков с акцентуациями характера // Воспитание школьников. – 2003. – № 3. – С. 26–32.
3. Быков С.В. Диагностика локуса контроля личности в асоциальных подростковых группах / С.В. Быков // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25, № 3. – С. 34–43.
4. Орлов А.Л. Психодиагностика подростков с нарушениями поведения с помощью фрайбургского опросника: сравнительное исследование / А.Л. Орлов // Белорусский психологический журнал. – 2005. – № 1. – С. 52–58.

5. Шубина, А.С. Опыт использования методики Е. Антони-Е. Бине в работе с подростками-правонарушителями / А.С. Шубина; А.С. Шубина // Психология и школа. – 2006. – № 2. – С. 83–97.
6. Филатова, Е.Н. Психологическая диагностика и коррекция девиантного поведения подростков / Е.Н. Филатова; Е.Н. Филатова // Пазашкольное выхаванне. – 2006. – № 6. – С. 14–16.
7. Тригуб, Н.А. Диагностика и коррекционная работа в школе для детей со стойким девиантным поведением / Н.А. Тригуб, О.В. Самохвалова; Н.А. Тригуб, О.В. Самохвалова // Педагогическая диагностика. – 2007. – № 3. – С. 128–159.

Тема 2. Профилактика девиантного поведения

Цель: выработать у слушателей навыки разработки и проведения профилактических процедур по различным видам девиантного поведения.

Задания:

1. Подготовить реферативное сообщение о профилактике различных форм проявления девиантного поведения.
2. Разработать памятку по профилактической работе с различными видами девиантного поведения.
3. Разработать систему профилактических мероприятий, по выбранному виду девиантного поведения

Литература

1. Павлов И. Предупреждение отклоняющегося поведения и правонарушений школьников // Мир психологии. – 1998. – № 2. – С. 141–151.
2. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска в системе профилактики девиантного поведения подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2002. – № 2. – С. 41–57.
3. Муха В.В. Предупреждение и профилактика асоциальных отклонений у учащихся / Муха В.В. // Проблемы выхавання. – 2002. – № 3. – С. 23–28.
4. Ковальчук М.А. Как организовать работу по профилактике девиантных отклонений в поведении детей младшего школьного возраста / Ковальчук М.А. // Начальная школа. – 2002. – № 12. – С. 31–34.
5. Комарь В.Д. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков / В.Д. Комарь // Классный руководитель. – 2003. – № 4. – С. 86–104.
6. Нелидов А. Профилактика формирования асоциальных групп в школе // Воспитание школьников. – 2003. – № 3. – С. 35–45.

7. Луцевич Л.В. Предупреждение безнадзорности и жестокого обращения с детьми: Содержательный аспект // Народная асвета. – 2003. – № 10. – С. 52–58.
8. Щелин И. Профилактическая и коррекционная работа с подростками-правонарушителями // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 27–29.
9. Косик В.Г. С заботой о подростке: [Интервью с начальником инспекции по делам несовершеннолетних В.Г. Косиком по профилактике преступности и девиантного поведения несовершеннолетних] / Веснік адукацыі. – 2004. – № 2. – С. 13–21.
10. Рояк Л.Л. Причины проявления и профилактика суицидального поведения детей и подростков / Л.Л. Рояк // Веснік адукацыі. – 2004. – № 7. – С. 23–34.
11. Колченогова О.П. Психолого-педагогические особенности профилактического воздействия на несовершеннолетних правонарушителей / О.П. Колченогова // Веснік адукацыі. – 2005. – № 1. – С. 7–14.
12. Галицын, С.В. Формирование оптимального уровня физического и психоэмоционального состояния «компьютерных аддиктов» путем совместного использования компьютерных и спортивных игр / С.В. Галицын; С.В. Галицын; Дальневост. гос. акад. физ. культуры // Адаптивная физическая культура. – 2005. – № 1. – С. 27–31.
13. Кузнецов, М.Т. (психиатр-сексолог, канд. мед. наук, доцент каф. основ мед. знаний; Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова). От самопознания к самосохранению: профилактика болезней духа и девиантного поведения / М.Т. Кузнецов; М.Т. Кузнецов // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 7. – С. 37–44.
14. Головнева, О.С. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков с позиции кризисной психологии / О.С. Головнева; О.С. Головнева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 5. – С. 51–56.
15. Денисевич, В.В. Деятельностный подход в работе по профилактике зависимостей среди учащихся / В.В. Денисевич; В.В. Денисевич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 6. – С. 41–43.
16. Махтеева, А.А. Работа с учащимися по профилактике преступлений и правонарушений / А.А. Махтеева, И.К. Семенова; А.А. Махтеева, И.К. Семенова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 9. – С. 21–29.
17. Соколовская, А.А. (гл. специалист управления образования; Волковысский райисполком). Профилактика противоправного пове-

- дения несовершеннолетних / А.А. Соколовская; А.А. Соколовская // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 11. – С. 8–10.
18. Шустрова Т. (зам. директора по уч.-воспит. работе ср. общ. школы № 7, г. Кашира, Московская область). Взаимодействие специалистов образования в профилактике девиантного поведения школьников / Т. Шустрова; Т. Шустрова // Учитель. – 2005. – № 4. – С. 70–72.
19. Арымбаева, К.М. (канд. пед. наук, доц.). Проблемы профилактики подростковой дезадаптации и девиантного поведения / К.М. Арымбаева; Арымбаева К.М. // Актуальные проблемы современной науки. – 2007. – № 1. – С. 54–56.
20. Невмержицкая, Е.В. (канд. пед. наук). Программа по профилактике правонарушений / Е.В. Невмержицкая; Е.В. Невмержицкая // Образование в регионах России и СНГ. – 2006. – № 4. – С. 64–71.
21. Кочкина, М.В. Взаимодействие педагогов, родителей и подростков как условие профилактики и предупреждения аддиктивного поведения / М.В. Кочкина; М.В. Кочкина // Искусство и образование. – 2007. – № 4. – С. 114–126.
22. Игнатович, В.Г. Методы профилактики девиантного поведения у подростков в условиях оздоровительного лагеря / В.Г. Игнатович; В.Г. Игнатович // Пазашкольнае выхаванне. – 2007. – № 10. – С. 3–7.
23. Станчиц М.А. Профилактика девиантного поведения младших школьников / М.А. Станчиц, В.Г. Игнатович; М.А. Станчиц, В.Г. Игнатович // Пачатковая школа. – 2007. – № 10. – С. 53–55.

Тема 3. Коррекция девиантного поведения

Цель: выработать у слушателей навыки разработки и проведения коррекционных процедур по различным видам девиантного поведения.

Задания:

1. Составить коррекционную программу по одной из форм девиантного поведения (структура предложена ниже) и презентовать ее. (В оформленном виде сдать на проверку.)

Структура коррекционной программы

Цель. Цель – это результат, которого мы хотим достичь. Важно корректно сформулировать цель, для того чтобы впоследствии можно было оценить, сумели ли мы ее достичь. Пример цели: сформировать волевой контроль поведения.

Задачи. Задачи – это конкретизация цели, дробление ее на составные части. Примеры задач к сформулированной цели: раз-

витие самостоятельности, формирование умения отстаивать свою позицию и т.д.

Критерии отбора в коррекционную группу

Это признаки, наличие которых является показанием для посещения осужденным занятий по той или иной коррекционной программе. Это своего рода установочная диагностика. Критерии должны быть выделены таким образом, чтобы после окончания занятий можно было провести повторную диагностику и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Эти признаки могут быть выделены:

С помощью психодиагностических методик (например, измерение локуса субъективного контроля и т.д.);

В процессе наблюдения за поведением осужденного (для этого необходимо выделить параметры наблюдения, например);

С помощью экспертной оценки особенностей осужденного, которую дают социальное окружение (работники учреждения, осужденные).

Направления коррекционной работы, этапы программы. Необходимо продумать общее направление работы, логику продвижения к цели. Например, при формировании уверенности в себе – сначала снять актуальные страхи, а затем формировать отношения с окружающими. Стоит отметить критерии перехода с одного этапа на другой.

Организация занятий. Здесь нужно продумать такие моменты: количество и возраст участников, примерное количество занятий (в том числе и на каждом этапе), их регулярность и продолжительность, требования к помещению и оборудованию.

Структура занятий

Образец структуры занятия смотреть в книге М.Р. Битяновой «Организация психологической работы в школе».

Список игр и упражнений, используемых на каждом этапе. Это самая вариативная часть программы. Список игр и упражнений можно дополнять, изменять. Главное, чтобы они соответствовали целям и задачам коррекционной программы.

При описании программы упражнения и игры можно просто перечислить, если они взяты из книг и пособий. При этом необходимо указать список литературы. А можно эти игры описать, особенно если они являются модифицированными или авторскими.

Критерии эффективности программы. На этом этапе используется повторная диагностика. Лучше, если она проводится с помощью тех же методов, что и в начале коррекционных занятий. Необходимо продумать, какой уровень развития является достаточным, а какой – требует повторного прохождения программы.

2. Написать рецензии (аннотации) 2–3 предложенных ниже статьи (на выбор слушателя).

Литература

1. Кулинкович В.А. Коррекция асоциального поведения в подростково-юношеском возрасте / В.А. Кулинкович // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2003. – № 1. – С. 64–72.
2. Сборщикова К. Ребенок в алкогольной семье: возможности психокоррекции и реабилитации / К. Сборщикова, А. Терентьева // Социальная педагогика. – 2004. – № 2. – С. 98–101.
3. Лиманская Е.Г. Воровство в детском возрасте: анализ причин и коррекция / Е.Г. Лиманская // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2004. – № 3. – С. 89–105.
4. Лиманская Е.Г. Воровство в детском возрасте: анализ причин и коррекция / Е.Г. Лиманская // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2004. – № 5. – С. 120–128.
5. Сорокова А.К. Взаимодействие педагога-психолога СПЦ с учреждениями образования по коррекции асоциального поведения / А.К. Сорокова // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2005. – № 3. – С. 36–39.
6. Зауторова Э.В. Роль искусства и арт-терапии в профилактике и коррекции девиантного поведения / Зауторова Э.В. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2005. – № 1. – С. 56–61.
7. Шурыгин, А.Н. Методы психокоррекции зависимого поведения у лиц взрослого возраста: аналитический обзор / А.Н. Шурыгин; А.Н. Шурыгин // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 4. – С. 60–79.
8. Стратегия коррекции девиантного поведения подростков на основе метода адаптивной саморегуляции / Н.М. Яковлев [и др.]; Н.М. Яковлев [и др.] // Физиология человека. – 2007. – Т. 33, № 2. – С. 42–47.
9. Бушмарина, Н.Н. Психолого-педагогическая коррекция и помощь современному подростку с отклоняющимся поведением и личностной деформацией / Н.Н. Бушмарина; Н.Н. Бушмарина // Мир психологии. – 2007. – № 4. – С. 130–142.

Вопросы к зачету по «Психологии девиантного поведения»

1. Определение понятия «девиантное поведение». Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Факторы отклоняющегося поведения.
4. Гендерные, возрастные и профессиональные варианты девиантного поведения.
5. Определение понятий «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
6. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.
7. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированности личности.
8. Подходы к изучению девиантного поведения: экзистенциально-гуманистический подход, психодинамические аспекты отклоняющегося поведения, отклоняющееся поведение как результат научения.
9. Аддиктивное поведение и его виды.
10. Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», и др. Феномен «криминальной личности» и «криминального общества».
11. Проституция: понятие, состояние и тенденции; внутренние причины. Сексуальные девиации и их классификация.
12. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения.
13. Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции, причины.
14. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания». Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании.
15. Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции; внутренние причины; медико-психологический комментарий.
16. Коммуникативные девиации.
17. «Акцентуированная личность» в психологии.
18. Подростковое девиантное поведение.
19. Диагностика девиантного поведения.
20. Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля.
21. Общая и специальная профилактика девиантного поведения.
22. Предупреждение и профилактика отдельных форм девиантного поведения.
23. Понятие о психологической технологии коррекции девиантного поведения.

**Список основной литературы по дисциплине
«Психология девиантного поведения»**

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г. Тренинг развития жизненных целей / под ред. Е.Г. Трашихиной. – СПб.: Речь, 2002. – 216 с.
2. Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. – М., 1988.
3. Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / под ред. И.А. Полищука, А.Е. Видренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Киев: «Здоров'я», 1979. – 124 с.; вкладка 32 с.
4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1994.
5. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. – М., 1987.
6. Бэррон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: Питер, 1997.
7. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учебно-методическое пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гум. изд. центр Владос, 2001. – 240 с.
8. Ганеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издат. центр «Академия», 1999. – 280 с.
9. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: АО «Сфера», 1994.
10. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика: учеб.-метод. пособие / А.В. Гоголева; А.В. Гоголева; Российская Академия образования. Московский психолого-социальный ин-т. – М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2002. – 240 с.
11. Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / под ред. В.А. Никитина. – М.: Союз, 1996.
12. Долгова Т.П., Клейберг Ю.А. Молодежная субкультура и наркотики: социокультурные и социопсихологические факторы. – Тверь, 1997.
13. Змановская К.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
14. Игумнов С.А. Основы психотерапии детей и подростков: справочное пособие / Игумнов С.А. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 176 с.
15. Клейберг Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1996.
16. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. – 2-е изд., доп. – М.: Вита-Пресс, 1997.

17. Ковалева А.И. Социология личности: норма и отклонение. – М.: Ин-т молодежи, 1996.
18. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение подростков: социально-психологические и психиатрические аспекты. – Минск, 1988.
19. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: учеб пособие / В.Т. Кондрашенко, С.П. Игумнов. – Мн.: Аверсэв, 2004. – 365 с.
20. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера психопатий у подростков. – М.: ООО АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 416 с.
21. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М.; Воронеж: МОДЭК, 1996.
22. Смелзер Н.Дж. Девиация и социальный контроль // Социология: учебник. – М., 1994. Гл. 7.
23. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. учеб. пособие для учителей и родителей. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 320 с.
24. Шабалина В.В. Зависимое поведение школьников. – СПб.: Медицинская пресса, 2001. – 176 с.
25. Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста. – Мн., 1997.
26. В помощь психологу. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2003 – 176 с.
27. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 448 с.
28. Зинкевич-Евсигнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2001. – 176 с.
29. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
30. Колодич Е.Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков: учеб.-метод. пособие / Е.Н. Колодич. – Мн.: ООО «ФУ Аинформ», 2002. – 128 с.
31. Пастушеня А.Н. Криминогенная сущность личности преступника: методология познания и психологическая концепция: Монография. – Мн.: Академия МВД Республики Беларусь, 1998. – 207 с.
32. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками / пер. с англ. 2-е изд., исправленное. – М.: Генезис, 2000. – 272 с.

33. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с
34. Успенская Ю.М. Деятельность школьного психолога по профилактике детской и подростковой преступности: автореф. дис. ... канд. психол. наук - 19.00.03 / Тверской гос. ун-т. – Тверь, 2000. – 26 с.
35. Фурманов И.А., Пергамещик Л.А. Психодиагностика и психокоррекция личности: учеб.-метод. пособие. – Мн.: Народная асвета, 1998. – 64 с.
36. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 512 с.

Задания по дисциплине «Психологические основы профориентационной и кадровой работы»

автор-составитель: Кухтова Н.В.

Тема 1. Личность работника как объект изучения в психологии

Вопросы для обсуждения.

1. Сознание, самосознание и самоуправление личности: понятие личности, сознание и сознательность личности, основные функции и характеристики сознательности личности. Самосознание и самоуправление личности и основные его характеристики.

2. Профессиональное самоопределение личности: цель и основные задачи профессионального самоопределения личности, основные признаки и уровни возможностей профессионального самоопределения, методы активизации профессионального самоопределения.

3. Типы и уровни профессионального самоопределения личности.

4. Гендерные, возрастные и характерологические особенности поведения личности сотрудников в организации.

5. Развитие личности и личностный рост члена организации.

6. Адаптация работников к профессиональной деятельности.

7. Аттестация кадров.

Задания.

1. Подобрать возможные затруднения нового сотрудника в процессе разных видов адаптации и подобрать их конкретные примеры. Предложить организационные мероприятия по преодолению и предупреждению данных затруднений в процессе адаптации новых сотрудников в организации. Заполнить таблицу.

Вид адаптации	Затруднения в процессе первичной адаптации	Затруднения в процессе вторичной адаптации
Психофизиологическая	1. 2.	1. 2.
Социально-психологическая	1. 2.	1. 2.
Профессиональная	1. 2.	1. 2.
Организационная	1. 2.	1. 2.

Тема 2. Психологическая диагностика в кадровой профориентационной работе

Вопросы для обсуждения.

1. Методы психодиагностики в кадровой и профориентационной работе.
2. Правила применения психодиагностических методик в кадровой и профориентационной работе.
3. Этапы психологической диагностики в кадровой и профориентационной работе.
4. Диагностическая работа психолога в решении задач профессионального отбора.
5. Диагностическая работа в решении задач определения профессионального подбора.

Задания

1. Создать портфолио диагностических методик для профориентационной работы на основе составленной таблицы.

Название методики	Автор методики	Цель методики	Возрастной диапазон методики	Источник

2. Провести самоисследование по определению профессиональной компетентности.
3. Провести интервью с любым работником.
Советы по проведению интервьюирования:
 1. Интервьюирующему следует знать профиль должности.
 2. Необходимо выполнить анализ документов кандидата перед проведением интервью: исследовать форму и содержание заявления (в частности, культуру обращения, копию письма или оригинала, имеются ли ошибки и т.д.), определить полноту информации. При рассмотрении автобиографии важно выделить главное: работал на одном месте или нет и т.п.;
 3. Следует провести неформальный разговор.
 4. Структура беседы, включающая несколько фаз:
 - контакта (5–10 мин), во время которого задаются вопросы (как доехал до фирмы?), предлагается кофе, т.е. дается возможность претенденту адаптироваться;
 - интервью (20–60 мин);
 - мотивации (20–45 мин) (ознакомление со стратегией фирмы, обычаями, преимуществами и социальными выгодами и т.п.);
 - дискуссии (5–10 мин), обсуждаются общие аспекты контракта.
 5. Следует подготовить концепции вопросов.
 6. Информацию следует записать и сделать выводы после интервью.

7. Интервью с несколькими кандидатами лучше проводить только в коротких промежутках времени.

В процессе проведения интервью существует ряд проблем, в основе которых лежат эмоциональные и психологические параметры. Поэтому весьма важно избежать ошибок в процессе интервьюирования.

Тема 2. Профориентационное консультирование в кадровой политике

Вопросы для обсуждения.

1. Основные понятия, условия и эффективность психологического консультирования кадровой и профориентационной работе.

2. Специфика профессиональной позиции психолога-консультанта в профориентационной и кадровой работе.

3. Кадровое консультирование как средство развития организации.

4. Содержание кадрового консультирования.

5. Консультирование в ситуации подбора кадров.

6. Консультирование в ситуации профессиональной адаптации сотрудников.

7. Консультирование в ситуации профессиональной компетентности.

8. Консультационная помощь в продвижении по службе, поддержании и сохранении работоспособности.

Задания.

1. Составить и провести беседу профконсультации *диагностического* типа, которая состоит из трех фаз:

– изучения психических и личностных особенностей претендента на профессию (психодиагностическая фаза);

– характеристики содержания труда, требований профессии и их описания в психологических терминах (профессиографическая фаза);

– сопоставления индивидуальных особенностей человека с требованиями профессии и принятия решения о пригодности человека (фаза принятия решения).

2. Провести самостоятельное профессиографическое исследование.

Задачей профессиографического исследования является составление описания профессии с целью её изучения и овладения умениями анализировать другие виды профессионального труда. Такая работа позволит глубже узнать содержание и характер труда будущей профессии, поможет ученику примерить себя к профессии, оценить, какими качествами, необходимыми для буду-

шей работы, он обладает, а какие предстоит в себе воспитать.

При самостоятельном профессиографическом исследовании достигается двойной эффект: профориентационный – получение важной информации, и воспитательный – уверенность в своих возможностях разрешить серьезные жизненные задачи, формирование готовности к самостоятельному решению любых других серьезных задач.

Профессиографическое исследование проводится по следующей схеме:

1. Общие сведения о профессии: возникновение профессии, какие изменения произошли в ней. Смежные профессии. Перспективность профессионального роста. Спрос на профессию в нашем городе.

2. Характеристика процесса труда. Важнейшие технологические операции. Орудия труда. Рабочее место. Рабочая поза, преобладающие движения в труде. Продукция. Виды брака по вине специалиста и возможности их устранения. Характер работы (монотонный, переменный, в одиночку и т.п.). В чем и как проявляется утомляемость после работы.

3. Санитарно-гигиенические условия труда. Режим труда и ритм. Микроклиматические условия (шум, освещаемость). Какие требования к физическому состоянию организма предъявляет профессия? Имеются ли медицинские противопоказания? Какие меры по охране труда должны соблюдаться? Возможности производственных травм, профзаболеваний.

4. Психологические требования профессии к человеку. Нравится ли вам профессия? Какие трудности, напряженные ситуации? Какими качествами должен обладать человек? (эмоционально-волевые, деловые, моторные (двигательные), внимание, мышление, тип памяти, моральные качества).

5. Сведения о профессиональной подготовке. Где в нашем городе можно приобрести эту профессию? Условия поступления. Продолжительность обучения. Какие дисциплины преподаются? Какую квалификацию получает учащийся? Перспективы роста или продвижения?

6. Что можно читать о данной профессии?

3. Дать определение понятия «психологическая поддержка», привести примеры оказания психологической поддержки. Определить, как связаны понятия психологической поддержки и психологической помощи.

4. Разработать программу профессиональной реабилитации и психологической поддержки специалиста по трудоустройству районных отделов занятости населения. Цель – психологиче-

ская поддержка и восстановление эффективной работоспособности специалиста, работающего в условиях высокой физической и эмоциональной нагрузки. Формы работы: групповая консультация и тренинг.

**Вопросы к зачету по дисциплине
«Психологические основы кадровой и профориентационной
работы»**

1. Понятие о профориентации. Цели, задачи, методы и формы профориентации.
2. Аспекты профориентации и принципы профориентации.
3. Компоненты системы профориентации.
4. Причины возникновения профориентации.
5. Профессиональное самоопределение личности.
6. Психологическое понимание труда и профессии.
7. Психологическая структура профессиональной деятельности.
8. Классификация трудовой деятельности.
9. Уровни профессионализма.
10. Кризисы профессионального становления.
11. Профессиональные деструкции.
12. Психология производственного коллектива.
13. Психологический климат в коллективе.
14. Руководство и лидерство в организации.
15. Основы кадровой политики.
16. Формирование персонала организации.
17. Основные компоненты стратегии управления персоналом.
18. Адаптация работников к профессиональной деятельности.
19. Содержание собеседования при приёме на работу.
20. Аттестация кадров.
21. Методы оценки персонала организации.
22. Понятие о психодиагностике в профориентации, ее задачи, принципы.
23. Профессиональная диагностика, ее особенности, взаимосвязь с психологическими психодиагностическими методами изучения личности.
24. Учет психологических процессов, свойств и состояний в кадровой профориентационной работе.
25. Методы и методики, изучающие профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы, эмоциональные состояния, психологические процессы и т.д. в кадровой профориентационной работе.
26. Понятие о проф. консультации: определение, цели, задачи. Виды профконсультаций.

27. Принципы и этические нормы профориентационного консультирования.
28. Этапы индивидуального профконсультирования.
29. Понятие о групповой профконсультации: цели, задачи, принципы групповой профконсультации.
30. Виды групповых профконсультаций.
31. Понятие о консультативной тренинге.
32. Активизирующие методы и методики профконсультационной работы.

Литература по дисциплине «Психологические основы кадровой и профориентационной работы»

1. Барлачук А.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов.
3. Кухарчук А.М. Психодиагностика в профсамоопределении учащихся.
4. Лучшие психологические тесты для проф. отбора и проф. ориентации. Описание и руководство к использованию / авт.-сост. А.И. Андрианов, Н.А. Волчков, Л.Г. Десфотейнес и др.
5. Прудило А.В. Психологическое консультирование в профориентации: монография.
6. Пряжников С.Н., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: уч. пос. для студентов вуза.
7. Пряжников Н.С. Комплект из 4-х методич. пособий под общим названием «Методы активизации проф. и личностного самоопределения».
8. Потребность незанятого населения в профор. услугах Респуб. центр занятости населения РБ, отд. соц. иссл. С.И. Мартынюк и др.
9. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии: научно-популярное издание.
10. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.
11. Митина Л.М. Психология выбора профессии. Психология профессионального развития учителя.
12. Глуханюк Н.С. Психология безработицы: введение в проблему: учеб.-метод. пособие. – М.: МПСИ, 1996.
13. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.; Воронеж: – МПСИ; МОДЭК.

14. Исмагилова Ф.С. Основы проф. консультирования: пособие для соц. работников службы занятости... – М.: Изд-во Моск-го псих-соц. инст.; Воронеж: МОДЭК.
15. Психология труда, профессиональной и организационной деятельности: Словарь: учеб. пособие для студ / под ред. Б.А. Душкова. – М.: Академический проект.
16. Ростунов А.Т. Формирование профпригодности / Нац. ин-т образования. – Мн.
17. Маковская Н.В. Трудовая мотивация: социально-психол. аспект: Курс лекций. – Могилев.
18. Ростунов А.Т. Формирование профпригодности / Нац. ин-т образования. – Мн.
19. Свергун О., Пасс Ю., Дьякова Д., Новикова А. PR – практика. Управление персоналом: Как это есть на самом деле. – СПб.: Питер.
20. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог»: учебное пособие. – М.: Гардарики.
21. Жуковская В.И. Психологические основы выбора профессии. – Мн.: Нар. асвета.
22. Психология менеджмента: учебник / под ред. проф. Г.С. Никифорова. – СПб: Издательство С.-Петербургского университета, 2002. – 572 с. (с. 417–428).
23. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента: учеб. пособие. – 3-е изд. – Мн.: «Новое знание», 2000. – 336 с. (с. 113–162).
24. Собчик, Л. (д-р психол. наук, проф.). Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе / Л. Собчик // Отдел кадров. – 2005. – № 5. – С. 102–104.
25. Ладнушкина, Н.М. Предпрофильная подготовка выпускников основной школы / Н.М. Ладнушкина; Н.М. Ладнушкина // Школьные технологии. – 2005. – № 1. – С. 71–84.
26. Процицкая Е.Н. Управление содержательными процессами профориентации в общеобразовательных учреждениях / Е.Н. Процицкая; Е.Н. Процицкая // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. – № 5. – С. 13–16.
27. Смирнова, Н.А. (доктор экономических наук). Профессиональная ориентация – важное звено формирования предложения квалифицированной рабочей силы на рынке труда / Н.А. Смирнова; Смирнова Н.А. // Уровень жизни населения регионов России. – 2005. – № 6. – С. 25–31.
28. Зайченкова, А.Г. Организация обучения персонала как функция управления процессом адаптации / А.Г. Зайченкова, Г.А. Хрипков, Л.М. Эррера; А.Г. Зайченкова, Г.А. Хрипков, Л.М. Эррера // Инновации в образовании. – 2005. – № 2. – С. 73–84.

29. Прошицкая, Е.Н. (канд. психолог. наук, профессор каф. психологии; Академия последипломного образования). Подготовка практических психологов к профориентационной работе / Е.Н. Прошицкая; Е.Н. Прошицкая // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 10. – С. 74–76.
30. Пряжников, Н.С. Основы организации и планирования профориентационной работы в школе / Н.С. Пряжников; Н.С. Пряжников // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 4. – С. 85–94.
31. Пряжников, Н.С. Основы организации и планирования профориентационной работы в школе: дайджест / Н.С. Пряжников; Н.С. Пряжников // Психология обучения. – 2005. – № 11. – С. 53–56. Полностью ст. опубл.: Психологическая наука и образование. – 2004. – № 4. – С. 85–94.
32. Пряжников, Н.С. Направления и методы профориентации / Н.С. Пряжников; Н.С. Пряжников // Директор школы. – 2006. – № 2. – С. 79–84.
33. Кулагина, Н.В. Программа профориентационной работы со старшеклассниками с использованием активных методов обучения / Н.В. Кулагина; Н.В. Кулагина // Психология и школа. – 2006. – № 2. – С. 3–33.
34. Мегедь, В.В. Соционика и деловая жизнь: рекомендации по выбору профессии: Как изменить жизнь к лучшему / В.В. Мегедь; В.В. Мегедь // Соционика, психология и межличностные отношения: человек, коллектив, общество. – 2005. – № 9. – С. 2–9.
35. Мегедь, В.В. Соционика и деловая жизнь: рекомендации по выбору профессии: Как изменить жизнь к лучшему / В.В. Мегедь; В.В. Мегедь // Соционика, психология и межличностные отношения: человек, коллектив, общество. – 2005. – № 8. – С. 2–6.
36. Моргун, В.Ф. Методика многомерного анализа достижений ученика с целью профилирования и профориентации / В.Ф. Моргун; В.Ф. Моргун // Школьные технологии. – 2005. – № 6. – С. 134–141.
37. Шмелев, А.Г. Психодиагностика в профориентации: принципы инфраструктурного обеспечения компьютеризированного тестирования / А.Г. Шмелев, А.Г. Серебряков; А.Г. Шмелев, А.Г. Серебряков // Психологическая диагностика. – 2006. – № 2. – С. 4–16.
38. Иванова, О.Н. Комплекс тестирования «Профориентатор»: психометрические и прагматические свойства теста / О.Н. Иванова, В.В. Одинцова; О.Н. Иванова, В.В. Одинцова // Психологическая диагностика. – 2006. – № 2. – С. 41–69.

39. Шмелев, А.Г. Профплан – экспертная система компьютерной поддержки профориентационной консультации / А.Г. Шмелев, Н.Н. Страхов, О.Н. Иванова; А.Г. Шмелев, Н.Н. Страхов, О.Н. Иванова // Психологическая диагностика. – 2006. – № 2. – С. 78–91.
40. Ковязин, В.А. Профориентационный тренинг как постдиагностический метод работы с подростками / В.А. Ковязин, Е.А. Орлова; В.А. Ковязин, Е.А. Орлова // Психологическая диагностика. – 2006. – № 2. – С. 102–109.
41. Гончарова, Н.В. Дистанционные технологии в тестировании: проведение профориентации в регионах России с использованием Интернет-технологий / Н.В. Гончарова; Н.В. Гончарова // Психологическая диагностика. – 2006. – № 2. – С. 110–116.
42. Алтухов, В.В. «Профкарьера»: профориентация для студентов и выпускников вузов / Виталий Владиславович, Евгения Алексеевна, Алексей Георгиевич; В.В. Алтухов, Е.А. Орлова, А.Г. Серебряков // Психология в вузе. – 2006. – № 3. – С. 55–68.
43. Педан, Т.П. Классификация профориентации ТИМов и принцип симметрии / Т.П. Педан; Т.П. Педан // Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология. – 2007. – № 3. – С. 23–25.
44. Лашина, О.Л. Разработка бланка обобщенных результатов диагностики профиля обучения / О.Л. Лашина; О.Л. Лашина // Педагогическая диагностика. – 2007. – № 3. – С. 44–54.
45. Акованцева, Л.И. Программа психологического сопровождения предпрофильной подготовки учащихся (восьмые-девятые классы) / Л.И. Акованцева, Я.В. Голубева, О.А. Истомина; Л.И. Акованцева, Я.В. Голубева, О.А. Истомина // Психология и школа. – 2007. – № 2. – С. 21–27.
46. Брендакова, Л.В. Психологические предпосылки развития профессионально успешной личности на этапе предпрофильного обучения / Л.В. Брендакова; Л.В. Брендакова // Психология и школа. – 2007. – № 2. – С. 36–47.
47. Дониченко, О.Г. Психолого-педагогические технологии сопровождения предпрофильного и профильного обучения / О.Г. Дониченко; О.Г. Дониченко // Психология и школа. – 2007. – № 2. – С. 48–54.

Задания по дисциплине «Педагогическая психология»

автор-составитель: Милашевич Е.П.

Тема. Методология и методы педагогической психологии

Цель: расширить представления слушателей о методах организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса.

Основные понятия: уровни методологии, методы, теоретические и эмпирические методы, сравнительный метод, комплексный метод, лонгитюдный метод, изучение документации, методы анализа, биографический метод, методы оказания помощи и поддержки.

Задания:

1. Составьте мини-конспект по предложенной теме. Воспользуйтесь рекомендуемой литературой.

2. Законспектируйте статью: И.С. Якиманская. Предмет и методы современной педагогической психологии// Вопросы психологии. – 2006. – № 6. – С. 3–13.

3. Ответьте на поставленные вопросы:

- Как вы относитесь к тестированию знаний и умений?
- С помощью каких методов можно изучать личность и деятельность педагога?
- Какие требования предъявляются к исследованиям в педагогической психологии?

Литература

1. Авраменко В.В. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004.
2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
3. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: учебное пособие. – М., 2004.
4. Психолого-педагогический словарь / сост. Рапацевич Е.С. – Минск: «Современное слово», 2006.
5. Педагогическая психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений – 3-е изд., стереотип. – М.: Изд. Центр «Академия», 1999.

Тема. Психология учебной деятельности

Цель: формировать знания слушателей о психологических особенностях научения, обучения, учебной деятельности. Учить ориентироваться в современных концепциях организации образовательного процесса.

Основные понятия: научение, обучение, учение, обучаемость, успеваемость, концепция, инновация, неуспеваемость, портфолио, дифференциация, интеграция, технологии, компьютеризация образования.

Задания:

1. Подготовьте доклад по одной из следующих тем:
 - Современные концепции организации учебной деятельности.
 - Деятельностная теория учения.
 - Проблемы инновационного обучения в современной педагогической психологии.
 - Технология работы с портфолио ученика.
 - Обучение и невротизация личности.
 - Неуспевающий ученик.
 - Психология отличника.
 - Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
2. Подберите диагностические методики для изучения мотивации учеников разных возрастных групп.
3. Составьте рекомендации для учителя и преподавателя по теме «Пути формирования учебной мотивации».
4. Составьте схему: «Виды обучения» по книге Петерс В.А. Педагогическая психология в вопросах и ответах: учебное пособие – М.: Лига, 2006. – С. 67–70.

Литература

1. Возрастная и педагогическая психология М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М., 2004.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
4. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для вузов / В.В. Давыдов. – М.: Изд-во «академия», 2006.
5. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.
6. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Функциональная асимметрия полушарий мозга, типы мышления и обучение // Мозг. Обучение. Здоровье: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989.

7. Охитина Л.Т. Психологические основы урока. – М., 1997.
8. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока – СПб.: Издательство «Речь», 2002.
9. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1999.
10. Хон. Р.Л. Педагогическая психология: принципы обучения: учебное пособие для высшей школы. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2005.
11. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. – М., 1994.

Тема. Общая характеристика педагогической деятельности

Цель: формировать интерес к изучению педагогической психологии, умение видеть актуальные проблемы деятельности педагога, содействовать развитию педагогической компетентности.

Основные понятия: педагогическая деятельность, труд учителя. Педагогические способности, индивидуальный стиль деятельности, профессиональное самосознание, профессионально важные качества, деформации в педагогической деятельности, мотивация педагогической деятельности.

Задания:

1. Ответьте на поставленные вопросы:
 - Каковы основные противоречия педагогической деятельности?
 - Чем можно объяснить включение мотива власти в структуру мотивации педагогической деятельности?
 - Индивидуальный стиль педагогической деятельности является устойчивым или ситуативным психологическим феноменом?
 - Какие особенности во внешнем облике и в манере поведения учителя могут быть носителями информации о его индивидуальном стиле педагогической деятельности? Приведите примеры.
 - Возможен ли индивидуальный стиль педагогической деятельности в условиях мультимедийных средств обучения?
2. Напишите эссе на одну из предложенных тем: «Деформация личности в процессе педагогической деятельности», «Влияние педагогической профессии на поведение личности», «Развитие профессиональных стереотипов учителя», «Профессиональное самосознание педагога».

Литература

1. В.Г. Казанская Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2005.
2. Кондратьева, С.В. Педагогическая и возрастная психология:

- тексты лекций по одноименному курсу для студ. пед. спец.: в 3 ч. / С.В. Кондратьева. – Гродно: ГрГУ, 1996. – Ч. 2: Психология учителя. – 91 с.
3. Кузьмина, Н.В. Способности, одаренность, талант учителя / Н.В. Кузьмина. – Л., 1985.
 4. Кузьмина, Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища / Н.В. Кузьмина. – М., 1989.
 5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990.
 6. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М., 1998.
 7. Педагогическая психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
 8. Петерс В.А. Педагогическая психология в вопросах и ответах: учебное пособие – М.: Лига, 2006.
 9. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996.
 10. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М., 1998.
 11. Прохоров, А.О. Саморегуляция психических состояний в учебной и педагогической деятельности / А.О. Прохоров // Вопросы психологии. – 1991. – № 5. – С. 156 – 161.
 12. Реан, А.А. Психология педагогической деятельности / А.А. Реан. – Ижевск, 1994.
 13. Форманюк, Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя / Т.В. Форманюк // Вопросы психологии. – 1994. – № 6. – С. 57– 64.

Тема. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

Цель: расширить представления слушателей о психологических особенностях педагогического взаимодействия и сотрудничества.

Основные понятия: педагогическое взаимодействие, общение, стили педагогического общения, гуманистические принципы, приёмы и стратегии общения, субъекты педагогического общения, воздействие, влияние.

Задания:

1. Составьте терминологический словарь по теме. Предложите дефиниции «педагогическое общение» с точки зрения разных авторов. Сравните эти определения.

2. Составьте таблицу и заполните ее.

«Стили педагогического общения»

№	Название стиля	Характеристика стиля

3. Составьте рекомендации учителю и преподавателю по теме «Рекомендации по оптимизации педагогического общения».

Литература

1. Бодалев А.А. Психология общения. – М.: Изд-во «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
2. Климов Е.А. Психология: воспитание, обучение: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000.
3. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М., 2006.
4. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. – М., ВЛАДОС, 2007.
5. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология: учеб. пособие. – М.: Академия Проект, 2004.

Тема. Психологическая сущность и проблемы воспитания

Цель: формировать знания о психологических основах воспитания на разных возрастных этапах, стимулировать слушателей к самовоспитанию и саморазвитию.

Основные понятия: воспитание, формирование, социализация, теории воспитания, общие и специальные цели воспитания, институты и средства воспитания, методы воспитания, методы самовоспитания,

Задания:

1. Каждый слушатель должен написать реферат на одну из предложенных тем:

- Междисциплинарный подход к воспитанию.
- Сравнительный анализ воспитания и обучения.
- Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях. Психологические условия эффективности методов воспитания.
- Психология воспитательной среды.
- Предупреждение и преодоление дидактогений у школьников. Трудновоспитуемость. Стадии развития асоциального поведения (А.И. Невский). Пути снижения отрицательного и усиление положительного влияния коллектива на личность.

- Влияние семьи на формирование «Я-концепции» личности.
- Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Литература

1. Авраменко В.В. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004.
2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
3. Педагогическая психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1999.
5. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология. – М., 2002.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Понятие объекта и предмета педагогической психологии.
2. Задачи и структура педагогической психологии.
3. Методы педагогической психологии.
4. Понятие образования.
5. Основные тенденции современного образования.
6. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.
7. Обучение как общественно-историческое явление и как психолого-педагогический процесс.
8. Развивающее обучение.
9. Личностно-ориентированное обучение.
10. Проблемное обучение.
11. Психологическая характеристика обучаемости.
12. Общая структура учебной деятельности.
13. Мотивация учения. Формирование мотивации учения.
14. Формирование знаний, умений и навыков.
15. Понятие о научении. Виды и механизмы научения.
16. Теории научения.
17. Психологические особенности научения на разных возрастных этапах.
18. Современные концепции организации учебной деятельности.
19. Проблемы процесса оценивания.
20. Требования к педагогической оценке.
21. Психологические основы неуспеваемости.

22. Типология неуспевающих учеников.
23. Общая характеристика педагогической деятельности.
24. Мотивация и функции педагогической деятельности.
25. Структура общих педагогических способностей.
26. Стили педагогической деятельности.
27. Уровни продуктивности деятельности учителя.
28. Я-концепция учителя.
29. Профессионально важные качества личности педагога.
30. Педагогические функции и умения.
31. Деформация личности в процессе профессиональной деятельности.
32. Психологическая сущность и проблемы воспитания.
33. Теории воспитания.
34. Методы воспитания. Способы влияния в воспитании.
35. Институты, средства воспитания.
36. Особенности воспитания в различные возрастные периоды.
37. Педагогическое взаимодействие и его характеристики.
38. Педагогическое общение как форма взаимодействия.
39. Психология педагогического коллектива.
40. Психологические основы руководства детскими группами и педагогическими коллективами.

**Основная литература по дисциплине
«Педагогическая психология»**

1. Авраменко В.В. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004.
2. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
3. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: учебное пособие. М., 2004
4. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Задания и упражнения. М., 2004.
5. Педагогическая психология: Хрестоматия / сост. Б.Б. Айсмонтас. – М., 2004.
6. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: программа курса. Методические рекомендации. Словарь терминов и понятий. – М., 2004.
7. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Давыдов. – М.: Изд. центр «Академия», 2006.

8. Демидова И.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие. – М.: Академический проект, Трикста, 2006.
9. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб., «КАРО», 2002.
10. Котикова О.П. Педагогическая психология / О.П. Котикова, Н.Ю. Клышевич. – Минск: Аверсэв, 2007.
11. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. – М., 2001.
12. Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005.
13. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии – СПб.: Питер, 2007.
14. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология: учебное пособие – М.: Академич. проект, 2004.
15. Педагогическая психология. Учеб. для студ высш. учеб. заведений / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС. – ПРЕСС, 2003.
16. Петерс В.А. Педагогическая психология в вопросах и ответах : учебное пособие. – М.: Лига, 2006.
17. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока – СПб.: Издательство «Речь», 2002.
18. Схемы по педагогической психологии: пособие для студентов, изучающих педагогику и психологию / сост. О.Г. Ксёнда. – Мн: БГУ, 2008.
19. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. сред. пед учеб. заведений – М.: Изд. центр «Академия», 1999.
20. Хон Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения: учебное пособие для высш. школы. – М.: Академический проект: Культура, 2005.

Задания по дисциплине
«Основы психологического консультирования»
автор-составитель: Ганкович А.А.

Тема 1–3. Развитие профессиональных навыков
психолога-консультанта

Цель занятия:

- Овладеть рядом умений и навыков консультанта;
- Проведение диагностики клиента;
- Ведение беседы;
- Умение задавать вопросы;
- Выслушивать и анализировать рассказ клиента.

В ходе практических занятий основное внимание уделяется:

- Решению различных задач, предлагаемых в форме проблемных психологических ситуаций;
- Групповым обсуждениям, групповым дискуссиям, целью которых является развитие самосознания и творческого мышления консультанта.
- Игровому моделированию.

Упражнения: «Зрительный контакт», «Поддержка», «Нулевая позиция», «Прояснение», «Слепой пациент и немой терапевт», «Парафраз», «Пересказ», «Самораскрытие», «Зеркало», «Согласен – не согласен», «Здесь- и- сейчас», «Рефлексивное слушание», «Эмпатическое слушание», «Позитивное переформулирование», «Оценки и факты».

Задания для самостоятельной работы:

- *Проведение диагностики представлений о себе:*

Тест «Умеете ли вы слушать?», методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко, тест «Можете ли вы влиять на других?», тест «О чем говорят мимика и жесты».

- **Написание эссе на тему: «Какие профессиональные цели, задачи ты ставишь перед собой как консультант».**

Тема 4–6. Методы психологического консультирования

- Поведенческая терапия последствий кризисных ситуаций и стояний.
- Психологическая помощь при переживании горя.
- Помощь при суицидальном суициде.

Задания для самостоятельной работы:

- Сформулируйте «Правила первой психологической помощи для психологов применительно к следующим ситуациям: разговор с родителями, потерявшими ребенка; разговор с ребенком, потерявшим родителей, супружеская измена

- Приведите письменный анализ отрывка из беседы с целью определения степени суицидального риска. Проведите экспресс-оценку по «Шкале угрозы суицида».

- Подготовьте рефераты на темы:

1. Особенности суицидального поведения подростков.
2. Суициды при сексуальных девиациях.
3. Суицидальное поведение при наркомании и алкоголизме.
4. «Борьба» поколений – преодоление непонимания.

Тема 7–8. Психологическое обследование ребенка в практике психологического консультирования

- Выбор психодиагностического блока по исследуемой проблеме клиента.

- Схема анализа результатов психологического обследования ребенка:

1. Внешний вид и поведение ребенка в процессе обследования.
2. Характер деятельности.
3. Работоспособность.
4. Особенности внимания.
5. Характер латерализации.
6. Моторная ловкость.
7. Оценка речи ребенка.
8. Сформированность социально-бытовой ориентировки.
9. Особенности мнестической деятельности.
10. Гнозис.
11. Интеллектуальное развитие.
12. Развитие графической деятельности, рисунок.
13. Анализ мотивационно-волевой и эмоционально-

личностной сферы.

- Заключение психолога.

- Отработка навыков написания психологического заключения на ребенка.

- Выработка рекомендаций.

Тема 9. Особенности психодиагностики в процессе консультирования

- Специфика применения тестов в рамках психологического консультирования.

- Критерии подбора тестового материала.

- Тревога и тревожность, астения, депрессивность, агрессивность – важные моменты, на которые необходимо обратить внимание в процессе консультирования.

- Индивидуальное и групповое диагностическое исследование.

Задания для самостоятельной работы:

- *Проведение диагностики представлений о себе:*

Опросник Ч.Д. Спилбергера, опросник Айзенка, личностный тест Р. Кэттела.

Тема 10–11. Семейное консультирование

- Правила семейного консультирования по Э.Г. Эйдемиллеру.
- Супружеские проблемы в психологическом консультировании (случаи из консультативной практики).

Задания для самостоятельной работы:

- *Проведение диагностики представлений о себе:*

Опросник удовлетворенности браком, тест «Семейные взаимоотношения», тест «Ревнивы ли Вы», «Шкала одиночества» Д. Рассела, Л. Пепло и М. Фергюсон.

- Подготовьте рефераты на темы:

1. Причины измен у мужчин.
2. Причины измен у женщин.
3. Кризисы семейной жизни.

4. Пути преодоления психологического одиночества в семейных отношениях.

Тема 12–13. Применение метафор в рамках психологического консультирования

- Метафоры как исторически сложившийся способ достижения личностных изменений.
- Виды метафор.
- Ситуации применения метафор (подбор историй анекдотов, притч, легенд, сказок).
- Основные ситуации, в которых уместно использование метафор.

Тема 14–15. Использование техник Арт-терапии в групповом и индивидуальном консультировании

- Музыкаотерапия.
- Изотерапия.
- Танцевальная терапия.
- Фото- и слайд-терапия.
- Анималотерапия.
- Песочная терапия (тестотерапия).
- Ароматерапия.

*Литература по дисциплине
«Основы психологического консультирования»*

1. Александров А.А. Современная психотерапия. – СПб., 1997.
2. Ассаджоли Р. Психосинтез: теория и практика. – М., 1994.
3. Битянова Н.Р. Психология личностного роста: практ. пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социал. работников. – М., 1995.
4. Большаков В.Ю. Психотренинг. – СПб., 1996.
5. Брински Б. Гештальт-терапия: метод. пособие к семинарам. – СПб., 1996.
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М., 1999.
7. Долгун В.В. Структурная модель профессионального самосознания // Сб. науч. ст. к 6-й Междунар. конф. «Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф». – Мн., 1999.
8. Долгун В.В., Олифирович Н.И. Через осознание интроектов – к свободе и ответственности // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: материалы V Междунар. конф. – Мн., 1998.
9. Зимбардо Ф. Застенчивость: пер. с англ. – М., 1991.
10. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. – М., 1993.
11. Ключева Н.В., Свистун М.А. Программа социально-психологического тренинга. – Ярославль, 1992.
12. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург, 1997.
13. Кроник А., Кроник Е.В. В главных ролях: Вы, Мы, Ты, Он, Я. – М., 1989.
14. Леонтьев Д.А. Методика предельных смыслов (МПС): метод. руководство. – М., 1999.
15. Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. Каталог. – СПб., 1993.
16. Олифирович Н.И. Гуманизация профессиональных взаимоотношений психолога (психотерапевта) и клиента: использование тренинговых технологий // Актуальные вопросы психотерапии: материалы I респ. конф., 1999.
17. Перлз Ф. Гештальт-подход и Свидетель терапии. – М., 1995.
18. Польстер И., Польстер М. Интегрированная гештальт-терапия: Контуры теории и практики. – М., 1997.
19. Практика психосинтеза. – М., 1992.

20. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н.Ю. Хрящевой. – СПб., 1999.
21. Психологические основы формирования у педагогов личностно-ориентированного подхода к ребенку / под ред. С.С. Харина. – Мн., 1999.
22. Психосинтез и другие интегративные техники психотерапии / под ред. А.А. Бадхена, В.Е. Кагана. – М., 1997.
23. Алёшина Ю. Индивидуальное и семейное консультирование. – М.: «Класс», 2000.
24. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. – М.: ВЛАДОС, 1999.
25. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / пер. с англ. – М.: Апрель Пресс: ЭКСМО ПРЕСС, 2001.
26. Гринсон Р.Р. Техника и практика психоанализа. – М., 2003.
27. Кернберг О.Ф. Тяжелые личностные расстройства: стратегии психотерапии. – М., 2000.
28. Тайсон Р., Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития. – Екатеринбург, 1998.
29. Александров А.А. Современная психотерапия: курс лекций. – СПб., 2000.
30. Уолен С., ДиГусепп Р., Уэсслер Р. Рационально-эмотивная психотерапия. – М., 1997.
31. Гештальт-терапия: Теории и практика: пер. с англ. – М., 2001.
32. Гингер С., Гингер А. Гештальт-терапия контакта. – М., 1998.
33. Соколов Е.Т. Психотерапия: теория и практика. – СПб., 2000.
34. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / пер. с англ. – М.: Апрель Пресс: ЭКСМО ПРЕСС, 2001.
35. Шилов И.Ю. Фамилистика. (Психология и педагогика). Практикум. – СПб.: ООО Изд-во «Петрополис», 2000. Смит М. Тренинг уверенности в себе: пер. с англ. – СПб., 1997.
36. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. – М.: Смысл, 2001.
37. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия. – М.: Академия, 2002.
38. Гледдинг С. Психологическое консультирование. – СПб.: Питер, пер. с англ., 2002.

Задания по дисциплине «Конфликтология»

автор-составитель: Данилова Ж.Л.

Раздел 4. Практикум по конфликтологии

Занятие 4.1. Обучение навыкам анализа конфликта. Технологии индивидуальной работы (2 часа)

1. Обсуждение вопросов диагностики в конфликтологии:
 - Конфликтография и ее особенности.
 - Диагностика оценки уровня конфликтности личности.
 - Определение уровня агрессивности личности (опросник Басса-Дарки).
 - Тест Л. Томаса «Стратегии поведения в конфликте».
2. Проведение тестирования по материалам всего курса «Конфликтология» (см. раздел программы «Тестовое задание», «Ответы на тестовое задание»).

Занятие 4.2. Особенности групповой тренинговой работы по разрешению конфликтов (2 часа)

Занятие проводится с использованием с использованием элементов обучающих тренинговых форм работы со слушателями. Структура данного занятия следующая:

- ◆ Срез ожиданий группы.
- ◆ Ассоциации со словом «конфликт». Обсуждение.
- ◆ Этюд «Противоположности» (роли «нападающего» и «защищающегося» в конфликте).
- ◆ Упражнение «Поведение в конфликте» (работа по подгруппам по определению стратегии поведения людей в конфликте). Обсуждение.
- ◆ Обмен мнениями по теме: «Возможна ли жизнь без конфликта?»
- ◆ Рефлексия работы группы.

Занятие 4.3. Технологии индивидуальной работы (2 часа)

Данное занятие проводится с использованием моделирования и апробирования метода медиации при разрешении конфликтной ситуации. Тема: «Конфликт в банке» (участники: психолог-конфликтолог, ассистент, начальник и кассир одного из отделов банка). Обсуждение результатов моделирования.

Дополнительное задание:

Слушателям предлагается самостоятельная работа по составлению конспекта занятия с элементами тренинга по разрешению конфликтов. Дополнительная литература по данному заданию рекомендуется преподавателем в индивидуальном порядке.

Итоговая рефлексия работы группы слушателей по курсу «Конфликтология».

Темы для самостоятельной работы по разделу 1:

1. «Современная конфликтология в системе наук».
2. «Конфликт и культура».

Темы для самостоятельной работы по разделу 2:

3. «Внутриличностный конфликт, его особенности».
4. «Межличностные конфликты в деловой сфере».
5. «Конфликт «отцов и детей». Возрастные особенности конфликтов».

Тема для самостоятельной работы по разделу 3:

1. «Конструктивные способы разрешения конфликтов».
2. «Гендер и конфликт».
3. «Особенности поведения мужчины и женщины в конфликте».

Слушателям предлагается подготовить реферативные сообщения по данной тематике.

Список рекомендуемой литературы по курсу «Конфликтология»

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. психологии / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. – СПб. [и др.]: Питер, 2006. – 288 с.
2. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А. Я. Анцупов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 207 с.
3. Бабосов, Е.М. Конфликтология: учебное пособие для студ. вузов / Е.М. Бабосов; Бабосов Е.М. – 2-е изд., стер. – Мн.: ТетраСистемс, 2001. – 464 с.
4. Богданов, Е.Н. Психология личности в конфликте. – СПб., 2004.
5. Вишнякова, Н.Ф. Конфликтология: учебное пособие / Н.Ф. Вишнякова. – Мн.: Университетское, 2000. – 246 с.
6. Войтов, М.Ф. Конфликты в деловом общении. – Витебск: Изд-во ВГУ, 1999.
7. Волков, Б.С. Конфликтология: [учеб. пособие для студ. вузов] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва: Академический Проект: Трикста, 2005. – 384 с.
8. Ворожейкин, И.Е. Конфликтология. – М.: ИНФА-М, 2000.
9. Дмитриев, А.В. Конфликтология: учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Дмитриев; Дмитриев А.В. – М.: Гардарики, 2001. – 320 с.
10. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб.: Питер, 2004.
11. Журавлев, В.И. Основы педагогической конфликтологии. – М., 1995.

12. Зеркин, Д.П. Основы конфликтологии: курс лекций. – Ростов н/Д.: Феникс, 1998.
13. Здравомыслов, А.Г. Социология конфликта: учеб. пособие для вузов / А.Г. Здравомыслов. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 317 с.
14. Каминская, С.О. Конфликтология: учебно-метод. пособие / С.О. Каминская; М-во образования РБ, УО «Могилевский гос. ун-т им. А.А. Кулешова». – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. – 88 с.
15. Козырев, Г.И. Введение в конфликтологию. – М., 1999, 2000.
16. Конфликтология / отв. ред. Кармин А.С. – СПб.: Лань, 1999.
17. Конфликтология. Вопросы – ответы: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 061100 «Менеджмент организации» и 062100 «Управление персоналом» / под ред. В.П. Ратникова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 239 с.
18. Конфликтология / сост. И.В. Аксючиц. – Брест, 2003.
19. Конфликтология / Ю.Г. Запрудский, В.Н. Коновалов, В.И. Курбатов и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
20. Конфликтология: Хрестоматия / сост. Леонов Н.И. – М., 2002.
21. Конфликтология: учеб.-метод. пособие / Н.И. Леонов; Леонов Н.И.; Российская Академия образования. Московский психолого-социальный ин-т. – М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2002. – 192 с.
22. Мариманова, М.С. Конфликтология. – М.: Академия, 2002.
23. Мариновская, И.Д. Конфликтология: учеб. пособие / И.Д. Мариновская, В.Л. Цветков; Московский ун-т МВД России. – М.: Щит-М, 2003. – 136 с.
24. Прикладная конфликтология. Хрестоматия / сост. Сельченко К.В. – Мн., 1999.
25. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2003.
26. Семчук, Л.А. Конфликтология. – Гродно, 2001.
27. Социальная конфликтология: учебное пособие для студ. ф-та социальной работы / Н.П. Дедов, Т.Ф. Сулова, Е.Г. Сорокина, А.В. Морозов; Московский гос. соц. ун-т; ред. А.В. Морозов. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
28. Узисерс, Б. Управление конфликтом / Б. Узисерс; [пер. с англ. З. Замчук]. – СПб. [и др.]: Питер, 2004. – 173 с.
29. Чалдини, Р. Психология влияния. – СПб.: Питер, 1999, 2000.
30. Цветков, В.Л. Конфликтология: учеб. пособие с альбомом схем / В.Л. Цветков. – Москва: Щит-М, 2004. – 175 с.

Дополнительная литература по данному курсу рекомендуется преподавателем для каждой темы в отдельности с учетом новых изданий и публикаций.

Вопросы к зачету по курсу «Конфликтология»

1. Современная конфликтология как прикладная отрасль социальной психологии.
2. Теоретические основы возникновения конфликта.
3. Модель социально-психологического конфликта.
4. Происхождение социально-психологических конфликтов.
5. Классификация конфликтов.
6. Структура конфликта.
7. Процесс развития конфликта.
8. Конфликт и культура.
9. Стратегии поведения в конфликте.
10. Особенности межличностных конфликтов, их причины.
11. Конфликт «отцов и детей». Возрастные особенности конфликтов.
12. Особенности деловых конфликтов. Конфликты вертикальные и горизонтальные.
13. Гендер и конфликт. Особенности поведения мужчины и женщины в конфликте.
14. Управление межличностными конфликтами.
15. Конфликтные личности.
16. Специфика супружеского конфликта.
17. Причины семейных конфликтов.
18. «Феномен прощения» в психологии супружеских отношений.
19. Понятие внутриличностного конфликта.
20. Основные виды внутриличностных конфликтов.
21. Особенности переживания и последствия внутриличностного конфликта.
22. Условия предупреждения и разрешения внутриличностного конфликта.
23. Основные методы разрешения конфликтов.
24. Формы завершения конфликтов.
25. Завершение конфликта с помощью посредника.
26. Процесс медиации.
27. Функции медиатора.
28. Стадии медиации.
29. Работа психолога-медиатора по разрешению делового конфликта.
30. Особенности групповой психотерапии в разрешении конфликта.
31. Диагностика в конфликтологии.

Задания по дисциплине
«Методика преподавания психологии»

автор-составитель: Кухтова Н.В.

Тема 1. Современные направления психологического образования

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие о традиционном обучении.
2. Преподавание психологии в вузе – развивающее обучение.
3. Сущность проблемного обучения.
4. Особенности программированного обучения психологии.

Задания:

1. Подготовить рефераты по следующим темам: «Развивающее обучение Занкова», «Развивающее обучение по Давыдову» и т.д.
2. Подготовить 2–3 примера программированного обучения.

Тема 2. Управление процессом обучения психологии

Вопросы для обсуждения.

1. Организация деятельности преподавания психологии. Изучение и анализ учебно-программной документации в преподавании психологии.

2. Требования к организации самостоятельной работы студентов. Функции самостоятельной учебной работы по психологии. Методика самостоятельной работы с учебником, изучение научной литературы по психологии. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Практика студентов по психологии. Виды практики. Содержание практики.

3. Сущность понятий «контроль» и «оценка» знаний. Виды контроля знаний в процессе обучения психологии. Формы контроля знаний студентов. Основные принципы проверки и оценки знаний. Оценка результатов учебной деятельности студентов.

4. Требования к написанию контрольных и курсовых работ.

5. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии.

Задания.

1. Просмотрите 2–3 учебные программы по психологии. Отметьте достоинства и недостатки.

2. Составьте одну учебную программу по выбранной учебной дисциплине.

3. Составьте контрольный тест успешности по выбранной теме по курсу «Методика преподавания психология». На занятии в паре друг друга проверьте.

Тема 3. Методы преподавания психологии

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
2. Групповые формы активных методов обучения.
3. Использование технических средств в процессе преподавания психологии.
4. Способы опосредования в обучении психологии.
5. Учебные задачи в преподавании психологии.
6. Занимательная психология в преподавании психологии.
7. Компьютерные программы как средство преподавания психологии.
8. Психологическое просвещение в преподавании психологии.
9. Факультативные курсы по психологии, особенности их проведения. Роль психологических кружков и клубов в психологическом образовании личности.
10. Методика проведения урока по психологии. Типы и виды уроков по психологии.

Задания.

1. Подготовить реферативные сообщения на темы:
 - Интерактивные формы преподавания психологии – конференция.
 - Интерактивные формы преподавания психологии – диспут.
 - Интерактивные формы преподавания психологии – круглый стол.
 - Интерактивные формы преподавания психологии – метод «мозгового штурма».
 - Использование деловых игр в преподавании психологии.
 - Методика организации и управления учебной дискуссией.
2. Проанализируйте 2–3 схемы из любого учебника по психологии. Объясните их достоинства и недостатки.
3. Подберите и проанализируйте 2–3 наглядных средства, сравните их.

Тема 4. Методика преподавания различных форм занятий по психологии

Вопросы для обсуждения.

1. Методика чтения лекций по психологии. Виды лекций. Методические требования к лекции по психологии. Понятие «лекция». Функции, виды лекций по психологии. Организация материала лекции. Реализация метода художественного моделиро-

вания в структуре лекции. Требования к методике проведения лекций. Стил ь изложения материала.

2. Методика проведения семинарских занятий по психологии.
3. Методика проведения практических занятий по психологии.
4. Методика проведения лабораторных занятий по психологии.

Задания.

1. Продумайте по 2–3 задачи на каждый тип классификации учебных задач по целям профессионального обучения.

2. Подготовить различные формы занятий по психологии.

Методические рекомендации по выполнению данного задания.

Структура лабораторного занятия:

1. Краткое резюме.
2. Теоретическое введение.
3. Изложение эксперимента (моделирование практической ситуации).
4. Результаты эксперимента.
5. Выводы.
6. Список используемых источников.

Структура практического занятия состоит из следующих компонентов:

1. Повторение теоретических положений в соответствии с планом практического занятия.

2. Применение теоретических положений на прикладном и практическом уровне под руководством преподавателя.

3. Практическое занятие оформляется письменно (правила оформления такие же, как в лабораторной работе).

Структура лекции во многом зависит от особенностей учебного материала и дидактических целей. Лекция может строиться как индуктивное (от частного к общему) или дедуктивное (от общих положений к частным выводам) изложение учебного материала. Это может быть также последовательное рассмотрение относительно самостоятельных вопросов по заданному плану.

Традиционно лекция состоит из вступления, основной части и выводов. Такая структура лекции условна. Но каждая лекция должна:

- представлять законченное целое;
- иметь связь с предыдущим материалом;
- готовить слушателей к следующей теме.

Существуют общие требования к определению структуры лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции и строгое следование ему. В план включаются основные вопросы лекции, подлежащие рассмотрению. Эти вопросы в дальнейшем могут

быть включены в экзаменационные билеты. Дидактически целесообразным представляется напоминание содержания предыдущей лекции, установление ее взаимосвязи с новым материалом. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод, выделяя его повторением и интонацией. В конце лекции необходимо подвести итог представленному материалу, выделить его научно-практическую значимость, а также осуществить рефлексию лекционного занятия.

3. Составьте подробный план проблемной лекции. Подберите наводящие вопросы для руководства дискуссией.

4. Составьте тезисы популярной лекции для выбранной вами категории слушателей с учетом всех требований к такой лекции.

5. Проведите сравнительный анализ своего плана к практическому занятию и плана соседа по парте.

Список основной литературы по дисциплине «Методика преподавания психологии»

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 т. – М., 1998.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб.-мет. пособие для препод. и аспирантов вузов – М.: Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
3. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: курс лекций. – М.: Ось-89, 2004. – 112 с.
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы – Мн., 1993.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация – М., 2001.
6. Коломинский Я.Л. Программа по психологии для 10–11 классов // Народная асвета – 1994. – № 3–4.
7. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии – М., 2003.
8. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям по психодиагностике. – Могилев, 2000.
9. Пономаренко А.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников. – М., 2001.
10. Психология: учебное пособие для начальной школы / под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1998.
11. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие – М.: Высш. шк., 1991.
12. Климов Е.А. Психология: учебник для средних школ. – М., 1997.
13. Подвойская М.А. Уроки психологии в школе. – М.: НИЦ «Коррекция», 1994.

14. Рожина Л.Н. Психология человека в художественных образах: учеб.-метод. пособие – Мн., 1997.
15. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют...: Психолог. Практикум. – М., Дубна: Феникс, 1996.
16. Самоукина Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании: практ. руководство – М.: Народное образование, 1996.

***Вопросы к экзамену по дисциплине
«Методика преподавания психологии»***

1. Цели, задачи, содержание методики преподавания психологии.
2. Понятие психологической культуры личности. Компоненты психологической культуры.
3. Общие дидактические принципы преподавания психологии.
4. Организация деятельности преподавания психологии.
5. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
6. Групповые формы активных методов обучения.
7. Традиционное обучение в преподавании психологии.
8. Развивающее обучение в преподавании психологии.
9. Методы программированного обучения в психологии.
10. Методы проблемного обучения в психологии.
11. Интерактивные формы преподавания психологии: конференция, диспут, «круглый стол», метод «мозгового штурма».
12. Использование деловых игр в преподавании психологии.
13. Методика организации и управления учебной дискуссией.
14. Использование технических средств в процессе преподавания психологии.
15. Способы опосредования в обучении психологии.
16. Учебные задачи в преподавании психологии.
17. Занимательная психология в преподавании психологии.
18. Компьютерные программы как средство преподавания психологии.
19. Психологическое просвещение в преподавании психологии.
20. Факультативные курсы по психологии, особенности их проведения. Роль психологических кружков и клубов в психологическом образовании личности.
21. Методика проведения урока по психологии. Типы и виды уроков по психологии.
22. Психологическое образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.
23. Содержание психологического образования подростков и старшеклассников.

24. Методы преподавания психологии в школе.
25. Психологическое образование учащихся в средних специальных учебных учреждениях.
26. Психологическое образование в вузе. Особенности преподавания психологии в вузе.
27. Изучение и анализ учебно-программной документации в преподавании психологии.
28. Методика чтения лекций по психологии.
29. Виды лекций. Методические требования к лекции по психологии.
30. Методика проведения семинарских занятий по психологии.
31. Методика проведения практических занятий по психологии.
32. Методика проведения лабораторных занятий по психологии.
33. Организация самостоятельной работы студентов при изучении психологии.
34. Контроль и оценка знаний при изучении психологии. Оценка учебной деятельности студентов.
35. Требования к написанию контрольных и курсовых работ.
36. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии.

Задания по дисциплине «Теоретические и методологические основы тренинговой работы»

автор-составитель: Данилова Ж.Л.

Занятие 1. Психологический тренинг, его особенности (2 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Понятие психологического тренинга.
2. История развития тренинговых форм работы.
3. Основные задачи психологического тренинга.
4. Условия и основные принципы работы группы.

Литература

1. Емельянов Ю.Н., Кузьмин Е.С. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга. – Л., ЛГУ, 1983.
2. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. – Л., 1990.
3. Организация и проведение тренинга: учеб. пособие / под ред. А.В. Федотова. – ЛГУ, 1991.
4. Макаров Ю.В., Исаев В.В. Тренинг как объект психологического анализа. – СПб., 1996.

Занятие 2. Психология групп. Преимущества групповой формы работы (2 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Цели групповой работы, механизмы их достижения.
2. Социальная структура группы. Качественный и количественный состав тренинговой группы.
3. Понятие о групповой сплоченности.
4. Групповые нормы. Климат в группе.
5. Внутригрупповая этика.

Литература

1. Большаков, В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. – СПб., 1996.
2. Вачков, И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2000.
3. Рудестам, К. Групповая психотерапия. – СПб., 1998.
4. Торн, К., Маккей, Д. Тренинг. Настольная книга тренера. – СПб., 2001.
5. Фопель, К. Технология ведения тренинга. – М., 2003.

Дополнительное задание:

Для подготовки к текущему и последующим занятиям слушателям предлагается подготовить и провести на группе любое

по выбору тренинговое упражнение или интерактивную игру. Выполнение данного задания предполагает групповое обсуждение теоретических и методологических особенностей ведения тренинговой группы.

Примечание: данное дополнительное задание каждого практического занятия является допуском слушателя к сдаче экзамена по курсу «Теоретические и методологические основы тренинговой работы».

Преподаватель оказывает необходимую помощь в подготовке подобранных игр и тренинговых упражнений, а также ориентирует в выборе литературы для выполнения, предложенного задания.

Занятие 3. Основные правила работы психологических групп (2 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Информирование участников о принципах работы группы.
2. Принципы работы группы:
 - а) принцип активности;
 - б) принцип исследовательской (творческой) позиции;
 - в) принцип объективации (осознания) поведения;
 - г) принцип партнерского (субъект–субъектного) общения.
3. Основные правила работы группы.

Литература

1. Групповая психотерапия / под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. – М., 1990.
2. Петровская, Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. – М., 1982.
3. Торн, К., Маккей, Д. Тренинг. Настольная книга тренера. – СПб., 2001.
4. Фопель, К. Технология ведения тренинга. – М., 2003.

Занятие 4. Общие тренинговые методы (2 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Методология тренинговых форм работы с группой.
2. Групповая дискуссия, ее виды.
3. Игровые методы, их классификация.
4. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.
5. Методы телесно-ориентированной терапии.

Литература

1. Вачков, И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2000.

2. Захаров Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л., ЛГУ, 1985.
3. Макшанов С.И. Психология тренинга. – СПб., 1997.
4. Морасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М., 1998.
5. Психогимнастика в тренинге // под ред. Н.Ю. Хрящевой. – СПб., Ювента, 1999.
6. Фопель, К. Технология ведения тренинга. – М., 2003.

Дополнительное задание:

Слушателям предлагается подготовить и провести на группе любое по выбору тренинговое упражнение или интерактивную игру. Обсуждение методологии проведенных игр и тренинговых упражнений. Обратная связь.

Занятие 5. Этапы развития тренинговой группы (2 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Основные линии группового развития.
2. Основные стадии (этапы) развития группы.
3. Кризисы «роста» тренинговой группы.

Литература

1. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. – СПб., 1996.
2. Емельянов, Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л., ЛГУ, 1985.
3. Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. – М., МГУ, 1989.
4. Рэйс Ф., Смит Б. 500 лучших советов тренеру. – СПб., 2001.
5. Теория и практика активного социального обучения. – Грозный, 1985.
6. Торн К., Маккей Д. Тренинг. Настольная книга тренера. – СПб., 2001.

Дополнительное задание:

Слушателям предлагается подготовить и провести на группе любое по выбору тренинговое упражнение или интерактивную игру. Обсуждение методологии проведенных игр и тренинговых упражнений. Рефлексия участника, выполнившего предложенное дополнительное задание.

Занятие 6. Общение психолога с группой. Особенности установления контакта (4 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Организационная структура тренингового занятия.

2. Подготовка психолога к ведению группы.
3. Построение содержания группового занятия (встречи).
4. Динамика группового развития.
5. Подведение итогов тренингового занятия. Групповая рефлексия.
6. Восстановление психолога после тренинга.

Литература

1. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. – СПб., Спеццентр, 1996.
2. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растенников П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. – М., МГУ, 1990.
3. Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. – М., МГУ, 1989.
4. Рудестам К. Групповая психотерапия. – М., Прогресс, 1993, 2000.
5. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг. – Дубно, 2000.

Занятие 7. Личность ведущего группы (4 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Разнообразие подходов к ведущему группы (И. Вачков).
2. Четырехмерная функциональная модель ведения группы.
3. Особенности личности ведущего группы.
4. Разработка модели эффективного ведущего группы.
5. Действия психолога-тренера в трудных случаях.

Литература

1. Александров А.А. Современная психотерапия. – СПб., 1997.
2. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – СПб., 2002.
3. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2000.
4. Ли Д. Практика группового тренинга. – СПб., 2001.
5. Немиринский О.В. Личностный рост в терапевтической группе. – М., 1999.

Дополнительное задание:

Подготовка и проведение слушателями на группе любого по выбору тренингового упражнения или интерактивной игры. Обсуждение методологии проведенных игр и тренинговых упражнений. Рекомендации преподавателя. Анализ работы группы. Обратная связь.

Занятие 8. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом (4 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Подготовительный этап работы с группой.
2. Поощрение групповой сплоченности.
3. Обобщение и интерпретация.
4. Прорабатывание конфликтов.
5. Диагностика социально-психологической ситуации в группе.

Литература

1. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. – М., 1994.
2. Роджерс К. О групповой психотерапии. – М., 1993.
3. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подходы к групповой работе с людьми. – СПб., 1992.
4. Теория и практика активного социального обучения. – Грозный, 1985.
5. Харин С.С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт. – Мн., 1998.

Дополнительное задание:

Слушателям предлагается подготовить и провести на группе любое по выбору тренинговое упражнение или интерактивную игру. Обсуждение методологии проведенных игр и тренинговых упражнений. Обратная связь.

Занятие 9. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы (4 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Слушание каждого участника.
2. Предотвращение ситуаций психологического давления.
3. Поддержка и защита участника.
4. Помощь в осознании происходящего.
5. Перенос группового опыта в реальную жизнь.

Литература

1. Бэндлер Р., Гриндер Дж. Из лягушек в принцы. – Воронеж, 2001.
2. Немиринский О.В. Личностный рост в терапевтической группе. – М., 1999.
3. Роджерс К. Клиенто-центрированная терапия. – М., 1997.
4. Хрестоматия по гуманистической психотерапии / под ред. М. Лапуша. – М., 1995.
5. Цапкин В.Н. Личность как группа – группа как личность // Московский психотерапевтический журнал. – 1994. – № 4.
6. Фопель, К. Технология ведения тренинга. – М., 2003.

Дополнительное задание:

Слушателям предлагается подготовить и провести на группе любое по выбору тренинговое упражнение или интерактивную игру. Обсуждение методологии проведенных игр и тренинговых упражнений. Рефлексия участника, выполнившего предложенное дополнительное задание.

После проведения практических занятий по курсу «Теоретические и методологические основы тренинговой работы» слушателям предлагается разработать (в индивидуальном или подгрупповом порядке) программу любого вида тренинга. Проводится обсуждение и защита созданной программы.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература.

1. Александров, А.А. Современная психотерапия. – СПб., 1997
2. Большаков, В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. – СПб., 1996.
3. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
4. Вачков, И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2000.
5. Групповая психотерапия / под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. – М., 1990.
6. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Речь, 2004.
7. Захаров В.П. Практические рекомендации по ведению групп социально-психологического тренинга: методические указания. – ЛГТУ, 1990.
8. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг: учебное пособие. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1989.
9. Макшанов С.И. Психология тренинга. – СПб., 1997.
10. Марасанов, Г.И. Социально-психологический тренинг. – М., 1998.
11. Петровская, Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. – М., 1982.
12. Роджерс, К. О групповой психотерапии. – М., 1993.
13. Рудестам, К. Групповая психотерапия. – СПб., 1998.
14. Фопель, К. Технология ведения тренинга. – М., 2003.
15. Харин, С.С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт. – Мн., 1998.
16. Цзен, Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. – М., 1988.

Дополнительная литература.

1. Бурнард, Ф. Тренинг межличностного взаимодействия. – СПб., 2002.
2. Емельянов, Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л., МУ, 1985.
3. Жизневский, Б.П., Бояринцева Г.Н. Приобретение уверенности в себе: программа тренинга общения. – Мн., 1994.
4. Келли, Г., Амстронг, Р. Тренинг принятия решений. – СПб., 2001.
5. Ключева, Н.В., Свистунова, М.А. Программы социально-психологического тренинга. – Ярославль, 1992.
6. Кондрашенко, В.Т., Донской, Д.И. Общая психотерапия. – Мн., 1997.
7. Ли, Д. Практика группового тренинга. – СПб., 2001.
8. Ментс М. Ван Эффективное использование ролевых игр в тренинге. – СПб., 2001.
9. Методические основы активного социально-психологического обучения будущих учителей. – М., 1986.
10. Морли Ст., Шефферд Дж., Спенс С. Методы когнитивной терапии в тренинге социальных навыков. – СПб., 1996.
11. Немиринский О.В. Личностный рост в терапевтической группе. – М., 1999.
12. Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. – М., МГУ, 1989.
13. Практикум по экспериментальной психологии / под ред. А.А. Крылова. – Л.: ЛГУ, 1990.
14. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. – М., 1991.
15. Психогимнастика в тренинге. Под ред. Хрещевой Н.Ю. – СПб., Ювента, 1999.
16. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб., 1998.
17. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. – М., 1994.
18. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе с людьми. – СПб., 1992.
19. Стюарт Дж. Оперативный тренинг. – СПб., 2001.
20. Стюарт Дж. Тренинг организационных изменений. – СПб., 2001.
21. Теория и практика активного социального обучения. – Грозный, 1985.
22. Торн К., Маккей Д. Тренинг. Настольная книга тренера. – СПб., 2001.
23. Торн, К., Маккей, Д. Тренинг. Настольная книга тренера. – СПб., 2001.

24. Фейдимент Дж. Фрейгер Р. Личность и личностный рост. – М., 1991.
25. Фопель, К. Создание команды. – М., 2002.
26. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе. – М., 2002.
27. Цапкин В.Н. Личность как группа – группа как личность // Московский психотерапевтический журнал. – 1994. – № 4.
Литература для самостоятельного изучения.
1. Башлакова Л.Н., Харин С.С. Коррекция эмоционального отношения педагогов к детям. – Мн., 1995.
2. Берн Э. Трансактный анализ в группе. – М.: Лабиринт, 1994. – 176 с.
3. Бишоп С. Тренинг ассертивности. – СПб., 2001
4. Борисов А. Роскошь человеческого общения. – М., 1998.
5. Вачков И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке. – М., 1996.
6. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2003.
7. Высокинська-Гонсер Т. Поведение группового психотерапевта // Групповая психотерапия / под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. – М.: Медицина, 1990. – С. 160–171.
8. Заширинская О.В. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия. – СПб.: Издательство ДНК, 2001.
9. Игры – обучение, тренинг, досуг... / под ред. В.В. Петрусинского // В четырех книгах. — М.: Новая школа, 1994. – 368 с.
10. Исурина Г.Л. Групповые методы психотерапии и психокоррекции // Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л.: Медицина, 1983. – С. 231–254.
11. Ковалев Г.А. Основные направления использования методов активного социального обучения в странах Запада // Психологический журнал. – 1989, Т. 10. – № 1.
12. Ковальчук М.А., Петровская Л.А. Проблемы группового тренинга в зарубежной психологии // Вопросы психологии. – 1982. – № 2.
13. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург, 1997.
14. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. – М.: КСП, Ин. психологии РАН, 1997. – 224 с.
15. Коротаева Е.В.. Игровые модули общения: учебные материалы к тренингу. – Екатеринбург, 1995. – 31 с.
16. Кристофер, Э. Смит Л. Тренинг лидерства. – СПб., 2001.

17. Кричевский Р.А., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретические и прикладные аспекты. – М.: Изд. МГУ, 1991. – 207 с.
18. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 352 с.
19. Литвак, М.Е. Из ада в рай: Избранные лекции по психотерапии: учебное пособие. – Ростов-н/Д, 1997.
20. Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге, каталог. Часть 1. – СПб., 1993.
21. Марасанов Г.И. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге. – Киров, 1995. – 152 с.
22. Обучение детей и подростков поведению в ситуациях угрозы. Тренинговые программы. – Витебск, 1998.
23. Паркер Р., Кропп Р. Формирование команды: сб. упражнений для тренеров. – СПб., 2002.
24. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 140 с.
25. Рейнхард Л. Трансформация. – Мн., М., 1997.
26. Роджерс К. Клиенто-центрированная терапия. – М., 1997.
27. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2003.
28. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – М.: Прогресс. 1993. – 368 с.
29. Рэйс Ф., Смит Б. 500 лучших советов тренеру. – СПб., 2001.
30. Самоукина Н.В. Игры в которые играют..., 1996.
31. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М., 1993.
32. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подход в групповой работе с людьми. Методические описания и комментарии. – СПб., 1992.
33. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2002.
34. Ситников А.П. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии. – М.: Технологическая школа бизнеса, 1996. – 428 с.
35. Фейдимен 76. Тренинг по сказкотерапии / под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2000.
36. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2004.
37. Фрейд Р. Личность и личностный рост / Выпуски 1, 2, 3,4. – М.: Изд. Российского открытого университета, 1991–1994.

38. Хрестоматия по гуманистической психотерапии / под ред. М. Папуша. – М., 1995.
39. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь, 2002.

Тематика рефератов

(рекомендуется для самостоятельной работы слушателей)

1. Социально-психологический тренинг, его специфика.
2. Тренинг общения, его методологические основы.
3. Особенности проведения тренинга коммуникативных умений.
4. Тренинг личностного роста.
5. Тренинг сенситивности: история, подходы, цели, результаты.
6. Тренинг креативности, его концептуальные основы.
7. Тренинговая работа в конфликтологии.
8. Метафоры и ритуалы в тренинге.
9. Особенности работы психокоррекционных тренинговых групп.
10. История и развитие Т-групп.
11. Группы встреч, их особенности.
12. Гештальт-подход. История и развитие гештальт-групп.
13. Психодраматический подход в тренинговой работе.
14. Группы телесной психотерапии, особенности их работы.
15. Танцевальная терапия в работе тренинговых групп.
16. Особенности арт-терапии.
17. Трансактный анализ в группе.
18. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП).
19. Особенности использования тренинговых форм в работе с детьми.
20. Особенности использования тренинговых форм в практике работы с подростками.

Примечание: темы для написания рефератов слушатели выбирают по желанию, но при условии отсутствия их дублирования при выступлении на практическом занятии.

**Вопросы к экзамену по курсу
«Теоретические и методологические основы
тренинговой работы»**

1. Понятие психологического тренинга, его сущность.
2. История развития тренинга.
3. Преимущества групповой формы работы: экономический аспект, психотерапевтический аспект.
4. Классификация и основные виды тренинговых групп.
5. Принципы подбора группы. Гомогенные и гетерогенные группы. Противопоказания в групповой работе.
6. Основные задачи психологического тренинга.
7. Условия и основные принципы работы группы.
8. Цели групповой работы, механизмы их достижения.
9. Социальная структура группы. Качественный и количественный состав тренинговой группы.
10. Информирование участников о принципах работы группы.
11. Принципы работы группы.
12. Основные правила работы группы.
13. Методология тренинговых форм работы с группой.
14. Групповая дискуссия, ее виды.
15. Игровые методы, их классификация.
16. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.
17. Методы телесно-ориентированной терапии.
18. Основные линии группового развития.
19. Основные стадии (этапы) развития группы.
20. Групповая динамика.
21. Понятие о групповой сплоченности.
22. Групповые нормы. Климат в группе.
23. Внутригрупповая этика.
24. Кризисы «роста» тренинговой группы.
25. Организационная структура тренингового занятия.
26. Подготовка психолога к ведению группы.
27. Построение содержания группового занятия (встречи).
28. Динамика группового развития.
29. Подведение итогов тренингового занятия. Групповая рефлексия.
30. Особенности работы психокоррекционных тренинговых групп.
31. История и развитие Т-групп.
32. Группы встреч, их особенности.
33. Гештальт-подход. История и развитие гештальт-групп.

34. Психодраматический подход в тренинговой работе.
35. Группы телесной психотерапии, особенности их работы.
36. Танцевальная терапия в работе тренинговых групп.
37. Особенности арт-терапии.
38. Трансактный анализ в группе.
39. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП).
40. Разнообразие подходов к ведущему группы (И. Вачков)
41. Четырехмерная функциональная модель ведения группы.
42. Особенности личности ведущего группы.
43. Разработка модели эффективного ведущего группы.
44. Действия психолога-тренера в трудных случаях.
45. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы.
46. Социально-психологический тренинг, его специфика.
47. Тренинг общения, его методологические основы.
48. Особенности проведения тренинга коммуникативных умений.
49. Тренинг личностного роста.
50. Тренинг сенситивности: история, подходы, цели, результаты.
51. Тренинг креативности, его концептуальные основы.
52. Тренинговая работа в конфликтологии.
53. Особенности использования тренинговых форм в работе с детьми.
54. Особенности использования тренинговых форм в практике работы с подростками.

Репозиторий ВГУ