

## ДИАГНОСТИКА УРОВНЕЙ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Т.А. Шелешкова, О.В. Головинец, Н.Т. Станский, Д.А. Венскович  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Диагностика уровней развития мотивационной сферы личности выступает действенным средством повышения эффективности физического воспитания. Поэтому психодиагностический инструментарий и полученные на его основе результаты имеют важное научно-практическое значение. С их помощью можно достаточно точно измерить параметры сформированности мотивационной сферы и объективно определить значимость факторов её самоактуализации.

Целью исследования является определение результативности диагностических инструментов для прогнозирования и коррекции процесса мотивации студенческой молодёжи при проведении занятий физической культуры.

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе педагогического факультета университета. Педагогические наблюдения велись на протяжении 2018–2019 гг. Специальности: «Начальное образование. Дошкольное образование», «Олигофренопедагогика. Логопедия», «Музыкальное искусство, ритмика и хореография». Количество респондентов в зависимости от курса обучения варьировалось от 50 до 80 чел. Девушки составляют большинство контингента факультета. Работа основана на таких методах, как: педагогические наблюдения, анкетирование, тестирование, моделирование, статистическая обработка данных.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе изучения учебной документации кафедр и деканата, бесед и социологических опросов было установлено, что более 90 процентов студентов регулярно посещает занятия, однако внутреннюю потребность в физической культуре ощущает только каждый пятый – шестой респондент. Императив долженствования и внешние стимулы (формы контроля, виды поощрения, дисциплинарное воздействие) являются преобладающими. Спортивные достижения, оздоровление, самоутверждение, снятие эмоционального напряжения, позитивное настроение чаще всего рассматриваются студентами как сопутствующие факторы. Так полагает каждый четвёртый – пятый респондент. Поэтому для многих студентов физическая культура ассоциируется с деятельностью преимущественно механического характера.

Диагностирование мотивационной сферы личности включает определение уровней самоактуализации, оценку респондентами роли инновационных педагогических технологий, а также регистрацию внутренних мотивов, спонтанно и, как правило, латентно влияющих на раскрытие творческого потенциала личности.

Для оценки уровня самоактуализации личности был использован адаптированный к постсоветским реалиям российскими учёными «Самоактуализационный тест» (САТ). Результаты фиксируются в тестовых баллах (Т – баллов). Разработчики не определяют однозначно нормы «высокого», «среднего» и «низкого» уровня самоактуализации личности. Тестовые оценки людей с действительно высоким уровнем самоактуализации располагаются в районе 60 Т – баллов. Предельное значение параметров САТ (выше 80 Т – баллов) свидетельствует, скорее всего, о «псевдоактуализации», когда желаемое выдаётся за действительное. Диапазон 45–55 Т – баллов составляет статистическую норму для большинства людей. Шкальные оценки в 40–45 Т – баллов и ниже говорят о пороговых значениях и могут свидетельствовать о психических расстройствах человека [1].

Результаты САТ, проведённого в 2018 г. на первом курсе: высокий уровень самоактуализации – у 8–10 процентов респондентов; средний уровень – у 75–80 процентов испытуемых; уровень близкий к среднему – у остальных опрошенных. Значений ниже пороговых 40 Т – баллов не обнаружено. С учётом этого была спрогнозирована возможность роста уровня мотивации студенческой молодёжи, и доведение диапазона самоактуализации большинства студентов до отметки «статистической нормы» (45–55 Т – баллов) и выше.

Практика показала, что инновационные педагогические технологии служат самым действенным средством достижения поставленной цели и позволяют реализовать положительный прогноз на успешность усилий педагогического коллектива. С учётом гендерного состава факультета новые горизонты для личной самореализации предоставляет ритмическая гимнастика, дополненная элементами степ-аэробики, танцевальной аэробики, фитнеса, пилатеса и т.д. Эта технология содержит

в себе не только своеобразные симптомы-предсказатели роста мотивационных потребностей личности, но и достаточно быстро приводит к желаемому результату, что подтверждают социологические опросы (почти стопроцентная положительная оценка респондентов).

Рейтинговую диагностическую оценку целесообразно использовать при замере так называемой «неочевидной мотивации». В этом случае речь идёт об уникальности мотивационных структур и непредсказуемых реакциях человека на мотивирующие воздействия. Здесь присутствуют различного рода модальности и возможности. С учётом этого возрастает роль предполагаемых активизаторов модальности в виде внутренних предпочтений: это «круто», «модно», «стильно», и т.п. Подавляющее большинство респондентов разделяет эти самооценки, коннотации и индикаторы успешности (более 95 процентов опрошенных). Поэтому можно утверждать, что положительные внутренние установки и стимулы, одобряемые окружающими, стимулируют и самонастраивают человека на достижение поставленных целей.

Контроль эффективности процесса физического воспитания на старших курсах (предварительный, оперативный, текущий и итоговый) показал положительную динамику результатов физической подготовки. Позитивные сдвиги были подтверждены и тестированием, проведенным в 2019 году. На дополнительных и секционных занятиях девушки занимались классической аэробикой в её различных модификациях. По методике САТ показатели «высокого уровня» самоактуализации в сравнении с 2018 годом подросли на один процент, что вполне приемлемо, и этот рост можно рассматривать как статистическую погрешность. В то же время значительно возросли показатели ближе к верхней черте «среднего уровня» (на 12 процентов), и, соответственно, на такую же величину снизились показатели уровня «ниже среднего». Значений менее 40 баллов не обнаружено.

**Заключение.** Полученные результаты подтверждают практическую значимость диагностических инструментов для совершенствования форм, средств и методов физического воспитания. При грамотной постановке этого процесса достижение оптимально уровня самоактуализации мотивационной сферы реально для большинства студентов, и тем самым появляются дополнительные возможности для реализации творческого потенциала личности студента.

1. Гозман, Л.Я., Кроз, М.В., Латинская, М.В. Самоактуализационный тест / Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская. – М.: Академия, 2005. – 43 с.

## *Педагогические науки*

### **К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ «ТЕКУЧЕЙ» СОВРЕМЕННОСТИ**

*Е.О. Далимаева  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Оптимизация содержания, структуры и объема цикла социально-гуманитарных дисциплин в очередной раз актуализирует вопрос о методике преподавания социологии и социологических дисциплин в УВО. Увеличение объема часов, отводимых на изучение социологии и одновременное выведение ее из обязательного компонента в компонент по выбору, вызывает противоречивые чувства. Но в целом усиление конкуренции между несколькими достаточно разноплановыми дисциплинами заставляет задуматься о необходимости повышения эффективности преподавания социологии. Сложность в построении образовательной стратегии в современном обществе возникает как со стороны отбора содержания теоретического материала, так и со стороны выбора форм освоения необходимых компетенций.

Целью исследования является анализ современного состояния и развития социологии как науки и как учебной дисциплины для определения направления и разработки научно-методических основ совершенствования преподавательской деятельности.

**Материал и методы.** При написании статьи были использованы эмпирические данные, полученные в результате проведения устного опроса студентов ВГУ имени П.М. Машерова.