

Формирование экологической культуры младших школьников целесообразно осуществлять с учетом регионального компонента в условиях внеклассной работы. Рассмотрим данную позицию на примере сказок уроженца Витебского района Г.Л. Шакулова (1910–1987). Их сценическая постановка на протяжении многих лет осуществлялась образцовым фольклорным коллективом «Зорачкі» ГУО «Гимназия № 1 г. Витебска». В рамках социально-педагогического проекта «Народные традиции глазами молодежи XXI века» образцовый фольклорный коллектив «Зорачкі» активно сотрудничает с фольклорным коллективом педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова «Вяселка». В результате совместной творческой работы была реализована постановка сказки Г.Л. Шакулова «Тополек и Лебеда».

Алгоритм использования сказок Г.Л. Шакулова представлен следующими этапами:

- анализ литературного произведения в соответствии с психолого-педагогическими и возрастными особенностями младших школьников;
- перевод сказки на белорусский язык;
- создание музыкального сопровождения;
- сценическое воплощение экологических идей мини-спектакля.

Таким образом, авторские тексты дополняются разнообразными песенными, танцевальными и текстовыми вставками с учётом личностно ориентированного отношения участников коллектива к созданию спектаклей на основе сказок Г.Л. Шакулова.

Мини-спектакли (сказки «Тополёк и лебеда», «Феник-Ур и Рандочка», «Пять петушков») участники Образцового фольклорного коллектива «Зорачкі» ГУО «Гимназия №1 г. Витебска» показывают в различных учреждениях образования. Видеозаписи разных лет демонстрируются учителям начальных классов и воспитателям учреждений дошкольного образования в процессе повышения квалификации в ГУДОВ «ВО ИРО».

В процессе постановки сказок участники коллектива учатся беречь природу, быть добрыми, помогать слабым и призывают к этому своих зрителей. Герои сказок Г.Л. Шакулова созданы из наблюдений за животными, растениями и людьми. Его светлые и жизнеутверждающие сказки ориентированы на вечные ценности, ненавязчиво учат любви, верности, помогают различать добро и зло, правду и ложь.

Заключение. Использование творческой деятельности как элемента интерактивной технологии в учебно-воспитательном процессе и внеклассной работе, направленное на повышение уровня экологической подготовки младших школьников, способствует их активности, развитию творческого мышления и чувства ответственности за окружающую среду. Это, безусловно, является приоритетным направлением воспитания ценностных идеалов.

1. Шарапова, И.А. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой: курс лекций / И.А.Шарапова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 80 с.
2. Казимирская, И.И., Торхова, А.В. Общие основы педагогической профессии. Практикум. – Молодечно: УП «Типография «Победа»», 2002. – 82 с.
3. Сусед-Виличинская, Ю.С., Орлова, С.Н. Вторая жизнь сказок Г.Л. Шакулова / Ю.С. Сусед-Виличинская, С.Н.Орлова // Современное образование Витебщины. – №4(26). – 2019. – С. 33-41.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

М.В. Швед¹, В.А. Куксенюк²

¹Витебск, ВГУ имени П.М.Машерова,

²Витебск, ВОЦКРОУР

Расстройства аутистического спектра (далее – РАС) представляет собой группу сложных расстройств, характеризующихся определенным нарушением социального поведения, коммуникации, вербальных способностей, сужением интересов и деятельности, которые одновременно специфичны для индивидуума и часто повторяются.

Изучением коммуникативных навыков детей с РАС занимались ряд отечественных и зарубежных исследователей: В.М. Башина, М.Ю. Веденина, К.Н. Виноградова, К.С. Лебединская, С.А. Морозов, О.С. Никольская, М.И. Лисина, А.В. Хаустов К. Гилберг, Т. Питерс и др. Так, А.В. Хаустов, описывая симптомы, характеризующие синдром аутизма, выделял такие особен-

ности коммуникативной деятельности как: неспособность вступать в контакт с другими людьми, проявление большего интереса к неодушевленным предметам, чем к людям; задержка темпов речевого развития, которая имеет широкий диапазон: от общего недоразвития речи до речевого негативизма или мутизма; некоммуникативность речи: несмотря на то, что аутичный ребенок может обладать речью, он испытывает трудности при использовании ее для общения [1]. М.Е. Баулина отмечает следующие особенности речи детей с расстройствами аутистического спектра в раннем детстве: речь не используется для общения; взаимодействия с окружающими, наблюдается сочетание недоразвития различных компонентов речи, служащих взаимодействию с окружающим, и акселерация аффективной речи, направленной на аутистимуляцию; наличие своеобразной вербальной одаренности; мутизм или распад речи [2].

Целью нашего исследования было изучение психолого-педагогических характеристик коммуникации дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Материал и методы. Экспериментальное исследование особенностей формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с РАС проводилось с января по декабрь 2019 года на базе областного ресурсного центра по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра «Услышать. Понять. Помочь» при ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». В исследовании приняло участие 17 детей старшего дошкольного возраста, посещающих занятия в ресурсном центре, 17 родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, 4 педагога, осуществляющих коррекционную работу с детьми с РАС. Методика экспериментального изучения включала: наблюдение (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова), опросник для родителей «Особенности коммуникации вашего ребенка», методика для оценки состояния коммуникативных навыков А.В. Хаустова «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» [3].

Результаты и их обсуждение. По результатам экспериментального наблюдения было установлено, что у всех испытуемых отмечаются трудности взаимодействия со взрослыми и сверстниками, по всем диагностическим критериям. Наиболее частым выявленным эмоциональным фоном при взаимодействии со сверстниками и педагогами является нейтральный - 63% случаев взаимодействия дошкольников с РАС. 44% испытуемых делали попытки проявить инициативность во взаимодействии в значимой для них ситуации, однако следует отметить её осуществление не в полной мере, в 44% случаев взаимодействия дети дошкольного возраста с РАС отказывались проявлять настойчивость, интерес, внимание к партнеру. У 75% испытуемых отмечались эпизодические отклики и реакции на действия партнера. Следует отметить, что наиболее ярко, описываемые критерии наблюдались во время индивидуальных занятий с педагогами, во взаимодействии со сверстниками данные критерии отмечались лишь у нескольких детей экспериментальной группы. 59% родителей отмечают наличие понимания обращенной речи у их детей на обиходном уровне, в контексте знакомой ситуации, 18% – наблюдают у своих детей понимание действий с опорой на наглядность, 12% респондентов указывают на понимание их детьми сложных, двухступенчатых инструкций, еще 12% указывают лишь на способность ребенка реагировать на собственное имя. 41% родителей, воспитывающих детей с РАС отметили, что их ребенок использует в процессе коммуникации звукокомплексы и усеченные слова, 24% опрошенных указали на то, что их ребенок в общении использует элементарную клишированную фразу, 18% респондентов выделяют в качестве средств коммуникации их детей невербальные средства общения (мимику, жесты), 12% родителей в графе «другое» отразили несколько вариантов альтернативных средств коммуникации: общение через социально значимые жесты и карточки PECS.

На способность их детей вступать в непродолжительный вербальный контакт со значимым взрослым указал 41% родителей дошкольников с РАС, 35% респондентов отмечают избирательность ребенка в контактах. Так, мама Артема Д. считает, что ее ребенок доступен телесному контакту, родители Ярослава К. и Романа А. указали на возможность их детей вступать в непродолжительный зрительный и телесный контакты со знакомыми взрослыми.

Педагоги, осуществляющие коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с РАС, должны были оценить уровень сформированности основных навыков коммуникации их воспитанников. Исходя из анализа полученных в результате опроса данных, можно сделать вывод о том, что у преобладающего числа детей с РАС навыки коммуникации сформированы на

низком уровне – 64% дошкольников изучаемой категории; у 18% - навыки коммуникации сформированы на среднем уровне, и у только 18% детей дошкольного возраста с РАС уровень развития коммуникации выше среднего. Наименее сформированными являются навыки: называния, комментирования и описывания предметов, людей, действий, событий; социального поведения; выражения эмоций и чувств; привлечения внимания и умения задавать вопросы; диалоговые навыки. Вместе с тем, педагоги ресурсного центра отмечали нюансы сформированных навыков просьбы, социально ответной реакции, которые включают в себя: эпизодичность их проявления, избирательность применения, что позволяет говорить об их недостаточном усвоении детьми с РАС.

Заключение. Таким образом, проведенное экспериментальное исследование подтверждает теоретические обоснования специфики становления коммуникативных навыков у аутичных детей, среди которых, на первый план выступают навыки выражения эмоций и чувств (эмоционального контакта), навыки общения, включающие не только уровень речевого развития, но и умения вести диалог, соблюдение правил и норм социального поведения. Целенаправленная коррекционно-развивающая работа, направленная на формирование коммуникативных навыков и норм социального поведения, построенная с учетом индивидуальных особенностей и возможностей аутичного ребенка, может значительно улучшить качество коммуникации данной категории детей дошкольного возраста.

1. Хаустов, А. В. Организация окружающей среды для социализации и развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А.В.Хаустов // Аутизм и нарушения развития. – 2009. – № 1. – С. 1–12.
2. Баулина, М. Е. Специфика коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра / М. Е. Баулина // Логопедия. – 2016. – № 3(13) – С. 44–49.
3. Калмыкова, Н.Ю. Аутизм и расстройства аутистического спектра: направления диагностики / Н. Ю. Калмыкова // Дефектология. – 2019. – № 1. – С. 35–43.