

Полученные результаты исследования являются предпосылкой для дальнейшей разработки программ физкультурно-оздоровительных занятий на дорожке здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки, а так же определения оздоровительной эффективности таких занятий у детей в учреждениях дошкольного образования.

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://adu.by/>. – Дата доступа : 29.12.2019;
2. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – С. 160.
3. Кривцун, В.П. Дорожка здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки как форма самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий /В.П. Кривцун, Л.Н. Кривцун-Левшина, Д.Э. Шкирьянов // Мир спорта. – 2012. – № 2(47). – С. 60–63.

## ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ У РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*С.В. Лауткина, М.В. Швед  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В области инклюзивной политики Республикой Беларусь реализуются ряд нормативно-правовых актов: Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР); Конвенция о правах инвалидов [1]. Согласно статье 24 Конвенции обеспечивается доступ всем гражданам «к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию в местах их проживания» с учетом индивидуальных потребностей, а также «поддержка для облегчения и эффективности обучения» [1]. В такой поддержке более всего нуждаются дети с ОПФР. Ныне активными участниками инклюзивного образовательного процесса становятся не только специалисты, работающие с «особыми» детьми, но и родители таких детей.

Цель исследования – изучение и анализ особенностей отношения к инклюзивному образованию у родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития.

**Материал и методы.** К анкетированию привлечены 157 родителей детей с особенностями психофизического развития, проживающие в Витебской (98) и Могилевской области (59). Использовались теоретические методы (формально-логический анализ, логико-дедуктивный метод), эмпирические методы (анкетирование).

**Результаты и их обсуждение.** На вопрос «Улучшилось ли положение «особых» детей в социуме?» 81% респондентов ответили положительно, отметив, что положение детей с ОПФР в нашем обществе улучшается, многие дети с ОПФР имеют положительный опыт общения со сверстниками, высокие академические достижения, хорошо адаптируются в социуме. В ответах о правах лиц с ОПФР наблюдались противоречия. Так, 24% респондентов утверждают, что знают права своих детей, частично с правами знакомы 66% родителей, 10% респондентов прав своих детей не знают. Кстати вопрос о нормативно-правовых документах наиболее часто формулируется родителями детей с ОПФР (является ли ребенок инвалидом детства, может ли мама не работать, ухаживая за таким малышом и др.).

90% респондентов не назвали ни одного документа, в которых определены права детей с ОПФР и инвалидностью, 10% родителей в качестве таких документов называли в том числе и те, которые не имеют прямого отношения к определению прав детей с ОПФР на территории Республики Беларусь (Конституция России, ФГОС ДОУ, Федеральный закон об образовании РФ). Единичными ответами были – Закон о правах ребенка, Конституция Республики Беларусь, Кодекс об образовании РБ.

При ответе на вопрос «Соблюдаются ли права ваших детей?» 54% родителей ответили утвердительно, 33% – оценили соблюдение прав их детей как частичное, 12% – не знают ответа на данный вопрос, 1% – отметили несоблюдение прав их детей. Общая тенденция в ответах на данный вопрос демонстрирует положительную оценку родителями соблюдения прав детей с ОПФР в РБ. Однако, учитывая результаты ответов на предыдущий вопрос, можно предположить, что недостаточное знание прав детей с ОПФР и документов, в которых данные права указаны, не позволило родителям достаточно объективно ответить на данный вопрос.

В качестве периода жизни, в который ребенку с ОПФР была оказана наибольшая помощь и поддержка, родители в 63% случаев назвали дошкольный, а в 35% – школьный возраст. После школьный возраст был назван только в 2% случаев. Данные результаты демонстрируют проблему пост школьного сопровождения детей с ОПФР.

Получение комплексной помощи со стороны здравоохранения, образования и социальной защиты отметили 37% родителей, еще 41% ответили «скорее да, чем нет», 19% опрошиваемых определили характер данной помощи скорее, как отсутствующий («скорее нет, чем да»), а 3% указали на ее отсутствие. Большинство родителей отметили наличие согласованности в работе специалистов по оказанию помощи и поддержки им и их ребенку (39% – да, 32% – скорее да, чем нет). В тоже время 26% респондентов ответили, что работа специалистов по оказанию помощи скорее несогласованная и 3% ответивших указали на ее полную несогласованность.

Наибольшую профессиональную подготовленность к работе с детьми с ОПФР, по мнению респондентов, имеют дефектологи (81% случаев), далее – школьные учителя (9%), медицинские работники (8%), другие специалисты (2%), работников социальной сферы никто из респондентов не назвал. Данный результат объясним: действительно, в настоящее время учителя – дефектологи является наиболее приоритетными специалистами по психолого-педагогическому просвещению родителей, формированию у них инклюзивной культуры, лидеры командного сопровождения ребенка с ОПФР.

Однако, при оценке теоретической, практической и личностной готовности специалистов к работе с детьми с ОПФР 34% родителей отметили ее недостаточность, 33% – затруднились ответить, что также демонстрирует наличие определенных сомнений в уровне компетентности специалистов. Только 30% родителей отметили достаточный уровень знаний и личностных качеств у специалистов для работы с детьми с ОПФР.

Положительно можно оценить факты обсуждения специалистами коррекционной программы развития ребенка с ОПФР с родителями (75% случаев). Такое обсуждение позволяет формировать активную партнерскую позицию у родителей как участников инклюзивного образовательного процесса, повышает их ответственность за сам коррекционный процесс.

Определяющим при выборе программы развития и обучения являются возможности ребенка (51%), диагноз ребенка (31%), специфические потребности и особенности детей с ОПФР (18%). Данные результаты демонстрируют достаточно высокий уровень понимания родителями сущности инклюзивного образовательного пространства и приоритетов при создании инклюзивной образовательной среды. 31% родителей знакомы с технологиями, реализуемыми в инклюзивном образовании, 55% респондентов частично с ними знакомы, 14% – ответили отрицательно.

На проявления негативного отношения сверстников к детям с ОПФР указало 66% родителей детей с ОПФР. Отношение сверстников к детям с ОПФР было бы значительно лучше, если бы взрослые были терпимее и добрее (76% ответов). 66% анкетированных считают, что в учреждениях специального образования дети получают хорошую образовательную подготовку, 24% – затруднились с ответом и 10% родителей ответили отрицательно. Таким образом, в целом родители оценивают педагогический процесс в специальных учреждениях образования как качественный.

**Заключение.** Результаты, проведенного исследования, позволяют определить следующие направления реализации инклюзивной практики: расширение социо-психолого-педагогического знаний и формирование профессиональных компетенций у педагогов, работающих с детьми с ОПФР; проведение мероприятий по формированию инклюзивной культуры у специалистов «помогающих» профессий; усиление информированности специалистов и родителей о современных технологиях инклюзивного образования; организация адекватной, адаптивной и стимулирующей образовательной среды в учреждении образования и дома; проведение работы по формированию положительного отношения к детям с ОПФР у участников инклюзивного образовательного процесса; реализация инклюзивного сопровождения на всех этапах обучения (ранний возраст – дошкольное образование – школьное обучение и др.), расширение знаний у родителей о своем, «особом» ребенке, специфике его обучения и сопровождения.

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] : принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 дек. 2006 г. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability) (дата обращения: 08.01.2020).