

Русский язык как иностранный. Филологический профиль

*Учебно-методическое пособие
для занятий с китайскими слушателями
факультета довузовской подготовки*

УДК 811.161.1(075)
ББК 81.411.2-96.7
Р89

Авторы-составители: старшие преподаватели кафедры общего и русского языкознания УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **В.В. Глаздовская, Т.С. Денисенко**; заведующий кафедрой русского языка как иностранного УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат филологических наук, доцент **С.М. Яковлев**

Рецензент:
доцент кафедры общего и русского языкознания УО «ВГУ им. П.М. Машерова»,
кандидат педагогических наук *С.В. Николаенко*

Настоящее учебно-методическое пособие для изучения специальной лингвистической лексики и научного стиля речи предназначено для иностранцев, обучающихся на факультете довузовской подготовки и готовящихся к поступлению на филологический факультет. В издании представлена основная лингвистическая терминология с переводом на китайский язык по всем разделам языкознания. В сжатом виде в объеме средней школы даются основные сведения по русскому языкознанию; даны задания для выработки необходимых навыков практического языкового анализа; схематично представлены основные конструкции научного стиля речи, которые необходимо усвоить иностранцам; предлагаются вопросы для проверки знаний по представленным темам. Учебно-методическое пособие имеет целью подготовить китайских слушателей ФДП к обучению на филологическом факультете вуза.

УДК 811. 161.1(075)
ББК 81.411.2-96.7

© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009

ПРЕДИСЛОВИЕ

Подготовка к обучению иностранных студентов на различных факультетах вузов предполагает не только общезыковую подготовку, но и усвоение специальной лексики. Настоящее пособие предназначено для подготовки китайских студентов к обучению на филологическом факультете по специальности «Русская филология». Пособие предназначено прежде всего для обучения китайских слушателей ФДП русской базовой лингвистической терминологии. Предполагается также, что на занятиях будет проводиться работа по усвоению особенностей научного (лингвистического) стиля речи.

В пособии принята общая для всех тем схема подачи материала:

1. Название темы.
2. Материал для повторения.
3. Новые слова и выражения с переводом на китайский язык.
4. Учебные тексты, содержащие изучаемые понятия.
5. Основные вопросы для проверки усвоения изученного материала.
6. Схемы языкового анализа и образцы разборов.
7. Практические задания для аудиторной и домашней работы.
8. Задания повышенной сложности для учащихся, не первый год изучающих русский язык.

Объем терминов, предложенных для усвоения, в целом соответствует программе средней школы и охватывает все основные разделы языкознания. Это необходимо для скорейшего включения китайских студентов в совместный процесс обучения со студентами – носителями языка. Вместе с тем учитывается небольшой объем данного курса (6 часов в неделю), а также ограниченность лексического запаса иностранных учащихся ФДП.

Авторы очень признательны рецензенту С.В. Николаенко за ценные конструктивные замечания, которые были учтены при переработке пособия и способствовали его совершенствованию.

Условные обозначения:

☀ Задание для домашней работы

* Дополнительное задание повышенной сложности для учащихся, не первый год изучающих русский язык.

ТЕМА 1: ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОЛОГИЮ
УРОК 1: Филология как наука

Новые слова:

наука	科学	литература	文学
филология	语文学	литературоведение	文学研究
язык	语言	изучать	学会, 学好, 掌握
языкознание	语言学		

МОДЕЛЬ А:
Что такое?
ЧТО¹ – это ЧТО¹

Задание 1. *Читайте. Отвечайте на вопросы:*

- А) Что такое банан? Банан – это фрукт.
Что такое куртка? Куртка – это одежда.
Что такое салат и суп? Салат и суп – это еда.
Тарелка и кастрюля – это посуда.
- Б) Что такое яблоко? _____ – это фрукт.
Что такое рубашка? Рубашка – это _____
Что такое помидор? Помидор – это _____
Что такое шарф и шапка? _____ – это одежда.
Что такое стакан и чашка? Стакан и чашка – это _____
Что такое филология? Филология – это наука.

Задание 2. *Читайте:*

- А) Знать язык⁴. Я знаю язык. Я знаю китайский язык.
Изучать язык⁴. Я изучаю язык. Я изучаю русский язык.
- Б) Знать литературу⁴. Я знаю литературу. Я знаю китайскую литературу.
Изучать литературу⁴. Я изучаю литературу. Я изучаю русскую литературу.
- В) Я знаю китайский язык и китайскую литературу.
Я изучаю русский язык и русскую литературу.

Задание 3. *Читайте и пишите:*

- А) – Ты знаешь китайский язык и китайскую литературу?
– Да, я знаю китайский язык и китайскую литературу.
– Он знает китайский язык и китайскую литературу?
– _____
– Он изучает русский язык и русскую литературу?

Б) – Что ты изучаешь? – Я изучаю русский язык и русскую литературу.

– Что она изучает? – Она _____ русский язык и _____ литературу.

– Что вы изучаете? – Мы изучаем _____ язык и русскую _____.

Задание 4. Читайте:

А) Язык, знать, знание, языкознание.

Язык, знание, языкознание.

Русский язык, китайский язык, белорусский язык.

Русское языкознание, китайское языкознание, белорусское языкознание.

Б) Литература, знать (= ведать), литературоведение.

Русская литература, китайская литература, белорусская литература.

Русское литературоведение, китайское литературоведение, белорусское литературоведение.

В) Филология – это наука. Языкознание – это наука.

Литературоведение – это наука.

МОДЕЛЬ Б:

Что изучает?
ЧТО¹ изучает ЧТО⁴

Задание 5. Читайте:

А) – Что изучает языкознание? – Языкознание изучает язык.

– Что изучает литературоведение? – Литературоведение изучает литературу.

– Что изучает филология? Филология¹ изучает язык⁴ и литературу⁴.

Б) Русское языкознание изучает русский язык. Китайское языкознание изучает китайский язык.

Русское литературоведение изучает русскую литературу. Китайское литературоведение изучает китайскую литературу.

Русская филология изучает русский язык и русскую литературу.

Задание 6. Напишите ответ на вопрос:

А) Что такое языкознание? _____

Что изучает языкознание? _____

Что такое литературоведение? _____

Что изучает литературоведение? _____
 Что такое филология? _____
 Что изучает филология? _____
 Б) Что изучает русское языкознание?

 Что изучает китайское языкознание?

 Что изучает русское литературоведение?

 Что изучает китайское литературоведение?

 Что изучает русская филология?

☀ **Задание 7.** Напишите недостающие слова:

Русская филология изучает _____ язык и
 _____ литературу. Китайское
 _____ изучает китайский язык. Белорусское
 литературоведение _____ белорусскую
 литературу. Английское литературоведение изучает
 _____ литературу.

УРОК 2: Филология как наука

Новые слова:

который	那种	что ¹ (чего ²)	什么, 什么事
состоять из ... ²	由...组成	кто ¹ (кого ²)	谁, 什么人

МОДЕЛЬ В

Что такое

ЧТО¹ – это ЧТО¹, который (-ая, -ое) изучает
 ЧТО⁴

Задание 1. Читайте:

- А) Что такое филология? Филология – это наука. Что она изучает?
 Она изучает язык и литературу.
 Филология – это наука. **Она** изучает язык и литературу.
 Филология – это наука, **которая** изучает язык и литературу.
- Б) Языкознание – это наука. **Она** изучает язык.
 Языкознание – это наука, **которая** изучает язык.
 Литературоведение – это наука. **Она** изучает литературу.

Литературоведение – это наука, **которая** изучает литературу.

Задание 2. Напишите недостающие слова:

А) Русская филология – это _____, которая изучает _____ язык и _____ литературу.

Б) Белорусское _____ – это наука, _____ изучает белорусский язык.

В) _____ литературоведение – это наука, которая _____ китайскую _____.

МОДЕЛЬ Г

Из чего состоит?

ЧТО¹ состоит из ЧЕГО²

Задание 3. Читайте:

А) Огурец, помидор и капуста – это овощи. Я хочу сделать салат. **Из чего состоит** салат? Салат **состоит из** огурца, помидора и капусты.

Б) Я люблю шоколад. **Из чего состоит** шоколад? Шоколад **состоит из** какао, молока, масла и сахара.

В) Языкознание изучает язык. Литературоведение изучает литературу. Филология изучает язык и литературу. Филология **состоит из** литературоведения и языкознания.

Филология состоит из литературоведения и языкознания.

☀ **Задание 4.** Читайте и пишите ответ на вопрос:

А) Из чего состоит суп? _____

Б) Из чего состоит мороженое? _____

В) Из кого состоит семья? _____

Г) Из чего состоит слово? _____

Д) Из чего состоит филология? _____

* **Задание 5.** Прочитайте и переведите текст:

Языкознание – это наука, которая изучает язык. Все языки мира очень разные, но они имеют общие черты: звуки, слова, предложения, поэтому языкознание – это сложная наука, которая состоит из многих разделов.

Литературоведение – это наука, которая изучает историю и теорию литературы. Когда мы изучаем литературоведение, мы читаем о писателях и поэтах, узнаём, когда они жили, какие книги они написали, о чём они писали в своих книгах. Литературоведение

также изучает, что такое рассказ, роман, повесть, какие бывают стихи и многое другое.

УРОК 3: Семьи языков

Повторите пройденный материал

1. Подчеркните правильные ответы:

- А. Филология изучает: 1) язык; 2) растения; 3) числа; 4) литературу.
Б. Филология это: 1) книга; 2) фильм; 3) наука; 4) имя.
В. Слово «филология» значит: 1) любить страну; 2) делать слова; 3) любить слово.
Г. Филология состоит из: 1) языкознания; 2) математики; 3) литературоведения.
Д. Языкознание также называют: 1) физикой; 2) лингвистикой; 3) филологией.

2. Закончите предложенные фразы:

Филология – это Филология состоит из
Литературоведение изучает Русское языкознание изучает
... .. Китайское литературоведение изучает

3. Составьте предложения по данному образцу:

1. ЧТО¹ – это ЧТО¹: филология – наука; языкознание – наука; лингвистика – наука .
2. ЧТО¹ изучает ЧТО⁴: филология – язык, литература; литературоведение – литература; языкознание – язык; русское языкознание – русский язык.

Новые слова:

(языковая) семья (语言的) 家族 (языковая) группа (语言的) 组 , 系
индоевропейская семья 印欧语 славянская группа 斯拉夫
китайско-тибетская семья 中国 - 西藏 германская группа 日耳曼
другой 别的 романская группа 罗曼

Задание 1. Читайте:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| А) Китай – китайский | Франция – французский |
| Россия – русский | Италия – итальянский |
| Беларусь – белорусский | Украина – украинский |
| Англия – английский | Германия – немецкий |
| Б) Англия – (где?) в Англии | Германия – (где?) в Германии |
| Франция – (где?) во Франции | Беларусь – (где?) в Беларуси |
| Россия – (где?) в России | Украина – (где?) в Украине |

Италия – (где?) в Италии

Китай – (где?) в Китае

Задание 2. *Читайте. Покажите страны на карте.*

Китайский язык – в Китае, белорусский язык – в Беларуси, русский язык – в России, английский язык – в Англии, французский язык – во Франции, украинский язык – в Украине, итальянский язык – в Италии, немецкий язык – в Германии.

Задание 3. *Читайте:*

А) Семья, маленькая семья, большая семья, хорошая семья. Моя семья маленькая. Моя семья состоит из папы, мамы и сына.

Б) Язык, языковой, языковая семья.

В) Индия, Европа, европейский, индоевропейская семья, индоевропейская языковая семья; Китай, Тибет, китайский, тибетский, китайско-тибетская семья, китайско-тибетская языковая семья,.

Г) Группа, языковой, языковая группа. Славянская группа, славянская языковая группа, германская группа, германская языковая группа, романская группа, романская языковая группа.

МОДЕЛЬ Д ЧТО ¹ входит во (в) ЧТО ⁴
МОДЕЛЬ Е ЧТО ¹ относится к ЧЕМУ ³

Задание 4. *Читайте и учите:*

Индоевропейская языковая семья состоит из славянской группы, германской группы, романской группы и других групп. **В славянскую группу входят** русский, белорусский, украинский, польский, чешский, болгарский, словенский и другие языки. **В германскую группу входят** английский, немецкий и другие языки. **В романскую группу входят** французский, итальянский и другие языки.

Китайский, тайский, бирманский, тибетский и другие языки **относятся к китайско-тибетской языковой семье.**

☀ **Задание 5.** *Напишите недостающие слова:*

Во Франции – _____ язык. Украинский язык – в _____.
В Китае – _____ язык.
_____ язык – в Беларуси. В России – _____

_____ язык. Немецкий язык – в _____.
Английский язык – в _____. В Италии –
_____ язык.

☀ **Задание 6.** *Распределите языки по группам:*

А) В славянскую группу входят _____

_____ языки.

Б) К германской группе относятся _____
_____ языки.

В) В романскую группу входят _____
_____ языки.

(английский, словенский, итальянский, русский, украинский, немецкий, польский, белорусский, французский, чешский, болгарский)

☀ **Задание 7.** *Выпишите языки только китайско-тибетской семьи:*

(английский, словенский, тайский, итальянский, китайский, украинский, немецкий, польский, болгарский, белорусский, тибетский, русский, бирманский)

Задание 8. *Ответьте на вопросы по изученной теме:*

1. Что такое филология?
2. Что изучает литературоведение?
3. Что такое языкознание?
4. Какие языковые семьи вы знаете?
5. Какие языковые группы вы знаете?
6. Какие славянские языки вы знаете?
7. Какие германские языки вы знаете?
8. Какие языки китайско-тибетской семьи вы знаете?

* **Задание 9.** *Читайте и переводите текст:*

Как и люди, языки бывают близкими и далёкими родственниками. Русский и белорусский языки – близкие родственники. Когда люди говорят на этих языках, они понимают

друг друга. Китайский и тайский языки – далёкие родственники. Люди, которые говорят на этих языках, не понимают друг друга. Есть языки, у которых нет родственников, например, японский язык.

Языки бывают живые и мёртвые. Русский, китайский, белорусский, английский, немецкий и французский языки – это живые языки. На этих языках люди говорят, пишут книги, там появляются новые слова. Мёртвые языки – это языки, на которых сейчас никто не говорит. Мёртвый язык – латинский, который сейчас используется в науке, например, в медицине. К мёртвым языкам относятся также древнегреческий и старославянский.

ТЕМА 2: ФОНЕТИКА

Повторите пройденный материал

1. Подчеркните правильные ответы:

А. Индоевропейская семья состоит из: 1) славянской, романской, тибетской групп; 2) индийской, романской, тибетской групп; 3) славянской, романской, германской групп.

Б. К романской группе относятся: 1) французский язык; 2) немецкий язык; 3) японский язык.

В. В индоевропейскую семью входят языки: 1) китайский; 2) русский; 3) латинский; 4) английский.

Г. В славянскую группу языков входят: 1) английский; 2) русский; 3) белорусский; 4) китайский языки.

Д. Эти языки являются мёртвыми: 1) русский; 2) латинский; 3) старославянский; 4) китайский.

2. Закончите предложенные фразы:

Индоевропейская семья состоит из Славянская группа, романская группа, германская группа языков входят в Русский язык входит в Китайский язык относится к Латинский язык – это мёртвый язык, потому что

3. Составьте предложения по данному образцу:

1. ЧТО¹ состоит из ЧЕГО²: филология – языкознание и литературоведение; индоевропейская семья – славянская, романская, германская и другие группы.

2. ЧТО¹ входит во ЧТО⁴: латинский язык – романская группа языков; английский язык – германская группа языков; китайский язык – китайско-тибетская семья языков.

3. ЧТО¹ относится к ЧЕМУ³: польский язык – славянская группа; немецкий язык – германская группа; французский язык – романская группа.

УРОК 1: Звуки

Новые слова:

раздел	部分, 篇, 章	ударение	重音
делится на ...	划分, 分类 (为)	интонация	语调
фонетика	语音学	единица (речи)	单位 (语言的)
речь	语言	значение	意思
фраза	句子	различать	区分
слово	单词	помогать	帮助
слог	音节	произносить	发音
звук	声音		

МОДЕЛЬ А
На что делится?
ЧТО¹ делится на ЧТО⁴.

Задание 1. Читайте текст:

Фонетика – это раздел языкознания, который изучает звуки, слоги, ударение и интонацию.

Человек слышит речь. Речь делится на фразы. Фраза делится на слова. Слово делится на слоги. Слог делится на звуки.

Звук – это самая короткая единица речи. Звуки мы произносим (говорим) и слышим. Звуки не имеют значений, но они помогают различать слова. Например:

- А) звуки [о] и [у] помогают различать слова **сок** [сок] и **сук** [сук];
- Б) звуки [о] и [ы] помогают различать слова **сон** [сон] и **сын** [сын];
- В) звуки [т] и [д] помогают различать слова **том** [том] и **дом** [дом];
- Г) звуки [г] и [з] помогают различать слова **губы** [губы] и **зубы** [зубы].

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- 1) Что такое фонетика?
- 2) На что делится речь?
- 3) На что делится фраза?
- 4) На что делится слово?

- 5) На что делится слог?
6) Что такое звук?

Задание 3. Напишите, какие звуки помогают различать слова.
Например, сон – сын: звуки [о] и [ы] помогают различать эти слова.

- А) дом – дым: _____
палка – полка: _____
гул – гол: _____
Б) ваш – наш: _____
лак – рак: _____
соль – роль: _____
пол – гол: _____
пить – бить: _____

Задание 4. Читайте и считайте:

- урок** – в слове **урок** 4 звука: [у], [р], [о], [к] – [урок];
друг – в слове **друг** 4 звука: [д], [р], [у], [к] – [друк];
мать – в слове **мать** 3 звука: [м], [а], [т'] – [мат'];
жить – в слове **жить** 3 звука: [ж], [ы], [т'] – [жыт'].

☀ **Задание 5.** Напишите, какие звуки помогают различать слова:

- лак – лук: _____
сом – дом: _____
сыр – сор: _____
сын – сыр: _____
слева – слива: _____

☀ **Задание 6.** На какие звуки делятся слова? Напишите, сколько звуков в каждом слове:

- балет – _____
билет – _____
почта – _____
дочь – _____
нож – _____
город – _____

* **Задание 7.** Замените звук в слове, чтобы получилось новое слово.

Например: мел – пел.

Сук, ром, дам, моль, голод, свет, май.

УРОК 2: Гласные звуки. Ударение. Слог

Повторите пройденный материал

1. Подчеркните правильные ответы:

А. Фонетика изучает: 1) звуки; 2) слова; 3) слоги; 4) ударение; 5) интонацию; 6) буквы.

Б. Звук: 1) имеет значение; 2) не имеет значения; 3) помогает различать слова.

В. Речь делится на: 1) фразы; 2) буквы; 3) слова; 4) слоги; 5) звуки; 6) ударение.

Г. Самой короткой единицей речи является: 1) слово; 2) слог; 3) интонация; 4) звук.

Д. Слог делится на: 1) слова; 2) звуки; 3) фразы.

2. Закончите предложенные фразы: Фонетика – это Фонетика изучает Человек слышит Речь делится на Фраза делится на

3. Составьте предложения по данному образцу:

1. ЧТО¹ изучает ЧТО⁴: филология – языкознание и литературоведение; фонетика – звуки, интонация, ударение, слоги; ботаника – растения.

2. ЧТО¹ делится на ЧТО⁴: речь – фразы; слова – слоги; слоги – звуки; Беларусь – области.

Новые слова:

бывают (бывать)	有, 常有	голос	嗓音
гласный (звук)	元音	сила (голоса)	音量
согласный (звук)	辅音	открытый (слог)	开音节
ударный звук	重读音	закрытый (слог)	闭音节
безударный звук	非重读音	ударение падает на ...	重音落在
произносить(ся)	发音	выделять (выделение)	强调出

МОДЕЛЬ А
Какими⁵ (какие) бывают
.....?
ЧТО¹ бывают КАКИМИ⁵

Задание 1. Читайте и учите:

Звуки бывают гласными и согласными. (Звуки бывают гласные и согласные.)

Гласные звуки – это звуки, которые состоят из голоса. В русском языке 6 гласных звуков: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].

Гласные звуки бывают ударными и безударными. (Гласные звуки бывают ударные и безударные.)

Ударный гласный звук произносится долго и сильно. Безударный гласный звук произносится кратко и слабо. Например, в слове **шкОла** гласный звук [о] – ударный, гласный звук [а] – безударный.

Ударные гласные звуки не изменяются. Безударные гласные звуки [а], [о], [э] изменяются. Например, безударный звук [о] переходит в звук [а]: вода [вада], доска [даска]; безударные звуки [э] и [а] иногда переходит в звук [и^э]: река [р'и^э ка], стена [с'т'и^э на], часы [ч'и^эсы].

Задание 2. Напишите, какой гласный звук в слове ударный, а какой безударный.

Например: **город** – первый гласный звук **О** ударный, второй гласный звук **О** безударный.

Молоко – _____
лампа – _____
улица – _____
красивый – _____
новость – _____
правильно – _____

Задание 3. Читайте и переводите:

Ударение – это выделение одного гласного звука в слове большей силой голоса. Например, в слове **молоко** три звука [о], но они разные: первый и второй гласные звуки [о] безударные, они произносятся кратко и слабо. Последний звук [о] произносится долго и сильно, он ударный, на него падает ударение.

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Какими бывают звуки?
2. Из чего состоят гласные звуки?
3. Сколько гласных звуков в русском языке? Назовите их.
4. Какими бывают гласные звуки?
5. Как произносится ударный гласный звук?
6. Как произносится безударный гласный звук?
7. Что такое ударение?

Задание 5. Читайте и переводите текст:

Слово делится на слоги. **Слог** – это несколько звуков, которые произносятся вместе, одним толчком воздуха. В слоге всегда есть гласный звук. Например: **во – да, де – ре – во, ро – ди – те – ли**. В слоге может быть один гласный звук и несколько согласных звуков: **шко – ла, сту – дент**. Слог может состоять только из

гласного звука: **у – ли – ца, а – пель – син.** Слог не может состоять из одного согласного звука.

В слове столько слогов, сколько гласных звуков:

му – ка (2 слога, потому что 2 гласных звука [у] – [а]),

ба – на – ны (3 слога, потому что 3 гласных звука [а] – [а] – [ы]).

звук, рис, класс (1 слог, потому что 1 гласный звук).

Слоги бывают открытыми и закрытыми. (Слоги бывают открытые и закрытые.)

Открытый слог имеет на конце гласный звук (**тра – ва, му – ка**). Закрытый слог имеет на конце согласный звук (**кос – тюм, крас – ный**).

Слоги бывают ударными и безударными. На ударный слог падает ударение.

Например, в слове **университет** 5 слогов: **у – ни – вер – си – тет.**

Первый слог **у-** – открытый, безударный,
второй слог **-ни-** – открытый, безударный,
третий слог **-вер-** – закрытый, безударный,
четвёртый слог **-си-** – открытый, безударный,
пятый слог **-тет-** – закрытый, ударный.

Задание 6. Ответьте на вопросы:

1. На что делится слово?
2. Что такое слог?
3. Сколько гласных звуков может быть в слогe?
4. Сколько согласных звуков может быть в слогe?
5. Как узнать, сколько слогов в слове?
6. Какие бывают слоги?
7. Какой слог открытый? Закрытый?
8. Какой слог ударный? Безударный?

Задание 7. Разделите эти слова на слоги, поставьте ударение:

а) ' – б) – ' в) ' – – г) – ' –

кошка

Китай

улица

подруга

море

река

ужинать

одежда

небо

читать

волосы

китаец

☀ **Задание 8.** Распределите слова по схемам:

а) ' –	б) – '	в) ' – –	г) – ' –
--------	--------	----------	----------

Г. Ударение – это выделение одного гласного звука в слове: 1) силой голоса; 2) высотой голоса; 3) долготой голоса.

Д. Количество слогов в слове равно количеству: 1) гласных звуков; 2) согласных звуков; 3) ударений.

2. Закончите предложенные фразы:

Гласные звуки – это Согласные звуки – это Ударение – это Слог – это Слог может быть Гласный звук состоит из Согласный звук состоит из

3. Составьте предложения по данному образцу:

1. ЧТО¹ может быть КАКИМ⁵ (КАКОЙ¹): звук – гласный, согласный; слог – открытый, закрытый; гласный звук – ударный, безударный.

2. Количество ЧЕГО² равно количеству ЧЕГО²: слоги – гласные звуки; столицы – страны; ночь – день.

Новые слова:

согласный (звук)	辅音	звонкий	浊辅音
твёрдый	硬的	озвончение	浊化
мягкий	软的	пара	一对
глухой	清的	парный	成对的
оглушение	清化	непарный	不成对的

МОДЕЛЬ А
КАКИЕ¹ делятся на КАКИЕ⁴ и КАКИЕ⁴

Задание 1. Читайте и учите:

Согласные звуки – это звуки, которые состоят из голоса и шума или только шума. Согласные звуки делятся на звонкие и глухие.

Звонкие согласные звуки состоят из голоса и шума:

[б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [з], [з'], [ж].

Глухие согласные звуки состоят только из шума:

[п], [п'], [ф], [ф'], [к], [к'], [т], [т'], [с], [с'], [ш], [ц], [ч'], [ш'], [х], [х'].

МОДЕЛЬ Б
Какими⁵ бывают какие¹?
КАКИЕ ...¹ бывают КАКИМИ⁵ и КАКИМИ⁵

Звонкие и глухие согласные звуки бывают парными и непарными.

ПАРНЫЕ глухие и звонкие согласные звуки:

[б] – [п] [в] – [ф] [г] – [к] [д] – [т] [з] – [с] [ж] – [ш]
[б'] – [п'] [в'] – [ф'] [г'] – [к'] [д'] – [т'] [з'] – [с']

НЕПАРНЫЕ глухие и звонкие согласные звуки:

только звонкие звуки: [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й];

только глухие – [х], [х'], [ц], [ч'], [ш'].

Звонкие и глухие согласные звуки помогают различать слова.
Например, **дом** [дом] – **том** [том], **жар** [жар] - **шар** [шар].

Задание 2. Напишите парный глухой или парный звонкий согласный звук:

В – ____, П – ____, Ж – ____, Г – ____, С – ____, Д – ____.

Задание 3. Какие согласные звуки различают эти слова? Найдите пары по глухости-звонкости.

Например, пар – бар, [п – б] – это пара; кот – род, [к – р] – это не пара.

(твой – свой, жар – шар, лом – том, класс – глаз, кора – коса, злой – слой, рука – мука)

Задание 4. Найдите и запишите слова, которые различают парные глухие и звонкие согласные звуки. Например, год – кот.

(роза – роса, коза – коса, вилка – пи́лка, ножка – кошка, дом – том, гость – ко́сть, ложка – ножка, цвет – свет, голос – колос, голос – волос)

Задание 5. В данных словах найдите и подчеркните непарные глухие и непарные звонкие согласные звуки:

чай, цифра, школа, рука, щётка, словарь, хлеб, книга.

Задание 6. Читайте и учите:

Согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие.

После твёрдых согласных звуков (**t**) пишутся буквы **а, о, э, у, ы, ъ**.

После мягких согласных звуков (**t'**) пишутся буквы **е, ё, ю, я, и, ь**.

Твёрдые и мягкие согласные звуки бывают парными и непарными.

ПАРНЫЕ твёрдые и мягкие согласные звуки:

[б] – [б’]	[в] – [в’]	[з] – [з’]	[р] – [р’]
[п] – [п’]	[ф] – [ф’]	[с] – [с’]	[л] – [л’]
[д] – [д’]	[г] – [г’]	[х] – [х’]	[м] – [м’]
[т] – [т’]	[к] – [к’]		[н] – [н’]

НЕПАРНЫЕ твёрдые и мягкие согласные звуки:

только твёрдые – [ж], [ш], [ц];

только мягкие – [ч’], [ш’], [й].

Парные твёрдые и мягкие согласные звуки помогают различать слова. Например, **лук** [лук] – **люк** [л’ук], **рад** [рат] – **ряд** [р’ат].

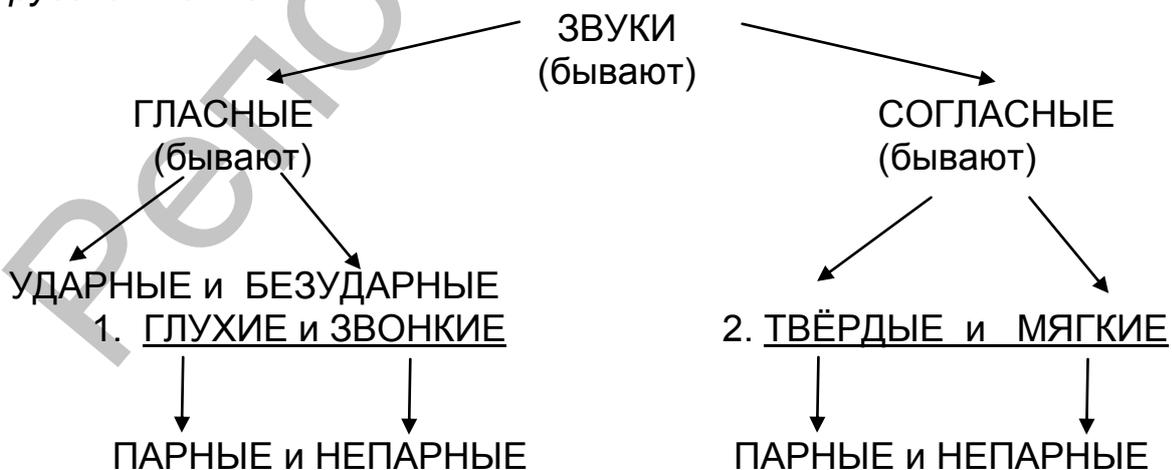
Задание 7. Найдите и запишите слова, которые различают парные твёрдые и мягкие согласные звуки. Например, лук – люк [л – л’].

(кон – конь, точка – дочка, гость – кость, носы – носи, ел – ель, лак – ляг, зуб – суп, нос – нёс, пашня – башня, бить – быть, кора – гора, бочка – почка, Борис – борись)

Задание 8. В данных словах найдите и подчеркните непарные твёрдые и непарные мягкие согласные звуки:

часы, можно, цирк, шкаф, центр, житель, май, щека.

☀ **Задание 9.** Расскажите по схеме, какими бывают звуки в русском языке:



Задание 10. Читайте и учите:

МОДЕЛЬ В
ЧТО¹ называется ЧЕМ⁵

Оглушение и озвончение согласных звуков

Согласные звуки могут изменяться. Звонкий согласный звук может произноситься как парный глухой звук. Например, слово **снег** нужно произносить **сне[к]**, слово **морковь** нужно произносить **морко[ф']**. Такая замена называется оглушением. **Оглушение бывает:**

- 1) на конце слова, например, слово **хлеб** нужно произносить **хле[п]**;
- 2) в середине слова перед глухим согласным звуком. Например, в середине слова **ложка** перед глухим [к] нужно произносить глухой звук [ш]: **ло[ш]ка**; в середине слова **сказка** перед глухим [к] нужно произносить глухой звук [с]: **ска[с]ка**.

Глухой согласный звук может произноситься как парный звонкий звук. Такая замена называется озвончением.

Озвончение бывает в середине слова перед звонким согласным. Например, в слове **просьба** перед звонким [б] нужно произносить звонкий [з']: **про[з']ба**.

Перед звуками [р], [л], [м], [н], [й], [в] согласные не изменяются. Например, **книга** [кн'ига], **твой** [тв]ой, **три** [тр']и.

Задание 10. Запишите, как произносятся следующие слова. Подчеркните случаи оглушения и озвончения.

Например, **выставка** [выстафка] – оглушение; **сделать** [з'д'элат'] – озвончение.

А) Утро, ужин, обед, вчера, вокзал, завтрак.

☀ Б) Вторник, глаз, Витебск, соседка, все, вперёд, ошибка, экзамен.

☀ **Задание 11.** Какие гласные и согласные звуки различают эти слова? Например, **весь – лось** [в'эс'] – [лос']: [в'] – [л], [э] – [о].

Песня – басня, кость – кисть, нос – низ, был – бел, рука – река, гвоздь – гость, молот – молод, белка – палка, палка – пилка, восемь – осень, осень – очень.

УРОК 4: Звуки и буквы

Повторите пройденный материал

1. Подчеркните правильные ответы:

А. Согласные звуки состоят из: 1) голоса; 2) шума; 3) ударения; 4) интонации.

- Б. Согласные звуки могут быть: 1) твёрдыми; 2) звонкими; 3) сильными; 4) высокими; 5) глухими; 6) мягкими; 7) звонкими; 8) парными.
- В. Согласные звуки бывают парными: 1) всегда; 2) никогда; 3) иногда.
- Г. Согласный звук перед звонким согласным: 1) оглушается; 2) озвончается; 3) не изменяется.
- Д. На конце слова согласный звук: 1) оглушается; 2) озвончается; 3) не изменяется.

2. Закончите предложенные фразы: Согласные звуки – это Звонкие согласные состоят Глухие согласные состоят из Звуки не имеют пары по мягкости. Звуки в русском языке только мягкие. Звуки в русском языке не оглушаются. После мягких согласных пишутся буквы, а после твёрдых

3. Составьте предложения по данному образцу:

1. ЧТО¹ состоит из ЧЕГО²: согласный звук – голос, шум; гласный звук – голос; филология – языкознание, литературоведение.
2. КАКИЕ ...¹ бывают КАКИМИ⁵ и КАКИМИ⁵: согласные звуки – парные по глухости и звонкости; гласные звуки – ударные и безударные; слоги – открытые и закрытые.
3. ЧТО¹ бывает ГДЕ (в/на ЧЁМ⁶; перед ЧЕМ⁵): озвончение – звонкий согласный; оглушение – глухой согласный; оглушение – конец слова.
4. КАКИЕ¹ делятся на КАКИЕ⁴ и КАКИЕ⁴: согласные звуки – твёрдые и мягкие; глухие согласные – парные и непарные; слоги – ударные и безударные.

Новые слова:

понятие	概念	твёрдый знак	硬音符号
алфавит	字母表	мягкий знак	软音符号
буква	字母	особенность	特征, 特点
транскрипция	音标	обозначать	表示, 标志出
разбор	分析		

Задание 1. Читайте и учите:

- Один** звук¹, слог¹; **одно** слово¹; **одна** буква¹.
Два слога², звука²; **два** слова²; **две** буквы².
Три, четыре звука², слога², слова², буквы².

пять, шесть, ... сколько	звуков ² , букв ² ,
-----------------------------	---

несколько много мало	слогов ² , слов ²
----------------------------	---

Задание 2. Читайте текст:

МОДЕЛЬ А
ЧТО¹ обозначает ЧТО⁴

Звук и буква – разные понятия. Звуки мы слышим, буквы мы пишем. В русском алфавите **33 буквы**, но звуков намного больше. Некоторые буквы обозначают не один, а несколько звуков. Например, буква **г** может обозначать звуки [г] – город, [г'] – голи, [к] – снег, [в] – моего, [х] – мягкий. Иногда в слове буква пишется, но звук не произносится. Например, солнце [сонцэ], грусный [грусный]. Две буквы могут обозначать один долгий звук. Например, отдыхать [адыхат'], двадцать [двацат'], учиться [уч'ица], считать [ш'итат'].

МОДЕЛЬ Б
ЧТО¹ не обозначает ЧЕГО²

Две буквы в русском языке: **ь** (мягкий знак) и **ъ** (твёрдый знак) – не обозначают звуков. Буква **ь** может стоять только после согласного звука и показывает, что этот согласный звук – мягкий. Например, ель – е[л'], мать – ма[т'], письмо – пи[с']мо. Буква **ъ** может стоять только в середине слова после согласного звука (после приставки) перед буквами **е, ё, ю, я**. Например, подъезд.

Буквы **е, ё, ю, я** иногда могут обозначать два звука – согласный звук **й** и гласный звук:

буква **е** – звуки [йэ],

буква **ю** – звуки [йу],

буква **ё** – звуки [йо],

буква **я** – звуки [йа].

Буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука, если стоят

- 1) в начале слова; например, ель [йэл'], ёж [йош], Юля [йул'а], яма [йама];
- 2) после букв ъ, ь; например, семья – [с'и³м'йа], подъехать – [падйэхат'];
- 3) после гласных букв; например, здание – [здан'ийэ], армия – [арм'ийа], моё – [майо].

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Сколько букв в русском алфавите?

2. Какие буквы показывают, что перед ними мягкий согласный звук?
3. Какие буквы показывают, что перед ними твёрдый согласный звук?
4. Когда буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука?
5. Какие буквы не обозначают звуков?

Задание 4. Рассмотрите таблицу. Расскажите о буквах и звуках русского языка:

ЗВУКИ и БУКВЫ				
ГЛАСНЫЕ	СОГЛАСНЫЕ			
А О У Э Ы И	Б В Г Д З Ж	– Л М Н Р		
Я Ё Ю Е	Б' В' Г' Д' З' –	Й Л' М' Н' Р'		Ъ
(буквы)	П Ф К Т С Ш		Ц Ч Щ Х	Ь
	П' Ф' К' Т' С' –		– – – Х'	

Задание 5. Напишите, сколько букв и звуков в этих словах:

ель, петь, осень, сердце, двое, мать, двенадцать, дочь, объединить, праздник.

Задание 6. Напишите транскрипцию этих слов:

- А) зима, три, Китай, читать, дядя, умный, дверь, лес;
- Б) хороший, октябрь, весна, тётя, тюль, лиса, песня.

Задание 7. Напишите транскрипцию этих слов. Найдите в них случаи оглушения и озвончения:

- А) город, шоколад, друг, берег, круг, мороз, сторож, луг;
- Б) медведь, сядь, кровь, гвоздь, голубь;
- В) завтрак, Витебск, юбка, травка, везти;
- Г) просьба, отбросить, сделать бы, сбежать, поспать бы.

☀ **Задание 8.** Напишите транскрипцию слов. Какие буквы обозначают 2 звука?

- А) яблоко, юмор, Яна, юг, яйцо, юла;
- Б) твоя, красные, здание, синяя, знаю, моё;
- В) Татьяна, братья, осенью, чья, друзья;
- Г) подъехать, въехать, объявление.

☀ **Задание 9.** Напишите транскрипцию слов:

лекция, вперёд, сшить, вправо, едут, отдать, остров, статья, новое, тетрадь, счастье.

ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА

1. Ударение, слоги (какие). Сколько слогов в слове?
2. Буквы и звуки (какие):
 - а) гласный: ударный или безударный;
 - б) согласный: глухой или звонкий (парный или непарный), твёрдый или мягкий (парный или непарный).
 - в) Какие буквы не обозначают звуков?
 - г) Какие буквы обозначают 2 звука?
3. Сколько букв и звуков в слове?

Образец разбора

ПОДЪЕЗД

[падйэст]

1. *подъ / езд* – 2 слога;
[пад] – безударный закрытый;
[йэст] – ударный закрытый.
2. **п** [п] – согласный глухой (парный), твёрдый (парный);
 - о** [а] – гласный безударный;
 - д** [д] – согласный звонкий (парный), твёрдый (парный);
 - ь** [–] – не обозначает звука;
 - е** [й] – согласный звонкий (непарный), мягкий (непарный);
[э] – гласный ударный;
 - з** [с] – согласный глухой (парный), твёрдый (парный);
 - д** [т] – согласный глухой (парный), твёрдый (парный).
2. 7 букв, 7 звуков.

☀ **Задание 10.** Сделайте фонетический разбор трёх слов из задания 9.

* **Задание 11.** 1. Прочитайте и переведите со словарём текст лекции «Звуки русского языка»:

Человек общается с другими людьми, выражает свои мысли и чувства. Это происходит с помощью звуков. Что же такое звуки? Звуки – это самые короткие единицы речи. Звуки не выражают значений, но из звуков состоят слова. Например, из звуков **о** и **н** можно образовать 2 слова: *он* и *но*. Таким образом, звуки выполняют словообразующую функцию. Но звуки речи играют ещё и смысловозначительную роль. Так, например, в словах *билет* и *балет* звуки **а** и **и** различают значение этих слов.

Звуки русского языка делятся на гласные и согласные. Гласные, а их в русском языке 6 (**а о у э ы и**), состоят только из голоса. Согласные могут состоять из голоса и шума (**б д з**) или только из шума (**п т с**). Этот принцип лежит в основе деления согласных на звонкие и глухие. Гласные и согласные делятся ещё на различные группы в зависимости от способа образования, места образования и так далее.

Звуки мы произносим не изолированно, а вместе с другими звуками. В потоке речи звуки могут изменяться. Большое значение имеет позиция звука. Для гласного важна позиция по отношению к ударению: ударные гласные не изменяются, произносятся чётко и ясно, а безударные редуцируются. Согласные звуки также могут изменяться в зависимости от позиции: они могут оглушаться или озвончаться. Так, например, если звонкий согласный находится в конце слова, он оглушается.

3. Составьте и запишите план лекции, кратко перескажите её содержание.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1
Тема: **ЯЗЫКОЗНАНИЕ КАК НАУКА.
ГРУППЫ И СЕМЬИ ЯЗЫКОВ. ФОНЕТИКА.**

Вариант 1

1. Закончите предложения:

- а) Филология состоит из _____ и _____
- б) Литературоведение изучает _____
- в) Языкознание – это _____
- г) Фонетика – это _____

2. Впишите нужные слова:

- а) Русский язык входит в _____ группу языков.
- б) Украинский язык входит в _____ семью языков.
- в) Немецкий язык входит в _____ группу.
- г) Французский язык относится к _____ группе.
- д) Китайский, тайский, тибетский и бирманский языки относятся к _____ семье языков.
- е) Славянские языки – это _____

Вариант 2

1. Закончите предложения:

- а) Литературоведение – это _____

- б) Языкознание изучает _____

- в) Филология состоит из _____ и _____

- г) Фонетика – это _____

2. Впишите нужные слова:

- а) Белорусский язык входит в _____ группу языков.
- б) Русский язык входит в _____ семью языков.
- в) Английский язык относится к _____ группе.
- г) Французский язык входит в _____ группу.
- д) Славянские языки – это _____
- е) Китайский, тайский, тибетский и бирманский языки относятся к _____ семье языков.

3. Напишите звуки:

- а) Непарные мягкие согласные звуки: _____
- б) Непарные твёрдые согласные звуки: _____
- в) Непарные звонкие согласные звуки: _____
- г) Гласные звуки: _____

4. Сделайте фонетический разбор слов:

СЕМЬЯ _____

ГОРОД

5*. Сделайте фонетический разбор слова:

УЧИШЬСЯ

ТЕМА 3: ГРАФИКА

Повторите пройденный материал

1. Подчеркните правильные ответы:

А. Количество букв в русском языке: 1) больше; 2) меньше; 3) равно количеству звуков.

Б. Буквы Ъ, Ь: 1) не обозначают звуков; 2) обозначают звуки; 3) иногда обозначают звуки.

В. Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука: 1) после гласных; 2) после Ъ и Ь; 3) после согласных; 4) в начале слова; 5) в конце слова.

Г. В русском алфавите: 1) 23; 2) 33; 3) 35; 4) 28 букв.

Д. В русском алфавите буква может обозначать: 1) один звук; 2) два звука; 3) четыре звука; 4) не обозначать звука; 5) обозначать один звук вместе с другой буквой.

2. Закончите предложенные фразы:

Буквы мы, а звуки мы Буквы Ъ и Ь на письме звуков
. Буквы Е, Ё, Ю, Я часто обозначают Фонетический разбор – это Очень часто две одинаковые буквы подряд читаются как

3. Составьте предложения по данному образцу:

1. Мало, много, несколько, нет ЧЕГО²: слог, буква, слова, гласные, согласные, звуки.

2. ЧТО¹ (не) обозначает ЧТО⁴ (ЧЕГО²): буква – звук; точка – пауза; знак ♯ – нота.

Новые слова:

буква	字母	алфавит	字母表
способ (письма)	方法 (书写)	кириллица	基利尔文字
цифра	数字	латиница	拉丁字母
нота	音调, 音符	прописная (= большая)	大写的
иероглиф	象形文字	строчная (= маленькая)	小写的
знак	标志	печатная	印刷的
знаки препинания	标点符号	рукописная	手写的
система	系统, 体系		

Задание 1. Читайте и учите:

Графика – это раздел языкознания, который изучает буквы и другие способы письма.

Многие языки передают на письме звуки буквами. Буквы бывают большими (прописными) **А Б Е Ш Д Ж** и маленькими (строчными) **а б е ш д ж**. Также буквы бывают печатными **А Е Р С Н** и рукописными (*АБВГДЕ*).

Другие способы письма:

иероглифы (亓 傭 佻 佩 伺),

цифры (**1 2 3 4 5 6 7 8 9 0**),

ноты (♯ ♯),

знаки препинания: . (точка); , (запятая); : (двоеточие); – (тире) и другие, математические знаки: + (плюс), – (минус), = (равно); x (умножить), : (разделить).

Алфавит – это система букв в языке. В русском алфавите 33 буквы. Русский алфавит называется кириллицей, потому что его много лет назад создали братья Кирилл и Мефодий. Они жили в Греции, поэтому в русском алфавите много букв, похожих на греческие буквы: а – α; в – β; д – Δ; ф – φ и другие. Но в греческом языке не было некоторых звуков, которые есть в славянских языках. Для этих звуков Кирилл придумал новые буквы: Ж Щ Ш Ч Ъ Ы Ц Й Ы.

Английский язык и многие другие используют латиницу: S W V M N J L. Некоторые народы имеют другие алфавиты: арабы (ي ك ط ش), армяне (Ձ Խ Ճ Խ Ի Լ Ը), грузины (დ ზ ლ თ კ), индийцы (ऋ ॠ ॡ ॢ ॣ), евреи (ש ח מ נ ס ע ל).

Китайцы записывают не звуки, а слова. Китайские знаки получили название иероглифы (亠 彔 𠂇 𠂉 𠂊 𠂋 𠂌 𠂍 𠂎 𠂏 𠂐 𠂑 𠂒 𠂓 𠂔 𠂕 𠂖 𠂗 𠂘 𠂙 𠂚 𠂛 𠂜 𠂝 𠂞 𠂟 𠂠 𠂡 𠂢 𠂣 𠂤 𠂥 𠂦 𠂧 𠂨 𠂩 𠂪 𠂫 𠂬 𠂭 𠂮 𠂯 𠂰 𠂱 𠂲 𠂳 𠂴 𠂵 𠂶 𠂷 𠂸 𠂹 𠂺 𠂻 𠂼 𠂽 𠂾 𠂿 𠃀 𠃁 𠃂 𠃃 𠃄 𠃅 𠃆 𠃇 𠃈 𠃉 𠃊 𠃋 𠃌 𠃍 𠃎 𠃏 𠃐 𠃑 𠃒 𠃓 𠃔 𠃕 𠃖 𠃗 𠃘 𠃙 𠃚 𠃛 𠃜 𠃝 𠃞 𠃟 𠃠 𠃡 𠃢 𠃣 𠃤 𠃥 𠃦 𠃧 𠃨 𠃩 𠃪 𠃫 𠃬 𠃭 𠃮 𠃯 𠃰 𠃱 𠃲 𠃳 𠃴 𠃵 𠃶 𠃷 𠃸 𠃹 𠃺 𠃻 𠃼 𠃽 𠃾 𠃿 𠄀 𠄁 𠄂 𠄃 𠄄 𠄅 𠄆 𠄇 𠄈 𠄉 𠄊 𠄋 𠄌 𠄍 𠄎 𠄏 𠄐 𠄑 𠄒 𠄓 𠄔 𠄕 𠄖 𠄗 𠄘 𠄙 𠄚 𠄛 𠄜 𠄝 𠄞 𠄟 𠄠 𠄡 𠄢 𠄣 𠄤 𠄥 𠄦 𠄧 𠄨 𠄩 𠄪 𠄫 𠄬 𠄭 𠄮 𠄯 𠄰 𠄱 𠄲 𠄳 𠄴 𠄵 𠄶 𠄷 𠄸 𠄹 𠄺 𠄻 𠄼 𠄽 𠄾 𠄿 𠅀 𠅁 𠅂 𠅃 𠅄 𠅅 𠅆 𠅇 𠅈 𠅉 𠅊 𠅋 𠅌 𠅍 𠅎 𠅏 𠅐 𠅑 𠅒 𠅓 𠅔 𠅕 𠅖 𠅗 𠅘 𠅙 𠅚 𠅛 𠅜 𠅝 𠅞 𠅟 𠅠 𠅡 𠅢 𠅣 𠅤 𠅥 𠅦 𠅧 𠅨 𠅩 𠅪 𠅫 𠅬 𠅭 𠅮 𠅯 𠅰 𠅱 𠅲 𠅳 𠅴 𠅵 𠅶 𠅷 𠅸 𠅹 𠅺 𠅻 𠅼 𠅽 𠅾 𠅿 𠆀 𠆁 𠆂 𠆃 𠆄 𠆅 𠆆 𠆇 𠆈 𠆉 𠆊 𠆋 𠆌 𠆍 𠆎 𠆏 𠆐 𠆑 𠆒 𠆓 𠆔 𠆕 𠆖 𠆗 𠆘 𠆙 𠆚 𠆛 𠆜 𠆝 𠆞 𠆟 𠆠 𠆡 𠆢 𠆣 𠆤 𠆥 𠆦 𠆧 𠆨 𠆩 𠆪 𠆫 𠆬 𠆭 𠆮 𠆯 𠆰 𠆱 𠆲 𠆳 𠆴 𠆵 𠆶 𠆷 𠆸 𠆹 𠆺 𠆻 𠆼 𠆽 𠆾 𠆿 𠇀 𠇁 𠇂 𠇃 𠇄 𠇅 𠇆 𠇇 𠇈 𠇉 𠇊 𠇋 𠇌 𠇍 𠇎 𠇏 𠇐 𠇑 𠇒 𠇓 𠇔 𠇕 𠇖 𠇗 𠇘 𠇙 𠇚 𠇛 𠇜 𠇝 𠇞 𠇟 𠇠 𠇡 𠇢 𠇣 𠇤 𠇥 𠇦 𠇧 𠇨 𠇩 𠇪 𠇫 𠇬 𠇭 𠇮 𠇯 𠇰 𠇱 𠇲 𠇳 𠇴 𠇵 𠇶 𠇷 𠇸 𠇹 𠇺 𠇻 𠇼 𠇽 𠇾 𠇿 𠈀 𠈁 𠈂 𠈃 𠈄 𠈅 𠈆 𠈇 𠈈 𠈉 𠈊 𠈋 𠈌 𠈍 𠈎 𠈏 𠈐 𠈑 𠈒 𠈓 𠈔 𠈕 𠈖 𠈗 𠈘 𠈙 𠈚 𠈛 𠈜 𠈝 𠈞 𠈟 𠈠 𠈡 𠈢 𠈣 𠈤 𠈥 𠈦 𠈧 𠈨 𠈩 𠈪 𠈫 𠈬 𠈭 𠈮 𠈯 𠈰 𠈱 𠈲 𠈳 𠈴 𠈵 𠈶 𠈷 𠈸 𠈹 𠈺 𠈻 𠈼 𠈽 𠈾 𠈿 𠉀 𠉁 𠉂 𠉃 𠉄 𠉅 𠉆 𠉇 𠉈 𠉉 𠉊 𠉋 𠉌 𠉍 𠉎 𠉏 𠉐 𠉑 𠉒 𠉓 𠉔 𠉕 𠉖 𠉗 𠉘 𠉙 𠉚 𠉛 𠉜 𠉝 𠉞 𠉟 𠉠 𠉡 𠉢 𠉣 𠉤 𠉥 𠉦 𠉧 𠉨 𠉩 𠉪 𠉫 𠉬 𠉭 𠉮 𠉯 𠉰 𠉱 𠉲 𠉳 𠉴 𠉵 𠉶 𠉷 𠉸 𠉹 𠉺 𠉻 𠉼 𠉽 𠉾 𠉿 𠊀 𠊁 𠊂 𠊃 𠊄 𠊅 𠊆 𠊇 𠊈 𠊉 𠊊 𠊋 𠊌 𠊍 𠊎 𠊏 𠊐 𠊑 𠊒 𠊓 𠊔 𠊕 𠊖 𠊗 𠊘 𠊙 𠊚 𠊛 𠊜 𠊝 𠊞 𠊟 𠊠 𠊡 𠊢 𠊣 𠊤 𠊥 𠊦 𠊧 𠊨 𠊩 𠊪 𠊫 𠊬 𠊭 𠊮 𠊯 𠊰 𠊱 𠊲 𠊳 𠊴 𠊵 𠊶 𠊷 𠊸 𠊹 𠊺 𠊻 𠊼 𠊽 𠊾 𠊿 𠋀 𠋁 𠋂 𠋃 𠋄 𠋅 𠋆 𠋇 𠋈 𠋉 𠋊 𠋋 𠋌 𠋍 𠋎 𠋏 𠋐 𠋑 𠋒 𠋓 𠋔 𠋕 𠋖 𠋗 𠋘 𠋙 𠋚 𠋛 𠋜 𠋝 𠋞 𠋟 𠋠 𠋡 𠋢 𠋣 𠋤 𠋥 𠋦 𠋧 𠋨 𠋩 𠋪 𠋫 𠋬 𠋭 𠋮 𠋯 𠋰 𠋱 𠋲 𠋳 𠋴 𠋵 𠋶 𠋷 𠋸 𠋹 𠋺 𠋻 𠋼 𠋽 𠋾 𠋿 𠌀 𠌁 𠌂 𠌃 𠌄 𠌅 𠌆 𠌇 𠌈 𠌉 𠌊 𠌋 𠌌 𠌍 𠌎 𠌏 𠌐 𠌑 𠌒 𠌓 𠌔 𠌕 𠌖 𠌗 𠌘 𠌙 𠌚 𠌛 𠌜 𠌝 𠌞 𠌟 𠌠 𠌡 𠌢 𠌣 𠌤 𠌥 𠌦 𠌧 𠌨 𠌩 𠌪 𠌫 𠌬 𠌭 𠌮 𠌯 𠌰 𠌱 𠌲 𠌳 𠌴 𠌵 𠌶 𠌷 𠌸 𠌹 𠌺 𠌻 𠌼 𠌽 𠌾 𠌿 𠍀 𠍁 𠍂 𠍃 𠍄 𠍅 𠍆 𠍇 𠍈 𠍉 𠍊 𠍋 𠍌 𠍍 𠍎 𠍏 𠍐 𠍑 𠍒 𠍓 𠍔 𠍕 𠍖 𠍗 𠍘 𠍙 𠍚 𠍛 𠍜 𠍝 𠍞 𠍟 𠍠 𠍡 𠍢 𠍣 𠍤 𠍥 𠍦 𠍧 𠍨 𠍩 𠍪 𠍫 𠍬 𠍭 𠍮 𠍯 𠍰 𠍱 𠍲 𠍳 𠍴 𠍵 𠍶 𠍷 𠍸 𠍹 𠍺 𠍻 𠍼 𠍽 𠍾 𠍿 𠎀 𠎁 𠎂 𠎃 𠎄 𠎅 𠎆 𠎇 𠎈 𠎉 𠎊 𠎋 𠎌 𠎍 𠎎 𠎏 𠎐 𠎑 𠎒 𠎓 𠎔 𠎕 𠎖 𠎗 𠎘 𠎙 𠎚 𠎛 𠎜 𠎝 𠎞 𠎟 𠎠 𠎡 𠎢 𠎣 𠎤 𠎥 𠎦 𠎧 𠎨 𠎩 𠎪 𠎫 𠎬 𠎭 𠎮 𠎯 𠎰 𠎱 𠎲 𠎳 𠎴 𠎵 𠎶 𠎷 𠎸 𠎹 𠎺 𠎻 𠎼 𠎽 𠎾 𠎿 𠏀 𠏁 𠏂 𠏃 𠏄 𠏅 𠏆 𠏇 𠏈 𠏉 𠏊 𠏋 𠏌 𠏍 𠏎 𠏏 𠏐 𠏑 𠏒 𠏓 𠏔 𠏕 𠏖 𠏗 𠏘 𠏙 𠏚 𠏛 𠏜 𠏝 𠏞 𠏟 𠏠 𠏡 𠏢 𠏣 𠏤 𠏥 𠏦 𠏧 𠏨 𠏩 𠏪 𠏫 𠏬 𠏭 𠏮 𠏯 𠏰 𠏱 𠏲 𠏳 𠏴 𠏵 𠏶 𠏷 𠏸 𠏹 𠏺 𠏻 𠏼 𠏽 𠏾 𠏿 𠐀 𠐁 𠐂 𠐃 𠐄 𠐅 𠐆 𠐇 𠐈 𠐉 𠐊 𠐋 𠐌 𠐍 𠐎 𠐏 𠐐 𠐑 𠐒 𠐓 𠐔 𠐕 𠐖 𠐗 𠐘 𠐙 𠐚 𠐛 𠐜 𠐝 𠐞 𠐟 𠐠 𠐡 𠐢 𠐣 𠐤 𠐥 𠐦 𠐧 𠐨 𠐩 𠐪 𠐫 𠐬 𠐭 𠐮 𠐯 𠐰 𠐱 𠐲 𠐳 𠐴 𠐵 𠐶 𠐷 𠐸 𠐹 𠐺 𠐻 𠐼 𠐽 𠐾 𠐿 𠑀 𠑁 𠑂 𠑃 𠑄 𠑅 𠑆 𠑇 𠑈 𠑉 𠑊 𠑋 𠑌 𠑍 𠑎 𠑏 𠑐 𠑑 𠑒 𠑓 𠑔 𠑕 𠑖 𠑗 𠑘 𠑙 𠑚 𠑛 𠑜 𠑝 𠑞 𠑟 𠑠 𠑡 𠑢 𠑣 𠑤 𠑥 𠑦 𠑧 𠑨 𠑩 𠑪 𠑫 𠑬 𠑭 𠑮 𠑯 𠑰 𠑱 𠑲 𠑳 𠑴 𠑵 𠑶 𠑷 𠑸 𠑹 𠑺 𠑻 𠑼 𠑽 𠑾 𠑿 𠒀 𠒁 𠒂 𠒃 𠒄 𠒅 𠒆 𠒇 𠒈 𠒉 𠒊 𠒋 𠒌 𠒍 𠒎 𠒏 𠒐 𠒑 𠒒 𠒓 𠒔 𠒕 𠒖 𠒗 𠒘 𠒙 𠒚 𠒛 𠒜 𠒝 𠒞 𠒟 𠒠 𠒡 𠒢 𠒣 𠒤 𠒥 𠒦 𠒧 𠒨 𠒩 𠒪 𠒫 𠒬 𠒭 𠒮 𠒯 𠒰 𠒱 𠒲 𠒳 𠒴 𠒵 𠒶 𠒷 𠒸 𠒹 𠒺 𠒻 𠒼 𠒽 𠒾 𠒿 𠓀 𠓁 𠓂 𠓃 𠓄 𠓅 𠓆 𠓇 𠓈 𠓉 𠓊 𠓋 𠓌 𠓍 𠓎 𠓏 𠓐 𠓑 𠓒 𠓓 𠓔 𠓕 𠓖 𠓗 𠓘 𠓙 𠓚 𠓛 𠓜 𠓝 𠓞 𠓟 𠓠 𠓡 𠓢 𠓣 𠓤 𠓥 𠓦 𠓧 𠓨 𠓩 𠓪 𠓫 𠓬 𠓭 𠓮 𠓯 𠓰 𠓱 𠓲 𠓳 𠓴 𠓵 𠓶 𠓷 𠓸 𠓹 𠓺 𠓻 𠓼 𠓽 𠓾 𠓿 𠔀 𠔁 𠔂 𠔃 𠔄 𠔅 𠔆 𠔇 𠔈 𠔉 𠔊 𠔋 𠔌 𠔍 𠔎 𠔏 𠔐 𠔑 𠔒 𠔓 𠔔 𠔕 𠔖 𠔗 𠔘 𠔙 𠔚 𠔛 𠔜 𠔝 𠔞 𠔟 𠔠 𠔡 𠔢 𠔣 𠔤 𠔥 𠔦 𠔧 𠔨 𠔩 𠔪 𠔫 𠔬 𠔭 𠔮 𠔯 𠔰 𠔱 𠔲 𠔳 𠔴 𠔵 𠔶 𠔷 𠔸 𠔹 𠔺 𠔻 𠔼 𠔽 𠔾 𠔿 𠕀 𠕁 𠕂 𠕃 𠕄 𠕅 𠕆 𠕇 𠕈 𠕉 𠕊 𠕋 𠕌 𠕍 𠕎 𠕏 𠕐 𠕑 𠕒 𠕓 𠕔 𠕕 𠕖 𠕗 𠕘 𠕙 𠕚 𠕛 𠕜 𠕝 𠕞 𠕟 𠕠 𠕡 𠕢 𠕣 𠕤 𠕥 𠕦 𠕧 𠕨 𠕩 𠕪 𠕫 𠕬 𠕭 𠕮 𠕯 𠕰 𠕱 𠕲 𠕳 𠕴 𠕵 𠕶 𠕷 𠕸 𠕹 𠕺 𠕻 𠕼 𠕽 𠕾 𠕿 𠖀 𠖁 𠖂 𠖃 𠖄 𠖅 𠖆 𠖇 𠖈 𠖉 𠖊 𠖋 𠖌 𠖍 𠖎 𠖏 𠖐 𠖑 𠖒 𠖓 𠖔 𠖕 𠖖 𠖗 𠖘 𠖙 𠖚 𠖛 𠖜 𠖝 𠖞 𠖟 𠖠 𠖡 𠖢 𠖣 𠖤 𠖥 𠖦 𠖧 𠖨 𠖩 𠖪 𠖫 𠖬 𠖭 𠖮 𠖯 𠖰 𠖱 𠖲 𠖳 𠖴 𠖵 𠖶 𠖷 𠖸 𠖹 𠖺 𠖻 𠖼 𠖽 𠖾 𠖿 𠗀 𠗁 𠗂 𠗃 𠗄 𠗅 𠗆 𠗇 𠗈 𠗉 𠗊 𠗋 𠗌 𠗍 𠗎 𠗏 𠗐 𠗑 𠗒 𠗓 𠗔 𠗕 𠗖 𠗗 𠗘 𠗙 𠗚 𠗛 𠗜 𠗝 𠗞 𠗟 𠗠 𠗡 𠗢 𠗣 𠗤 𠗥 𠗦 𠗧 𠗨 𠗩 𠗪 𠗫 𠗬 𠗭 𠗮 𠗯 𠗰 𠗱 𠗲 𠗳 𠗴 𠗵 𠗶 𠗷 𠗸 𠗹 𠗺 𠗻 𠗼 𠗽 𠗾 𠗿 𠘀 𠘁 𠘂 𠘃 𠘄 𠘅 𠘆 𠘇 𠘈 𠘉 𠘊 𠘋 𠘌 𠘍 𠘎 𠘏 𠘐 𠘑 𠘒 𠘓 𠘔 𠘕 𠘖 𠘗 𠘘 𠘙 𠘚 𠘛 𠘜 𠘝 𠘞 𠘟 𠘠 𠘡 𠘢 𠘣 𠘤 𠘥 𠘦 𠘧 𠘨 𠘩 𠘪 𠘫 𠘬 𠘭 𠘮 𠘯 𠘰 𠘱 𠘲 𠘳 𠘴 𠘵 𠘶 𠘷 𠘸 𠘹 𠘺 𠘻 𠘼 𠘽 𠘾 𠘿 𠙀 𠙁 𠙂 𠙃 𠙄 𠙅 𠙆 𠙇 𠙈 𠙉 𠙊 𠙋 𠙌 𠙍 𠙎 𠙏 𠙐 𠙑 𠙒 𠙓 𠙔 𠙕 𠙖 𠙗 𠙘 𠙙 𠙚 𠙛 𠙜 𠙝 𠙞 𠙟 𠙠 𠙡 𠙢 𠙣 𠙤 𠙥 𠙦 𠙧 𠙨 𠙩 𠙪 𠙫 𠙬 𠙭 𠙮 𠙯 𠙰 𠙱 𠙲 𠙳 𠙴 𠙵 𠙶 𠙷 𠙸 𠙹 𠙺 𠙻 𠙼 𠙽 𠙾 𠙿 𠚀 𠚁 𠚂 𠚃 𠚄 𠚅 𠚆 𠚇 𠚈 𠚉 𠚊 𠚋 𠚌 𠚍 𠚎 𠚏 𠚐 𠚑 𠚒 𠚓 𠚔 𠚕 𠚖 𠚗 𠚘 𠚙 𠚚 𠚛 𠚜 𠚝 𠚞 𠚟 𠚠 𠚡 𠚢 𠚣 𠚤 𠚥 𠚦 𠚧 𠚨 𠚩 𠚪 𠚫 𠚬 𠚭 𠚮 𠚯 𠚰 𠚱 𠚲 𠚳 𠚴 𠚵 𠚶 𠚷 𠚸 𠚹 𠚺 𠚻 𠚼 𠚽 𠚾 𠚿 𠛀 𠛁 𠛂 𠛃 𠛄 𠛅 𠛆 𠛇 𠛈 𠛉 𠛊 𠛋 𠛌 𠛍 𠛎 𠛏 𠛐 𠛑 𠛒 𠛓 𠛔 𠛕 𠛖 𠛗 𠛘 𠛙 𠛚 𠛛 𠛜 𠛝 𠛞 𠛟 𠛠 𠛡 𠛢 𠛣 𠛤 𠛥 𠛦 𠛧 𠛨 𠛩 𠛪 𠛫 𠛬 𠛭 𠛮 𠛯 𠛰 𠛱 𠛲 𠛳 𠛴 𠛵 𠛶 𠛷 𠛸 𠛹 𠛺 𠛻 𠛼 𠛽 𠛾 𠛿 𠜀 𠜁 𠜂 𠜃 𠜄 𠜅 𠜆 𠜇 𠜈 𠜉 𠜊 𠜋 𠜌 𠜍 𠜎 𠜏 𠜐 𠜑 𠜒 𠜓 𠜔 𠜕 𠜖 𠜗 𠜘 𠜙 𠜚 𠜛 𠜜 𠜝 𠜞 𠜟 𠜠 𠜡 𠜢 𠜣 𠜤 𠜥 𠜦 𠜧 𠜨 𠜩 𠜪 𠜫 𠜬 𠜭 𠜮 𠜯 𠜰 𠜱 𠜲 𠜳 𠜴 𠜵 𠜶 𠜷 𠜸 𠜹 𠜺 𠜻 𠜼 𠜽 𠜾 𠜿 𠝀 𠝁 𠝂 𠝃 𠝄 𠝅 𠝆 𠝇 𠝈 𠝉 𠝊 𠝋 𠝌 𠝍 𠝎 𠝏 𠝐 𠝑 𠝒 𠝓 𠝔 𠝕 𠝖 𠝗 𠝘 𠝙 𠝚 𠝛 𠝜 𠝝 𠝞 𠝟 𠝠 𠝡 𠝢 𠝣 𠝤 𠝥 𠝦 𠝧 𠝨 𠝩 𠝪 𠝫 𠝬 𠝭 𠝮 𠝯 𠝰 𠝱 𠝲 𠝳 𠝴 𠝵 𠝶 𠝷 𠝸 𠝹 𠝺 𠝻 𠝼 𠝽 𠝾 𠝿 𠞀 𠞁 𠞂 𠞃 𠞄 𠞅 𠞆 𠞇 𠞈 𠞉 𠞊 𠞋 𠞌 𠞍 𠞎 𠞏 𠞐 𠞑 𠞒 𠞓 𠞔 𠞕 𠞖 𠞗 𠞘 𠞙 𠞚 𠞛 𠞜 𠞝 𠞞 𠞟 𠞠 𠞡 𠞢 𠞣 𠞤 𠞥 𠞦 𠞧 𠞨 𠞩 𠞪 𠞫 𠞬 𠞭 𠞮 𠞯 𠞰 𠞱 𠞲 𠞳 𠞴 𠞵 𠞶 𠞷 𠞸 𠞹 𠞺 𠞻 𠞼 𠞽 𠞾 𠞿 𠟀 𠟁 𠟂 𠟃 𠟄 𠟅 𠟆 𠟇 𠟈 𠟉 𠟊 𠟋 𠟌 𠟍 𠟎 𠟏 𠟐 𠟑 𠟒 𠟓 𠟔 𠟕 𠟖 𠟗 𠟘 𠟙 𠟚 𠟛 𠟜 𠟝 𠟞 𠟟 𠟠 𠟡 𠟢 𠟣 𠟤 𠟥 𠟦 𠟧 𠟨 𠟩 𠟪 𠟫 𠟬 𠟭 𠟮 𠟯 𠟰 𠟱 𠟲 𠟳 𠟴 𠟵 𠟶 𠟷 𠟸 𠟹 𠟺 𠟻 𠟼 𠟽 𠟾 𠟿 𠠀 𠠁 𠠂 𠠃 𠠄 𠠅 𠠆 𠠇 𠠈 𠠉 𠠊 𠠋 𠠌 𠠍 𠠎 𠠏 𠠐 𠠑 𠠒 𠠓 𠠔 𠠕 𠠖 𠠗 𠠘 𠠙 𠠚 𠠛 𠠜 𠠝 𠠞 𠠟 𠠠 𠠡 𠠢 𠠣 𠠤 𠠥 𠠦 𠠧 𠠨 𠠩 𠠪 𠠫 𠠬 𠠭 𠠮 𠠯 𠠰 𠠱 𠠲 𠠳 𠠴 𠠵 𠠶 𠠷 𠠸 𠠹 𠠺 𠠻 𠠼 𠠽 𠠾 𠠿 𠡀 𠡁 𠡂 𠡃 𠡄 𠡅 𠡆 𠡇 𠡈 𠡉 𠡊 𠡋 𠡌 𠡍 𠡎 𠡏 𠡐 𠡑 𠡒 𠡓 𠡔 𠡕 𠡖 𠡗 𠡘 𠡙 𠡚 𠡛 𠡜 𠡝 𠡞 𠡟 𠡠 𠡡 𠡢 𠡣 𠡤 𠡥 𠡦 𠡧 𠡨 𠡩 𠡪 𠡫 𠡬 𠡭 𠡮 𠡯 𠡰 𠡱 𠡲 𠡳 𠡴 𠡵 𠡶 𠡷 𠡸 𠡹 𠡺 𠡻 𠡼 𠡽 𠡾 𠡿 𠢀 𠢁 𠢂 𠢃 𠢄 𠢅 𠢆 𠢇 𠢈 𠢉 𠢊 𠢋 𠢌 𠢍 𠢎 𠢏 𠢐 𠢑 𠢒 𠢓 𠢔 𠢕 𠢖 𠢗 𠢘 𠢙 𠢚 𠢛 𠢜 𠢝 𠢞 𠢟 𠢠 𠢡 𠢢 𠢣 𠢤 𠢥 𠢦 𠢧 𠢨 𠢩 𠢪 𠢫 𠢬 𠢭 𠢮 𠢯 𠢰 𠢱 𠢲 𠢳 𠢴 𠢵 𠢶 𠢷 𠢸 𠢹 𠢺 𠢻 𠢼 𠢽 𠢾 𠢿 𠣀 𠣁 𠣂 𠣃 𠣄 𠣅 𠣆 𠣇 𠣈 𠣉 𠣊 𠣋 𠣌 𠣍 𠣎 𠣏 𠣐 𠣑 𠣒 𠣓 𠣔 𠣕 𠣖 𠣗 𠣘 𠣙 𠣚 𠣛 𠣜 𠣝 𠣞 𠣟 𠣠 𠣡 𠣢 𠣣 𠣤 𠣥 𠣦 𠣧 𠣨 𠣩 𠣪 𠣫 𠣬 𠣭 𠣮 𠣯 𠣰 𠣱 𠣲 𠣳 𠣴 𠣵 𠣶 𠣷 𠣸 𠣹 𠣺 𠣻 𠣼 𠣽 𠣾 𠣿 𠤀 𠤁 𠤂 𠤃 𠤄 𠤅 𠤆 𠤇 𠤈 𠤉 𠤊 𠤋 𠤌 𠤍 𠤎 𠤏 𠤐 𠤑 𠤒 𠤓 𠤔 𠤕 𠤖 𠤗 𠤘 𠤙 𠤚 𠤛 𠤜 𠤝 𠤞 𠤟 𠤠 𠤡 𠤢 𠤣 𠤤 𠤥 𠤦 𠤧 𠤨 𠤩 𠤪 𠤫 𠤬 𠤭 𠤮 𠤯 𠤰 𠤱 𠤲 𠤳 𠤴 𠤵 𠤶 𠤷 𠤸 𠤹 𠤺 𠤻 𠤼 𠤽 𠤾 𠤿 𠥀 𠥁 𠥂 𠥃 𠥄 𠥅 𠥆 𠥇 𠥈 𠥉 𠥊 𠥋 𠥌 𠥍 𠥎 𠥏 𠥐 𠥑 𠥒 𠥓 𠥔 𠥕 𠥖 𠥗 𠥘 𠥙 𠥚 𠥛 𠥜 𠥝 𠥞 𠥟 𠥠 𠥡 𠥢 𠥣 𠥤 𠥥 𠥦 𠥧 𠥨 𠥩 𠥪 𠥫 𠥬 𠥭 𠥮 𠥯 𠥰 𠥱 𠥲 𠥳 𠥴 𠥵 𠥶 𠥷 𠥸 𠥹 𠥺 𠥻 𠥼 𠥽 𠥾 𠥿 𠦀 𠦁 𠦂 𠦃 𠦄 𠦅 𠦆 𠦇 𠦈 𠦉 𠦊 𠦋 𠦌 𠦍 𠦎 𠦏 𠦐 𠦑 𠦒 𠦓 𠦔 𠦕 𠦖 𠦗 𠦘 𠦙 𠦚 𠦛 𠦜 𠦝 𠦞 𠦟 𠦠 𠦡 𠦢 𠦣 𠦤 𠦥 𠦦 𠦧 𠦨 𠦩 𠦪 𠦫 𠦬 𠦭 𠦮 𠦯 𠦰 𠦱 𠦲 𠦳 𠦴 𠦵 𠦶 𠦷 𠦸 𠦹 𠦺 𠦻 𠦼 𠦽 𠦾 𠦿 𠧀 𠧁 𠧂 𠧃 𠧄 𠧅 𠧆 𠧇 𠧈 𠧉 𠧊 𠧋 𠧌 𠧍 𠧎 𠧏

(английский, белорусский, тайский, польский, болгарский, японский, французский, русский, китайский, итальянский, немецкий)

☀ **Задание 6.** Какие звуки обозначают в данных словах буквы Г, Д, О, И?

- А) буква Г: гора [__]; друг [__]; твоего [__]; о книге [__];
Б) буква Д: день [__]; праздник [__]; далеко [__]; выход [__];
В) буква О: нос [__]; слова [__]; пальто [__]; молоко [__];
Г) буква И: мир [__]; жить [__]; машина [__]; сообщить [__]; цирк [__].

☀ **Задание 7.** Подчеркните в словах буквы, которые обозначают два звука (— —), не обозначают звука (==):

яблоко, моё, июнь, город, объявление, сердце, здравствуйте, семья, пожалуйста.

* **Задание 8.** Напишите небольшой рассказ о китайских иероглифах.

ТЕМА 4: ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Повторите пройденный материал

1. Подчеркните правильные ответы:

- А. Графика изучает: 1) буквы; 2) звуки; 3) иероглифы; 4) слова.
Б. Графика это: 1) наука; 2) книга; 3) имя; 4) страна.
В. Буквы бывают: 1) прописными; 2) строчными; 3) сильными; 4) печатными; 5) рукописными.
Г. Алфавит (азбука) – это: 1) система иероглифов; 2) система букв; 3) система звуков.
Д. Славянский алфавит создал: 1) Пушкин; 2) Кирилл; 3) Пётр I .

2. Закончите предложенные фразы:

Графика – это Графика изучает Буквы бывают В русском алфавите буквы . Иероглифы при письме используют в

3. Составьте предложения по данному образцу:

1. ЧТО¹ бывает КАКИМ⁵ : буквы – большие, печатные; языки – письменные, бесписьменные; наука – трудная, интересная.
2. КТО¹ создал ЧТО⁴: Кирилл – славянский алфавит; китайцы – бумага; учёные – новые машины; врачи – новое лекарство.

УРОК 1: Слово и его значение

Новые слова:

лексикология = лексика	词汇学	действие	行为
словарный состав	单词的成分	омоним	同音异义词
лексическое значение	词意	синоним	同义词
многозначное слово	多义词	антоним	反义词
однозначное слово	单义词	одинаковый	同样的
прямое значение	直义	противоположный	相反的
переносное значение	转义	различный	不同的
предмет	物体	появляться	产生, 发生
признак	体征		

Задание 1. Читайте и учите:

Лексикология – это раздел языкознания, который изучает словарный состав языка.

Лексическое значение – это то, что обозначает слово. Слово может иметь несколько значений. Одно из них – главное, основное. Это **прямое** значение слова. Другие значения – **переносные**. Переносное значение появляется, если слова называют похожие предметы, признаки или действия. Например, *золотые* часы (прямое значение) – *золотые* руки (переносное значение), *нос* человека (прямое) – *нос* лодки (переносное), собака *бежит* (прямое) – время *бежит* (переносное).

Слова бывают однозначными и многозначными.

Однозначное слово – это слово, которое имеет одно лексическое значение. Например, *двадцать восемь*, *автобус*, *завтрак*, *студент*, *инженер*.

Многозначное слово – это слово, которое имеет несколько лексических значений. Например, *лимон*: 1) дерево, 2) плод; *море*: 1) Жёлтое море, 2) море «много» людей; *белый*: 1) цвет снега, молока, мела, 2) белое «бледное» лицо; *несвежий*: 1) несвежий «чёрствый» хлеб, 2) несвежая «старая» газета, 3) несвежая «грязная» рубашка.

Омонимы – это слова, одинаковые по звучанию и написанию, но различные по значению. Например, *коса* (причёска) – *коса* (орудие труда); *лук* (овощ) – *лук* (оружие); *мир* (земной шар) – *мир* (отсутствие войны).

Синонимы – это слова, различные по звучанию и написанию, но близкие или одинаковые по значению. Например, *шофёр – водитель, тут – здесь, языкознание – лингвистика, доктор – врач.*

Антонимы – это слова, противоположные по значению. Например, *старый – молодой, бедный – богатый, жарко – холодно, день – ночь, справа – слева, помнить – забывать.*

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Что такое лексикология?
2. Что такое лексическое значение слова?
3. Какие слова называются однозначными? Многозначными?
4. Что такое синонимы? Антонимы? Омонимы?

Задание 3. Выпишите из словаря значения слов **лексика, ручка, ключ, окно**. Сколько у них значений? Как называются такие слова?

Задание 4. 1. Найдите и выпишите:

А) синонимы: _____

Б) антонимы: _____

(выйти, большой, вверх, нельзя, здоровый, огромный, добрый, друг, вниз, товарищ, больной, приятель, враг, маленький, войти, свежий, новый, злой, старый, можно)

2. Составьте и запишите в тетрадь два предложения с антонимами.

☀ **Задание 5.** Напишите, прямое или переносное значение имеют слова:

глубокое море – глубокая мысль _____

белый мел – белый танец _____

Жёлтое море – море цветов _____

холодная вода – холодное сердце _____

самолёт летит – время летит _____

☀ **Задание 6.** Составьте словосочетания со словами **горький, идти, острый** так, чтобы эти слова употреблялись в прямом и в переносном значении.

УРОК 2: Лексика ограниченного употребления

Повторите пройденный материал

1. Подчеркните правильные ответы:

А. Лексикология изучает: 1) язык; 2) растения; 3) слова; 4) литературу.

Б. Лексикология это: 1) раздел языкознания; 2) фильм; 3) наука; 4) имя.

В. Лексическое значение может быть: 1) маленькое; 2) прямое; 3) переносное.

Г. Слова в языке могут быть: 1) многозначные; 2) прямые; 3) однозначные.

Д. Слова с разным значением, но одинаковым написанием – это: 1) синонимы; 2) омонимы; 3) антонимы.

2. Закончите предложенные фразы:

Лексикология – это Лексическое значение – это
Главное (основное) значение слова называют Многозначных слов в языке больше, чем Слова «чёрный» и «белый» – это, а «врач» и «доктор» – это

3. Составьте предложения по данному образцу:

1. ЧТО¹ имеет ЧТО⁴: слово – лексическое значение; однозначное слово – одно значение; здание – четыре этажа.

2. ЧТО¹ – это ЧТО¹, котор(ый) изучает ЧТО⁴: раздел языкознания – слова; наука – язык; наука – страна; наука – язык и литература.

Новые слова:

общеупотребительные слова 通用词 неологизм 新词

ограниченное употребление 有限的使用 происхождение 起源

диалектные слова 方言 заимствованный 外来的

профессиональные слова 专业词 исконно русский 俄语本身的

устаревшие слова 旧词 употреблять(ся) 使用, 采用

возникнуть 产生, 出现

Задание 1. Читайте и учите:

Общеупотребительные слова – это слова, которые знают и употребляют все люди, говорящие на данном языке.

Но есть **слова ограниченного употребления**. Это слова, которые знают и употребляют не все люди. К ним относятся следующие группы слов.

1. **Диалектные слова** – это слова, которые употребляют жители ограниченной территории. Например, *кочет* (петух), *качка* (утка), *гутарить* (говорить).

2. **Профессиональные слова** – это слова, которые употребляют люди одной профессии. Например, *сонорный*, *омонимы*, *кириллица*.

3. **Устаревшие слова** – это слова, которые употреблялись в языке давно, сейчас употребляются редко. Например, *око* (глаз), *царь*, *ланиты* (щёки), *князь*.

4. **Неологизмы** – новые слова, которые появились совсем недавно. Например, *тайкунавт* (китайский космонавт), *примарситься* (опуститься, сесть на Марс), *sim-карта*.

По происхождению слова делятся на исконно русские и заимствованные. **Исконно русские** слова – это слова, которые возникли в русском языке. Например, *мать, окно, дерево, очки, работать*. **Заимствованные слова** – это слова, которые пришли в русский язык из других языков. Например, *компьютер, чай, балет, автобус, футбол, женьшень*.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Какие слова называются общеупотребительными?
2. Назовите группы слов ограниченного употребления.
3. Какие слова называются устаревшими?
4. Как называются новые слова в языке?
5. На какие группы делятся слова по происхождению?

Задание 3. Прочитайте заимствованные слова. Какие из них пришли из китайского языка?

Тайфун, футбол, панда, кафе, парк, алфавит, банан, этаж, ушу, карандаш, фонтан, чай, география, метро, автобус, компьютер.

Задание 4. К данным устаревшим словам запишите современные однокоренные, объясните их значение:

перст (палец) – _____

уста (губы) – _____

очи (глаза) – _____

чело (лоб) – _____

(устно, перстень, чёлка, очки, напёрсток, очевидец)

☀ **Задание 5.** Из предложенных профессиональных слов выпишите слова, которые используют

А) филологи: _____

Б) музыканты: _____

В) врачи: _____

Г) художники: _____

(ангина, минор, омонимы, палитра, инъекция, мажор, термометр, сонорный, диз, транскрипция, акварель, мольберт)

☀ **Задание 6.** Выпишите из словаря иностранные слова с латинскими и греческими элементами **авиа-**, **био-**, **кино-**, **теле-**, **библио-**.

* **Задание 7.** Читайте и переводите текст:

Основной пласт лексики современного русского языка составляют исконно русские слова, то есть те, которые возникли в русском языке или перешли в русский из общеславянского или восточнославянских языков. Исконно русские слова составляют 90% слов русского языка и употребляются для обозначения основных понятий нашей жизни и деятельности. Так, в состав лексики русского языка входят, например, русские слова, обозначающие:

- 1) лиц по различным признакам: *человек, жена, дядя, мужчина*;
- 2) жилище, одежду, обувь, пищу: *дом, платье, обувь, хлеб*;
- 3) общественные понятия: *семья, государство*;
- 4) время и стороны света: *утро, сутки, север*;
- 5) населённые пункты: *село, город, деревня*.

В состав лексики русского языка входят и заимствованные (иноязычные) слова. В русском языке имеются заимствования:

из старославянского языка: *время, юг, старость, единство, глава*;

из греческого языка: *история, грамматика, поэзия, программа, космос*;

из латинского языка: *профессор, декан, студент, класс, культура*;

из немецкого языка: *бутерброд, солдат, паштет*;

из английского языка: *футбол, бокс, трамвай, кекс, пиджак, джем*;

из французского языка: *ателье, балет, кафе, актёр, лимонад, этаж*;

из тюркских языков: *лошадь, чемодан, деньги, карандаш*;

а также из других языков.

Как видим, русский язык заимствовал слова из разных языков. Заимствование слов происходило в разное время в результате развития экономических, политических и культурных связей между народами.

ТЕМА 5: ЛЕКСИКОГРАФИЯ*

Повторите пройденный материал

1. Подчеркните правильные ответы:

А. Общеупотребительные слова знают и употребляют: 1) все люди; 2) некоторые люди; 3) никто.

Б. Диалектные слова знают и употребляют: 1) все люди; 2) жители одной местности; 3) никто.

В. Профессиональные слова знают и употребляют: 1) люди одной профессии; 2) все люди; 3) никто.

Г. Неологизмы – это: 1) устаревшие слова; 2) новые слова; 3) иностранные слова.

Д. «Чай» и «женьшень» – это: 1) исконно русские слова; 2) заимствованные слова; 3) устаревшие слова.

2. Закончите предложенные фразы: Общеупотребительные слова – это Дialeктные слова – это «Омонимы», «кириллица» – это слова. Неологизмы – это новые слова, например, Из китайского языка в русский язык заимствованы слова

3. Составьте предложения по данному образцу:

1. КТО¹ употребляет ЧТО⁴: люди из одной местности – диалектные слова; люди одной профессии – профессиональные слова; молодежь – новые слова.

2. ЧТО¹ заимствовано из ЧЕГО²: иностранные слова – другие языки; слово «тайфун» – китайский язык; слово «кока-кола» – английский язык.

Новые слова:

лексикография	词典学	фразеологический	成语的
словарь	词典	словообразовательный	构词
энциклопедический	百科知识的	学的	
лингвистический	语言学的	грамматический	语法的
термин	术语	словарь иностранных слов ²	外语词典
толковый	有注释的	словарь антонимов ²	反义词字典
этимологический	词源的	字典	
происхождение	起源	словарь синонимов ²	同义词字典
орфографический	拼写的	字典	
орфоэпический	正音的	словарь омонимов ²	同音异义词字典
объяснять	解释	словарная статья	词典的条目
давать (= содержать)		заглавное слово	卷头词
сведения ⁴	含有知识	помета	标注, 附注
располагаться по алфавиту ³	按字母表顺序排列		

* Данная тема может быть включена в программу по усмотрению преподавателя в зависимости от количества учебных часов.

Задание 1. Читайте и переводите текст:

Лексикография – это раздел языкознания, который изучает словари. Все словари делятся на **энциклопедические** и **лингвистические**.

МОДЕЛЬ А
ЧТО¹ объясняет ЧТО⁴

Энциклопедический словарь (энциклопедия) объясняет предметы и явления окружающего мира.

Лингвистический словарь – это сборник **словарных статей**, которые описывают свойства слова. Словарные статьи располагаются в словаре по алфавиту.

МОДЕЛЬ Б
ЧТО¹ содержит ЧТО⁴

Словарная статья содержит заглавное слово, грамматические формы, лексические значения, примеры употребления в предложении.

Многие слова имеют специальные пометы, например: **разг.** – слово разговорного стиля речи, **обл.** – областное, диалектное слово, **перен.** – переносное значение, **спец.** – специальная, профессиональная лексика и другие.

В русском языкознании существуют следующие типы словарей:

толковый словарь – объясняет лексическое значение слова;

словарь синонимов – дает общее лексическое значение слов-синонимов и объясняет лексическое значение каждого синонима;

словарь антонимов – объясняет лексическое значение каждого из пары антонимов;

этимологический словарь – объясняет происхождение слов;

словарь иностранных слов – объясняет происхождение и значение слов, которые пришли в русский язык из других языков;

фразеологический словарь – объясняет значение фразеологизмов;

орфографический словарь – дает сведения о правописании слова;

орфоэпический словарь – дает сведения о произношении и ударении;

словарь “Управление в русском языке” – указывает, какой падеж нужен после данного слова;

словообразовательный словарь – показывает, из каких частей состоит слово; каким способом и от какого слова оно образовано;

словарь лингвистических терминов – объясняет значение лингвистических терминов.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Что такое лексикография?
2. На какие группы делятся все словари?
3. Что объясняют энциклопедические словари?
4. Какие лингвистические словари вы знаете? Для чего они служат?

Задание 3. С помощью орфоэпического словаря расставьте ударение в словах и запомните, как они произносятся:

алфавит, была, не был, диалог, джинсовый, доска, на доску, занята, звонит, каталог, красивее, кухонный, мусоропровод, поняла, руку, свекла, среда, творог, туфля, торты.

Задание 4. Определите особенности произношения данных слов. Какой словарь вам для этого нужен? Запомните, как произносятся данные слова:

скучно, конечно, что, яичница; декан, дефис, бизнесмен, фонетика, сессия, термос.

Задание 5. Используя словарь синонимов, выпишите синонимы к слову **говорить**. Какие пометы даются к этим словам? Чем различаются эти слова?

Задание 6. Запишите антонимы к словам **толстый, молодость**. Каким словарём вы будете пользоваться? Как построена словарная статья в этом словаре?

Задание 7. Составьте словарную статью с заглавным словом **свежий** по схеме и проверьте её по словарю.

Схема:

- а) заглавное слово и его грамматические особенности;
- б) все значения слова;
- в) примеры словосочетаний и предложений с этим словом.

☀ **Задание 8.** Из орфографического словаря выпишите слова на тему “Учёба”, которые начинаются с буквы **У**.

☀ **Задание 9.** Выпишите из толкового словаря все значения многозначного слова **мир**, а затем выпишите омонимы слова **мир**. Как в толковом словаре помечаются многозначные слова и слова-омонимы?

*** Задание 10. Прочитайте и переведите текст:**

Слов в языке много, но ещё больше значений и смыслов, которые они выражают, так как многие слова имеют несколько (два и более) значений. Это языковое явление определяется как многозначность (полисемия) слов. (*Греч. poly – много и sema – знак, значение*).

Примерно каждое третье слово имеет несколько значений, то есть около 30% слов многозначны. Многозначно и само слово *слово*: это 1) основная единица языка и речи (*слово и предложение; предложение состоит из слов; слова состоят из звуков и т. п.*), 2) то же, что речь (*родное слово, культура слова*), 3) обещание (*дать слово, сдержать слово*), 4) мн. ч.: текст, на который написана музыка (*романсы Глинки на слова Пушкина*) и др.

Многозначно и слово *язык*: 1) средство общения людей (*русский язык, французский язык*), 2) орган в полости рта человека и животного, 3) пленный (*взять языка*), 4) висячий стержень в колоколе, колокольчике для производства звука (*язык колокола*) и др.

Многозначны многие глаголы: у глагола *идти* словари отмечают 30–40 значений: *человек идёт, поезд идёт, часы идут, время идёт, речь идёт* (о чём-либо), *идёт* (=согласен) и др.

ТЕМА 6: ФРАЗЕОЛОГИЯ

Повторите пройденный материал

1. Подчеркните правильные ответы:

А. Лексикография изучает: 1) язык; 2) растения; 3) словари; 4) литературу.

Б. Словари бывают: 1) энциклопедические; 2) заимствованные; 3) лингвистические.

В. Словарная статья содержит: 1) заглавное слово; 2) неологизм; 3) лексическое значение; 4) примеры употребления.

Г. Значение слова можно посмотреть в: 1) грамматическом словаре; 2) толковом словаре; 3) орфографическом словаре.

Д. Русско-китайский словарь – это: 1) переводной словарь; 2) двуязычный словарь; 3) словарь синонимов.

2. Закончите предложенные фразы: Лексикография – это Все словари делятся на Словарная статья содержит Чтобы правильно написать слово, нужно посмотреть в Значение слова можно узнать из

3. Составьте предложения по данному образцу:

1. ЧТО¹ объясняет ЧТО⁴: энциклопедический словарь – предметы и явления мира; толковый словарь – значение слова; этимологический словарь – происхождение слова.

2. ЧТО¹ содержит ЧТО⁴: словарная статья – заглавное слово; словарь неологизмов – новые слова; словарная статья – примеры употребления слова.

Новые слова:

фразеология	成语学	крылатое выражение	名言
фразеологический оборот	成语	пословица	谚语
устойчивое сочетание слов	固定词组	поговорка	俗语
фразеологизм	成语	идиома	习语, 熟语

Задание 1. Читайте и учите:

Фразеология – раздел языкознания, который изучает устойчивые сочетания слов.

Фразеологизм (фразеологический оборот) – это несвободное устойчивое сочетание слов. Отдельные слова во фразеологизме не имеют самостоятельного значения. Например, себе *на уме* (= хитрый), *прикусить язык* (= замолчать), *кожа да кости* (= худой), *повесить нос* (= быть грустным), *белая ворона* (= необычный).

Фразеологизмы могут иметь синонимы и антонимы. Например, *капля в море* (= мало) и *кот наплакал* (= мало) – синонимы; *кот наплакал* (= мало) и *тьма-тьмущая* (= много) – антонимы.

МОДЕЛЬ А

Что относится к³?
ЧТО¹ относится к ЧЕМУ³

Народные пословицы, поговорки, крылатые выражения известных ученых, писателей тоже относятся к фразеологизмам: *Век живи – век учись* (пословица), *Дома и стены помогают* (пословица), *Счастливые часов не наблюдают* (писатель А.С. Грибоедов), *Человек – это звучит гордо!* (писатель М.Горький), *Всё течёт, всё изменяется* (древнегреческий философ Гераклит), *Быть или не быть?* (писатель В. Шекспир).

Фразеологизмы используются в речи, в художественных произведениях, в газетах и журналах. Они делают речь выразительной, образной.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Что такое фразеология?
2. Что такое фразеологизм?
3. Что относится к фразеологизмам?
4. Какие фразеологизмы вашего родного языка вы знаете и часто используете?

Задание 3. Замените каждый фразеологизм одним словом:

правая рука – _____
кот наплакал – _____
ни свет ни заря – _____
сломя голову – _____
светлая голова – _____
держат язык за зубами – _____

☀ **Задание 4.** С помощью словаря определите значение данных фразеологизмов и запишите их в тетрадь. Выучите 5 фразеологизмов.

Потерять голову, расти не по дням, а по часам, родиться в рубашке, ни рыба ни мясо, считать ворон, язык проглотил, два сапога пара, знать как свои пять пальцев, делать из мухи слона, китайская грамота, сидеть на шее.

* **Задание 5.** С помощью словаря дословно переведите русские поговорки на китайский язык. Подберите китайские поговорки с похожим значением:

(Обжёгшись на молоке, дуют на воду. Что посеешь, то и пожнёшь. Ложка дёгтя в бочке с мёдом. Слово не воробей: вылетит – не поймаешь. На безрыбье и рак рыба. Держать камень за пазухой.)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
Тема: **ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ**

Вариант 1

1. Дополните предложения:

- а) _____ – это словарный состав языка.
б) _____ – это слова, которые имеют одинаковое значение, но разное звучание и написание.
в) _____ – это слова, которые употребляют (знают и говорят) люди одной профессии.
г) _____ – это слова, которые имеют одинаковое звучание и написание, но разное лексическое значение.

2. Напишите, какие это слова:

Лук «растение» и лук «оружие» – это слова- _____ .
Тут – здесь – это слова- _____ .
Далеко – близко – это слова- _____ .
Диалектизм, омонимы, фонетика – это слова- _____ .

3. Напишите, однозначные или многозначные эти слова:

золотой – _____
ребёнок – _____
язык – _____
компьютер – _____

4. Напишите, какое значение (прямое или переносное) имеет слово:

шоколадная (конфета) – _____
шоколадные (глаза) – _____
корень (дерева) – _____
корень (слова) – _____

5. Напишите по 2 примера слов:

синонимы: _____
антонимы: _____
омонимы: _____
устаревшие слова: _____
неологизмы: _____
заимствованные слова: _____

6*. Напишите 2 или 3 фразеологизма:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
Тема: **ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ**

Вариант 2

1. Дополните предложения:

- а) _____ – это раздел языкознания, который изучает словарный состав языка.
- б) _____ – это слова, которые имеют противоположное лексическое значение.
- в) _____ – это слова, которые имеют одинаковое звучание и написание, но разное лексическое значение.
- г) _____ – это слова, которые употребляют только жители одной местности.

2. Напишите, какие это слова:

Говорить – молчать – это слова- _____ .

Водитель – шофёр – это слова- _____ .

Коса девушки – острая коса – это слова- _____ .

Петух – кочет – это слова- _____ .

3. Напишите, однозначное или многозначное слово:

тридцать – _____

окно – _____

шофёр – _____

старый – _____

4. Напишите, какое значение (прямое или переносное) имеет слово:

седой (мужчина) – _____

седой (туман) – _____

горький (перец) – _____

горькая (правда) – _____

5. Напишите по 2 примера слов:

синонимы: _____

антонимы: _____

омонимы: _____

устаревшие слова: _____

неологизмы: _____

заимствованные слова: _____

6*. Напишите 2 или 3 фразеологизма:

ТЕМА 7: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Повторите пройденный материал

1. Подчеркните правильные ответы:

А. Филология изучает: 1) язык; 2) животных; 3) устойчивые сочетания слов; 4) литературу.

Б. Фразеология это: 1) книга; 2) раздел языкознания; 3) город; 4) имя.

В. Фразеологизм состоит из: 1) одного слова; 2) двух слов; 3) нескольких слов.

Г. Значение фразеологизма состоит из: 1) значений каждого из слов; 2) значений главных слов; 3) не состоит из значений каждого из слов.

Д. Фразеологизмы могут иметь: 1) синонимы; 2) омонимы; 3) антонимы.

2. Закончите предложенные фразы:

Фразеология – это Фразеология изучает Фразеологизм – это Пословицы, поговорки, крылатые выражения также относятся к фразеологизмам, например, В китайском языке тоже есть фразеологизмы, например,

3. Составьте предложения по данному образцу:

1. ЧТО¹ относится к ЧЕМУ³: пословицы – фразеологизмы; польский язык – славянская группа языков.

2. ЧТО¹ используют ГДЕ (в/на ЧЁМ⁶): фразеологизмы – художественная литература; иероглифы – Китай; словари – школа.

Новые слова:

морфема = часть слова	词素	находиться	位于, 处于
корень	词根	служить	用来, 当...用
основа	词干	образовать	形成, 构成
окончание	词尾	образование	形成物
грамматическое значение	语意	выражать	表现出
приставка = префикс	前缀	изменяться	变化, 起变化
суффикс	后缀	одинаковый	同样的
нулевой	零的	главный	重要的
постфикс	后加成份	обязательный	必须的
родственные = однокоренные	同根	способ	方法, 方式

МОДЕЛЬ А
ЧТО служит для образования ЧЕГО²

Задание 1. *Читайте и учите:*

Словообразование – это раздел языкознания, который изучает части слова и способы образования новых слов. Часть слова, которая имеет значение, называется морфемой. **Морфема** – это значимая часть слова, которая имеет лексическое или грамматическое значение. Слова могут иметь следующие морфемы: корень, приставку, суффикс, окончание и постфикс.

МОДЕЛЬ Б
ЧТО¹ выражает ЧТО⁴

Основа – это часть слова без окончания: пиш- у, друг- ом, красн- ого. Основа выражает лексическое значение слова.

Окончание – это часть слова, которая изменяется и указывает на грамматическое значение слова (падеж, число, род, лицо, время и т.д.): доск- а – доск- и; хоч- у – хоч- ешь, хорош- ий – хорош- ими.

Если слово не изменяется, то оно не имеет окончания: существительные *пальто, кино, такси, кофе, кафе, радио*; наречия *быстро, весело, жарко, тут, завтра*; инфинитив *говорить, читать, мочь, нравится*. Слова *стол, шкаф, стул* имеют нулевое окончание, так как оно есть у этих слов в других формах: *стол-* а, *шкаф-* ом, *стул-* е.

Корень – это главная и обязательная часть слова, которая выражает лексическое значение. Слова, которые имеют одинаковый корень, – это **родственные (однокоренные)** слова: *уч-* ить, *уч-* ёба, *уч-* еник, *уч-* ебник, *уч-* ёный, *уч-* ебный.

Суффикс – это часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов: *учи-* тель, *строи-* тель, *победи-* тель, *чита-* тель, *писа-* тель; *город-* ск-ой; *мор-* ск-ой; *китай-* ск-ий.

Приставка (префикс) – это часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов: *бежать* – *при-* бежать, *у-* бежать, *за-* бежать, *от-* бежать, *под-* бежать и т.д.

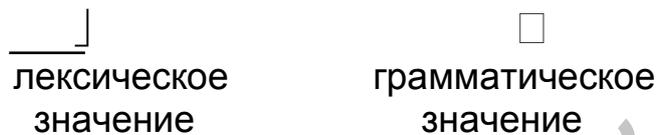
Постфикс – это часть слова, которая стоит после окончания: *умыва-* ю-сь, *улыба-* ешь-ся, *кто-* то, *какой-* нибудь.

Задание 2. *Ответьте на вопросы:*

1. Что такое словообразование?
2. Что такое морфема? Какие морфемы вы знаете?

3. Что такое основа слова?
4. Как найти в слове окончание?
5. Какие слова не имеют окончания?
6. Какие слова имеют нулевое окончание?
7. Что называется корнем? Есть ли в языке слова без корня?
8. Что такое суффикс? Какие русские суффиксы вы уже знаете?
9. Что такое приставка? Для чего служит приставка?
10. Где в слове находится постфикс?

Задание 3. По схеме расскажите о морфемах русского языка:



Задание 4. Напишите в каждую группу по 3 слова, у которых:

- а) есть окончание: солнце, синий, пишу _____
- б) есть нулевое окончание: дом, снег, дождь _____
- в) нет окончания: плохо, кино, читать _____

Задание 5. Найдите слова, у которых есть нулевое окончание:

окно, стол, друг, мел, рад, телевизор, шкаф, красный, банан, соль, дверь, кухня, нож, тетрадь, писал, дерево, магазин, море, карта, стул, словарь, делать, много, пальто.

Задание 6. Напишите по 3 слова на каждую схему:

- а) П ^ _____ – например, быстро, _____
- б) П □ _____ – например, кот, _____
- в) П П ^ ^ _____ – например, выходить, _____
- г) П □ П _____ – например, учусь, _____
- д) П _____ – например, кофе, _____

☀ **Задание 7.** Напишите слова, у которых есть:

- а) корень -уч- : _____
- б) корень -чит- : _____
- в) корень -слов- : _____
- г) суффикс -тель- : _____
- д) суффикс -ск- : _____
- е) суффикс -ть- : _____
- ж) суффикс -о- : _____
- з) постфикс -ся : _____
- и) приставка на- : _____
- к) приставка с- : _____

☀ **Задание 8.** Скажите, какое значение имеет

А) суффикс **-тель** в словах: житель, любитель, читатель, водитель;

Б) префикс **за-** в словах: заговорил, замолчал, заиграл, запел.

Напишите по 2 примера с такими морфемами:

☀ **Задание 9.** Образуйте новые слова по образцу и запишите их:

А) *грусть – грустный – грустно:*

холод – _____

радость – _____

Б) *Япония – японский – по-японски:*

Китай – _____

Англия – _____

В) *писать – писатель – писательский:*

читать – _____

покупать – _____

водить – _____

Г) *писатель – писательница:*

слушатель – _____

учитель – _____

преподаватель – _____

МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР СЛОВА

1. Какая часть речи? Она изменяется или не изменяется?
2. Если изменяется, надо выделить окончание и основу.
Если не изменяется, надо выделить только основу.
3. Подобрать родственные слова и выделить корень.
4. Выделить приставки, суффиксы и постфикс (если они есть).

Образец разбора

При - город - н - ый

1. *Пригородный* – прилагательное, изменяемая часть речи.
2. *Пригородный, прогородная, пригородные*. Изменяемая часть – *-ый*. Это окончание. Основа слова – *пригородн-*.
3. Родственные слова – *город, городской*. Общая часть всех родственных слов – *город-*. Это корень.
4. Приставка (префикс) – **при-** (имеет значение «около»). Слова с такой же приставкой: **пришкольный** (стадион) – это стадион около школы,
приморский (город) – это город около моря.
Суффикс **-н-** (это суффикс прилагательного). Слова с таким же суффиксом: **пришкольный, привокзальный**.

Задание 9. Найдите слова с нулевым окончанием. Сделайте морфемный разбор данных слов:

доска, мыться, писатель, по-новому, городской, списал, молоко, столик, подстаканник, деревянный, говорить, книжный, хорошо, яблоко, кофе.

☀ Учительница, рыбный, чисто, перечитали, по-китайски, новый, учиться, приморский, расписался.

* **Задание 10.** Восстановите слова, в которых пропущен корень:

_____ская площадь, _____овать картину,
_____ость, _____ние, _____ик, _____ный,
пере_____ать.

* **Задание 11.** Образуйте и запишите в тетрадь новые слова с корнями:

ход-, нов-, стар-, пис-, люб-.

ТЕМА 8: МОРФОЛОГИЯ

Повторите пройденный материал

1. Подчеркните правильные ответы:

А. Словообразование изучает: 1) морфемы; 2) растения; 3) образование новых слов; 4) словари.

Б. Морфема – это: 1) книга; 2) значимая часть слова; 3) наука; 4) словарь.

В. Слово может содержать морфемы: 1) окончание; 2) приставка; 3) фразеологизм; 4) корень; 5) основа; 6) суффикс; 7) постфикс.

Г. Каждое слово обязательно имеет: 1) приставку; 2) корень; 3) окончание.

Д. В русском языке есть: 1) нулевая приставка; 2) нулевой суффикс; 3) нулевое окончание.

2. Закончите предложенные фразы:

Словообразование – это Морфема – это Морфемы русского языка – это корень, Основа – это В русском языке есть нулевые морфемы, например, Морфемный разбор слова – это

3. Составьте предложения по данному образцу:

1. ЧТО¹ служит для образования ЧЕГО²: приставка – новые слова; суффикс – новые слова и формы слова; окончание – формы слова.

2. ЧТО¹ выражает ЧТО⁴: корень – лексическое значение; окончание – грамматическое значение; суффикс – лексическое и грамматическое значения.

Новые слова:

морфология	词法学	предлог	前置词
часть речи	词类	союз	连词
самостоятельная	实词	частица	语气词
служебная	虚词	междометие	感叹词
имя существительное	名词	подлежащее	主语
имя прилагательное	形容词	сказуемое	谓语
имя числительное	数词	определение	定语
местоимение	代词	дополнение	补语
глагол	动词	обстоятельство	状语
наречие	副词	указывать на ...	指给...看

Задание 1. Читайте и переводите:

Морфология – это раздел языкознания, который изучает слова как части речи. В русском языке 10 частей речи. Все части речи делятся на 3 группы:

- **самостоятельные:** имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие;
- **служебные:** предлог, союз, частица;
- **междометие.**

<p>МОДЕЛЬ А</p> <p>Чем⁵ является ... в предложении?</p> <p>ЧТО¹ является ЧЕМ⁵</p> <p>ЧТО¹ может быть ЧЕМ⁵</p>
--

Самостоятельные части речи

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы **кто (это)? что (это)?** Например: *Кто это? – ученик, студент, преподаватель, сын, мать. Что это? – школа, река, дом, книга, словарь, почта.* В предложении существительное обычно является подлежащим или дополнением.

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? чей?** Например: *Какой? – высокий, мокрый, чистый, красивый, тёмно-синий,*

маленький. Чей? – бабушкин, мамин, лисий, дядин. В предложении прилагательное обычно является определением.

Имя числительное – это часть речи, которая обозначает количество предметов и отвечает на вопросы **сколько?** Например: *Сколько? – четыреста тридцать два, две тысячи сто.* Имя числительное может обозначать порядок предметов при счёте и отвечает на вопросы **какой?** Например: *Какой? – пятый, двадцатый, пятьдесят первый.*

МОДЕЛЬ Б
ЧТО¹ указывает на ЧТО⁴

Местоимение – это часть речи, которая указывает на предметы (*я, ты, мы, они, что, кто-то, что-нибудь, никто*), признаки (*мой, ваш, этот, другой, какой-нибудь, чей-либо, ничей*) и количество (*сколько, столько, несколько, сколько-нибудь, нисколько*), но не называет их.

Глагол – это часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы **что делать? что сделать?** Например: *Что делать? – писать, учить, заниматься, грустить. Что сделать? – написать, выучить, позаниматься, загрустить.* В предложении глагол обычно является сказуемым.

Наречие – часть речи, которая обозначает:

а) признак действия: *говорить (как?) громко, идти (как?) медленно*, б) признак предмета: *чтение (какое?) вслух, прогулка (какая?) пешком*,

в) признак другого признака: *(как? в какой степени?) очень красивый, немного грустный.* В предложении наречие обычно является обстоятельством.

Служебные части речи

Предлог – это служебная часть речи, которая помогает связать имена существительные, числительные и местоимения с другими словами в предложении: *Сейчас я живу в Витебске; Я не был на уроке из-за болезни; Родители прислали мне посылку из Китая.*

Предлоги не имеют лексического значения и употребляются только с другими словами: *в Витебске, на уроке, из-за болезни, из Китая.* Предлоги выражают различные отношения. Например, место: *в Витебске, на почте, из Китая*; время: *на каникулах, перед уроком, после обеда*; причину: *из-за болезни, от радости* и другие. Предлоги не изменяются.

Союз – это служебная часть речи, которая связывает слова в предложении и части сложных предложений. Например: *Вчера мои*

друзья и я ездили на экскурсию; Саша хотел купить словарь, но потерял деньги; Сегодня идёт то снег, то дождь. Скоро в Китае будет праздник, и я отправил открытку родителям; Мои друзья поехали на экскурсию, но я остался в общежитии.

Частица – это служебная часть речи, которая выражает различные оттенки значения или образует формы слов: **Как красиво сейчас в лесу!** (частица **как** имеет усилительное значение). **Я выучил бы новые слова, но у меня было мало времени** (частица **бы** образует форму сослагательного наклонения глагола **выучил бы**). **Я не читала эту книгу** (частица **не** выражает отрицательное значение глагола).

Междометие

Междометие – это неизменяемая часть речи, которая выражает различные чувства и побуждения к действию, но не называет их. Междометия могут выполнять различные функции:

а) выражать чувства: удивление, радость, восторг, неодобрение, угрозу, страх, горе и другие; например: **О! Ой! Ай! Ах! Ура! Фу! Ай-ай-ай!**;

б) побуждать к действию: **Тс-с-с! Ну! Бис! Цыц!**

в) выражать благодарность: **Спасибо! Пожалуйста!**

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Сколько частей речи в русском языке?
2. На какие группы делятся части речи?
3. Что обозначают имена существительные? имена прилагательные? имена числительные? местоимения? глаголы? наречия?
4. Какие служебные части речи вы знаете?
5. Какие функции могут выполнять междометия?

Задание 3. Запишите все слова в группы в зависимости от части речи: а) существительное, б) прилагательное, в) числительное, г) местоимение, д) глагол, е) наречие:

арбуз, летать, я, вкусный, шестнадцать, вправо, рука, мы, соль, пятый, читать, посылка, три, кричать, что, высокий, птица, двое, принести, твой, шестьдесят, красивый, дядя, кто-то, маленький, десятый, она, грязный, четверо, обед, какой, назад, разбить, две тысячи четыреста, быстро, Витебск, правильно, купить, высоко, дождь, сто двадцать, наш.

Задание 4. Спишите текст. Найдите в нём служебные части речи и междометия. Напишите их названия сверху над словами:

На столе стоит красивая ваза с цветами. Там есть и ромашки,

и васильки, и колокольчики. Ах! Как красив этот букет! Эти цветы не купили на рынке, они не дорогие. Но как они прекрасны!

☀ **Задание 5.** 1. Определите в этом тексте все слова как части речи, напишите их названия сверху над каждым словом:

Китайская студентка попросила свою подругу помочь ей перевести новый текст в учебнике на десятой странице. Но подруга тоже недавно начала изучать русский язык и не смогла перевести трудные слова. Они хотели обратиться за помощью к своему преподавателю, но он был на лекции. «Мы попросим помощи у Лены, нашей соседки по общежитию, – решили подруги. – Она очень *общительная* девушка и всегда помогает нам».

Вечером все три девушки *старательно* работали над текстом.

2. Определите по словарю значение слов **общительный**, **старательный** и запомните их.

ТЕМА 9: ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Повторите пройденный материал

1. Подчеркните правильные ответы:

А. Морфология изучает: 1) язык; 2) части речи; 3) слова; 4) литературу.

Б. В русском языке: 1) 8; 2) 9; 3) 10; 4) 11 частей речи.

В. Самостоятельные части речи – это: 1) глагол; 2) имя существительное; 3) имя числительное; 4) предлог; 5) наречие.

Г. Служебные части речи – это: 1) междометие; 2) частица; 3) имя прилагательное; 4) союз; 5) предлог.

Д. Главные члены предложения – это: 1) сказуемое; 2) определение; 3) подлежащее.

2. Закончите предложенные фразы:

Морфология – это Части речи бывают самостоятельные,

Имя прилагательное – это часть речи, которая Предлог – это

часть речи, которая К самостоятельным частям речи относятся

имя существительное, а к служебным частям речи относятся

3. Составьте предложения по данному образцу:

1. ЧТО¹ является ЧЕМ⁵: имя прилагательное – определение; наречие – обстоятельство; глагол – сказуемое.

2. ЧТО¹ обозначает ЧТО⁴: имя существительное – предмет; имя прилагательное – признак; глагол – действие или состояние.

3. ЧТО¹ указывает на ЧТО⁴: местоимение – предмет, признак или количество; буква «М» – вход в метро.

Новые слова:

имя собственное	专有名词	склонение	变格
имя нарицательное	普通名词	разносклоняемое	不规则变格的
одушевленное	动物名词	падеж	格
неодушевленное	非动物名词	совпадать	相符, 相同
род	性	относиться к ...	与...有关系
женский род	阴性	морфологический разбор	词法学分析
мужской род	阳性	начальная форма	原形
средний род	中性	постоянные признаки	固定的特征
общий род	共性	непостоянные признаки	不固定的特征
единственное число	单数	синтаксическая роль	句法特征
множественное число	复数		

Задание 1. Читайте и переводите:

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы **кто? что?** Например, *врач, Антон, стол, рыба, радость*.

Имена существительные делятся на **собственные** и **нарицательные**. **Собственные** существительные – это существительные, которые обозначают имена людей, названия городов, стран, рек, газет, магазинов. Например, *Китай, Сергей, Витебск, Хуанхэ, “Омега”*. **Нарицательные** существительные обозначают общие названия предметов: *дом, вода, книга, утро*.

Существительные в русском языке могут быть **одушевленными** (отвечают на вопрос **кто?** – *рыба, кот, Мария, студент, кукла*) и **неодушевленными** (отвечают на вопрос **что?** – *доска, народ, класс, стул*).

Род имён существительных

Русские существительные относятся к одному из трех родов.

Мужской род: *папа, дедушка, мел, дом, словарь, корабль;*

женский род: *Натasha, корова, земля, мать, тетрадь, соль;*

средний род: *окно, пальто, молоко, море.*

В русском языке есть слова, которые могут называть как мужчин, так и женщин, такие слова относятся к общему роду.

Общий род: *Валя, плакса, молодчина, жадина, умница.*

МОДЕЛЬ А
Как изменяется?
ЧТО¹ изменяется по ЧЕМУ³

Число имён существительных

Обычно русские существительные могут иметь форму **единственного** (*стол, ручка, учитель*), и **множественного числа** (*столы, ручки, учителя*). Но некоторые существительные бывают **только единственного** числа (*молодежь, молоко, радость, чтение, Москва*) или **только множественного** числа (*брюки, ножницы, очки, духи, каникулы*).

Падежи имён существительных

В русском языке 6 падежей. Каждый падеж имеет свои вопросы:

падеж	слово-помощник	падежный вопрос	смысловый вопрос	предлоги
1 именительный	— <i>есть</i>	кто? что?		—
2 родительный	— <i>нет</i>	кого? чего?	откуда? где?	без, у, от, до, с, возле, около, из
3 – дательный	<i>дать</i>	кому? чему?	куда? где?	к, по
4 винительный	— <i>вижу</i>	кого? что?	куда? когда?	на, за, под, через, в, про
5 творительный	— <i>любуюсь</i>	кем? чем?	где?	над, под, между, за, перед, с
6 – предложный	<i>думаю</i>	(о) ком? (о) чём?	где? когда?	в, о, об, на, при

Именительный падеж – это начальная форма существительного. Именительный падеж в предложении всегда употребляется без предлога. **Косвенные** падежи – это все падежи, кроме именительного падежа, косвенные падежи могут употребляться с предлогами или без них (предложный падеж всегда употребляется с предлогами).

Некоторые существительные **не изменяются по падежам** (*пальто, кино, кафе, кофе и т.д.*).

Склонение имен существительных

Склонение – это изменение по падежам и числам. В русском языке 3 склонения.

1-е (первое) склонение	2-е (второе) склонение	3-е (третье) склонение
сущ. м.р. окончание - сущ. ср.р. окончание -о, -е	сущ. м.р. окончание -а, -я сущ. ж.р. окончание -а, -я	сущ. ж.р. окончание - (в конце есть буква ь)

К **первому склонению** относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием (*день, обед, стул*) и существительные среднего рода с окончаниями – о или -е (*слово, поле, яйцо, здоровье*).

Ко **второму склонению** относятся существительные женского рода с окончанием -а, -я (*девушка, работа, земля, статья*) и существительные мужского рода с окончаниями -а, -я (*мужчина, дедушка, дядя, Петя, папа*).

К **третьему склонению** относятся существительные женского рода с нулевым окончанием (*мать, дочь, дверь, тетрадь*).

В русском языке 11 **разносклоняемых** существительных: 10 существительных, которые оканчиваются на –мя (*время, имя, знамя* и другие), и слово *путь*.

Синтаксическая роль имен существительных

В предложении имя существительное обычно бывает подлежащим или дополнением, иногда – другими членами предложения. Например: *Книга – наш учитель. Друзья подарили мне теплый шарф. Летом мы поедem в Китай. Девушка в очках внимательно посмотрела на меня.*

Задание 2. Ответьте на вопросы по тексту:

1. Что обозначает имя существительное?
2. На какие вопросы отвечает имя существительное?
3. Какова его синтаксическая роль в предложении?
4. Какие существительные относятся к нарицательным? собственным?
5. Какие существительные называются одушевленными и неодушевленными?
6. Существительные могут изменяться по родам?
7. Какие существительные относятся к женскому, мужскому и среднему роду?
8. Назовите все падежи и вопросы к ним.
9. Какие существительные относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонениям?
10. Какие существительные относятся к несклоняемым? к разносклоняемым?

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

I. Часть речи. Значение.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма (И.п. ед.ч.)
2. Постоянные признаки: а) собственное или нарицательное, б) одушевлённое или неодушевлённое, в) род, г) склонение.
3. Непостоянные признаки: а) падеж, б) число.

III. Синтаксическая роль.

Образец разбора

Учитель сегодня на уроке читал нам интересный рассказ.

А. учитель

I. Учитель – сущ., обозначает предмет (лицо).

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма – учитель.
2. Постоянные признаки: нарицательное, одушевлённое, мужского рода, I-го склонения.
3. Непостоянные признаки: стоит в именительном падеже, в единственном числе (И.п. ед.ч.).

III. Читал (кто?) учитель – подлежащее.

Б. (на) уроке

I. (На) уроке – существительное, обозначает предмет.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма – урок.
2. Постоянные признаки: нарицательное, неодушевлённое, мужского рода, I-го склонения.
3. Непостоянные признаки: стоит в предложном падеже, в единственном числе (П.п. ед.ч.).

III. Читал (когда?) на уроке – обстоятельство.

Задание 3. 1. Прочитайте текст. Придумайте для него название. Выпишите все существительные. Что они обозначают? На какие вопросы отвечают?

Вчера был замечательный день, тихий и солнечный. В конце октября такие дни бывают очень редко, поэтому я пригласил друзей на прогулку в лес. Саша и Оля с удовольствием поехали вместе со мной. Казалось, в лесу было только два цвета: синий и золотой. Синий – это чистое небо, а золотой – это осенние деревья и солнце. Мы долго ходили по лесным дорожкам, разговаривали, любовались природой. Но надо было возвращаться в город. Нам стало грустно: скоро пойдут дожди, подует холодный ветер и лес потеряет свою **золотую одежду**.

2. Как вы поняли значение словосочетания **золотая одежда** в последнем предложении? Слово **золотая** имеет прямое или переносное значение?

Задание 4. Выпишите существительные в 2 группы:

А) одушевленные: _____

Б) неодушевленные: _____

(группа, собака, дерево, кухня, цветы, студент, кукла, Анна, инженер, учебник, молодёжь, кот, народ, страна, бабушка, зонт, врач, кастрюля, мальчик)

Задание 5. Выпишите существительные в 2 группы:

А) собственные: Иван, _____

Б) нарицательные: стол, _____

(Антон, газета "Известия", учитель, Западная Двина, кот Барсик, столица, проспект Победы, Пекин, гостиница "Витебск", Луна, сентябрь, земля, П.И. Чайковский, зима, Марс, солнце, журнал, роман "Война и мир")

☀ **Задание 6.** Выпишите слова в группы в зависимости от рода:

А) женский род: _____

Б) мужской род: _____

В) средний род: _____

Г) общий род: _____

(дядя, непоседа, словарь, кино, отец, сердце, неряха, декан, погода, банан, мышь, дождь, октябрь, молоко, дочь, дерево, тётя, солнце, берег, площадь, молодчина, ночь, рука, юноша)

☀ **Задание 7.** Запишите существительные в форме множественного числа:

лес – _____, университет – _____, лампа – _____,
сын – _____, шкаф – _____, озеро – _____,
друг – _____, ручка – _____, учитель – _____,
доктор – _____, брат – _____,
мать – _____, дерево – _____, карта – _____,
человек – _____, город – _____, ребенок – _____,
площадь – _____, диван – _____, книга – _____,
море – _____, дочь – _____.

Задание 8. К какому склонению относятся существительные знамя, рис, тетрадь, папа, лето, такси? Просклоняйте их, если это возможно.

Задание 9. Какую синтаксическую роль выполняют существительные в предложениях?

1. Витебск – мой родной город.
2. Лена купила в магазине две тетради в клетку.
3. Наташа потеряла учебник английского языка.
4. Завтра мы пойдем в театр.

Задание 10. Сделайте морфологический разбор существительных из задания 3:

друзей, (в) лес, Саша, солнце;

☀ деревья, (по) дорожкам, природой, одежду.

* **Задание 11.** Найдите «лишнее слово» в каждом ряду, объясните свой выбор.

Например: **молодежь, молоко, плавание, мука, класс:** «лишнее слово» – **класс**, потому что оно может иметь форму единственного и множественного числа, а все другие слова употребляются только в единственном числе.

- А) яблоко, окно, сыр, ухо, небо, радио;
- Б) брюки, очки, духи, шахматы, ножницы, вилки;
- В) города, леса, берега, мужчина, окна, здания;
- Г) радость, путь, рояль, шампунь, ноябрь, календарь;
- Д) мебель, сок, театр, девочка, весна, бумага;
- Е) месяц, школа, ресторан, Минск, кресло, чай;
- Ж) меню, метро, шоссе, какао, облако, пальто.

Задание 12. Расскажите об имени существительном по данной таблице:

	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ
Обозначает	предмет (лицо)
Отвечает на вопросы	КТО? ЧТО?
Имеет постоянные признаки	1) собственное или нарицательное; 2) одушевлённое или неодушевлённое; 3) мужской, женский или средний род; 4) первое, второе или третье склонение
Имеет непостоянные признаки	ЧИСЛО, ПАДЕЖ
В предложении бывает	подлежащим ⁵ , сказуемым ⁵ ,

	дополнением ⁵ , определением ⁵ , обстоятельством ⁵
--	--

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

Тема: **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

Вариант 1

Г
П
□
Г
Λ

1. Напишите, как называются эти морфемы:

2. Дополните предложения:

_____ – это часть слова без окончания, которая имеет лексическое значение.

_____ – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

3. Сделайте морфемный разбор слов: ЖИТЕЛЬ

РАДИО ХОЛОДНЫЙ ПОДРУЖИЛСЯ ПО-АНГЛИЙСКИ

Прочитайте предложение. Подчеркните существительные.

Вчера Юля ходила в магазин со своей китайской подругой, чтобы помочь ей купить тёплый шарф для холодной погоды.

4. Сделайте морфологический разбор 2-х существительных из предложения.

6*. Напишите в разные группы:

а) слова с нулевым окончанием: _____

б) слова без окончания: _____

(красиво, университет, направо, кафе, завтра, видеть, день, смотрел, летом, пальто, вопрос, мышь, по-русски)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

Тема: **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

Вариант 2

1. Напишите, как называются эти морфемы:

П
Г
□
Л
Г

2. Дополните предложения:

_____ – это главная часть слова, которая выражает лексическое значение слово.

_____ – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

3. Сделайте морфемный разбор слов: СЛУШАТЕЛЬ

ТАКСИ

ЗИМНИЙ

ПРОЧИТАЛ

ПО-БРАТСКИ

В. Слово «Витебск» – это: 1) нарицательное; 2) одушевлённое; 3) собственное имя существительное.

Г. Слово «кот» – это: 1) неодушевлённое; 2) одушевлённое; 3) собирательное имя существительное.

Д. К общему роду можно отнести слова: 1) мама; 2) Валя; 3) собака; 4) умница; 5) ябеда.

Е. Слово «соль» относится к: 1) первому; 2) второму; 3) третьему склонению.

Ж. Обычно существительное в предложении бывает: 1) сказуемым; 2) определением; 3) подлежащим; 4) дополнением.

2. Закончите предложенные фразы:

Имя существительное – это часть речи, которая
Существительные бывают собственные и, одушевлённые и
... . В русском языке 6 падежей – это В русском языке
склонения, но есть также существительные . В предложении
существительное чаще всего бывает Подлежащее всегда
стоит в падеже.

3. Составьте предложения по данному образцу:

1. ЧТО¹ изменяется по ЧЕМУ³: существительное – падежи;
существительное – числа; глагол – лица.

2. ЧТО¹ относится к одному из ЧЕГО²: имя существительное – 3 рода;
имя существительное – 3 склонения.

Новые слова:

имя прилагательное	形容词	полное	长尾
признак предмета	物体的特征	положительная степень	原级
качественное	性质的	сравнительная степень	比较级
относительное	关系的	превосходная степень	最高级
притяжательное	物主的	входить в состав	加入, 列入
краткое	短尾	указывать на ...	指出, 指定

Задание 1. Читайте и переводите текст:

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой? чей?** (*новый, большой, деревянный, мамин, собачий*). В предложении имя прилагательное является определением.

Все прилагательные делятся на 3 группы:

1) **качественные** – это прилагательные, которые обозначают постоянный признак: *быстрый, новый, хороший*. К ним относятся все названия цветов: *красный, синий, розовый*.

2) **относительные** – это прилагательные, которые обозначают признак по отношению к предмету: *железный, деревянный, стеклянный, учебный*. Они легко заменяются сочетанием предлога и существительного: *молочный суп – суп из молока; книжный шкаф – шкаф для книг; каменный дом – дом из камня*;

3) **притяжательные** – это прилагательные, которые указывают на принадлежность человеку или животному, отвечают на вопросы **чей? чья? чьё? чьи?** (*мамина сумка – сумка мамы, кошачий хвост – хвост кошки*).

Качественные прилагательные бывают **краткими** и **полными**. Краткие прилагательные в предложении бывают сказуемыми: *грустный – Она грустна; веселый – Он весел*.

Начальная форма прилагательного – это именительный падеж, единственное число, мужской род. Например, *В лесу росли высокие березы* – начальная форма высокий.

Качественные прилагательные имеют **степени сравнения**: положительную, сравнительную и превосходную. **Положительная степень** – это начальная форма прилагательного (*быстрый*); **сравнительная степень** – *быстрее, более быстрый, менее быстрый*; **превосходная степень** – *самый быстрый, быстрееший, наибо́льшееший*.

Изменение прилагательных

Прилагательные в полной форме изменяются:

по родам: *новый, новая, новое*,

по числам: *новый, новые*;

по падежам: *новый, нового, новому, новый, новым, о новом*.

Прилагательные в краткой форме изменяются:

по числам: *весел, веселы*;

по родам: *весел, весела, весело*.

Во множественном числе прилагательные не имеют рода.

Синтаксическая роль прилагательных

В предложении прилагательные в полной форме обычно бывают определениями, иногда бывают сказуемыми. Например, *Мы живем в большой, светлой и уютной комнате. Вода у берега голубая, чистая, прозрачная*.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Что обозначает имя прилагательное?

2. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?
3. Какова начальная форма имени прилагательного?
4. На какие группы делятся прилагательные?
5. Что обозначают качественные прилагательные? относительные? притяжательные?
6. Какие прилагательные имеют краткую и полную формы?
7. Как изменяются полные и краткие прилагательные?
8. Какие прилагательные образуют формы степени сравнения?
9. Как образуется сравнительная степень? превосходная степень?
10. Какова синтаксическая роль полных и кратких прилагательных?

Задание 3. Читайте и учите формы степеней сравнения прилагательных:

СРАВНИТЕЛЬНАЯ степень прилагательных

Положительная степень	суффиксы	ПРОСТАЯ сравнительная степень
интересный красивый молодой дорогой дешёвый хороший плохой маленький большой высокий низкий	- ее (-ей) - ее - е - е - е другой корень другой корень другой корень - е - е (- -ок-) - е (- -к-)	интереснее красивее моложе (д // ж) дороже (г // ж) дешевле (в // вл) лучше хуже меньше больше выше (с // ш) ниже (з // ж)
Положительная степень		СОСТАВНАЯ сравнительная степень
твёрдый слабый сладкий	+ слова более, менее	более твёрдый менее слабый более сладкий

ПРЕВОСХОДНАЯ степень прилагательных

Положительная	суффиксы	ПРОСТАЯ превосходная
---------------	----------	--------------------------------

степень		степень
тихий	-айш-	тишайший (х // ш)
высокий	-айш-	высочайший (к // ч)
храбрый	-ейш-	(наи)храбрейший
красивый	(наи-)...-ейш-	(наи)красивейший
высокий	(наи-)...-ш-	(наи)высший
хороший	другой корень	(наи)лучший
плохой	другой корень	(наи)худший

Положительная степень		1.СОСТАВНАЯ превосходная степень
твердый умный веселый	1. слова самый (наиболее, наименее) + положительная степень	самый твердый наиболее умный наименее веселый
Сравнительная степень		2.СОСТАВНАЯ превосходная степень
грустнее интереснее	2. сравнительная степень + всех, всего	грустнее всех (всего) интереснее всех (всего)

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

I. Часть речи; значение.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма (И.п. ед.ч. м.р.)

2. Постоянные признаки: качественное, относительное или притяжательное;

3. Непостоянные признаки: 1) если качественное: а) какая степень сравнения, б) краткая или полная форма;

2) у всех прилагательных: а) падеж, б) число, в) род.

III. Синтаксическая роль.

Образец разбора

А. *Моя сестра **моложе** меня на два года.*

I. Сестра (какая?) *моложе*. *Моложе* – прилагательное; обозначает признак предмета.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма – *молодой*.
 2. Постоянные признаки: качественное.
 3. Непостоянные признаки: 1) простая сравнительная степень; 2) рода, числа и падежа не имеет.
- III. Сестра (какова?) *моложе* ... – сказуемое.

Б. *В комнате на стене висит папин портрет.*

I. Портрет (чей?) *папин*. *Папин* – прилагательное, обозначает принадлежность.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма – *папин*.
2. Постоянные признаки: притяжательное.
3. Непостоянные признаки: именительный падеж (И.п.), единственное число (ед.ч.), мужской род (м.р.).

III. Портрет (чей?) *папин* – определение.

Задание 4. Выпишите из текста прилагательные. Укажите разряд прилагательных по значению (качественное, относительное или притяжательное).

Витебск – большой белорусский город. Осень *разрисовывает* его разными красками: жёлтой, зелёной, красной и золотистой. Летом Витебск становится весёлым и праздничным, ярким и шумным, потому что в июле в городе проходит музыкальный фестиваль. Зимой деревянные и каменные дома на старых витебских улицах покрываются белым пушистым снегом. В такие дни Витебск похож на волшебный город из бабушкиной сказки.

Глагол *разрисовывает* во 2-ом предложении имеет прямое или переносное значение?

Задание 5. Напишите начальную форму прилагательных из задания 3. Например, *разными* – *разный*.

Задание 6. Образуйте прилагательные от выделенных существительных. Определите их разряд.

Например: цвет серебра – *серебряный* цвет.

Стол из дерева, дом из камня, мороз в январе, театр в Москве, ваза из стекла, бульон из мяса.

☀ **Задание 7.** Запишите в тетрадь полные ответы на вопросы. Прилагательные поставьте в нужную форму.

Например: О какой погоде мы говорим с удовольствием? (*тёплый*)

О тёплой погоде мы говорим с удовольствием.

1. Какая сегодня погода? (прохладный)
2. Из-за какой погоды люди обычно болеют? (сырой)
3. Какой погоде вы радуетесь? (солнечный)
4. В какую погоду лучше сидеть дома? (дождливый)
5. Какой погодой довольны дети и взрослые? (жаркий)

Задание 8. 1. Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательных: злой, красивый, плохой, узкий, длинный, большой, радостный, низкий.

Например: **длинный – длиннее, самый длинный, длиннее всех (всего).**

2. Почему нельзя образовать степени сравнения прилагательного **стеклянный**?

Задание 9. Укажите разряды прилагательных в данных словосочетаниях:

каменный дом – каменное лицо; свинцовая пуля – свинцовые тучи; лисья нора – лисий воротник – лисья речь; лёгкий характер – лёгкая промышленность.

Задание 10. Определите синтаксическую роль прилагательных.

1. Зимними вечерами я очень любила слушать бабушкины сказки.
2. Утро – самое тихое время суток.
3. Сегодня ночь светлее.
4. Он был добр и ласков со мной.

☀ **Задание 11.** Сделайте морфологический разбор прилагательных из задания 9.

Задание 12. Расскажите об имени прилагательном по данной таблице:

	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	
Обозначает	признак предмета	
Отвечает на вопросы	КАКОЙ? ЧЕЙ?	
Имеет постоянные признаки	РАЗРЯД качественное относительное притяжательное	
Имеет непостоянные признаки	1. Полная или краткая форма.	
	2. Степень сравнения	
	РОД, ЧИСЛО, ПАДЕЖ	
В предложении бывает	определением ⁵ или сказуемым ⁵	

ТЕМА 11: ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Повторите пройденный материал

1. Подчеркните правильные ответы:

- А. Имя прилагательное обозначает: 1) действие; 2) предмет; 3) число; 4) признак.
- Б. Имя прилагательное отвечает на вопросы: 1) какой? 2) кто? 3) когда? 4) чей?
- В. Слово «китайский» – это: 1) качественное; 2) притяжательное; 3) относительное имя прилагательное.
- Г. Слово «рад» – это: 1) полное; 2) краткое; 3) сложное имя прилагательное.
- Д. Форма слова «быстрее» – это: 1) положительная; 2) сравнительная; 3) превосходная степень прилагательного.
- Е. Прилагательные изменяются по: 1) родам; 2) падежам; 3) лицам; 4) числам.
- Ж. Обычно прилагательное в предложении бывает: 1) сказуемым; 2) определением; 3) подлежащим; 4) дополнением.

2. Закончите предложенные фразы:

Имя прилагательное – это часть речи, которая
Прилагательные бывают качественные, и
Качественные прилагательные бывают краткими и
Качественные прилагательные могут иметь положительную, ... и ... степени сравнения. Имена прилагательные изменяются по падежам, и, которые зависят от существительного. В предложении прилагательное чаще всего бывает

3. Составьте предложения по данному образцу:

1. ЧТО¹ обозначает ЧТО⁴: прилагательное – признак; существительное – предмет; глагол – действие или состояние.
2. ЧТО¹ изменяется по ЧЕМУ³: имя существительное – падеж и число; имя прилагательное – падеж, число, род; глагол – лицо, число, время.

Новые слова:

число	数	(имя) числительное	数词
количество	数量, 数目	количественное	基数词
порядок при счёте	按顺序排列	порядковое	序数词
целое (числительное)	整数	простое (числительное)	简单数词
дробное (числительное)	分数	составное (числительное)	合成数词

собирательное (числительное) 集合数词

Задание 1. *Читайте и переводите:*

Имя числительное – это часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счёте. Например: *Студентка купила **пять** карандашей, **три** ручки и **пятнадцать** тетрадей; Дважды **два** **четыре**; **Первое** марта – начало весны.*

По значению имена числительные делятся на количественные и порядковые.

Количественные числительные – это числительные, которые обозначают количество или число и отвечают на вопрос **сколько?** (*пять, сорок три*). Количественные числительные делятся на **целые** (*три, сорок, пятнадцать*), **дробные** (*одна десятая – $1/10$, три четвёртых – $3/4$*) и **собирательные**, которые обозначают несколько предметов как одно целое (*оба, обе, двое, трое, четверо, пятеро*). Количественные числительные изменяются по падежам.

Порядковые числительные – это числительные, которые обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопрос **какой? (какая? какое? какие?)** (*второй день месяца; **пятнадцатый** этаж, **сто двадцать четвёртая** страница*). Порядок числительные изменяются по родам, числам и падежам, как имена прилагательные (*на **чистой второй** странице, на **чистом пятом** этаже*).

По составу числительные бывают простыми и составными.

Простые

числительные состоят из одного слова (*два, тринадцать, девяносто, сто*), **составные** числительные состоят из двух и более слов (*пятьдесят четыре, сто семьдесят девять, сто первый*).

Все имена числительные изменяются по падежам. **Начальная форма** числительного – именительный падеж.

Числительное **один** изменяется по падежам, родам и числам (***один** студент – мужской род, **одна** девушка – женский род, **одно** яблоко – средний род, **одни** часы – множественное число*).

Числительные **два, оба** изменяются по падежам и родам, числительные **три, четыре** и далее изменяются только по падежам.

Задание 2. *Ответьте на вопросы:*

1. Что обозначает имя числительное?
2. На какие группы делятся имена числительные?

3. Что обозначают количественные числительные?
4. Что обозначают дробные числительные?
5. Что обозначают собирательные числительные?
6. Как называются числительные, которые состоят из одного слова?
7. Как называются числительные, которые состоят из нескольких слов?
8. Как изменяются имена числительные?

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО

I. Часть речи, общее значение.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма (именительный падеж).

2. Постоянные признаки: а) простое или составное;
б) количественное или порядковое (если количественное, то надо указать: целое, дробное или собирательное);

3. Непостоянные признаки: падеж, род (если есть), число (если есть).

III. Синтаксическая функция.

Образец разбора

*А. Дедушка посадил в саду **двадцать две** яблони.*

I. (*Сколько?*) *яблонь* – **двадцать две** – имя числительное, обозначает количество.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма – **двадцать два**.

2. Постоянные признаки: а) составное, б) количественное, целое;

3. Непостоянные признаки: винительный падеж (В.п.).

III. *Дедушка посадил (что?) двадцать две яблони. **Двадцать две** – дополнение.*

*Б. **Троих** студентов нашей группы наградили путёвками в молодёжный лагерь.*

I. **Троих** – имя числительное, обозначает собирательное количество предметов; *наградили (скольких?) студентов – троих.*

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма – *трое*.

2. Постоянные признаки: а) простое, б) количественное, собирательное;

3. Непостоянные признаки: винительный падеж (В.п.; № 4).

III. *...наградили (кого?) троих студентов – дополнение.*

В. *Мой брат учится в сто одиннадцатой школе.*

I. *Сто одиннадцатой* – имя числительное, обозначает порядок предметов при счёте; *учится в школе (какой?) сто одиннадцатой.*

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма – *сто одиннадцатый*.

2. Постоянные признаки: а) составное, б) порядковое;

3. Непостоянные признаки: предложный падеж (П.п., № 6), женский род (ж.р.), единственное число (ед. ч.).

III. *...учится в школе (какой?) сто одиннадцатой. Сто одиннадцатой* – определение.

Задание 3. *Образуйте порядковые числительные от количественных.*

Например, два – **второй**; две тысячи шесть – **две тысячи шестой**.

а) один – ..., четыре – ..., девять – ..., двенадцать – ..., семнадцать – ..., двадцать – ..., сорок – ..., семьдесят – ..., сто – ...;

б) двадцать три – ..., сорок восемь – ..., сто шестьдесят семь –

☀ **Задание 4.** Образуйте порядковые числительные от количественных, поставьте их в нужную форму:

учиться в (пять) классе; постучать в (шестнадцать) комнату; жить на (девять) этаже; перейти учиться в (сорок один) школу; перейти в (десять) класс; начать изучение нового предмета на (семь) неделе; в (2004) году.

Задание 5. *Составьте словосочетания «числительное + существительное» по образцам (заполните таблицу):*

	<i>два (две), три, четыре</i>	<i>пять, шесть,</i>
--	-------------------------------	----------------------------

рубль	(двадцать) три рубля	(сто) пять рублей
словарь		
градус	два, три, четыре	пять, шесть градусо <u>в</u>
килограмм	градуса	
билет		
этаж		
дом		
улица		пятнадцать улиц_
комната	четыре улицы	
книга		
окно		пять окон_
озеро	три окна	

Задание 6. Прочитайте текст. Найдите и подчеркните в нём все числительные:

Восьмое марта – Международный женский праздник. В этот день мужчины поздравляют женщин, делают подарки мамам, бабушкам, сестрам, дочерям, подругам.

Восьмое марта – нерабочий день, поэтому Николай Петрович заранее купил пять белых гвоздик и седьмого марта поздравил с праздником женщин-коллег. Он подарил им по одному цветку и пожелал жить до ста одиннадцати лет. Они засмеялась и спросили: «А почему до ста одиннадцати?» Николай Петрович с улыбкой ответил: «Живите долго, хоть до конца двадцать первого века!»

Своей маме Николай Петрович подарил к празднику восемьсот граммов серой шерсти на новый жакет: его мама очень любит вязать. Дочерям он подарил фломастеры: Ане (ей шесть лет) – двенадцать штук, а Кате, которая учится в пятом классе, – набор из двадцати четырёх фломастеров. Обе дочери были очень довольны, потому что любят рисовать. А любимой жене Николай Петрович подарил три розы: она обожает эти цветы!

В обед все пятеро сели за праздничный стол.

☀ **Задание 7.** Напишите ответы на вопросы к тексту из задания 6:

- 1) Когда мужчины делают подарки женщинам?
- 2) Сколько женщин работает вместе с Николаем Петровичем?
- 3) Сколько лет пожелал жить Николай Петрович своим женщинам-коллегам?
- 4) Сколько лет Ане?
- 5) Сколько граммов шерсти нужно на новый жакет для мамы Николая Петровича?
- 6) В каком классе учится Катя?

- 7) Сколько всего фломастеров было в двух наборах?
 8) Сколько любимых женщин в семье Николая Петровича?

Задание 8. Выпишите из текста (задание 6) имена числительные и распределите их в группы:

1) по значению:

а) количественные – _____

б) порядковые – _____

2) по количеству слов:

а) простые – _____

б) составные – _____

☀ **Задание 9.** Сделайте морфологический разбор 3-х числительных из текста (задание 6).

Задание 10. Расскажите об имени числительном по данной таблице:

	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ
Обозначает	количество предметов или порядок предметов при счёте
Отвечает на вопросы	СКОЛЬКО? КАКОЙ?
Имеет постоянные признаки	РАЗРЯД количественное или порядковое целое дробное собирательное
	простое или составное
Имеет непостоянные признаки	ПАДЕЖ РОД (если есть) ЧИСЛО (если есть)
В предложении бывает	<u>частью</u> ⁵ подлежащего ² , дополнения ² или обстоятельства ²

ТЕМА 12: МЕСТОИМЕНИЕ

Повторите пройденный материал

1. Подчеркните правильные ответы:

А. Имя числительное обозначает: 1) действие; 2) предмет; 3) число; 4) признак.

Б. Имя числительное отвечает на вопросы: 1) какой? 2) сколько? 3) когда? 4) что?

В. Слово «первый» – это: 1) количественное; 2) порядковое; 3) неопределённое имя числительное.

Г. Слово «двадцать один» – это: 1) простое; 2) составное; 3) сложное имя числительное.

Д. Имена числительные в русском языке изменяются по: 1) родам; 2) падежам; 3) лицам; 4) числам.

Ж. Имя числительное обычно составляет один член предложения вместе с: 1) глаголом; 2) существительным; 3) прилагательным; 4) наречием.

2. Закончите предложенные фразы:

Числительное – это часть речи, которая Числительные бывают количественные и, простые и Имена числительные в русском языке изменяются по Числительное «один» изменяется по родам, и, а числительное «два» по и В предложении числительное чаще всего составляет один член предложения с

3. Составьте предложения по данному образцу:

1. ЧТО¹ состоит из ЧЕГО²: простое числительное – одно слово; составное числительное – несколько слов; майонез – яйцо, масло, уксус, соль, сахар.

2. ЧТО¹ вместе с ЧЕМ⁵ составляет ЧТО⁴: числительное – существительное – один член предложения; подлежащее – сказуемое – главные члены предложения.

Новые слова:

местоимение	代词	вопросительное	疑问的
указывать	指示, 指出	относительное	关系的
некоторый	种, 某种	неопределённое	不定的
изменяться	变化	отрицательное	否定的
разряд	种类	притяжательное	物主的
личное	人称的	указательное	指示的
возвратное	反身的	определятельное	限定的

Задание 1. Читайте и переводите:

Местоимение – это часть речи, которая указывает на предметы, признаки или количество, но не называет их: *У меня есть брат, его зовут Алексей. У меня нет толкового словаря, но такой*

словарь есть у Лу Тинь. У нас в группе 7 человек, столько же человек и в группе у Ольги.

Местоимения могут указывать на:

1) предметы: я, он, себя, кто, что, кто-нибудь, что-то, ничего и другие. Некоторые из этих местоимений могут иметь единственное и множественное число: он – они. Эти местоимения изменяются по падежам: я, меня, мне, меня, мною, обо мне;

2) признаки: мой, свой, этот, каждый, другой, весь, чей, какой-то, никакой и др. Они очень похожи на прилагательные, так как изменяются по родам, числам и падежам: мой – моя, мой – мои, мой – моего, моему и т.д. Местоимения не имеют краткой формы;

3) количество: сколько, столько, несколько, сколько-нибудь, нисколько.

Они изменяются только по падежам.

Начальная форма местоимения – именительный падеж, единственное число (И.п. ед.ч.).

В русском языке существует 9 разрядов местоимений по значению:

- 1) личные (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они);
- 2) возвратное (себя);
- 3) вопросительные (кто? что? какой? чей? который? сколько? и другие);
- 4) относительные (кто, что, какой, чей, который, сколько и другие);
- 5) неопределённые (кто-либо, что-нибудь, какой-то, кое-кто, что-либо, некто, нечто, несколько и другие);
- 6) отрицательные (никто, ничто, никакой, ничей, нечего, нисколько и другие);
- 7) притяжательные (мой, твой, наш, ваш, её, его, их);
- 8) указательные (этот, тот, то, такой, таков, столько и другие);
- 9) определительные (иной, другой, любой, каждый, всякий и другие).

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Что такое местоимение?
2. На что могут указывать местоимения? Приведите примеры.
3. Какие местоимения изменяются по падежам?
4. Какие местоимения изменяются по числам и лицам? родам, числам и падежам? только по падежам?
5. Какие разряды местоимений по значению вы знаете?

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР МЕСТОИМЕНИЯ

I. Часть речи. Общее значение.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма (И.п., ед.ч.)
2. Постоянные признаки: а) разряд, б) лицо (у личных местоимений).

3. Непостоянные признаки: а) падеж, б) число (если есть), в) род (если есть).

III. Синтаксическая роль.

Образец разбора

У меня нет никакой книги.

А. (У) меня

I. (У) меня – местоимение. Указывает на человека (предмет).

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма – я.

2. Постоянные признаки: а) личное; б) первое лицо (1-е л.).

3. Непостоянные признаки: а) Р.п.; б) ед. ч.; в) не имеет рода.

III. Нет книги (у кого?) (У) меня – дополнение.

Б. *Никакой*

I. *Никакой* – местоимение. Указывает на признак.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма – *никакой*.

2. Постоянные признаки: а) отрицательное;

3. Непостоянные признаки: а) Р.п.; б) ед. ч.; в) ж.р.

III. *Нет книги* (какой?) *никакой* – определение.

Задание 3. Найдите в тексте местоимения и подчеркните их:

Мой родной город – Хух-Хото. Он находится на самом севере Китая, от него недалеко до границы с Монголией. Я часто вспоминаю его, там остались мои родители и друзья. Но никакое расстояние не может нас разлучить. Папа и мама часто звонят мне по телефону, говорят со мной о том, что у них случилось, кого они видели, что купили. Мне нравится, что у них нет никаких плохих новостей. Я тоже рассказываю родителям о своей жизни в Витебске, о некоторых новостях, о моих успехах. Скоро мы встретимся в Китае и обязательно расскажем друг другу обо всём, что случилось за этот год.

Задание 4. Выпишите все местоимения из текста в задании 3 в группы по разрядам:

- 1) личные: _____ ; 2) возвратное: _____ ;
3) вопросительные: _____ ; 4) относительные: _____ ;
5) неопределённые: _____ ; 6) отрицательные: _____ ;
7) притяжательные: _____ ; 8) указательные: _____ ;
9) определительные: _____ .

Задание 5. Раскройте скобки, поставьте данные в них местоимения в нужную форму:

1. У (мой) брата много друзей в (наш) городе. 2. (Твой) сестра учится в Канаде? 3. Извините, я взял не (свой) тетрадь. 4. Ты должен вымыть (наш) посуду. 5. (Мой) подруга здесь не живёт. 6. (Твой) родители часто звонят по телефону? 7. (Чей-то) книги лежат на столе.

☀ **Задание 6.** Образуйте от относительных местоимений отрицательные и неопределённые.

Например: *кто* – **никто** (отрицательное); **кто-то, кое-кто, кто-нибудь, кто-либо** (неопределённые).

что – _____
какой – _____
сколько – _____
чей – _____

Задание 7. Замените подчёркнутые выражения местоимениями, определите их разряды.

У Саши есть друг. Друг Саши (_____) живёт в Минске. У друга Саши (_____) есть девушка. Девушку (_____) зовут Света. Света (_____) любит смотреть французские фильмы. Саша тоже любит французские фильмы (_____). А вот друг Саши не любит ни французские, ни русские фильмы, зато друг Саши (_____) любит спорт. Но Света спортом не интересуется, Свете (_____) трудно говорить о спорте и о фильмах со своим другом, поэтому Света и её друг (_____) часто говорят о музыке.

☀ **Задание 8.** Найдите местоимения в данных предложениях. Выполните их морфологический разбор.

1. Мы с ним совсем не знакомы. 2. Он всё рассказал мне о поездке в Китай. 3. У меня нет никаких книг по математике. 4. Каждый должен об этом что-нибудь знать. 5. Со своими друзьями я ездила в Минск. 6. Обязательно возьми с собой наши билеты. 7. Никому не рассказывай об этом.

* **Задание 9.** Закончите рассказ двумя-тремя предложениями, употребите в них местоимения.

Вчера кто-то пришёл к нам в общежитие. Я не знаю, как его зовут. У него в сумке что-то лежало. Он зашёл в мою комнату, потому что искал

Задание 10. Расскажите о местоимении по данной таблице:

	МЕСТОИМЕНИЕ
Указывает на	предметы, признаки, количество
Отвечает на вопросы	КТО? КАКОЙ? ЧЕЙ? СКОЛЬКО?
Имеет постоянные признаки	РАЗРЯД личное, возвратное, вопросительное, относительное, неопределённое, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное
Имеет непостоянные признаки	ПАДЕЖ РОД (если есть) ЧИСЛО (если есть)
В предложении бывает	подлежащим ⁵ , дополнением ⁵ или определением ⁵

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Тема: **МОРФОЛОГИЯ. ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

Вариант 1

1. Прочитайте текст:

Двадцать третьего марта четырнадцать студентов нашей группы ездили на экскурсию в русский город Псков.

Этот северный город очень старый, но красивый. Мы посмотрели несколько музеев, были в театре, а потом поехали в село Михайловское, в котором жил и писал стихи известный русский поэт Александр Пушкин. Я купил открытки и сувениры для своих друзей.

Мне очень понравилась эта поездка, и я хочу написать о ней родителям в Китай.

2. Выпишите из текста все:

а) имена существительные: _____

б) имена прилагательные: _____

4*. Напишите антонимы к 2-м прилагательным из текста:

ТЕМА 13: ГЛАГОЛ

Повторите пройденный материал

1. Подчеркните правильные ответы:

А. Местоимение указывает на: 1) действие; 2) предмет; 3) количество; 4) признак.

Б. Местоимение отвечает на вопросы: 1) какой? 2) кто? 3) когда? 4) что? 5) сколько?

В. Все местоимения могут изменяться по: 1) числам; 2) родам; 3) падежам.

Г. В русском языке: 1) 7; 2) 8; 3) 9; 4) 10 разрядов местоимений.

Д. Местоимение «мы» относится к: 1) вопросительным; 2) личным; 3) отрицательным; 4) неопределённым местоимениям.

2. Закончите предложенные фразы:

Местоимение – это часть речи, которая Местоимение указывает на предметы, или В русском языке все местоимения изменяются по Начальная форма местоимения – это

Местоимение «кто» относится к местоимениям, «кто-то» – к местоимениям, а «никто» – к местоимениям. В предложении местоимение может быть

3. Составьте предложения по данному образцу:

1. ЧТО¹ указывает на ЧТО⁴: местоимение – предметы признаки или количество; окончание – падеж существительного; местоимение «сколько» – количество.

2. ЧТО¹ относится к ЧЕМУ³: местоимение «я» – личное местоимение; местоимение «кто» вопросительное местоимение; местоимение «себя» – возвратное местоимение.

Новые слова:

действие	行为, 动作	лицо	人称
состояние	状态	спряжение	变位
переходный	及物的	время	事态
переходность	及物	настоящее	现在时

непереходный	不及物的	прошедшее	过去时
непереходность	不及物	будущее	将来时
наклонение	式	вид	体
изъявительное	陈述式	совершенный	完成体
сослагательное	假定式	несовершенный	未完成体
повелительное	命令式	возвратность	反身
инфинитив	动词不定式		

Задание 1. Читайте и переводите:

Глагол – это часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы **что делать? что сделать?** (*писать – написать; болеть; думать; пить*). В предложении глагол бывает сказуемым.

Начальная форма глагола – это **инфинитив**, или неопределённая форма: *ходить, нести, беречь, заниматься*.

Глаголы бывают **совершенного** вида (*прочитать, рассказать, написать*) и **несовершенного** вида (*читать, рассказывать, писать*). Глаголы несовершенного вида – это глаголы, которые указывают на то, что действие не закончено, повторяется. Глаголы НСВ сочетается со словами *всегда, часто, долго, много раз*. Глаголы совершенного вида – это глаголы, которые указывают на то, что действие закончено. Глаголы СВ сочетаются со словами *сразу, до конца*.

Глаголы делятся на **переходные** (*читать книгу, писать письмо, есть яблоко*) и **непереходные** (*стоять, ходить, спать, жить*). Переходные глаголы имеют дополнение – существительное в **винительном падеже** (В.п.) **без предлога**. Все глаголы с постфиксом **-ся (-сь)** являются **непереходными**: *одеться, умыться*.

Глаголы изменяются по наклонениям:

изъявительное наклонение: *я иду, он шёл, мы пойдём;*

сослагательное наклонение: *читал бы; поехал бы, съел бы;*

повелительное наклонение: *читай, пиши, слушайте.*

Формы **изъявительного наклонения** образуются с помощью **личных окончаний**: *идёшь, пойду, ходила*.

Форма **сослагательного наклонения** образуется от глагола в форме **прошедшего времени** + **частица бы**: *сделал бы, написали бы, принёс бы*.

Форма **повелительного наклонения** образуется с помощью **суффикса -и** или **нулевого суффикса**: *пиши, неси, делай, читай*. Иногда в значении повелительного наклонения может выступить **инфинитив**: *Не курить! Не разговаривать! Молчать!*

Глаголы в **изъявительном** наклонении изменяются по временам: **настоящее время** (*иду, идёшь, идёт, идём, идёте, идут*); **прошедшее время** (*шёл, шла, шло, шли*); **будущее время** (*пойду, буду ходить*).

Наклонения глагола		
изъявительное	сослагательное	повелительное
<i>работаю</i> – наст. вр.	<i>читал бы</i>	<i>пиши</i>
<i>работал</i> – прош. вр.	<i>писала бы</i>	<i>читай</i>
<i>буду работать</i> – буд.вр.	<i>сделали бы</i>	<i>дайте</i>

Настоящее время глагола показывает, что действие происходит в момент речи: *Сейчас идёт дождь*. Глаголы в настоящем времени могут обозначать действия, которые происходят постоянно, всегда: *После зимы наступает весна*. Глаголы в настоящем времени изменяются по лицам и числам.

Прошедшее время глагола показывает, что действие происходило до момента речи: *В воскресенье мы ездили на экскурсию*. Глаголы прошедшего времени обычно образуются от основы инфинитива с помощью суффикса **-л**: *работа-ть* – *работал*, *стро-ить* – *строил*. Глаголы на **-чь, -ти, -нуть** образуют форму прошедшего времени единственного числа мужского рода **без суффикса -л**: *беречь* – *берёг* (но: *берегла*), *нести* – *нёс* (но: *несла*), *мокнуть* – *мок* (но: *мокла*).

Глаголы прошедшего времени изменяются по числам (**он стоял, они стояли**), а в единственном числе – по родам (**он стоял, она стояла, оно стояло**).

Будущее время глагола показывает, что действие будет происходить после момента речи: *Скоро я поеду домой на каникулы*.

Глаголы в будущем времени имеют две формы: простую (глаголы СВ: *прочитаю, напишут*) и составную (глаголы НСВ: *буду читать, будут писать*).

В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам (спрягаются).

лицо	настоящее время		будущее время	
1-е	я читаю	мы читаем	я прочитаю	мы прочитаем
2-е	ты читаешь	вы читаете	ты прочитаешь	вы прочитаете
3-е	он читает	они читают	он прочитает	они прочитают

Глаголы имеют два спряжения: *читать, работать* – I спряжение, *ходить, лететь* – II спряжение. Глаголы *бежать, хотеть* – разноспрягаемые, а глаголы *дать, есть* имеют особое спряжение.

В предложении глаголы являются *сказуемыми*: *Китайские студенты завтра будут писать диктант*. Инфинитив может быть любим членом предложения.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Какая часть речи в русском языке отвечает на вопросы *что делать? что сделать?*
2. На что указывают глаголы совершенного вида? несовершенного вида?
3. В каком падеже стоит существительное при переходном глаголе?
4. Как изменяются глаголы прошедшего времени? настоящего и будущего времени?
5. Что называется спряжением глагола? Сколько спряжений глагола вы знаете?
6. Какими членами предложения бывают глаголы? инфинитив?

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ГЛАГОЛА

- I. Часть речи. Общее значение.
- II. Морфологические признаки:
 1. Начальная форма (инфинитив).
 2. Постоянные признаки: а) вид, б) спряжение, в) переходность, г) возвратность.
 3. Непостоянные признаки: а) наклонение, б) время (если есть), в) число, г) лицо (если есть), д) род (если есть).
- III. Синтаксическая роль.

Образец разбора

*Мы с друзьями **любим** играть в футбол.*
любим

- I. Что делаем? *любим* – глагол. Обозначает состояние.
- II. Морфологические признаки:
 1. Начальная форма – *любить*.
 2. Постоянные признаки: а) несовершенный вид (НСВ); б) второе спряжение (2-е спр.); в) переходный, г) невозвратный.
 3. Непостоянные признаки: а) изъявительное наклонение (изъяв. накл.); б) настоящее время (наст. вр.); в) множественное число (мн. ч.); г) первое лицо (1-е л.); д) не имеет рода.
- III. Мы (что делаем?) *любим* играть – сказуемое.

Б. играть

- I. Что делать? *Играть* – глагол. Обозначает действие.
- II. Морфологические признаки:
 1. Начальная форма – *играть*.

2. Постоянные признаки: а) несовершенный вид (НСВ); б) первое спряжение (1-е спр.); в) непереходный, г) невозвратный.

3. Непостоянные признаки: не имеет.

III. Мы (что делаем?) любим *играть* – сказуемое.

Задание 3. Подчеркните те признаки, которые имеют только глаголы:

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. Наклонение | 6. Спряжение |
| 2. Число | 7. Лицо |
| 3. Время | 8. Возвратность |
| 4. Одушевлённость / неодушевленность | 9. Род |
| 5. Падеж | 10. Степени сравнения |

Задание 4. Запишите данные словосочетания в группу, где есть:

а) переходные глаголы: _____

б) непереходные глаголы: _____

(учить язык, делать уроки, возвращаться из университета, любить маму, говорить правильно, съесть банан, учиться хорошо, написать письмо, выпить сока, выйти из автобуса)

☀ **Задание 5.** Переведите глаголы на китайский язык и выучите формы совершенного и несовершенного вида.

Несовершенный вид (НСВ)	Совершенный вид (СВ)
делать	сделать
писать	написать
опаздывать	опоздать
понимать	понять
начинать	начать
отвечать	ответить (ч // т)
прощать	простить (щ // ст)
брать	взять
искать	найти
говорить	сказать
садиться	сесть

Задание 6. Запишите все формы настоящего времени для данных глаголов.

Например: Давать – *даю, даёшь, даёт, даём, даёте, дают.*
Писать, учить, учиться, искать, есть «кушать», нести, готовить.

Задание 7. Из данных глаголов выпишите только те, которые стоят в прошедшем времени. Какая часть слова указывает на это?

Выполнять, делает, изучал, пришёл, выходит, ели, ушёл, сделаем, вышла, отправила, купить, моешь, говорило.

* **Задание 8.** Игра «Учитель – ученик». Сделайте замечание ученику в форме повелительного наклонения с отрицанием **не**, если он:

- 1) опаздывает на урок;
- 2) смотрит в окно во время рассказа учителя;
- 3) разговаривает на уроке.
- 4) списывает у соседа по парте.

Задание 9. Расскажите о глаголе по данной таблице:

	ГЛАГОЛ
Обозначает	действие или состояние
Отвечает на вопросы	ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?
Имеет постоянные признаки	1) совершенный или несовершенный вид, 2) первое или второе спряжение, 3) переходный или непереходный, 4) возвратный или невозвратный
Имеет непостоянные признаки	НАКЛОНЕНИЕ изъявительное сослагательное повелительное ВРЕМЯ лицо, число род, число прошедшее, настоящее, будущее род, число лицо, число
В предложении бывает	сказуемым ⁵

ТЕМА 14: ОСОБЫЕ ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ

Повторите пройденный материал

1. Подчеркните правильные ответы:

А. Глагол обозначает: 1) действие; 2) предмет; 3) состояние; 4) признак.

Б. Глагол отвечает на вопросы: 1) какой? 2) что делать? 3) когда? 4) что сделать?

В. Начальная форма глагола – это: 1) прошедшее время; 2) настоящее время; 3) инфинитив.

Г. Слово «взял» относится к: 1) совершенному виду; 2) несовершенному виду; 3) у него нет вида.

Д. Глагол «прочитать» – это: 1) непереходный глагол; 2) переходный глагол; 3) инфинитив.

Е. У русского глагола есть: 1) изъявительное; 2) предположительное; 3) сослагательное; 4) повелительное наклонения.

Ж. У русского глагола есть: 1) 2; 2) 3; 3) 4; 4) 5 форм времени.

З. Русский глагол имеет: 1) 1; 2) 2; 3) 3 спряжения.

И. Глагол «хотеть» относится к: 1) первому спряжению; 2) второму спряжению; 3) он разноспрягаемый.

2. Закончите предложенные фразы:

Глагол – это часть речи, которая Глаголы бывают переходные и, совершенного вида и В русском языке 4 формы времени глагола – это В русском языке наклонения глагола, например, глагол «пишу» – это наклонение; глагол «сказал бы» – это наклонение, а глагол «иди» – наклонение. Глагол «говорить» относится ко ... спряжению, а глагол «работать» – к спряжению. В предложении глагол бывает

3. Составьте предложения по данному образцу:

1. ЧТО¹ делится на ЧТО⁴: все глаголы – глаголы первого и второго спряжения; существительное – собственные и нарицательные; прилагательные – качественные, относительные и притяжательные.

2. ЧТО¹ образуется с помощью ЧЕГО²: инфинитив – суффиксы -ть или -ти; форма настоящего времени глагола – окончание; совершенный вид глагола – приставки, суффиксы.

УРОК 1: Причастие

Новые слова:

причастие

行动词

действительное 主动态

залог

(动词的) 态

страдательное 被动态

А. КТО¹, который делает ЧТО⁴, ...

Б. КТО¹, делающий ЧТО⁴, ...

Задание 1. Прочитайте и запомните:

- 1) Студент, который объяснил мне трудное правило, – Александр.
Студент, объяснивший мне трудное правило, – Александр.
- 2) Я люблю цветы, которые растут в нашем саду.
Я люблю цветы, растущие в нашем саду.
- 3) Она решила не отправлять письмо, которое написала вчера.
Она решила не отправлять письмо, написанное вчера.

Задание 2. Читайте и переводите:

Причастие – это особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

Например, **читающий студент** – (какой?) тот студент, который читает; **пожелтевшие листья** – (какие?) те листья, которые пожелтели; **уважаемый всеми человек** – (какой?) тот человек, которого все уважают; **прочитанная книга** – (какая?) та книга, которую кто-то прочитал. Причастие имеет признаки глагола и прилагательного.

Причастия бывают несовершенного вида и совершенного вида. Причастия **несовершенного вида** образуются от глаголов несовершенного вида (вопрос *что делать?*): **читающий** – от глагола (что делать?) *читать* – НСВ; **уважаемый** – от глагола (что делать?) *уважать* – НСВ. Причастия **совершенного вида** образуются от глаголов совершенного вида (вопрос *что сделать?*): **прочитанный** – от глагола (что сделать?) *прочитать* – СВ; **пожелтевший** – от глагола (что сделать?) *пожелтеть* – СВ.

Причастия бывают настоящего и прошедшего времени. Причастия **настоящего времени**: **читающий** – тот, кто читает сейчас; **уважаемый** – тот, кого уважают сейчас. Причастия **прошедшего времени**: **прочитанный** – то, что уже прочитали; **пожелтевший** – то, что уже пожелтело.

Причастия, как и глаголы, бывают возвратными (*умываться* – *умывающийся*) и невозвратными (*идти* – *идуший*).

Причастия бывают **действительными** (*читающий студент* – читает **сам**) и **страдательными** (*прочитанная книга* – книгу **кто-то** прочитал). Страдательные причастия могут иметь полную и краткую форму: *прочитанная книга* – *книга прочитана*, *написанное письмо* – *письмо написано*, *отправленная посылка* – *посылка отправлена*.

Причастия изменяются по падежам, родам и числам, как и имена прилагательные. Их род, падеж и число зависит от рода, числа и падежа имени существительного: *отвечающий студент* – И.п. м.р. ед.ч.; *отвечающего студента* – Р.п. м.р. ед.ч.; *отвечающую студентку* – В.п. ж.р. ед.ч.; *о прочитанных книгах* – П.п. мн.ч.

	Причастия <u>настоящего</u> времени (образуются от основы глагола настоящего времени)	Причастия <u>прошедшего</u> времени (образуются от основы инфинитива)
Действи- тельный залог	1) -ущ- / -ющ-: <i>читающий</i> (от глагола 1-го спр.) 2) -ащ-/-ящ-: <i>говорящий</i> (от глагола 2-го спр.)	Суффиксы -вш- / -ш-: <i>читавший,</i> <i>нёсший</i>
Страда- тельный залог	1) -ом- / -ем-: <i>читаемый</i> (от глагола 1-го спр.) 2) -им-: <i>любимый</i> (от глагола 2-го спр.)	1) -ать -ять + -нн- <i>записанный</i> 2) -еть, -ить, -ти, -чь + -енн-: <i>изученный</i> 3) -нуть, -бить, -мыть + -т-: <i>одетый, битый</i>

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Что такое причастие? Признаки каких частей речи имеет причастие?
2. Какими бывают причастия?
3. Какие причастия могут иметь полную и краткую форму?
4. Как изменяются причастия?

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРИЧАСТИЯ

I. Какая глагольная форма; от какого глагола образована; её значение.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма (И.п. ед.ч. м.р.).
2. Постоянные признаки: а) действительное или страдательное; б) время; в) вид, г) возвратность.
3. Непостоянные признаки: а) полная или краткая форма (если страдательное); б) род, число, падеж.

III. Синтаксическая роль.

Образец разбора

Прочитанную мною книгу я сдал в библиотеку.

I. *Прочитанную* – причастие, образовано от глагола (что сделать?) *прочитать*; обозначает признак: сдал (какую?) книгу – *прочитанную*.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма – *прочитанный*.

А. Причастие – это: 1) часть речи; 2) форма глагола; 3) форма прилагательного.

Б. Причастие имеет признаки: 1) наречия; 2) прилагательного; 3) глагола; 4) местоимения.

В. Причастие «пишущий» – это причастие: 1) совершенного вида; 2) несовершенного вида; 3) настоящего времени; 4) прошедшего времени.

Г. Причастия бывают: 1) возвратными; 2) невозвратными; 3) сильными; 4) действительного залога; 5) страдательного залога.

Д. Причастия изменяются по: 1) родам; 2) числам; 3) лицам; 4) падежам; 5) наклонениям.

Е. Обычно причастие в предложении бывает: 1) сказуемым; 2) определением; 3) подлежащим; 4) дополнением.

2. Закончите предложенные фразы:

Причастие – это особая форма глагола, которая Причастия бывают совершенного и вида, страдательного и залога. В русском языке причастия изменяются по падежам, и Причастия могут быть краткие и В предложении причастие бывает Причастия образуются от глаголов с помощью

3. Составьте предложения по данному образцу:

1. КТО¹, который делает ЧТО⁴: студент – домашнее задание; рабочий – машины; спортсмен – утренняя гимнастика.

2. КТО¹, делающий ЧТО⁴: работница – мороженое; врач – укол; студентка – уборка в комнате.

Задание 1. Читайте и переводите:

Деепричастие (副动词) – это особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие или различные обстоятельства: Он читал, лёжа на кровати. Закончив урок, учитель попрощался со школьниками. Деепричастие имеет признаки глагола и наречия и обычно отвечает на вопросы **как? каким образом?**

Деепричастия бывают совершенного и несовершенного вида. Деепричастия **несовершенного вида** образуются с помощью суффикса **-а / -я** (*читая*, *отвечая*, *держая*, *прощаясь*, *умываясь*, *спеша*). Деепричастия **совершенного вида** образуются с помощью суффиксов **-в -, -вши-, -ши-** (*ответив*, *прочитав*, *промокнув*, *отучившись*).

Деепричастие – это неизменяемая форма глагола, поэтому она не имеет окончания и не изменяется по числам, падежам и лицам.

Деепричастия бывают **переходными**, то есть имеют при себе существительное в винительном падеже без предлога (**Сдав** (что?) **экзамен** (В.п.), **он уехал отдыхать на юг**) и **непереходными** (**Немного почитав**, **я начал писать письмо родителям**).

Деепричастия бывают **возвратными**, то есть имеют постфикс -**ся** или -**сь** (**Умывшись**, **он пошел завтракать**.) и **невозвратными** (**Устав на работе**, **он хотел хорошо отдохнуть на даче**.).

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. На какие вопросы отвечают деепричастия?
2. Признаки каких частей речи имеет деепричастие?
3. С помощью каких суффиксов образуются деепричастия совершенного вида? несовершенного вида?
4. Деепричастие – это изменяемая часть речи?

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ДЕЕПРИЧАСТИЯ

- I. Какая глагольная форма; от какого глагола образована; её значение.
- II. Морфологические признаки:
 1. Начальная форма (инфинитив глагола).
 2. Постоянные признаки: а) вид, б) возвратность, в) переходность.
 3. Непостоянные признаки: не имеет.
- III. Синтаксическая роль.

Образец разбора

Анна сидела за столом, читая письмо от матери.

I. ... *сидела* (как? что делаю?) *читая* – особая форма глагола деепричастие; обозначает добавочное действие.

II. Морфологические признаки:

1. Начальная форма – *читать*.
2. Постоянные признаки: а) несовершенный вид (НСВ), б) невозвратное, в) переходное (имеет дополнение в В.п. без предлога).
3. Непостоянные признаки: не имеет.

III. *Сидела* (как? каким образом?) *читая* – обстоятельство образа действия.

Задание 3. В тексте найдите все глаголы и особые глагольные формы, выпишите их в тетрадь по группам: 1) глаголы, 2) причастия, 3) деепричастия.

На рынке

В воскресенье мы с друзьями ходили на рынок. Мы долго ходили между рядов, стараясь найти овощи получше и подешевле. Перед нами лежали горы краснеющих на солнце помидоров,

зелёных огурцов, жёлтого перца и зелени, привлекающей нас острым ароматом. Каждый продавец расхваливал свой товар, желая продать его. Наконец мы купили недавно выкопанный картофель, срезанный зелёный лук и привезённые с юга помидоры и баклажаны. Сильно уставшие, но довольные сделанными покупками, мы пошли домой, мечтая быстрее приготовить вкусный обед.

*В прямом или переносном значении употребляется прилагательное **острый** в словосочетании **острый аромат**?*

Задание 4. Для деепричастий из текста в задании 3 напишите начальную форму – инфинитив глагола.

Задание 5. Запишите начальную форму глаголов, от которых образовались данные деепричастия. Определите их вид.

Образец: *слушая* – *слушать* (НСВ).

Приготовив, читая, возвратившись, сидя, пробежав, не имея, отправив.

☀ **Задание 6.** От данных глаголов образуйте глаголы другого (противоположного) вида и деепричастия: от глаголов НСВ – с помощью суффиксов *-а (-я)*, от глаголов СВ – с помощью суффиксов *-в; -вши; -ши*. Обозначьте эти суффиксы знаком \wedge .

Например: *сделать*: *сделать* (СВ) – *сделав*,
делать (НСВ) – *делая*.

Написать, выучить, отвечать, включить, говорить, опаздывать, выйти.

* **Задание 7.** В данных предложениях найдите деепричастия, определите, от каких глаголов они образовались. Перестройте предложения по образцу.

Например: *Погоуляв полчаса в парке, Лена вернулась домой в хорошем настроении.* (*Погоуляв* – деепричастие). – *Лена погуляла полчаса в парке и вернулась домой в хорошем настроении.*

1. Получив письмо от родителей, я очень обрадовался. 2. Читая сказки, я вспоминаю свою бабушку и её маленький уютный домик в деревне. 3. Войдя в класс, ученик извинился за опоздание. 4. Отдохнув и пообедав, мы снова начали учить стихи. 5. Купив продукты, мы пошли домой.

☀ **Задание 8.** Сделайте морфологический разбор 2-х причастий и 2-х деепричастий из текста в задании 3.

Задание 9. Расскажите о деепричастии по данной таблице:

	ДЕЕПРИЧАСТИЕ
Обозначает	добавочное действие или обстоятельство
Отвечает на вопросы	КАК? ЧТО ДЕЛАЯ? ЧТО СДЕЛАВ?
Имеет постоянные признаки (глагольные)	1) совершенный или несовершенный вид, 2) переходность/непереходность 3) возвратность/невозвратность
Имеет непостоянные признаки	Не имеет, потому что, как и наречие, не изменяется
В предложении бывает	обстоятельством ⁵

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5
Тема: **МОРФОЛОГИЯ. ГЛАГОЛ**

Вариант 1

1. Запишите все формы настоящего, будущего и прошедшего времени для глаголов:

ПИСАТЬ

Настоящее время:

я _____	МЫ _____
ты _____	ВЫ _____
он/она _____	ОНИ _____

Будущее время:

я _____	МЫ _____
ты _____	ВЫ _____
он/она _____	ОНИ _____

Прошедшее время: _____

ЕСТЬ «кушать»

я _____	МЫ _____
ты _____	ВЫ _____
он/она _____	ОНИ _____

Будущее время:

я _____	МЫ _____
ты _____	ВЫ _____
он/она _____	ОНИ _____

Прошедшее время: _____

2. Напишите глаголы другого вида:

а) делать НСВ – _____ СВ
искать НСВ – _____ СВ
понимать НСВ – _____ СВ
говорить НСВ – _____ СВ
отвечать НСВ – _____ СВ

б) написать СВ – _____ НСВ
начать СВ – _____ НСВ
опоздать СВ – _____ НСВ
взять СВ – _____ НСВ
сесть СВ – _____ НСВ

3. Запишите словосочетания с глаголами в 2 группы:

а) переходные глаголы:

б) непереходные глаголы:

(учить язык, делать уроки, возвращаться из университета, любить маму, говорить правильно, съесть банан, учиться хорошо, написать письмо, выпить сок, выйти из автобуса)

4. Определите наклонение глаголов (изъявительное, сослагательное, повелительное):

Я хотел бы (_____) говорить по-русски очень хорошо. Принеси (_____) завтра на урок китайско-русский словарь. Она выполнила (_____) домашнее задание очень быстро.

5. Сделайте морфологический разбор глагола:

После экзамена я поеду домой в Китай.

6*. Запишите, какие грамматические признаки имеют эти части речи:

имя существительное	имя прилагательное	глагол

(род, число, спряжение, вид, наклонение, одушевлённость-неодушевленность, возвратность, склонение, падеж, время, степени сравнения, лицо)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5
Тема: **МОРФОЛОГИЯ. ГЛАГОЛ**

Вариант 2

1. Запишите все формы настоящего, будущего и прошедшего времени для глаголов:

УЧИТЬСЯ

я _____

МЫ _____

ты _____

ВЫ _____

он/она _____

ОНИ _____

Будущее время:

я _____

МЫ _____

ты _____

ВЫ _____

он/она _____

ОНИ _____

Прошедшее время: _____

ДАТЬ

я _____

МЫ _____

ты _____

ВЫ _____

он/она _____

ОНИ _____

Будущее время:

я _____
ты _____
он/она _____

мы _____
вы _____
они _____

Прошедшее время: _____

2. Напишите глаголы другого вида:

- а) начинать НСВ – _____ СВ
брать НСВ – _____ СВ
садиться НСВ – _____ СВ
понимать НСВ – _____ СВ
писать НСВ – _____ СВ
отвечать НСВ – _____ СВ
б) опоздать СВ – _____ НСВ
сказать СВ – _____ НСВ
сделать СВ – _____ НСВ
найти СВ – _____ НСВ

3. Запишите словосочетания с глаголами в 2 группы:

- а) переходные глаголы: _____

- б) непереходные глаголы: _____

(съесть яблоко, возвращаться из магазина, любить бабушку, учить грамматику, говорить правильно, делать упражнение, учиться хорошо, прочитать текст, выпить чай, выйти из класса)

4. Определите наклонение глаголов (изъявительное, сослагательное, повелительное):

Расскажи (_____) мне о своей семье.
Она хотела бы (_____) поехать летом домой в Китай. В воскресенье я обычно гуляю (_____) с друзьями в парке.

5. Сделайте морфологический разбор глагола:

Вчера мне звонили мои родители из Китая.

6*. Запишите, какие грамматические признаки имеют эти части речи:

имя существительное	имя прилагательное	глагол

(род, число, спряжение, вид, наклонение, одушевлённость-неодушевленность, возвратность, склонение, падеж, время, степени сравнения, лицо)

ТЕМА 15: НАРЕЧИЕ

Повторите пройденный материал

1. Подчеркните правильные ответы:

А. Деепричастие – это: 1) часть речи; 2) форма глагола; 3) форма наречия.

Б. Деепричастие имеет признаки: 1) наречия; 2) прилагательного; 3) глагола; 4) местоимения.

В. Деепричастие «написав» – это деепричастие: 1) совершенного вида; 2) несовершенного вида; 3) настоящего времени; 4) переходное.

Г. Деепричастия бывают: 1) возвратными; 2) невозвратными; 3) прямыми; 4) совершенного вида; 5) несовершенного вида.

Д. Деепричастия изменяются по: 1) родам; 2) числам; 3) лицам; 4) не изменяются.

Е. Обычно деепричастие в предложении бывает: 1) сказуемым; 2) определением; 3) подлежащим; 4) обстоятельством.

2. Закончите предложенные фразы:

Деепричастие – это особая форма глагола, которая

Деепричастия бывают совершенного и вида, переходные и ...

... . В русском языке деепричастия имеют признаки наречия и

Деепричастия могут быть возвратные и В предложении

деепричастие бывает Деепричастия образуются от глаголов с помощью

3. Составьте предложения по данному образцу:

1. ЧТО¹ образуется от ЧЕГО²: причастие – глагол; деепричастие – глагол; часто наречия – прилагательное.
2. ЧТО¹ образуется с помощью ЧЕГО²: деепричастие – суффикс; вид глагола – суффикс и приставка; прошедшее время глагола – суффикс.

Новые слова:

наречие	副词	мера	程度
признак	特征	степень	级, 程度
образ действия	行为方式	цель	目标, 目的
причина	原因	обстоятельство	状语

Задание 1. Прочитайте и переведите:

Наречие – это часть речи, которая обозначает признак действия (**быстро читал**), признак предмета (**утка по-пекински**), и признак другого признака (**очень красивый**).

Наречие – **неизменяемая** часть речи. Наречия, которые образовались от качественных прилагательных при помощи суффикса -о/-е, имеют **степени сравнения**: **быстро – быстрее – более (менее) быстро – быстрее всех (всего)**.

По значению наречия делятся на группы и отвечают на различные вопросы:

Значения наречий	Вопросы	Наречия
Значение времени	Когда? Как долго? С каких пор? До каких пор?	Утром, днём, вечером, ночью, сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра, давно, зимой, летом, весной, осенью, когда, тогда, иногда, всегда, теперь, сейчас
Значение места	Где? Куда? Откуда?	Слева, справа, налево, направо, прямо, назад, вперёд, домой, вниз, внизу, вверх, вверху, наверх, наверху, близко, рядом, оттуда

Значение образа действия	Как? Каким образом?	Быстро, медленно, хорошо, плохо, кое-как, правильно, снова, заново, сначала, вслух, по-китайски, по-русски, по-зимнему, по-весеннему, вдвоём, втроём, громко, тихо, внимательно
Значение причины	Почему?	Нечаянно, сгоряча, случайно
Значение цели	Зачем? С какой целью?	Нарочно, назло
Значение меры и степени	Сколько? В какой мере? В какой степени?	Очень, совершенно, пополам, дважды, слишком

В русском языке есть наречия, которые не называют признаки действия, а только указывают на них: *здесь, там, тут, туда, оттуда, где, где-то, где-нибудь, нигде, куда, куда-то, куда-нибудь, никуда, когда, никогда, тогда, зачем, почему, как, никак* и другие.

В предложении наречие обычно является обстоятельством: **Сейчас мы читаем *быстро и правильно***. Иногда наречия могут быть определениями: *В китайском ресторане очень вкусно готовят утку **по-пекински***.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Что такое наречие?
2. Приведите примеры наречий, которые обозначают признак действия, признак признака, признак предмета.
3. К каким частям речи могут относиться наречия?
4. Наречия – изменяемая часть речи?
5. Какие значения могут иметь наречия? Приведите примеры.
6. Какую синтаксическую роль могут выполнять наречия?

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР НАРЕЧИЯ

- I. Часть речи. Общее значение.
- II. Морфологические признаки:
 1. Неизменяемое слово.
 2. Степень сравнения (если есть).
- III. Синтаксическая роль.

Образец разбора

***Утром* дождь пошёл сильнее.**

A. *утром*

- I. Пошёл (когда?) ***утром*** – наречие. Обозначает признак действия.
- II. Морфологические признаки:

1. Постоянные: неизменяемое слово.
 2. Непостоянные: не имеет.
- III. Пошёл (когда?) *утром* – обстоятельство времени.

Б. *сильнее*

- I. *сильнее* – наречие. Обозначает признак действия.
- II. Морфологические признаки:
 1. Постоянные: неизменяемое слово.
 2. Непостоянные: простая сравнительная степень.
- III. Пошёл (как? каким образом?) ***сильнее*** – обстоятельство образа действия.

Задание 3. Образуйте наречия с помощью суффикса *-о* от данных прилагательных.

Например: *грустный* – *грустно*.

Хороший, весёлый, красивый, громкий, высокий, низкий, плохой.

Задание 4. Образуйте от данных наречий степени сравнения и запишите их.

Например: *красиво* – *красивее* (простая сравнительная), более *красиво* (составная сравнительная), *красивее всех* (превосходная).

(любил) *сильно* – _____

(встаёт) *рано* – _____

(говорить) *тихо* – _____

(поднимаясь) *высоко* – _____

Задание 5. К слову какой части речи относится наречие?

Обозначьте знаком + главное слово в словосочетании, напишите вопрос к зависимому слову.

Например: быстро бежать (бежать ^{глагол} *как?* быстро);

надпись по-английски (надпись ^{существительное} *какая?* по-английски).

Идти направо, прогулка пешком, далеко видеть, кофе по-турецки, всегда грустный, громко говорить, очень красиво, недавно прочитанная, письмо по-китайски.

☀ **Задание 6.** Перепишите данные предложения. Найдите в них наречия, определите, от каких слов они зависят, укажите их синтаксическую роль.

Например: *Преподаватель дал нам задание выучить стихи наизусть.*

Наизусть – это наречие. *Выучить* как? ***наизусть*** – это обстоятельство.

1. Солнце сегодня светит по-весеннему. 2. Я надолго уехал учиться в Беларусь. 3. Позавчера был мой день рождения. 4. Сейчас мы уже умеем неплохо читать, писать и говорить по-русски. 5. Она часто пишет сочинения по-английски.

☀ **Задание 7.** Выпишите наречия из предложений в задании 6, запишите вопросы к ним и укажите их значения.

Например: (Когда?) *сегодня* – значение времени.

☀ **Задание 8.** Сделайте морфологический разбор 3-х наречий из задания 6.

ТЕМА 16: СИНТАКСИС

Повторите пройденный материал

1. Подчеркните правильные ответы:

А. Наречие обозначает признак: 1) действия; 2) количества; 3) предмета; 4) признака.

Б. Наречие отвечает на вопросы: 1) какой? 2) где? 3) когда? 4) что? 5) как?

В. Наречие: 1) имеет степени сравнения; 2) не имеет степеней сравнения; 3) некоторые наречия имеют степени сравнения.

Г. Наиболее часто наречия образуются с помощью: 1) приставки; 2) окончания; 3) суффикса.

Д. Наречия изменяются по: 1) падежам; 2) лицам; 3) числам; 4) родам; 5) не изменяются.

Е. Обычно наречие в предложении бывает: 1) сказуемым; 2) определением; 3) подлежащим; 4) обстоятельством.

2. Закончите предложенные фразы:

Наречие – это часть речи, которая Наречия – это часть речи. Наречие может указывать на время, Наречия не изменяются по Наречия часто образуются в русском языке от существительных, с помощью В предложении наречие чаще всего бывает

3. Составьте предложения по данному образцу:

1. ЧТО¹ образуется при помощи ЧЕГО²: наречие – суффиксы; инфинитив глагола – суффикс; падежные формы – окончания.

2. ЧТО¹ указывает на ЧТО⁴: наречие – признаки действия; суффикс –л– – прошедшее время глагола; суффиксы -ущ-, им- – причастия настоящего времени.

УРОК 1: Словосочетание

Новые слова:

синтаксис	句法学	подчинительная связь	从属关系
словосочетание	词组	согласоваться / согласование	一致关系
главный	主要的	управлять / управление	支配关系
зависимый	附属的	примыкать / примыкание	附加关系
способ связи	连接方式		

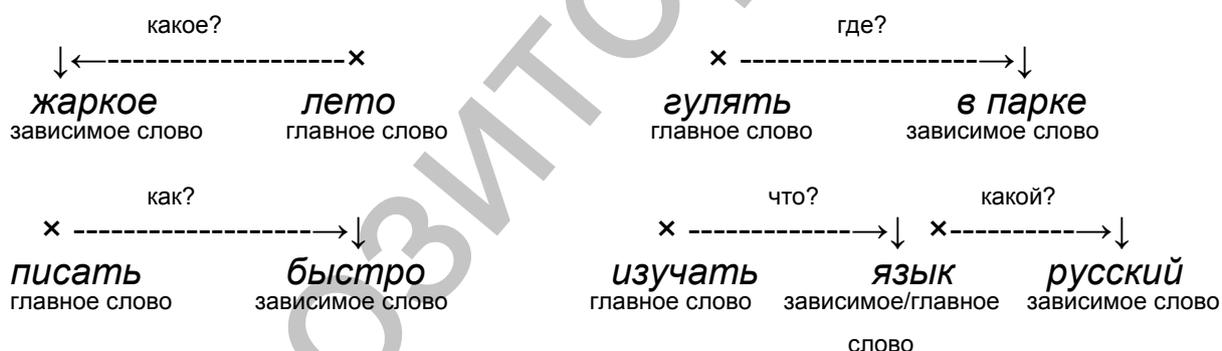
Задание 1. Читайте и переводите:

Синтаксис – это раздел языкознания, который изучает словосочетание и предложение.

Словосочетание – это сочетание двух или более слов, которые связаны друг с другом по смыслу и грамматически, например: *жаркое лето, изучать русский язык, гулять в парке, писать быстро.*

В русских словосочетаниях могут быть 3 способа связи: согласование, управление и примыкание.

В словосочетании есть главное и зависимое слово:



Задание 2. Определите, какое слово в словосочетании главное, а какое зависимое. Поставьте вопрос от главного слова к зависимому:

Приехать _____? из Минска, любить _____? сына, книга _____? интересная, работать _____? в библиотеке, идти _____? в университет, словарь _____? русско-английский, получить _____? посылку, громко _____? говорить _____? с другом.

Задание 3. Читайте и переводите:

Согласовать – сделать одинаковым.

согласовать ЧТО⁴ С КЕМ⁵

Согласовать	что?	дату	с кем?	с сестрой ⁵
		время		с другом ⁵
		сроки		с братом ⁵
		действия		с родителями ⁵

Мы с другом согласовали свои действия. Жених и невеста согласовали дату свадьбы². Я согласовал в деканате дату приезда² с родины. Мне надо согласовать сроки экзамена². Согласуйте время отъезда.

Задание 4. Читайте и переводите:

Согласовать, согласованный, согласуется, согласование.

ЧТО¹ согласуется с ЧЕМ⁵

Прилагательное согласуется с существительным: *высокая гора, чистое окно*. Причастие согласуется с существительным: *цветущий сад, рисующая девочка*. Порядковое числительное согласуется с существительным: *две тысячи десятый год, вторая смена*. Некоторые местоимения согласуются с существительными: *наша квартира, какой-то человек*.

Согласование – это такой способ связи, при котором зависимое слово **согласуется** с главным словом, то есть имеет такой же род, число и падеж: *весёлая девушка, читающий студент, первый класс, моя мама*. Зависимое слово – прилагательное, причастие, порядковое числительное, иногда - местоимение.

Задание 5. Читайте, переводите, вставляйте нужные слова:

1) *Высокое дерево* – это словосочетание. Главное слово *дерево* – это существительное, оно имеет средний род, единственное число, именительный падеж¹. *Дерево какое? высокое*. Зависимое слово *высокое* – это прилагательное. Прилагательное **согласуется** с существительным *дерево*, потому что имеет такие же грамматические значения: средний род, единственное число, именительный падеж.

2) *На каком курсе он учится?* – Он учится на втором курсе.

На втором курсе – это словосочетание. Главное слово – _____, это существительное, оно имеет _____ род, единственное число, предложный падеж⁶. (*На*) **курсе каком? втором**. Зависимое слово *втором* – это _____, оно _____ со словом (*на*) *курсе*, потому что имеет такие же грамматические значения: мужской род, _____ число, _____ падеж.

3) **Какая она студентка?** – Она хорошая студентка.
Хорошая студентка – это словосочетание. Главное слово – _____, это _____, оно имеет _____ род, _____ число, _____ падеж.
Студентка какая? хорошая. _____ слово *хорошая* – это _____, оно согласуется со словом *студентка*, потому что имеет такие же _____: _____ род, _____ число, _____ падеж.

Задание 6. Читайте, переводите и вставляйте нужные слова:

КТО¹ управляет ЧЕМ⁵

Управлять, управление, управляет, управлять государством.
Президент управляет государством. Шофёр управляет машиной.
Директор управляет заводом.

Чем управляет декан? (факультет) _____
Чем управляет директор? (школа) _____
Чем управляет ректор? (университет) _____

ЧТО¹ управляет ЧЕМ⁵

В словосочетании *писать диктант* главное слово *писать* управляет винительным падежом зависимого слова *диктант*.

В словосочетании *думать о доме* главное слово *думать* управляет предложным падежом зависимого слова *о доме*.

Управление – это такой способ связи, при котором главное слово управляет косвенным падежом зависимого слова. Например: *поехал в деревню, отец друга, учить стихи*. Зависимое слово – существительное или местоимение.

Задание 7. Определите, какое слово является главным, а какое зависимым в данных словосочетаниях. Каким падежом управляет главное слово?

Например:



Заботиться о бабушке, говорить с другом, собака Нины, прийти к соседям, отдых на юге, управляющий банком, родился в Бресте, внимательный к ошибкам, играть во дворе.

Задание 8. Прочитайте и сравните словосочетания со связью согласование и одинаковые по значению словосочетания со связью управление. В частях 1 и 2 вставьте по аналогии нужные слова:

1) обувной магазин – магазин обуви, Ольгин журнал – журнал Ольги, велосипедная прогулка – прогулка на велосипеде, девушка из города – городская девушка, полосатая рубашка – рубашка в полоску,

2) шоколадные конфеты – конфеты из шоколада, дом в пять этажей – пятиэтажный дом;

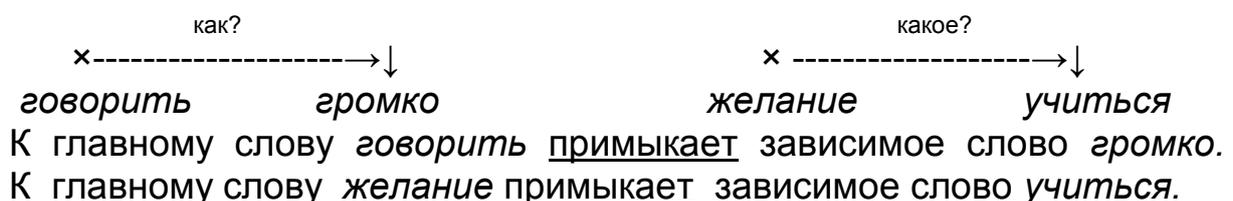
3) книжный магазин – магазин _____, автобусный парк – парк _____, автомобильная поездка – поездка на _____, Женины учебники – учебники _____, тридцатиградусный мороз – мороз в _____;

4) магазин цветов - _____ магазин, сумка мамы - _____ сумка, учитель школы – _____ учитель, берег моря - _____ берег, парень из деревни - _____ парень, общежитие университета - _____ общежитие, ведро на 10 литров - _____ ведро.

Задание 9. Читайте и переводите:

ЧТО¹ примыкает к ЧЕМУ³

Например:



Примыкание – это такой способ связи, при котором зависимое слово не изменяется и примыкает к главному слову только по смыслу: *идти вместе* (наречие *вместе* примыкает к глаголу *идти*), *читать лёжа* (деепричастие *лёжа* примыкает к глаголу *читать*). Примыкать могут наречия, деепричастия, инфинитив глагола.

Задание 10. Определите главное и зависимое слова, задайте вопрос к зависимому слову, укажите способы связи в данных словосочетаниях:

Солнечная погода, бросить мяч, пойти в зоопарк, тёплая шапка, позвонить по телефону, прыгнуть высоко, сделать ремонт, весёлая шутка, куртка с капюшоном, тетрадь в клетку, быстро закончить, идти прихрамывая, решение уйти, берег реки.

Задание 11. Прочитайте и запомните:

Некоторые сочетания слов не являются словосочетаниями:

- 1) сочетание подлежащего и сказуемого (например: *Наступила зима.*);
- 2) существительное с предлогом (например: *из-за опоздания, ввиду отъезда*);
- 3) однородные члены предложения (например: *На столе лежали книги и тетради, журналы и газеты*);
- 4) составная форма будущего времени глагола (например: *буду читать; будешь есть?*);
- 5) составные формы сравнительной или превосходной степени прилагательного или наречия (например: *более дешёвый, самый весёлый, холоднее всего*).

Задание 12. Выпишите такие сочетания слов, которые не являются словосочетаниями:

гуляли в парке, он пришёл, поехать домой, дорога вниз, с друзьями, интересная книга, читаю и пишу, весело смеялся, наступила весна, яйцо всмятку, тёплая куртка, молоко и хлеб, около дома, купим овощи.

☀ **Задание 13.** Из задания 13 выпишите словосочетания в группы со связью:

- 1) согласование: _____
- 2) управление: _____
- 3) примыкание: _____

СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВСОЧЕТАНИЯ

1. Какое слово главное, а какое – зависимое; обозначьте графически; поставьте вопрос(ы) от главного слова к зависимому.
2. Определите способ связи в словосочетании.
3. Укажите, какие это части речи.

Образец разбора

отправить посылку

- 1) *отправить* – главное слово, *посылку* – зависимое;



2) способ связи – управление (глагол *отправить* управляет формой винительного падежа зависимого существительного *посылку*;

- 3) *отправить* – глагол, *посылку* – существительное.

☀ **Задание 15.** Прочитайте и переведите текст. Выпишите из него все возможные словосочетания и сделайте синтаксический разбор 3-х из них:

Катя хочет купить красивый подарок для мамы к празднику. Она попросила свою китайскую подругу Гао Вэй помочь ей. Девушки вместе отправились по магазинам.

Они очень долго выбирали подарок. По совету подруги Катя купила для своей мамы красивую белую сумку. Катя думает, что мама будет очень рада подарку.

Задание 16. Ответьте на вопросы:

1. Что такое синтаксис? Что изучает синтаксис?
2. Что такое словосочетание?
3. Какие бывают виды связи в словосочетании? Приведите примеры.
4. Какие сочетания слов не являются словосочетаниями?

УРОК 2: Простое предложение

Повторите пройденный материал

1. Подчеркните правильные ответы:

А. Синтаксис изучает: 1) словосочетание; 2) растения; 3) числа; 4) предложение.

Б. В русском языке есть три способа связи – это: 1) согласование; 2) примыкание; 3) дополнение; 4) управление.

В. При связи согласование зависимое слово стоит в том же: 1) падеже; 2) лице; 3) времени; 4) роде; 5) числе, что и главное слово.

Г. При связи управление зависимое слово стоит в: 1) падеже; 2) лице; 3) времени; 4) роде; 5) числе, которого требует главное слово.

Д. При связи примыкание главное и зависимое слово соединены по: 1) смыслу; 2) роду; 3) никак не соединены.

2. Закончите предложенные фразы: Синтаксис – это
Синтаксис изучает В русском языке есть три вида синтаксической связи – это Связью примыкание обычно соединены глагол и, а связью управление – глагол и

3. Составьте предложения по данному образцу:

1. ЧТО¹ согласуется с ЧЕМ⁵: прилагательное – существительное; прошедшее время глагола – существительное; причастие – существительное.

2. ЧТО¹ управляет ЧЕМ⁵: глагол – существительное; существительное – существительное; директор – завод.

3. ЧТО¹ примыкает к ЧЕМУ³: наречие – глагол; наречие – существительное; деепричастие – глагол.

Новые слова:

предложение	句子	грамматическая основа	语法基础
простое предложение	简单句	главные члены	主要成分
сообщение	通知, 通告	подлежащее	主语
вопрос	问题	сказуемое	谓语
побуждение	祈使	второстепенные члены	次要成份
повествовательный	陈述句	определение	定语
вопросительный	疑问句	дополнение	补语
побудительный	祈使句	обстоятельство	状语
восклицательный	感叹句	интонация	语调
выраженный / выражен	修饰	структурная схема	结构图解

Предложение – это наименьшая единица общения, которая состоит из одного слова или нескольких слов, выражающих сообщение, вопрос или побуждение. Все слова в предложении связаны грамматически. Предложение имеет смысловую и интонационную законченность. После предложения делается большая пауза.

Задание 1. Читайте и переводите:

Каждое предложение имеет **грамматическую основу**, которая обычно имеет два главных члена: подлежащее и сказуемое. Например: Зеленеет трава. Ярко светит солнце. Грамматическая основа может иметь только один главный член: Весна. Тепло. Предложение, которое имеет **одну** грамматическую основу, – это **простое предложение**.

Подлежащее – это главный член предложения, который обозначает деятеля или предмет разговора. Подлежащее связано со сказуемым, отвечает на вопросы именительного падежа (И.п.) **кто?** или **что?** и обычно выражено **существительным (N₁)**: Наша группа хочет поехать на экскурсию в Брест; или **местоимением (Pron₁)**: Я очень люблю весну.

Сказуемое – это главный член предложения, который связан с подлежащим, отвечает на вопросы **Что делает предмет? Каков предмет? Кто он такой?** и обычно выражен **глаголом (V_f или V_f Inf)**: Я учусь во вторую смену. Наша группа хочет поехать на экскурсию в Брест; **существительным (N₁ или N_{2...})**: Я инженер. Эта рубашка – в клетку; **прилагательным (Adj_{1/5})**: Летняя сессия очень трудная; **наречием ((Adv)**: В комнате жарко. Мне грустно.

Задание 2. Найдите в предложениях грамматические основы (подлежащее и сказуемое). Подчеркните их и составьте их схемы.

Например: Я стараюсь записывать лекции очень подробно. - Я стараюсь записывать лекции очень подробно. (Pron₁ - V_f Inf)

1. По вечерам я люблю смотреть телевизор. 2. Мои друзья часто играют в футбол на стадионе университета. 3. Студенты стараются внимательно слушать преподавателя. 4. Мы с Сашей скоро пойдём на выставку китайского национального костюма. 5. Вчера кто-то три часа пытался позвонить мне по телефону, но не мог дозвониться. 6. Зимой в этой комнате холодно. 7. Эта книга неинтересная. 8. Мне скучно.

Задание 3. Читайте и запоминайте:

В простом предложении бывают главные и **второстепенные** члены предложения.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



Определение – это второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета, отвечает на вопросы *какой? чей?* Определение может быть выражено: прилагательным (Adj – N): *в густом лесу, на экономическом факультете, дедушкины очки,* причастием (Part – N): *опоздавший студент, вернувшийся на родину выпускник,* местоимением (Pron – N): *мои родители, твой словарь,* существительным (N – N_{2...}): *рубашка из шёлка, телефон сестры, девушка с голубыми глазами.*

Дополнение – это второстепенный член, обозначающий предмет, на который переходит действие или с которым связано действие. Дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей и выражено существительным или местоимением в косвенном падеже: V_f – N_{2...}): Например: *выучить правило, любоваться артистом, гулять с ним, нарисовать её.*

Обстоятельство – это второстепенный член, который обозначает признак действия или признак другого признака и обычно поясняет сказуемое. Обстоятельства отвечают на многие вопросы: *где? когда? почему? зачем? как? при каком условии?* и другие. Обстоятельство обычно выражено существительным в косвенном падеже (V_f – N_{2...}) или наречием (V_f – Adv). Например: *гулять в парке, отдыхать в воскресенье, смеяться весело, говорить громко, не прийти из-за болезни, спать при свете.* Обстоятельство может иметь значения времени, места, причины, цели, условия, меры и степени, образа действия, уступки.

Обычно предложение в русском языке строится по схемам:

(Pron₁) – (Adj₁) – N₁ – (N_{2...}) — (Adv) – V_f – (N_{2...}) – (Adv)

Например: *Их старший сын часто ездит в Минск по делам фирмы.*

Adv — (Pron₁) – (Adj₁) – N₁ – (N_{2...}) — V_f – (N_{2...}) – (Adv)

Например: **Вчера вечером мои друзья из Китая приходили** ко мне в гости.

Сравните другой порядок слов: **Вчера вечером ко мне в гости приходили** мои друзья из Китая.

Задание 4. Определите, какими второстепенными членами предложения являются выделенные слова и подчеркните их по образцу: определение, дополнение, обстоятельство.

1) Отец с сыном отправились в кинотеатр. 2) Девушка с приветливым лицом поднялась мне навстречу. 3) Несколько дней я ждал звонка от друга. 4) В университете обычно учатся пять лет. 5) Больному вызвали скорую помощь. 6) Подруги поссорились из-за глупости. 7) Мы поехали на велосипедах к озеру. 8) Он очень быстро выучил стихотворение. 9) Её сын имеет красивый звонкий голос.

Выпишите номера предложений, которые построены по схемам:

$N_1 - V_f - N_{2...} - N_{2...}$ _____

Проп $N_2 N_1 - V_f - N_{2...} - N_{2...}$ _____

Задание 5. Читайте и запоминайте:

По цели высказывания предложения бывают повествовательными, вопросительными и побудительными. **Повествовательные** предложения содержат сообщение: *Вчера был выходной день.* **Вопросительные** предложения содержат вопрос: *Ты сходил в магазин?* **Побудительные** предложения содержат побуждение к действию: *Дай мне свой словарь, пожалуйста.*

Задание 6. Определите цель высказывания данных предложений:

1) Китайские изделия из фарфора славятся на весь мир. 2) Какую страну в мире называют «страной шёлка»? 3) Обязательно сходите в музей на выставку современного искусства. 4) Неграмотный китаец – это тот, который знает меньше 500 (пятисот) иероглифов. 5) Сколько иероглифов обычно знает выпускник средней школы? 6) Ты готов к контрольной работе? 7) Скорее идите сюда!

По интонации предложения могут быть **восклицательными**, когда они выражают эмоции: *Скорее закройте окно!* или **невосклицательными**: *Идёт дождь*

Задание 7. Определите типы предложений по интонации:

- 1) Сколько хороших людей я встретил во время путешествия!
- 2) Не хочется забывать вчерашний чудесный день...
- 3) Какая ночь!
- 4) Как же сохранить семью, любовь, счастье?!

Задание 8. Ответьте на вопросы:

1. Что такое предложение?
2. Какими бывают предложения?
3. Что значит «грамматическая основа» предложения? Какие главные члены вы знаете?
4. Что такое подлежащее?
5. Что такое сказуемое?
6. Какие второстепенные члены предложения вы знаете? На какие вопросы они отвечают? Что обозначают?

СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Простое или сложное (сколько грамматических основ?). Запишите его структурную схему.
2. Какое это предложение: а) по цели высказывания; б) по интонации.
3. Сколько главных членов имеет (подлежащее и сказуемое; только подлежащее; только сказуемое).
4. Имеет ли второстепенные члены? Какие? Подчеркните их. Надпишите сверху над словами, какими частями речи они выражены.

Образец разбора

Завтра я пойду в библиотеку за новыми книгами по психологии.

1. Предложение простое, так как имеет одну грамматическую основу: я пойду. $N_1 - V_f$
2. Предложение а) по цели высказывания **повествовательное**, так как содержит сообщение; б) по эмоциональной окраске **невосклицательное**.
3. Имеет 2 главных члена: подлежащее **я**, выраженное местоимением, и сказуемое **пойду**, выраженное глаголом будущего времени.
4. Предложение имеет второстепенные члены:
 - **пойду (куда?) в библиотеку** – это обстоятельство (места), выраженное существительным с предлогом **в**;
 - **пойду в библиотеку (зачем? с какой целью?) за книгами** – обстоятельство (цели), выраженное существительным с предлогом **за**;
 - **за книгами (какими?) новыми** – определение, выраженное прилагательным;

- *за книгами (какими?) по психологии* – это определение, выраженное существительным с предлогом **по**;
- *пойду за книгами (когда?) завтра* – это обстоятельство (времени), выраженное наречием.

нареч. мест. глаг. предл. сущ. предл. прил. сущ. предл. сущ.

Завтра я пойду в библиотеку за новыми книгами по психологии.

☀ **Задание 9.** *Сделайте синтаксический разбор предложений:*

В июле на улицах Витебска бывает очень много людей. В это время там проходит большой праздник – «Славянский базар». На его концерты приезжают певцы и артисты из разных стран мира. На улицах города продают белорусские сувениры и картины художников.

Задание 10. *Ответьте на вопросы:*

1. Что такое предложение?
2. Из чего состоит грамматическая основа предложения?
3. Что такое подлежащее? сказуемое?
4. Какие выделяются типы предложений по цели высказывания?
5. Какие выделяются типы предложений по интонации?
6. Что такое определение, дополнение и обстоятельство?

УРОК 3: Сложное предложение

Новые выражения:

сложное предложение	复合句
союзная связь	连接词
бессоюзная связь	无连接词
сложносочинённое предложение	并列连词复合句 (带并列连接词)
сложноподчинённое предложение	从属连词复合句 (带从属连接词)
бессоюзное сложное предложение	无连词复合句

Задание 1. *Читайте и переводите:*

Предложения бывают простыми и сложными. **Простое** предложение – это такое, которое имеет одну грамматическую основу. **Сложное** предложение – это такое, которое имеет несколько грамматических основ: *Когда я приеду домой, мои родители будут очень рады. Сегодня нет солнца и, наверное, пойдёт дождь.*

Задание 2. *Читайте и переводите:*

Части сложных предложений могут соединяться бессоюзной или союзной связью. Например, бессоюзное предложение: *Наступил май, приближается сессия*; союзное предложение: *На отдых у меня остаётся мало времени, потому что я учусь и работаю*.

Предложения с союзной связью бывают:

сложносочинённые (их части относительно самостоятельны): *Пришли гости, и праздник начался*; и сложноподчинённые (одна часть в них подчиняется другой): *Когда пришли гости, праздник начался* (зависимая часть имеет значение времени); *Так как пришли гости, праздник получился очень хорошим* (зависимая часть имеет значение причины); *Если приедут гости, праздник должен быть хорошим* (зависимая часть имеет значение условия); *Я знаю, что праздник будет очень хорошим* (зависимая часть имеет значение дополнения). *Праздник, на который пришли гости, был очень хорошим* (зависимая часть имеет значение определения).

Задание 3. Составьте из 2-х простых предложений одно сложное. Выберите один из подходящих по смыслу союзов (союзных слов), данных в скобках.

Например: Наступит сентябрь. Я снова приеду в Витебск (но, и). – Наступит сентябрь, и я снова приеду в Витебск.

1) Скоро наступят летние каникулы. Мы поедем домой в Китай (однако, и). 2) Я очень люблю танцы. Танцы учат красиво двигаться и слушать музыку (поэтому, потому что). 3) Недавно я купил в киоске открытки с видами Витебска. Открытки я покажу своим друзьям в Китае (потому что, которые, поэтому). 4) Я стану хорошим специалистом. Я получу высшее образование (если, потому что, когда). 5) Вчера мои соседи по комнате долго слушали магнитофон. Сегодня на уроке я очень хотел спать (который, когда, потому что, поэтому). 6) Преподаватель дал мне стихотворение. Стихотворение очень нравится мне (поэтому, что, которое).

Задание 4. Сравните синтаксические синонимы (простые и сложные предложения с одинаковым значением):

1) После сдачи зачёта студенты решили сходить в кино. – После того как студенты сдали зачёт, они решили сходить в кино. 2) Через 15 минут после окончания урока студенты собрались около деканата. – Когда прошло 15 минут после окончания урока, студенты собрались около деканата. 3) Я знал о твоём дне рождения. – Я знал, что скоро будет твой день рождения. 4) Во время моего разговора по телефону ты должен купить билеты. – Пока я разговариваю по телефону, ты должен купить билеты. 5) Поужинав, все начали заниматься своими делами. – Когда все поужинали, начали

заниматься своими делами. 6) **По причине болезни** ученик должен был оставаться дома. – **Так как ученик заболел**, он должен был оставаться дома.

Задание 5. *Замените выделенные члены простых предложений придаточными частями сложных (используйте союзы, данные в скобках):*

1) **Успешно сдав экзамены**, студенты разъедутся на каникулы (когда). 2) Мой друг немного опоздал **по причине сильного дождя** (так как, потому что). 3) **Прочитав книгу**, студент отнёс её в библиотеку (когда). 4) **Вечером** приятно посидеть с друзьями за чашкой чая (когда). 5) **При условии твоей успешной сдачи экзаменов** мы поедem на экскурсию в Санкт-Петербург (если). 6) Она не писала диктант **по причине опоздания** (потому что). 7) Ему хватило денег **для покупки всего необходимого** (чтобы). 8) **Посмотрев страшный фильм**, ребёнок стал вскрикивать во сне (так как, потому что, и поэтому).

☀ **Задание 6.** *Прочитайте и переведите текст. Найдите в нём сложные предложения, подчеркните в них грамматические основы:*

На площади Свободы в Витебске находится большой открытый летний зал, в котором часто проходят концерты. В июле я буду далеко от Витебска и не увижу, как проходит фестиваль «Славянский базар». Мои русские друзья говорят, что это большой и красивый праздник. Художники на улицах выставляют и продают свои картины и предлагают нарисовать каждого, кто может неподвижно посидеть полчаса. Везде много красиво одетых людей, открыты все кафе и рестораны.

Задание 7. *Ответьте на вопросы:*

1. Какие предложения называются сложными?
2. На какие типы делятся сложные предложения?
3. Какие значения могут иметь сложноподчинённые предложения?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Тема: **СИНТАКСИС**

Вариант 1 и 2

1. Прочитайте и переведите текст:

Витебск – белорусский город. Осенью он очень красивый, потому что все деревья жёлто-красные, оранжевые. Такую осень обычно называют золотой.

Летом Витебск становится весёлым и праздничным, ярким и шумным, потому что в июле в городе проходит музыкальный фестиваль, который называется «Славянский базар». В центре города находится площадь Свободы, а рядом расположен большой открытый концертный зал, в котором часто выступают известные артисты. Жаль, что в июле я буду далеко от Беларуси и не смогу посмотреть, как проходит фестиваль. Мои белорусские друзья говорят, что это большой и красивый праздник. В эти дни в центре города много людей. На улицах художники продают свои картины и могут нарисовать портрет любого человека. Рядом можно купить белорусские сувениры.

Зимой город становится белым, потому что на крышах домов, на деревьях, на дорогах лежит пушистый снег. В такие дни Витебск похож на волшебный, сказочный город.

Вариант 1

2. Запишите словосочетания в разные группы:

Связь согласование	Связь управление	Связь примыкание

(белорусский город, нарисовать портрет, обычно называют, известные артисты, проходит в городе, центр Витебска, красивый праздник, буду далеко, белорусские сувениры, сказочный город, очень красивый)

3. Сделайте синтаксический разбор любого словосочетания.

4. Напишите цифрой, сколько в тексте простых предложений:

5. Сделайте синтаксический разбор предложения:

На улицах художники продают свои
картины и могут нарисовать портрет любого
человека.

6*. Напишите названия изученных разделов языкознания:

- а) _____ изучает части речи.
б) _____ изучает звуки, слоги, ударение и интонацию.
в) _____ изучает правила написания слов.
г) _____ изучает устойчивые сочетания слов.
д) _____ изучает правильное произношение слов.

Вариант 2

2. Запишите словосочетания в разные группы:

Связь согласование	Связь управление	Связь примыкание
-----------------------	---------------------	---------------------

--	--	--

(музыкальный фестиваль, концертный зал, часто выступают, белорусские друзья, крыши домов, пушистый снег, купить сувениры, рядом расположен, проходит в июле, очень известный, волшебный город)

3. Сделайте синтаксический разбор любого словосочетания.

4. Напишите цифрой, сколько в тексте сложных предложений:

5. Сделайте синтаксический разбор предложения:

В июле я буду далеко от Беларуси
и не смогу увидеть витебский фестиваль.

6*. Напишите названия изученных разделов языкознания:

а) _____ изучает буквы и другие способы письма.

б) _____ изучает словарный состав языка.

в) _____ изучает словосочетания и предложения.

г) _____ изучает морфемы и способы образования слов.

д) _____ изучает правила постановки знаков препинания.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1 и 2

1. Напишите сверху над словами названия частей речи:

Я долго готовился к экзамену. Для этого я учил грамматику, читал учебники и другие книги, много работал со словарём. У меня не было времени гулять в парке и ходить в гости. Всю неделю я мало спал. Мои друзья тоже готовились к экзамену. Выучив два или три вопроса, мы рассказывали их друг другу.

Наступил день экзамена. Мы волновались, но хорошо отвечали выученные темы. Моя подруга отвечала лучше всех. Преподаватели были строги, но справедливы. Наши родители будут рады.

Вариант 1

2. Сделайте фонетический разбор слова:

ДРУЗЬЯ _____

3. Сделайте разбор по составу слова:

ПРИГОТОВИЛИ

4. Сделайте морфологический разбор подчёркнутых слов:
Недавно она прочитала интересную книгу.

5*. Сделайте морфологический разбор слов: недавно, она.

6*. Напишите, какой это словарь.

ТЕМА 10. Имя прилагательное	62
ТЕМА 11. Имя числительное	68
ТЕМА 12. Местоимение	74
ТЕМА 13. Глагол	81
ТЕМА 14. Особые глагольные формы	87
Урок 1. Причастие	88
Урок 2. Деепричастие	91
ТЕМА 15. Наречие	98
ТЕМА 16. Синтаксис	102
Урок 1. Словосочетание	103
Урок 2. Простое Предложение	108
Урок 3. Сложное предложение	114