лорусским народным творчеством и предлагает следующие задания: «Белорусские узоры», «Узоры на тарелке», «Букет», «Декоративная салфетка», «Росписи подноса», «Украшение фартука белорусским орнаментом», «Красивый пояс», «Цветы и бабочки» и другие темы, которые позволяют развивать у детей чувство цвета, ритма и композиционного построения орнаментальных элементов [1, с. 251]. Задания выполняются как индивидуально, так и коллективно, что позволяет реализовывать воспитаннику как собственный замысел, так и поставленные образовательные задачи.

В старшей группе воспитанники (5–7 лет) в рамках компонента «Детское ручное ткачество» приобщаются к одному из видов традиционного национального искусству – гобеленоплетение. Знакомятся с искусством гобелена, его видами, изобразительно-выразительными средствами и процессом его создания, осваивают простейшие техники и технологии. Следует отметить, что в старшей группе в дополнительный компонент «Декоративно-прикладное искусство» в раздел «Декорирование» к декоративной росписи добавляют белорусскую вытинанку, лепку изделий из глины, пластилина, соленого теста, ориентируя воспитанников на создание декоративных предметов с использованием средств художественной выразительности (линия, ритм, силуэт, цвет, пропорции, форма, композиция).

В результате освоения образовательной области «Изобразительное искусство» и дополнительного компонента «Декоративно-прикладное искусство» воспитанники дошкольного учреждения образования различают и называют виды искусства: изобразительные (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладное искусство и его виды, архитектуру, дизайн; могут самостоятельно создавать художественные образы в различных видах изобразительной и декоративной деятельности; овладевают навыками и умениями использования разных материалов, техник и технологий.

Заключение. Таким образом, организация профессиональной подготовки будущих педагогов по специальности «Дошкольное образование» опираясь на учебную программу дошкольного образования в полной мере реализует принцип преемственности, последовательности и согласованности педагогического процесса в ВУЗе с профессиональной деятельностью специалистов дошкольных учреждений.

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2019. – 479 с.

МЕСТО ТРОП И ДОРОЖЕК ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В.П. Кривцун, Ю.А. Смолякова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь о приоритетных направлениях деятельности системы дошкольного образования на 2019/2020 учебный год одним из приоритетных направлений в деятельности данной системы является обеспечение здоровьесберегающего процесса [1]. В связи с этим, актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью поиска инновационных форм проведения физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного возраста. В результате проведенного исследования было выявлено, что за последние годы значительную популярность приобрели у детей дошкольного возраста физкультурно-оздоровительные занятия на тропах и дорожках здоровья.

Цель исследования – определить наиболее эффективные формы и содержание физкультурно-оздоровительных занятий на тропах и дорожках здоровья, используемых в учреждениях дошкольного образования.

Материал и методы. В процессе исследования были изучены и проанализированы формы, содержание и оздоровительная направленность троп и дорожек здоровья, разработанных в детских дошкольных учреждениях Республики Беларусь. При исследовании данной проблемы использовались следующие методы: анализ информационных источников и нормативно-правовых документов, педагогическое наблюдение и сравнительный анализ.

Репозиторий ВГУ

Результаты и их обсуждение. Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребёнка, основная роль принадлежит двигательной активности. От степени удовлетворения естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому очень важно обогащать двигательный опыт ребёнка наиболее эффективными средствами и формами физической культуры. В настоящее время в дошкольных учреждениях уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – укрепление здоровья детей и обеспечение их физического развития, профилактика заболеваемости, приобщение к ценностям здорового образа жизни [2].

В результате проведенного нами исследования было выявлено, что наряду с основными формами физкультурно-оздоровительных занятий используются и такие формы оздоровления детей как занятия на тропах и дорожках здоровья. В настоящее время тропы здоровья в детских дошкольных учреждениях представляют собой различные пешеходные дорожки или площадки с участками различных природных материалов (гравий, песок, крупные камни, древесная стружка и др.), а так же участки для использования различного оборудования: игрового (домик, цветы, различные сказочные персонажи) и спортивного (бревно, пеньки, ребристая доска, мостик, тоннель для лазания, дуги). Дорожка здоровья – это набор природных экологически чистых материалов с различными поверхностями, предназначенный для массажного воздействия на стопы и для развития их тактильных ощущений. Занятия на дорожках здоровья могут быть организованы как круглогодично, в группе детского сада, так и в летний период на территории для прогулок. Занятия на таких тропах и дорожках здоровья оказывают следующее оздоровительное воздействие: повышение сопротивляемости организма ребенка к инфекционным заболеваниям, улучшение координации движений, формирование правильного свода стопы, оптимизация процесса кровообращения в нижних конечностях, повышения иммунитета. Подобные тропы и дорожки здоровья с использованием различных природных материалов применяются в таких дошкольных учреждениях, как ГУО «Ясли-сад агрогородка Лойки», ГУО «Ясли-сад № 3 а/г Копище», ГУО «Санаторный ясли-сад № 463», г. Минска, ГУО «Ясли-сад № 86 г. Минска» и др.

Однако, в содержании названных троп и дорожек здоровья не достаточно используется для детей оптимальный двигательный компонент в виде дозированной ходьбы и бега, что снижает их оздоровительную ценность. В связи с этим, одной из инновационных форм физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного возраста, где основными оздоровительными средствами выступают ходьба и бег, является дорожка здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки [3]. Данная форма является авторской методикой проведения физкультурно-оздоровительных занятий, разработанной доцентом, кандидатом педагогических наук Кривцуном В.П. Такая дорожка здоровья состоит из этапов ходьбы и бега, как наиболее эффективных средств оздоровления, а так же рекреационных остановок для восстановления организма детей после физической нагрузки. Оптимальная физическая нагрузка для детей дозируется на этапах ходьбы, бега и на рекреационных остановках с помощью специально подобранных для данной возрастной группы музыкальных произведений которые, кроме этого, создают и положительное психоэмоциональное состояние занимающихся. Несмотря на то, что занятия на дорожке здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки имеют выраженный оздоровительный эффект, что научно подтверждено более ранними исследованиями (В.П. Кривцун, Д.Э. Шкирьянов, 2012 г), они не имеют должного распространения в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста. Это связано с тем, что в настоящее время нет научно обоснованных разработанных программ занятий на дорожке здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки для детей дошкольного возраста.

Заключение. Таким образом, в результате проведенного исследования было выявлено, что для профилактики плоскостопия, снятия нервного напряжения, оптимизации процесса кровообращения в нижних конечностях, повышении иммунитета и др. необходимо использовать тропы и дорожки здоровья с использованием различных природных материалов и различного оборудования. Для улучшения функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем, улучшения эмоционально-психического состояния детей, воспитания чувства темпа и ритма музыки, необходимо использовать дорожки здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки.

Репозиторий ВГУ

Полученные результаты исследования являются предпосылкой для дальнейшей разработки программ физкультурно-оздоровительных занятий на дорожке здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки, а так же определения оздоровительной эффективности таких занятий у детей в учреждениях дошкольного образования.

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://adu.by/. – Дата доступа : 29.12.2019;
2. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Национальный институт образования, 2019. – С. 160.
3. Кривцун, В.П. Дорожка здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки как форма самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий /В.П. Кривцун, Л.Н. Кривцун-Левшина, Д.Э. Шкирьянов // Мир спорта. – 2012. – № 2(47). – С. 60–63.

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ У РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

С.В. Лауткина, М.В. Швед
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В области инклюзивной политики Республикой Беларусь реализуются ряд нормативно-правовых актов: Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР); Конвенция о правах инвалидов [1]. Согласно статье 24 Конвенции обеспечивается доступ всем гражданам «*к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию в местах их проживания*» с учетом индивидуальных потребностей, а также «*поддержка для облегчения и эффективности обучения*» [1]. В такой поддержке более всего нуждаются дети с ОПФР. Ныне активными участниками инклюзивного образовательного процесса становятся не только специалисты, работающие с «особыми» детьми, но и родители таких детей.

Цель исследования – изучение и анализ особенностей отношения к инклюзивному образованию у родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития.

Материал и методы. К анкетированию привлечены 157 родителей детей с особенностями психофизического развития, проживающие в Витебской (98) и Могилевской области (59). Использовались теоретические методы (формально-логический анализ, логико-дедуктивный метод), эмпирические методы (анкетирование).

Результаты и их обсуждение. На вопрос «Улучшилось ли положение «особых» детей в социуме?» 81% респондентов ответили положительно, отметив, что положение детей с ОПФР в нашем обществе улучшается, многие дети с ОПФР имеют положительный опыт общения со сверстниками, высокие академические достижения, хорошо адаптируются в социуме. В ответах о правах лиц с ОПФР наблюдались противоречия. Так, 24% респондентов утверждают, что знают права своих детей, частично с правами знакомы 66% родителей, 10% респондентов прав своих детей не знают. Кстати вопрос о нормативно-правовых документах наиболее часто формулируется родителями детей с ОПФР (является ли ребенок инвалидом детства, может ли мама не работать, ухаживая за таким малышом и др.).

90% респондентов не назвали ни одного документа, в которых определены права детей с ОПФР и инвалидностью, 10% родителей в качестве таких документов называли в том числе и те, которые не имеют прямого отношения к определению прав детей с ОПФР на территории Республики Беларусь (Конституция России, ФГОС ДОУ, Федеральный закон об образовании РФ). Единичными ответами были – Закон о правах ребенка, Конституция Республики Беларусь, Кодекс об образовании РБ.

При ответе на вопрос «Соблюдаются ли права ваших детей?» 54% родителей ответили утвердительно, 33% – оценили соблюдение прав их детей как частичное, 12% – не знают ответа на данный вопрос, 1% – отметили несоблюдение прав их детей. Общая тенденция в ответах на данный вопрос демонстрирует положительную оценку родителями соблюдения прав детей с ОПФР в РБ. Однако, учитывая результаты ответов на предыдущий вопрос, можно предположить, что недостаточное знание прав детей с ОПФР и документов, в которых данные права указаны, не позволило родителям достаточно объективно ответить на данный вопрос.

Репозиторий ВГУ