

ной сформированностью потребности в осознанном планировании и программировании своего поведения. По сравнению со студентами с высоким уровнем саморегуляции, у них снижена возможность компенсации влияния индивидуальных, характерологических особенностей, способствующая достижению поставленной цели.

Одной из задач нашего исследования являлось выявление взаимосвязи уровней стрессоустойчивости и саморегуляции студентов-психологов.

Анализ результатов по двум по двум вышеуказанным методикам и сравнение уровня стрессоустойчивости и саморегуляции студентов-психологов показал следующее: низкий уровень стрессоустойчивости наблюдается у 4 студентов (8%) с низкими показателями общего уровня саморегуляции и у 31 студента (55%) с высокими показателями общего уровня саморегуляции.

Средний уровень стрессоустойчивости наблюдается у 1 студента (2%) с низкими показателями общего уровня саморегуляции и 20 студентов (35%) с высокими показателями общего уровня саморегуляции.

С помощью корреляционного анализа по Спирмену было выявлено, что показатели стрессоустойчивости имеют положительные зависимости с показателями общего уровня саморегуляции ($r=0,448$; $p \leq 0,01$).

Таким образом, анализ и интерпретация результатов, полученных в ходе исследования, свидетельствуют о наличии достоверной корреляции (взаимосвязи) уровней стрессоустойчивости и саморегуляции студентов-психологов.

Заключение. В настоящее время, осуществляя профессиональную подготовку студентов-психологов, следует учитывать особенности их стрессоустойчивости (под которой понимается совокупность личностных качеств, дающих возможность студенту успешно разрешать и переносить стрессовые ситуации, без особо вредных последствий для своего здоровья и учебной деятельности) и саморегуляцию.

Раннее выявление уровней стрессоустойчивости и саморегуляции студентов является актуальной задачей современной высшей школы, на этапе профессиональной подготовки будущих психологов, для формирования у них устойчивости к стрессовым ситуациям и умения их эффективно разрешать.

Закончить данную статью хочется словами Селье Ганса: «Нас убивает не сам стресс, а наша реакция на него». Эта цитата как нельзя лучше описывает заявленную тему нашего исследования.

1. Андреева, А.А. Инновационная диагностика измерения стрессоустойчивости студентов в процессе модульнорейтинговой системы контроля обучения / А.А. Андреева // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. Тамбов, 2008. – Вып. 11(67). – С. 55–64.
2. Церковский, А.Л. Современные взгляды на проблему стрессоустойчивости / А.Л. Церковский // Вестник ВГМУ, 2011. – Т. 10, № 1. – С. 6–19.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ЭКОЛОГОВ

*Л.А. Шибика
Минск, УО «БГТУ»*

Современный этап развития высшего образования требует поиска новых форм представления информации обучающимся. Это обусловлено как широким внедрением технических средств коммуникации в повседневную жизнь человека, так и невозможностью с помощью традиционных средств обучения доступно и наглядно изложить студентам теоретический материал в рамках преподаваемой дисциплины. Для успешного усвоения студентами сведений, при изложении материала преподаватель вынужден искать новые способы его преподнесения, в том числе путем использования современных средств передачи и представления информации.

Цель работы – совершенствование процесса обучения студентов-экологов путем применения современных информационных и коммуникативных технологий.

Материал и методы. Материалом исследования послужил практический опыт организации обучения студентов специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» в Белорусском государственном технологическом университете, образовательный стандарт высшего образования и учебный план указанной специальности [1, 2]. В исследовании применены следующие методы: наблюдение, анализ, сравнение, обобщение, личный педагогический опыт.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время у преподавателя ВУЗа имеются многочисленные возможности применения в процессе обучения студентов информационно-коммуникативных технологий: информация, представленная в сети Интернет; электронные учебно-методические пособия; презентации; видеоролики и др. Благодаря данным средствам, излагаемый материал представляется наглядно и содержательно.

Современные средства коммуникации позволяют, при необходимости, быстро актуализировать информацию с учетом последних сведений и результатов, полученных в определенной области знаний. Достоинством данных средств является также возможность доступного и наглядного представления многочисленных альтернативных точек зрения на одну и ту же проблему, что, зачастую, невозможно сделать в рамках традиционного изложения материала.

Наиболее актуальным является использование рассматриваемых средств информационно-коммуникативных технологий при освоении студентами дисциплин технического профиля. Например, в рамках изучения студентами дисциплины «Технология основных производств» преподавателю трудно представить многочисленные существующие варианты действующих технологических схем выпуска одной и той продукции на различных предприятиях Республики Беларусь или в мире. Однако современные средства коммуникации позволяют это сделать наглядно и быстро. Аналогичная ситуация имеет место при рассмотрении принципа работы отдельных аппаратов технологического процесса. Причем, в сети Интернет можно найти видеоролики и видеофильмы, в которых показано как устройство и принцип работы отдельных аппаратов, так и производство рассматриваемого вида продукции в целом в рамках конкретного предприятия.

Применение презентаций при изложении лекционного материала по дисциплине «Технология основных производств» незаменимо традиционными средствами представления информации при характеристике сырьевых материалов, используемых при производстве продукции. Можно собрать образцы отдельных пород и минералов, используемых в производстве того или иного вида продукции (например, апатитов и фосфоритов, выступающих в качестве сырья для производства фосфорных удобрений), но это длительный и дорогостоящий процесс. Намного проще, доступнее и нагляднее представить в виде фотографий все многообразие указанных минералов и существующих в мире их месторождений с указанием условий залегания пород, запасов, содержания основных компонентов и т.д.

Продуктивным является использование презентаций, видеороликов и видеофильмов при изучении студентами дисциплины «Инженерная охрана окружающей среды». С помощью данных средств можно показать устройство и принцип работы газоочистного оборудования или аппарата по очистке сточных вод; показать работу данных установок очистки в реальных условиях (например, при производстве определенной продукции или на отдельно взятом предприятии). Использование таких информационно-коммуникативных технологий вызывает заинтересованность у студентов в освоении материала, активизирует их внимание, показывает связь теоретических знаний с практикой их применения.

Важным является также привлечение студентов к поиску информации в рамках изучаемого материала. В этом случае, студент является не пассивным участником образовательного процесса, а выступает в качестве его активного элемента. С этой целью, целесообразным является выдача индивидуальных заданий студентам по конкретной теме. В качестве индивидуального задания может выступать создание презентации по определенному методу очистки газовоздушных выбросов или сточных вод; поиск в сети Интернет или создание видеоролика, показывающего принцип работы того или иного оборудования очистки и т.д. Это способствует разви-

тию у студентов познавательной активности, раскрытию их творческого потенциала, учит работать самостоятельно с различными источниками информации, позволяет применять на практике имеющиеся у них навыки и знания по информационным технологиям.

Следует отметить, что применение в учебном процессе коммуникативных технологий требует наличия у преподавателя совокупности знаний в информационной сфере, внутренней мотивации и готовности менять стиль изложения материала в рамках преподаваемой дисциплины. Необходимо также наличие технических средств коммуникаций в учебных аудиториях. С одной стороны, это усложняет образовательный процесс, с другой стороны, способствует его оптимизации и совершенствованию, что в конечном итоге приводит к подготовке более квалифицированных специалистов.

При всех достоинствах информационных и коммуникативных технологий необходимо помнить, что их применение не может заменить прямого общения преподавателя и студента. Данные технические средства коммуникации могут выступать как дополнение к классическим методам обучения, но не могут заменить их полностью.

Заключение. Таким образом, применение информационных и коммуникативных технологий в образовательном процессе способствует подготовке высококвалифицированных специалистов в области экологических знаний. Их использование способствует повышению мотивации студентов к образовательной деятельности, развивает у них поисковую активность и интеллектуальные способности. Применение данных технологий приводит к профессиональному росту и развитию не только студентов, но и преподавателей.

1. Образовательный стандарт высшего образования специальности 1-57 01 01. Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. – Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.05.2019 г. № 67.
2. Учебный план специальности 1-57 01 01 «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов». – Утвержден ректором БГТУ от 29.06.2018 г. № 57-1-001/пр.-уч.