

Выявлено, что при поступлении в школу (на первом этапе эмпирического исследования) становление и формирование «образа Я» («Я-реальное») детей зависит от самооценки (его собственной оценки), оценки взрослых (в нашем случае учитель и мама). На втором этапе эмпирического исследования (после окончания адаптационного периода) установлено, «образа Я» детей зависит от самооценки, эмоциональной комфортности.

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 224 с.
2. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев [и др.]. – Санкт-Петербург: Речь, 2000. – 440 с.
3. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учеб. пособие 3-е изд. / А.Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2008. – 392 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Л.Г. Хаменок
Витебск, ГУДОВ «ВОПРО»*

Глобализация экологического кризиса планеты нацеливает человечество на установление гармоничного взаимодействия общества и природы, организацию деятельности по восстановлению природных богатств. Именно поэтому в Концепции устойчивого развития содержится идея выживания человечества при условии, соизмерения своих потребностей с законами природы, сохранения и приумножения природных ресурсов при одновременном ограничении своих потребностей.

Цель статьи – раскрыть необходимость экологического воспитания в начальной школе учреждений образования.

Материал и методы. Проанализирован опыт работ учреждений образования и ГУО «Должанская средняя школа Витебского района» по данному направлению. Были исследованы следующие компоненты экологического воспитания: задачи экологического воспитания; условия; направления работы с учащимися, родителями, общественностью. Обобщен и систематизирован теоретический материал.

Результаты и их обсуждение. В Кодексе Республики Беларусь об образовании экологическая направленность определена как одна из составляющих системы воспитания [4.] Чем раньше начинается экологическое воспитание, тем большая вероятность воспитать личность с осознанным отношением к проблемам сохранения природной среды и сформированными умениями рационального потребления природных ресурсов. Для достижения цели необходимо решение следующих задач: образовательных – формирование системы знаний экологических проблем и путей их решения; воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек экологического поведения, здорового образа жизни; развивающих – развитие практических умений; стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Формирование экологических понятий у младших школьников при изучении учебного предмета «Человек и мир» происходит на основе расширения экологических представлений, что позволяет формировать у учащихся целостное нравственно-экологическое представление об окружающем мире, о месте в нем человека. Получая определенную систему знаний на уроках курса «Человек и мир», ученики усваивают нормы и правила поведения в природе, но эти нормы и правила будут плохо усвоены, если не будут учитываться условия экологического воспитания.

Первое важнейшее условие – экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности. Второе условие – активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов: озеленение территорий, шефство над лесными участками, памятниками природы в ходе изучения родного края, экологические акции.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность. Воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных

экологических связей, поможет учащимся усваивать правила и нормы поведения в природе, которые будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика.

Существенное влияние на воспитание социально активной личности оказывает системная целенаправленная культурно-досуговая деятельность, а в частности, умело организованное практическое участие школьников в охране природы. Система экологического воспитания в начальной школе включает поэтапное формирование экологической культуры, экологическое отношение к окружающей природе. Экологическая работа в школе может вестись по следующим направлениям: работа с учащимися; работа с родителями, работа с общественностью микрорайона.

Работа с учащимися: использование содержания учебных предметов для формирования экологической культуры; организация факультативов («Экологическое краеведение», «Азбука Берегоши», «Здоровый образ жизни»; организация экскурсий, походов; выявления источников и очагов загрязнения; исследовательская деятельность учащихся; работа над проектами; проведение воспитательных мероприятий по формированию экологической культуры у учащихся; организация и проведение мероприятий по благоустройству и озеленению территории школы.

Работа с родителями может включать следующие мероприятия: организация родительских лекториев по формированию экологической культуры младших школьников; привлечение родителей к проведению экскурсий, походов, школьных мероприятий по формированию экологической культуры.

Работа с общественностью микрорайона: выступление агитбригад; проведение районных праздников экологической направленности.

Педагогами Витебщины накоплен определенный опыт по привитию младшим школьникам навыков экологической культуры, экономии, бережливости. В учреждениях образования Глубокского, Докшицкого, Лепельского, Сенненского, Поставского, Полоцкого, Оршанского районов, Октябрьского, Первомайского, Железнодорожного районов г. Витебска активно используется факультативный курс «Экологическое краеведение», который способствует формированию познавательного интереса, воспитанию гуманного отношения ко всему живому. Активное участие педагоги Витебщины принимают в проведении конкурсов, акций экологической направленности. Так, в заключительном этапе выставки-конкурса «Осенний марафон» посвященного 85-летию государственной системы эколого-натуралистического образования Беларуси, приняли участие 57 учреждений образования из 15 районов Витебской области. От целенаправленной и систематической работы учителя зависит своевременное формирование у учащихся бережного отношения к природе. Заслуживает внимания опыт работы ГУО «Должанская средняя школа Витебского района», одним из приоритетных направлений работы которого является экологическое образование и воспитание обучающихся, пропаганда экологических знаний. С 2003 года в учреждении активизирована работа по экологическому воспитанию: создано научное общество «Поиск», ведущим направлением которого являются эколого-биологическая деятельность, успешно работает школьный кукольный театр. В 2011 году разработан проект «Экобус» - экологический автобус, театр на колесах, который стал призером республиканского проекта «100 идей для Беларуси». За целенаправленную работу в 2012г. Витебский областной комитет охраны природных ресурсов и окружающей среды выделил ГУО «Должанская средняя школа Витебского района» денежный грант на оформление постоянно действующей фотовыставки «Это наша Земля», на которой представлены фотоработы учителей, учащихся и их родителей. В 2014 г. школа награждена Почетной грамотой Министерства природных ресурсов и окружающей среды Республики Беларусь за вклад в дело охраны окружающей среды.

Заключение. Активная экологическая деятельность, глубокое понимание закономерностей и явлений природы могут дать положительные результаты только в тесном сотрудничестве педагогов, учащихся и родителей.

1. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания младших школьников: сб. ст. – Минск, 1999.
2. Каропа, Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников / Г.Н. Каропа. – Минск, 1999.
3. Кодекс Республики Беларусь Об Образовании. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. – С. 20.
4. Хаменок, Л.Г. Экологическое образование обучающихся на первой ступени общего среднего образования: из опыта работы учреждений образования Докшицкого района и Г Должанская средняя школа Витебского района/ Л.Г. Хаменок. – Витебск: ГУО «ВОИРО», 2016. – 63 с.