

## УЧЕБНАЯ ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Н.П. Григорович  
Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова*

Для деятельности многих вузов и колледжей нашей страны характерно наращивание объёмов экспорта образовательных услуг. И это закономерно, так как, с одной стороны, наблюдается повышение внимания к изучению русского языка прежде всего в странах ближнего зарубежья. С другой стороны, мы наблюдаем подъём интереса учащейся и студенческой молодёжи к получению профессионального образования в Республике Беларусь. Данное явление, как считают исследователи Лебединский С.И., Гербик Л.Ф., объясняется причинами социального, экономического, политического плана [1, с. 6]. Это подтверждено и авторским исследованием. Более 95% учащихся из Туркмении указали, что белорусские учебные заведения привлекают их по нескольким причинам: качественный показатель профессиональной подготовки, доступность платных образовательных услуг, внимание со стороны преподавателей.

Если рассматривать позицию исследователя Орловой Е.В., ведущими подходами в обучении русскому языку как иностранному являются: коммуникативно-компетентностное, личностно-ориентированное и профессионально ориентированное обучение [2, с. 299]. Обозначенные позиции в ходе подготовки специалистов требуют создания соответствующей учебной предметной среды, выбора педагогических технологий, целесообразных методов и приёмов, организационных форм, которые изначально обеспечивали бы успешность обучения. Ведь качественная подготовка по русскому языку в условиях билингвизма – важнейший инструмент успешного профессионального становления, а также усвоения будущими специалистами культурных традиций и ценностей белорусского народа, способ личностного роста обучающихся.

Цель работы – выявление эффективности педагогических средств организации познавательной деятельности иностранных учащихся в иноязычной учебной среде в ходе профессиональной подготовки.

**Материал и методы.** В основе исследования – отечественный и зарубежный научно-теоретический опыт, продукты учебной деятельности иностранных учащихся, практический опыт автора. Исследование проводилось на базе Оршанского колледжа на протяжении пяти лет. Респондентами выступили учащиеся из Туркмении, Армении (19 чел.), 9 преподавателей колледжа, 2 учителя ГУО «Гимназия № 2 г. Орши». Акцент сделан на опрос, анкетирование, сравнительный анализ работ учащихся.

**Результаты и их обсуждение.** Созданию успешных образовательных возможностей для иностранных учащихся в условиях колледжа помогает обращение внимания на формирование навыков во всех видах речевой деятельности: чтения, письма, аудирования, говорения. Важен также и ориентир на диалоговую технологию, поскольку она в большей степени предназначена для осуществления взаимодействия преподавателя и учащихся с учётом знания индивидуальных речевых, интеллектуальных, творческих возможностей обучающихся. Технология диалогового обучения, как показывает конкретная практика, обеспечивает в достаточной мере успешность выявления и чёткого видения педагогом траектории обучения и развития каждого учащегося. Кроме того, диалоговая технология заставляет нас разрабатывать структуру урока таким образом, чтобы каждый учащийся был активным участником практико-ориентированной деятельности.

В процессе планирования уроков, разработки заданий для его разных этапов нельзя забывать и о том, что на учебном занятии происходит формирование компетенций учащихся как в области языка, речи, так и коммуникации. Данные положения имеют место в работах Е.И. Пасова, В.Н. Шаклеиной, В. Маслова и др. [3]. Следовательно, виды заданий необходимо подбирать разноплановые, что нередко вызывает затруднения у начинающих преподавателей.

Опыт автора показывает, что для создания успешной учебной среды важным является определение первоначального уровня владения русским языком, развитие у учащихся общеучебных умений.

Учащиеся испытывают наибольшие затруднения в усвоении терминологической предметной лексики на занятиях разных учебных дисциплин, слабо понимают и интерпретируют учебно-научные тексты, не обладают умениям работать одновременно с различными источни-

ками информации. Немаловажно и то, что для 100% обучающихся, особенно из Туркмении, очень сложно усвоить фонетические, орфоэпические, акцентологические отличия в русском и родном языках. Так, практически у всех отсутствует умение артикулировать мягкие согласные звуки (94,7%), понимать функции мягкого, твёрдого знаков (89,5%), соотносить родовые формы имён существительных и глаголов, имён прилагательных, местоимений, числительных (84,2%).

На I курсе мы уделяем внимание лингвистическому компоненту как основному компоненту коммуникативной компетенции. Ориентируем на знание лексики учебно-научной, бытовой, публицистической, правил произношения, правил образования грамматических форм. Считаем, что без владения лингвистическими нормами невозможна никакая вербальная коммуникация.

На каждом занятии в материал словарной работы включаем терминологию изучаемых учебных дисциплин, особенно профессионального компонента: педагогики, психологии, частных методик. Для этого совместно с преподавателями разных цикловых комиссий составлен специальный предметный словарь с учётом основных тем изучаемых дисциплин. 86,7% учащихся используют его довольно часто.

Эффективному усвоению учебного материала способствует представление информации в виде логических схем, обобщающих таблиц, алгоритмов с доступными комментариями, чтобы, не снижая научного содержания, помочь структурировать учебный текст, сделать его удобным для запоминания. Например, при изучении тем «Орфоэпические нормы. Произношение сочетаний звуков», «Употребление прописной буквы», «Слитные, раздельные, дефисные написания» весьма эффективны ментальные карты, передающие логику и последовательность усвоения довольно больших по объёму орфографических правил.

Для выработки умений согласовывать в родовых формах глагольно-именные сочетания целесообразно использовать графические знаки. На первых порах девушки и юноши учатся определять род имён существительных и глаголов, называя вначале выделенные другим цветом окончания падежных, временных форм. Средством подсказки вначале служат графические знаки (стрелки) как условное обозначение. Затем получают карточки с предложениями, в которых окончания не выделены, а затем и с отсутствующим графическим символом. Для контроля можно использовать предложения уже более сложного типа: «Беловатое облако, как голова огромного зверя, выплывало на восточном горизонте».

Формированию произносительных умений мягких согласных звуков помогают разнообразные приёмы: чтение слоговых таблиц, в том числе и со стечением нескольких согласных, прослушивание и орфоэпический анализ текстов, элементарный подсчёт мягких согласных звуков в словах с последующим произношением, определение способа указания на мягкость предыдущего согласного в словах. Данная работа опирается на активное включение в практику мультимедийных технологий. Но, прибегая к различным видам визуализации, мы пришли к выводу, что для иностранных учащихся необходимо детально продумывать способ представления видеоматериала, чётко и кратко формулировать целевые установки, использовать мультимедийный компонент не более 4-х минут.

Авторское анкетирование показало, что регулярное включение средств визуализации в структуру урока повышает мотивацию изучения русского языка как средства получения специальности: 94,7% учащихся подчеркнули, что учебный материал практически по всем разделам курса им усваивать легче.

**Заключение.** Преподавание русского языка как иностранного будет способствовать профессионально-личностному росту обучающихся в том случае, если основу образовательной среды составляют компетентностный подход, профессионально ориентированное обучение, учёт личностного потенциала учащихся.

1. Лебединский, С. И., Гербик, Л. Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с. (электронная версия).
2. Орлова, Е. В. Инновационные подходы при обучении русскому языку в современном вузе / Е. В. Орлова // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2017. – №2. – С. 299–309.
3. Пассов, В. И. Концепция коммуникативного иноязычного образования: методическое пособие для русистов / Е.И. Пассов. – М., 2007. – 145 с.