

ИЗУЧЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ МИКРОСРЕДЫ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*О.А. Макрицкая
Витебск, ГУ «Учебно-методический кабинет
Октябрьского района г. Витебска»*

Известно, что семейная микросреда играет важную роль в нравственном развитии учащихся младшего школьного возраста. Ее факторы могут как способствовать, так и препятствовать самоактуализации и самореализации личности.

Цель статьи – изучение семейной микросреды учащихся младшего школьного возраста.

Материал и методы. Материалом исследования послужили аналитические данные, полученные в результате анкетирования родителей (законных представителей), а также учащихся третьих классов гимназий № 2, 3 г. Витебска. Количество респондентов – 160 человек. При проведении экспериментальной работы нами были использованы такие методы, как анкетирование, анализ, сравнение, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Изучение семейной микросреды осуществлялось по двум направлениям: семья глазами родителей и семья глазами учащихся. Родителям была предложена анкета экспресс-диагностики В.В. Стомина, А.Я. Варга, модифицированная Р.В. Овчаровой «Родительское отношение к детям» [1, с. 198], выявляющая такой тип родительского отношения как авторитарная гиперсоциализация.

Анкета включала 13 утверждений. В случае согласия с тем или иным высказыванием, его номер обводился кружком. В исследовании приняли участие 80 родителей.

Экспресс-диагностика позволила констатировать, что у 24 родителей (30%) тип родительского отношения характеризуется как авторитарная гиперсоциализация. Такие родители требуют безоговорочного послушания, во всем навязывают свою волю, пристально следят за социальными достижениями ребенка, требуют социального успеха, сурово наказывают за проявление своеволия, что, по нашему мнению, может оказывать негативное воздействие на нравственное развитие последних.

Вместе с тем, большей части семей (70%) характерно удовлетворительное отношение к детям. Кроме того, для определения эмоционально-психологической атмосферы в семьях нами была использована методика «Типовое состояние семьи» [2, с. 177].

Родителям (законным представителям) учащихся было предложено оценить эмоциональное состояние своей семьи по 7-бальной шкале. В результате исследования у 10-и респондентов (12%) выявлена общая неудовлетворенность. Такие родители охарактеризовали свое состояние в домашней обстановке после работы как недовольное, огорченное, больное, плохое.

Нервно-психическое состояние было определено у 12-и человек (14,4%). Признаками такого состояния являются напряженность, усталость, озабоченность, занятость. У 15-и родителей (18%) выявлена семейная тревожность, проявляющаяся в беспокойности, ненужности, робости, неуклюжести.

Вышеуказанные состояния респондентов являются негативными проявлениями семейной микросреды, оказывающими отрицательное воздействие на нравственное развитие учащихся. Для определения отношения учащихся к своей семье мы использовали: 1) методику «Недописанный тезис» [3, с. 25]; 2) тест «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана [2, с. 178]. В исследовании приняли участие учащиеся 3-х классов в количестве 80 человек.

По методике «Недописанный тезис» учащимся было предложено закончить предложение: «Моя семья...» на чистом листе бумаги. 8 учащихся (10%) лишь перечислили членов семьи, не дав оценочных суждений. Остальные 72 учащихся (90%) охарактеризовали свою семью, используя прилагательные и выразив тем самым свое отношение к ней. Данные исследования обрабатывались методом ранжирования.

Исследование показало, что 67 учащихся (80,4%) позитивно отзываются о своей семье, определяя ее как дружную, веселую, любимую и т.д.; 5 человек (6%) – негативно, называя ее дружной, грустной, скучной, капризной.

Для более детального изучения отношений в семьях учащихся мы использовали тест «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана [2, с. 178]. На уроке изобразительного искусства учащимся было предложено нарисовать свою семью.

Анализ рисунков основывался на стандартной системе интерпретации, содержащейся в многочисленной литературе по психодиагностике.

Основными критериями при анализе выступали:

- соответствие изображенного состава семьи действительности;
- качество изображения того или иного члена семьи;
- последовательность рисования;
- положение изображенных фигур друг относительно друга.

Всего в тестировании приняли участие 80 учащихся третьих классов гимназий № 2, 3. Анализ полученных в результате теста «Кинетический рисунок семьи» данных показал, что у всех респондентов, принявших участие в рисуночном тесте, присутствуют признаки благоприятной семейной ситуации (преобладание людей на рисунке, изображение всех членов семьи, отсутствие изолированных членов семьи, отсутствие штриховки, хорошее качество линии).

У 90% учащихся обнаруживается наличие тревожности (присутствует штриховка, стирание, преобладание вещей, подчеркивание отдельных деталей, линия с сильным нажимом), что может быть признаком проблем в семейных отношениях.

85% испытывают воздействие конфликтных ситуаций в семье, что также является негативным проявлением семейной микросреды. Выявлены учащиеся (10%) с чувством неполноценности – следствием неправильного семейного воспитания.

У 10% обнаружены признаки враждебности в семейной ситуации (агрессивная позиция фигуры, зачеркнутая фигура, деформированная фигура, руки раскинуты в стороны). Наличие данного симптомокомплекса является признаком неблагоприятной семейной ситуации.

Заключение. Проведенное нами исследование позволило определить проявления социальной среды, которые могут оказывать негативное воздействие на нравственное развитие учащихся младшего школьного возраста. Среди них то, что в семьях распространены дискомфортные семейные отношения, выявлены родители с типом отношения к учащимся «авторитарная гиперсоциализация» (30%).

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ «Сфера», 1998. – 237 с.
2. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ «Сфера», 2001. – 480 с.
3. Абрамов, В. В. Диагностические основы воспитательных технологий / В. В. Абрамов. – Витебск : НМО «Педагог», 2000. – 47 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНЫХ СЛАВЯНСКИХ СКАЗОК

Н.А. Ракова¹, О.П. Арасланова²

¹Витебск, ВГУ имени Машерова

²Витебск, ГУО «СШ № 46 г. Витебска»

Сформированные в народной педагогике принципы, понятия и традиции на протяжении истории развития славянского общества целенаправленно воздействовали на ребенка во всех сферах его бытия. Каждое сказанное слово или дело имели крепкую нравственную базу в становлении его личности. Это связано с тем, что были крепкие духовно-нравственные устои. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современном обществе произошла замена духовно-нравственного аспекта на материальный и информационный аспекты. Тем самым обострились вопросы организации условий формирования нравственных представлений и поведения младшего школьника. Нравственные представления младших школьников играют важную роль в формировании нравственной личности. Определенным потенциалом обладает содержание народных славянских сказок, которое в условиях эффективной реализации может внести значимый вклад в развитие нравственных представлений.