

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*О.В. Данич, Н.В. Крицкая
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современная школа сегодня имеет дело с учащимися, которые могут отлично владеть учебным материалом и воспроизводить его, но не могут применять знания в незнакомой для них ситуации, не могут находить оптимальные пути решения проблемы и не могут творчески подходить к решению не только учебных, но и жизненных ситуаций. Это серьезно снижает уровень их востребованности на рынке труда, поскольку работодатели заинтересованы в специалистах, обладающих такими базовыми компетенциями, как умение нестандартно мыслить, работать в команде, максимально использовать имеющийся потенциал для построения образовательной траектории и, главное, желание и умение учиться и переучиваться. К сожалению, «знаниевая» парадигма образования не ориентирована на формирование именно этих компетенций, что приводит к серьезному разрыву между внушительным комплексом знаний, умений и навыков, которыми обладают выпускники школ, и незнанием того, как наиболее эффективно реализовать этот комплекс, что и для чего использовать в любой сфере деятельности. Совершенно очевидно, что вместе с предметными умениями нужно формировать метапредметные умения, направленные на развитие творческого мышления, на разностороннее развитие всех познавательных видов деятельности, на решение задач нестандартным образом и, самое главное, на применение знаний, полученных на уроках, в незнакомой ситуации. Этим обусловлена актуальность проведенного нами исследования, поскольку нам представляется, безусловно, важным проводить такую работу уже на первой ступени получения общего среднего образования.

Цель статьи – проанализировать эффективное направление образования младших школьников в контексте метапредметности.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили результаты изучения учебно-речевой деятельности 62 младших школьников г. Витебска на уроках русского языка в 3-м классе учреждений образования, обеспечивающих получение общего среднего образования. Методы исследования следующие: психолого-педагогическое наблюдение, тематический опрос, количественный и качественный анализ результатов, констатирующий эксперимент.

Результаты и их обсуждение. Начальная школа должна научить детей не только применять полученные знания в учебных и внеучебных ситуациях, но и самостоятельно добывать недостающую информацию из разных источников, трансформировать ее, интегрировать и интерпретировать, в целом, выстраивать собственную образовательную траекторию. Обучение этому предполагает формирование неразрывной триады результатов учебной деятельности: предметных, метапредметных и личностных, где для развития мыслящей, успешной, самостоятельной личности учащегося наиболее эффективным представляется формирование именно метапредметных и личностных умений [1, с. 3]. Для выявления актуального уровня сформированности метапредметных умений третьеклассников в 2018–2019 учебном году проводилось экспериментальное исследование в ГУО «Средняя школа № 11 г. Витебска» (3 «Б» класс) и ГУО «Средняя школа № 31 г. Витебска» (3 «В» и 3 «Г» классы). Учащимся третьего класса были предложены по два задания каждого из уровней учебной деятельности: репродуктивного (нахождение информации в явном виде; выявление тезиса, выражающего общий смысл текста), продуктивного (формулирование доказательств, подтверждающих выдвинутое положение; сопоставление рисунка с текстами, обоснование утверждения) и творческого (оценка утверждения текста с точки зрения собственных моральных или эстетических норм; построение оценки по нескольким основаниям или с различных точек зрения), которые были направлены на проверку уровня сформированности определенных умений. Анализ экспериментальных данных показал, что уровень сформированности метапредметных умений у учащихся 3-го класса учреждений общего среднего образования оценивается как низкий и средний, что доказывает необходимость проведения целенаправленной работы. Для организации такой работы необходимо соответствующее учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Анализ же действующих учебников по русскому языку для начальной школы показывает преобладающее содержание упражнений репродуктивного уровня и совершенно недостаточное количество уп-

ражнений продуктивного уровня, упражнения же творческого уровня учебной деятельности в учебниках почти отсутствуют.

В рамках изложенного представляется уместным организовывать работу по всем предметам начальной школы, в том числе и по русскому языку, включая такие виды заданий, которые способствуют формированию наиболее важных метапредметных умений. При разработке таких заданий и упражнений мы руководствовались тем, что каждое из заданий должно быть направлено на развитие различных компонентов мыслительной деятельности, на актуализацию словарного запаса, на развитие внимания, памяти, т. е. должны быть задействованы все уровни познавательной деятельности. Задания, по возможности, должны носить наглядный характер, можно использовать картинки, таблицы, графики. Кроме того, необходимо включать многокомпонентный анализ текста, чтобы учащиеся могли вычленять главное, находить слова, которые помогут им при выполнении заданий.

В качестве иллюстрации приведем некоторые задания, которые можно использовать на уроках русского языка в 3-м классе:

Уровень учебной деятельности: продуктивный

Формируемое умение: владеть операциями анализа и синтеза, выявлять смысловые связи, соотносить выражение с его значением.

Соотнесите правый и левый столбцы таблицы. Запишите ответ.

А) Баклуши бить	1) фантазировать
Б) После дождичка в четверг	2) никогда
В) Белая ворона	3) бездельничать
Г) Витать в облаках	4) никак все

2. Уровень учебной деятельности: продуктивный, творческий

Формируемое умение: владеть операциями анализа и синтеза, уметь интегрировать отдельные сообщения текста в единое целое на основе установления сходства и различий, причины и следствия; уметь оценивать истинность или ложность утверждений на основе обобщения информации, уметь обосновать своё мнение

Вот и наступила глубокая осень. Улетели в далёкие страны перелётные птицы, залегли в тёплых берлогах медведи, заснули колючие ежи, спрятались в глубокие норы змеи. В лесу стало сумрачно, одиноко, грустно и тихо-тихо.

1. Озаглавьте текст.

2. Как вы думаете, понятен ли будет этот текст детям младше тебя на 2 года? Обоснуйте и запишите свой ответ.

3. Уровень учебной деятельности: творческий

Формируемое умение: владеть операциями анализа и синтеза, уметь строить утверждения, уметь обосновать и доказать своё мнение. Представьте, что профессии «учитель» не будет, к чему это может привести? Запишите свой ответ.

Предложенные нами задания могут быть использованы также во внеурочной деятельности.

Заключение. Как видим, за кажущейся простотой таких заданий можно увидеть методический потенциал для формирования целого ряда общеучебных умений, актуальных для учащихся всех ступеней получения образования.

1. Понятие смыслового чтения. - Режим доступа: [Электронный ресурс] <https://sites.google.com/site/ucitelamv/home/cto-takoe-smyslovoye-ctenie>. – Дата доступа: 17.12.2018.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ

*Н.А. Карпенко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В современной педагогической науке проблема теории и практики эстетического воспитания ребенка приобретает все большую актуальность. Как отмечали А.С. Сухомлинский, Н.И. Киященко, Л.П. Печко, В.Н. Шацкая формировать эстетическую культуру личности наиболее благоприятно в дошкольном возрасте. В связи с этим, в системе профессиональной подготовки буду-