

Заключение. Таким образом, специфика профессионального учебного заведения состоит в том, что организационная культура является, с одной стороны, формой коллективного осознания системы социальных отношений, с другой стороны – сферой приобщения студентов к социальным ценностям для формирования и роста человеческого капитала, в силу этих особенностей организационная культура учебного заведения неизбежно становится объектом управления.

1. Киселев А. Высшее образование в контексте инновационной научно-технической парадигмы // Высшее образование в России. – 2008. – № 4. – С. 68–73.
2. Анисцына Н.Н. Инновационный подход к определению новой парадигмы образования в постиндустриальный период развития общества // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2008. – № 1. – С. 85–87.
3. Богдан И.Т. Инновационные процессы в современном образовании как результат развития новой образовательной парадигмы // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 12-3. – С. 480–481.
4. Каптерев С.Е., Бугров Р.В. Инновационная парадигма образования в России в условиях глобализации // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2011. – № 4-1. – С. 280–286.
5. Барановский А.И., Вольвач В.Г. Инновационный вуз: методология управления. – Омск: Изд-во Омского экономического института, – 2017 г.
6. Бурдые, П. Формы капитала / пер. с англ. М. С. Добряковой; Бурдые П. Различение: социальная критика суждения (фрагменты книги) / пер. с фр. О. И. Кирчик // Западная экономическая социология: хрестоматия современной классики. – М.: РОССПЭН, 2004. – 680 с.
7. Клаус Д. Экк. Знание как новая парадигма управления // Проблемы теории и практики управления. – 1998. – № 2.
8. Коулман Дж. Капитал социальный и человеческий // Общественные науки и современность. – 2001 г. – № 3. – С. 121–139.

ЦЕННОСТИ И НОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

*Ю.В. Гапонёнок, Ю.А. Козлова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является идеологическое воспитание. Формирование у обучающегося знаний идеологии Белорусского государства, привитие ценностей, идей и убеждений, отражающие сущность белорусской государственности позволяет сформировать разносторонне развитую, нравственно зрелую, творческую и трудолюбивую личность. Кодекс Республики Беларусь об образовании закрепляет механизм реализации конституционного права каждого на образование.

Цель – изучить направления воспитательной и идеологической работы на факультете физической культуры и спорта через создание условий, способствующих формированию личностных и гражданских качеств будущего специалиста.

Материал и методы. В наших исследованиях участвовали студенты 1–4 курса дневной и заочной формы получения образования факультета физической культуры и спорт УО «Витебского государственного университета имени П.М. Машерова». Во время учебного 2018–2019 года применялись следующие методы исследования, такие как: опрос, анализ документов, наблюдение, коллективный анализ проведенных дел жизнедеятельности факультета физической культуры и спорта ВГУ имени П.М. Машерова.

Результаты и их обсуждение. Идеологическая и воспитательная работа в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова осуществляется в соответствии с основными направлениями молодежной политики. В 2020 году завершается реализация Государственной программы «Образование и молодежная политика», Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 годы, тщательный анализ идеологической и воспитательной работы факультета физической культуры и спорта за 2018–2019 учебный год позволил определить стратегические направления дальнейшей работы.

Важнейшим условием эффективной идеологической и воспитательной работы является неразрывное и слаженное взаимодействие нашего факультета с отделом по воспитательной работе с молодежью, отделом студенческого творчества и культурно-досуговой деятельности, спортивным клубом, социально-педагогической и психологической службой ВГУ имени П.М. Машерова. Работа команды (работники и студенты), безусловно, являются движущей силой в покорении новых достижений.

В рамках гражданско-патриотического воспитания особое внимание уделялось уходу за военно-мемориальными сооружениями, экскурсиям по памятным местам. Так 2 мая 2019 года команда студентов и преподавателей ВГУ имени П.М. Машерова побывали в патриотическом походе по маршруту Витебск – Заборье Россонского района Витебской области, посвященного

памяти Петра Мироновича Машерова и 75-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. Во время похода команда ВГУ многое успела: посадить дубовую аллею недалеко от озера Межно в честь памяти о Петре Машерове; облагородить территорию захоронения, покрасить оградку, возложить венки солдатам, почтить память погибших в боях за родину минутой молчания. Поликультурное воспитание является актуальной составляющей идеологической и воспитательной работы. Так, 4 декабря 2018 года состоялась I Интернациональная спортландия среди студентов и преподавателей ВГУ имени П.М. Машерова. Соревнования прошли на самом высоком уровне. Главной целью этой спортландии было привлечение студентов разных стран к общению и занятиям физической культурой и спортом. Поликультурному воспитанию отводится на факультете особое место. Большую заинтересованность среди молодежи вызывает клуб адаптивной физической культуры и спорта – «АФиС», многие иностранные студенты принимают активное участие в качестве волонтеров в различных мероприятиях. Организация деятельности волонтерских отрядов является неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. В целях формирования позитивного отношения в обществе к физически ослабленным лицам студенты активно принимали участие в фестивале молодежи приграничья «С чего начинается Родина?». Волонтерский отряд факультета физической культуры и спорта организовывал и проводил праздничные концерты, посвященные Дню пожилого человека в ГУСО «Витебский дом-интернат для престарелых и инвалидов», товарищеские встречи по мини футболу с обучающимися в УО «Витебская специальная общеобразовательная школа – интернат для детей с нарушением слуха»; физкультурно-оздоровительные мероприятия «Быстрее Выше Сильнее» с детьми с особенностями психофизического развития на базе Витебского городского центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Оказано содействие в благоустройстве территорий для физически ослабленных лиц. В рамках развития сотрудничества с «Витебской городской организацией Белорусского Общества Красного Креста» оказывали содействие в проведении мини-марафона инвалидов-колясочников «За независимый образ жизни» 30 мая 2019 г., международного турнира по голболу на Кубок «Элект» среди мужчин и женщин инвалидов по зрению. Целью данных акций стало привлечение инвалидов-колясочников и инвалидов по зрению к активному образу жизни, распространение идеи независимого образа жизни, привлекая тем самым студенческую молодежь к волонтерскому движению.

С 21 по 30 июня в нашей Республике проходило поистине грандиозное и масштабное событие – II Европейские игры 2019. Более 4000 спортсменов из 50 стран мира боролись за звание лучших. Студенты Витебского государственного университета имени П.М. Машерова также стали частью большой волонтерской семьи. Также наши студенты были задействованы на фан-зоне Витебска и погранпереходах Витебской области. Студенты и преподаватели участвовали в акции #welcombegom. Этот европейский забег #welcombegom проводился с целью помощи детям-спортсменам с ограниченными возможностями, которые в будущем будут защищать честь Республики Беларусь на международных соревнованиях.

С целью практикоориентированного обучения студенты принимали участие в Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых (XXII «Машеровские чтения»), VI научно-практической конференции «Современные технологии и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи», в научно-практическом семинаре «Организация и проведение диспансерного наблюдения за спортсменами. Профилактика спортивного травматизма» на базе факультета физической культуры и спорта.

С целью воспитания профессиональной культуры и культуры здорового образа жизни и физического воспитания студентами оказывали помощь хозяйствам области в уборке урожая, ежегодно принимают участие в выставках-ярмарках «Витебщина – за здоровый образ жизни» с целью профилактики курения, алкоголизма и пропаганды рационального питания, физической активности и здорового образа жизни среди подростков и молодежи. С целью воспитания информационной культуры в отчетном году в интернет-пространстве были созданы аккаунты факультета физической культуры и спорта в социальных сетях, Instagram: ffk_vsu_, в контакте: ФФКиС ВГУ имени П.М. Машерова. Победа присуждена факультету на специальной премии университета DOSENDODISCIMUS в номинации «Освоение интернет пространства».

Особая гордость факультета физической культуры и спорта Кирилл Воробей, 3 место на Чемпионате Мира по кикбоксингу в Боснии и Герцеговине. В открытых Республиканских соревнованиях по зимнему плаванию «Белгард» и «Белгардопен», Александра Дегтярева, заняла 1 место. В открытом первенстве «ВОЦОР по единоборствам» по греко-римской борьбе занял

1 место Легченков Вадим. В первенстве Республики Беларусь по танцевальному спорту который проходил в мае в г. Минске Пшонко Илья и Старикова Влада заняли 1 место. И это далеко не все достижения наших студентов.

Заключение. Проведя анализ воспитательной и идеологической работы, можно сделать следующие выводы: в 2018–2019 учебном году проведена большая и целенаправленная работа по всем направлениям. Все студенты нашего факультета были вовлечены в культурно-массовую, спортивно-оздоровительную и идеологическую работу, с учетом их интересов,

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*В.А. Ильков, Т.Н. Руденко, О.А. Науменко
Гомель, УО «ГГТУ имени П.О. Сухого»*

Инновационные процессы, происходящие в социально-политической и экономической сферах нашего общества, требуют коренного пересмотра концептуальной системы взглядов на профессиональную подготовку будущего педагога. В то время как модернизация реформы образования требует культурологического и образовательного подхода в физическом воспитании учащихся, педагогическая реальность свидетельствует о том, что учителя физической культуры, в большой степени, в своей деятельности ориентированы на программно-нормативный подход. Чтобы изменить сложившуюся тенденцию, в своей практической деятельности специалисты по физической культуре и спорту должны владеть теоретико-методологическими и технологическими основами становления физической культуры личности учащихся в процессе физического воспитания. Сегодня состояние содержательно-нормативных основ действующих учебных программ по педагогическим и специальным дисциплинам не предусматривает знакомство студентов с современными теоретико-методологическими представлениями о сущности физической культуры личности, ее структуре, функциях, свойствах, формах, принципах существования и развития, условиях и способах ее становления в образовательной ситуации, критериях и технологиях оценки. В этой связи представляется актуальным поиск комплексного решения данной проблемы в системе профессионального физкультурного образования, определения принципиальной направленности изменения содержания и форм организации учебного процесса высшей педагогической школы, что позволит систематизировать и гуманизировать процесс специальной подготовки будущих специалистов по физической культуре.

Целью развёртывания данной работы на факультетах физической культуры является формирование у студентов системы теоретико-методологических знаний о современных педагогических технологиях, используемых в системе образования, а также формирование практических умений и навыков их проектирования, применения и определения эффективности в практической педагогической деятельности учителя.

Материал и методы. Теоретические и практические занятия велись со студентами Гомельского государственного университета им Ф. Скорины. Контрольная группа находилась на стандартно-программном обучении в Мозырьском педагогическом университете им. И.П. Шамякина. В эксперименте всего было задействовано 180 студентов.

Нами были использованы разработанные спецкурсы гомельских учёных (Кошман М.Г., Старченко В.Н., Иванов С.А., Ильков В.А.): «Основы педагогического мастерства специалистов по физической культуре и спорту», «Становление физической культуры личности: теория, методология, практика», «Рефлексивная культура педагога»), которые являются неотъемлемой, системной частью профессионально-педагогической подготовки студентов в процессе изучения психолого-педагогических и специальных дисциплин. Содержание основных, ведущих тематических рамок данных спецкурсов раскрывает сущность и пути становления педагогического мастерства в профессиональной деятельности будущих педагогов.

Результаты и их обсуждение. С целью сформировать у будущего педагога методологические и креативно-критериальные основы профессиональной деятельности в вузовском обучении и сориентировать его на достижение высокой продуктивности педагогической деятельности, содержание экспериментального исследования предполагается транслировать с помощью задачно-целевой и проблемно-ситуационной форм организации обучения. На наш взгляд