

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

*Е.В. Шаматульская, И.А. Литвенкова, А.Д. Тимошкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В последние десятилетие за счет увеличения количества студентов из Туркменистана национальный состав иностранных студентов в ВУЗах Беларуси существенно изменился. Если в 2010 г их численность составляла 2059 человек, то к 2016 г увеличилась более чем в 4 раза – 8485 человек и продолжает расти [1]. При обучении туркменских студентов в белорусских вузах встает ряд трудностей, связанных с тем, что сфера применения русского языка в Туркменистане ограничена. В связи с этим, одной из задач высшей школы страны является разработка технологий обучения с учетом специфических социальных и культурных особенностей туркменских студентов [2].

Исторически сложившиеся системы образования Беларуси и Туркменистана имеют ряд отличий в социальной и культурной сферах развития общества. У многих туркменских студентов из-за ограничения в пользовании ресурсами сети Интернет в их стране отсутствуют элементарные навыки пользования персональным компьютером и поиска учебной и научно-исследовательской информации.

Таким образом, цель наших исследований – рассмотреть особенности обучения иностранных граждан и предложить методики для их обучения специальным дисциплинам, в том числе, и географии.

Материал и методы. Исследования проводились на протяжении 2015–2019 гг. на базе биологического факультета ВГУ имени П.М. Машерова. Использованы методы анализа, сравнения, обобщения учебно-методического материала и опыта в рамках преподавания дисциплины «Основы общего землеведения» по кафедре географии для специальности 02 04 01 «Биология и химия».

Результаты и их обсуждение. Исходя из многолетнего опыта преподавания специальных дисциплин для иностранных граждан можно отметить ряд особенностей, влияющих на процесс обучения: слабое владение, а зачастую и незнание русского языка; неумение пользоваться персональным компьютером и интернет-ресурсами; сложность в восприятии, анализе и воспроизведении студентами сразу большого объема учебного материала; неумение систематизировать предлагаемый материал и вычленять главное; отсутствие навыков работать самостоятельно; незнание элементарных географических названий и объектов. Данные особенности в большей мере проявляются при проведении лабораторных занятий, требующих отработки практических навыков и выполнения самостоятельной работы.

Предлагаем рекомендации по подготовке лабораторных занятий по курсу «Основы общего землеведения». 1. Разбить изучаемую тему на 3–5 небольших заданий. Формулировка заданий должна носить краткую и четкую форму. 2. В большинство заданий желательно включать фрагменты визуализации в виде схем, графиков, рисунков и др. 3. Многовариантность заданий предполагает возможность индивидуальной отработки материала по рассмотренному алгоритму. 4. Результаты выполнения задания предлагается обобщить в виде краткой итоговой таблицы или схемы, отражающих основные понятия. 5. После выполнения всех заданий лабораторной работы дается текущий контроль по проверке и закреплению знаний пройденной темы.

Рассмотрим один из возможных вариантов проведения лабораторного занятия по теме «Реки» на примере одного из заданий. Следует отметить, что работа со студентами проводится поэтапно.

I. Краткое повторение теоретического материала с использованием презентации лекции по текущему вопросу «Питание рек и гидрологический режим».

Реки образуются за счет поступления в них воды от различных источников. Питание реки может быть дождевое, снеговое, ледниковое и подземное. Большинство рек имеет смешанное питание. Соотношение между источниками питания может изменяться по сезонам года. Так, например, реки системы Волги зимой имеют исключительно подземное питание, весной главным источником воды служат талые снеговые воды, летом – дождевые и подземные воды.

Изменения уровня воды в реке, ее водоносности, процессы замерзания и вскрытия реки определяют ее гидрологический режим. Режим реки прежде всего зависит от климата. В тех районах, где хорошо выражены сезоны года, режим рек наиболее сложен: зимой реки замерзают, весной отличаются высоким и продолжительным половодьем, зимой и летом сильно мелеют. Самый низкий уровень воды в реке носит название межень. Режим рек зависит и от таких факторов, как геологическое строение, рельеф, почвенный и растительный покров.

Общее представление о гидрологическом режиме реки даёт гидрограф - график изменения уровней или расхода воды в течение года или несколько лет.

II. Совместное с преподавателем обсуждение и выполнение задания.

Рассмотрите рисунок «Гидрограф реки Дон». Выявите на графике месяцы с максимальным и минимальным расходом воды в реке Дон и объясните с чем это связано.

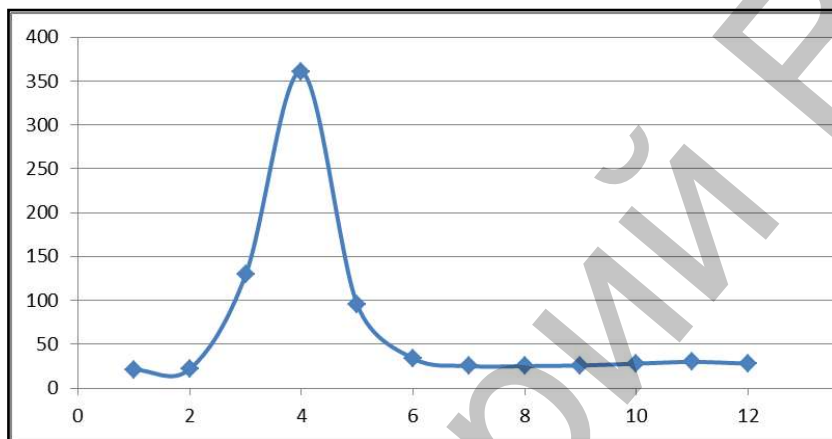


Рисунок – Гидрограф реки Дон

III. Самостоятельное выполнение аналогичного задания студентами по вариантам.

Постройте гидрограф для реки Западная Двина, используя данные таблицы. При построении гидрографа на вертикальной оси откладывайся расход воды в реке (1 см – 100 м³/сек), на горизонтальной оси – месяцы (1 см – 1месяц). Проанализируйте полученный график.

Таблица – Расход воды в р. Западная Двина за многолетний период наблюдений на территории Республики Беларусь

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Расход воды, м³/сек.	166	153	278	1160	551	213	165	148	158	218	231	196

IV. Проверка выполненного задания преподавателем. После выполнения всех предложенных заданий выполняется тест для лучшего усвоения и закрепления изученного материала.

Заключение. При работе с туркменской аудиторией необходимо применение различных образовательных технологий, включающих практическую базу, одним из элементов которой могут являться рабочие тетради по географическим дисциплинам, включающие алгоритм выполнения заданий, представленный в данной работе.

1. Беларусь и страны мира. Статистический сборник. - Мн.: Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – 2018. – С. 120.
2. Каминская, И.С. Проблемы обучения туркмен-билингвистов русскому языку / И.С. Каминская // Карповские научные чтения: сб. науч. ст. Вып. 8: в 2 ч. Ч. 1 / редкол.: А.И. Головина (отв. ред.) [и др.] – Минск: «Белорусский Дом печати», 2014. – С. 89-92.