

Также в п. 2 коммюнике говорится о необходимости инкорпорировать (включить) «формулу Штайнмайера» в украинское законодательство. Формула, получившая свое название по имени бывшего министра иностранных дел Германии, а ныне президента этой страны В. Штайнмайера, заключается в проведении выборов на оккупированных территориях по украинскому законодательству и под наблюдением Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). После проведения выборов – если ОБСЕ признает их свободными – Украина предоставляет особый режим местного самоуправления территориям Донбасса. Однако здесь возникает разногласие у сторон по вопросу контроля украинско-российской границы: в Украине считают, что без контроля границы украинской стороной свободные выборы в Особом районе Донецкой и Луганской областей невозможны; российская сторона настаивает на передаче контроля границы Украине после проведения выборов, что было прописано в Минских соглашениях. Помимо этого «формула Штайнмайера» предполагает разъединение противоборствующих сторон путем отвода войск с линии соприкосновения. Однако практическая реализация разъединения сторон в трех пунктах вызвала массовые протесты в Украине со стороны части украинского общества: президента В. Зеленского начали обвинять в «зраде», рейтинг его поддержки среди электората упал.

В качестве дальнейших шагов, определенных в коммюнике, названо выполнение достигнутых договоренностей, за что будут отвечать министры иностранных дел и политические советники. Новая встреча Нормандского формата должна произойти в течение четырех месяцев, на которой будут рассматриваться, как сформулировано в коммюнике, вопросы «относительно политических условий и условий безопасности, в том числе – для организации местных выборов».

Заключение. Содержание итогового коммюнике, принятого 9 декабря 2019 года на Нормандском формате лидерами четырех государств внушает оптимизма относительно окончательного урегулирования на юго-востоке Украины. Триумфально избранный менее года назад молодой президент Украины В. Зеленский полон решимости выполнить главное предвыборное обещание – закончить войну на Донбассе. Однако он связан не приемлемыми обязательствами своего предшественника П. Порошенко, украинское общество в большинстве своем выступает за мир, но на условиях, отвечающих интересам Украины, что не позволяет идти на необходимые компромиссы. В таких условиях у президента Украины и его команды остается немного вариантов действий: оставить конфликт в вялотекущей фазе или искать новые пути его окончательно погашения. Подтверждается старая истина: войну легко начать, но трудно закончить.

1. Большой юридический словарь / В.А. Белов [и др.]; под ред. А.Я. Сухарева, В.Е. Крутских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 703 с.
2. Полный текст коммюнике по итогам встречи Нормандской четверки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iarex.ru/news/73074.html>. – Дата доступа: 09.01.2020.
3. Илларионов, А. Нормандский счет – 0 : 26 /А. Илларионов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aillariонов.livejournal.com/1150805.html> – Дата доступа: 09.01.2020.
4. Конституция Украины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikisource.org/wiki/Конституция_Украины – Дата доступа: 09.01.2020.

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ НА ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Д.В. Берёзко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Актуальность темы данного исследования обусловлена проводимой в Республике Беларусь политикой диверсификации рынка образовательных услуг и увеличением количества иностранных обучающихся из Китайской Народной Республики (далее – КНР) в вузах страны.

В этой связи особого внимания заслуживает методика обучения данной категории студентов на юридических специальностях, поскольку большинство юридических факультетов вузов страны не имеет опыта работы с обучающимися из КНР.

Цель исследования – повысить качество подготовки китайских студентов на юридических факультетах учреждений высшего образования путем внедрения в учебный процесс элементов интерактивного обучения, как части концепции инновационного образования.

Материал и методы. Основным материалом исследования выступили Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года, статистические сборники «Образование в Республике Беларусь», а также научная и учебная литература, касающаяся проблем педагогики высшей школы в части обучения иностранных граждан. В качестве основного метода при написании исследования был использован описательно-аналитический метод.

Результаты и их обсуждение. В соответствии главой 3 «Стратегические цели, принципы, тенденции и задачи развития системы юридического образования» Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года, одним из принципов на котором базируется государственная политика в сфере подготовки юридических кадров является принцип оперативности и своевременности принятия мер по совершенствованию подготовки юридических кадров [1].

Этот принцип в первую очередь направлен на своевременную модернизацию системы подготовки специалистов с высшим образованием, путем внедрения актуальных образовательных технологий, а также учета реальных потребностей различных отраслей экономики.

Сегодня в число основных тенденций развития юридического образования в Республике Беларусь входят:

- информатизация юридического образования и усиление роли информационно-коммуникационных технологий в обеспечении процесса образования;
- индивидуализация форм и методов обучения;
- увеличение объема самостоятельной работы обучающихся;
- интернационализация образования [1].

Анализируя современные тенденции развития высшего юридического образования в Республике Беларусь, в качестве одной из задач, стоящей перед учреждением высшего образования, можно выделить необходимость системного наполнения образовательного пространства различными информационно-коммуникационными технологиями на фоне индивидуализации форм и методов обучения.

Таким образом, сегодня перед преподавателем высшей школы стоят новые требования, умение соответствовать которым, может определять в целом успешность учреждения высшего образования.

Особенно остро при решении данной задачи стоит вопрос подготовки иностранных обучающихся, так как непосредственная работа с этой категорией студентов требует модернизации самих подходов к системе образования, а также наполнения информационно-образовательного пространства.

В качестве одной из ключевых проблем в подготовке иностранного обучающегося необходимо выделить наличие языкового барьера. Под языковым барьером в данном случае можно понимать недостаточное знание языка, на котором осуществляется обучением, препятствующее иностранному обучающемуся свободно участвовать в образовательном процессе, поддерживать диалог с преподавателем и/или студенческой группой, а также совершенствовать свои коммуникативные намерения (интенции).

Особенно остро данная проблема стоит при работе на юридическом факультете с иностранными обучающимися из Китайской Народной Республики в силу наличия существенных различий в языках.

Внедрение в учебный процесс современных информационных технологий в сочетании с интерактивными методами обучения может значительно повысить понимание иностранными обучающимися учебных материалов, мотивацию студентов к учебному процессу, качество образования в целом.

Сегодня новые образовательные технологии основываются на информационной трансформации образовательного пространства, создании открытых образовательных платформ, применении облачных технологий.

Очевидно, что в современном мире молодежь в возрасте до 30 лет с легкостью пользуется различными информационными технологиями. Задача же преподавателя умело включить дан-

ные ресурсы в программу подготовки юриста. На помощь преподавателю в работе с иностранными обучающимися должны прийти не только различные on-line переводчики, но и виртуальные образовательные программы, а также информационные ресурсы посредством которых возможно установить обратную связь со студентом. Совокупное использование таких технологий позволит осовременить учебный процесс и получать обратную связь от обучающегося как в процессе чтения лекции или работы на практическом занятии, так и непосредственно перед проведением занятия, путем анализа понимаемого иностранными обучающимися виртуального образовательного пространства.

Это позволит своевременном адаптировать учебное занятие и минимизировать риски, связанные с наличием языкового барьера между студентом и преподавателем.

Заключение. Повышение качества подготовки китайских студентов является сегодня одним из основных условий увеличения количества иностранных обучающихся на юридических факультетах учреждений высшего образования. Внедрения в учебный процесс элементов интерактивного обучения, как части концепции инновационного образования, позволит не только обеспечить рост удовлетворенности качеством образования, но также повысить мотивацию студентов к учебе.

1. Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года [Электронный ресурс] / www.brsu.by - Режим доступа: www.brsu.by/sites/default/files/crimlow/28.08.2017_kontseptsiya_s_soglasovaniyami.doc. - Дата доступа: 08.01.2020.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ПРАВА В ПРАВОВЕДЕНИИ

*А.А. Бочков, П.В. Гурценков
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Общая теория права выступает в качестве фундамента, основы правоведения. Она является своеобразной юридической лингвистикой, герменевтикой, средством формирования и толкования правовых терминов и понятий, создания общеправовых теорий, концепций и доктрин. Именно данная наука объединяет их в диалектическую систему, органическое целое.

Общая теория права для познания истинной картины государственно-правовой действительности исходит из плюралистической методологии, объединяющей диалектико-материалистический, метафизическо-идеалистический, логический, исторический, формационно-цивилизационный, общенаучный, частнонаучный, синергетический, экзистенциальный, феноменологический, герменевтический методы исследования.

Цель работы – определение методологической роли общей теории права в плане ее терминологической, доктринальной и мировоззренческой сущности.

Материал и методы. Материалом исследования послужили нормативные правовые акты: Конституция Республики Беларусь, Кодексы Республики Беларусь: УК, ГК, КоАП, УПК, ГПК, Закон Республики Беларусь «О нормативных правовых актах». Авторы анализировали труды дореволюционных ученых: Н.М. Коркунова, Г.Ф. Шершеневича, С.А. Муромцева, современных теоретиков права, российских: В.С. Нерсесянца, М.Н. Марченко, В.В. Лазарева, белорусских: С.Г. Дробязко, Г.А. Василевича, А.В. Егорова, Н.В. Сильченко, А.Ф. Вишневого. Основные методы исследования: диалектико-материалистический, аналитический, синтетический, сравнительного правоведения, толкования права.

Результаты и их обсуждение. Юриспруденция в широком смысле слова – это система существующих знаний о государственно – правовых явлениях. В узком смысле – комплекс юридических дисциплин. Для студентов – это система учебных дисциплин в соответствии с учебным планом. Познавательные, практические потребности обслуживания государства и права, необходимость разрешения юридических споров вызвали к жизни возникновение правоведения, как особой отрасли общественных знаний.

Конец IV – начало III в. до н.э. считают временем возникновения светской юриспруденции. Ее духовной основой послужили разработки мудрецов Древней Индии, Древнего Китая, древнегреческих философов: Гераклита, Пифагора, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля и др. У ее истоков стоят жрецы Древнего Египта, Вавилона, Ассирии.