

В организационной составляющей социально-педагогической деятельности в советский период отечественной истории, безусловно, следует считать позитивными явлениями использование воспитательного потенциала коллектива через развитие самостоятельности школьных общественных организаций учащихся – пионерской и комсомольской в процессе социализации подрастающей личности.

Заключение. Значимые исторические события в определённой степени повлияли на появление профессии «социальный педагог». К таким событиям и историческим фактам можно отнести – принятие христианства, развитие благотворительности и меценатства, становление белорусской нации, вхождение Беларуси в состав СССР, Великая отечественная война, введение институтов организаторов внеклассной и внешкольной работы, «перестройка», создание социально-педагогических и культурных комплексов, организация экспериментальных социально-педагогических центров, разработка и создание первых государственных образовательных стандартов.

1. Андрущенко, Н.Ю. Ведущие факторы и основные направления становления и развития социальной педагогики в Беларуси (1916-1936 гг.) / Н.Ю. Андрущенко // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2010. – Том 4.- № 58-1. – С. 104-107.
2. Бабишин, С.Д. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства 14-17 вв. / С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. – М.: Педагогика, 1985. – 363 с.
3. Статут Вялікага княства Літоўскага 1588 года: Тэксты. Давед. Камент. / Беларус. Сав. Энцикл.; рэдкал.: І. П. Шамякін (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : БелСЭ, 1989. – 573 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

*С.Г. Туболец
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Вопрос о качественной подготовке специалиста является актуальным для любой сферы деятельности. Естественно, что некоторые личностные характеристики молодых людей, готовящихся к выполнению профессиональных обязанностей в различных сферах деятельности, будут в определённой степени отличаться. Для будущих специалистов социально-образовательной сферы исключительно важными являются такое интегративное качество как гражданственность. Оно напрямую связано с важнейшей будущей профессиональной обязанностью молодых людей – оздоровлением социума. Поддержание нравственных основ социума и государства, оказание необходимой помощи людям, оказавшимся в трудной, проблемной жизненной ситуации, знание законодательной базы и умение её применять на благо обратившихся – вот далеко неполный вектор профессиональной деятельности специалистов по социальной работе, социальных педагогов. Гражданственность напрямую связана со способностью человека проявлять активную социальную, патриотическую позицию, способностью встать на защиту своей Родины, предполагает собой идентичность со своим государством. Посредством гражданственности удовлетворяется потребность в индивида к социальной принадлежности. Отсюда мы видим насущную необходимость формирования социальной идентичности (гражданской, мировоззренческой и этническо-региональной) у студентов, обучающихся на специальностях «Социальная работа», «Социальная педагогика». Изучение содержательных характеристик личности позволяет прогнозировать качество подготовки студентов к ответственной профессиональной жизни.

Цель исследования – анализ осознания будущими специалистами социально-образовательной сферы собственной принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей.

Материал и методы. Исследование проходило на базе ВГУ имени П.М. Машерова. Дважды (в начале осеннего семестра и в конце весеннего) нами были опрошены студенты, обучающиеся на специальностях «Социальная педагогика» и «Социальная работа» дневной и заочной формы обучения. В первом опросе приняли участие 96 человека (в начале осеннего семестра), во втором – 98 человек (в конце весеннего семестра). В качестве исследовательского

инструментария мы избрали методику двадцати высказываний М. Куна и Т. Макпартленда «Кто Я?» [1].

Результаты и их обсуждение. Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я». Тест содержит такие шкалы как социальное, коммуникативное, материальное, физическое, деятельное и перспективное «Я». Среди них особый интерес для нашего исследования представляет шкала «Социальное «Я»», и ее показатели: этническо-региональная и мировоззренческая принадлежность. Ценность данной методике придаёт возможность испытуемым самостоятельно строить траекторию ответов, поскольку они не связаны конкретной инструкцией анализа какой-либо собственной идентичности. Студенты в течение 12 минут указывали характеристики, которые на момент опроса были для них значимы. Оговорим, что в методике рассматривается семь обобщённых показателей-компонентов идентичностей и два самостоятельных показателя. Мы ограничились анализом части показателей. Считаем, что упоминание в ответах категорий, которые можно рассматривать в качестве региональной (белоруска, гражданин, жительница Орши и др.), мировоззренческой (патриот, христианка, православная, верующий) и групповой принадлежности (член БРСМ, студент ВГУ) говорит об их важности для молодых людей. При первом опросе подобные ответы были зафиксированы у 22% ответивших, при втором – 35% (на 13% больше, чем в первом случае).

Для удобства анализа, всю массу ответов мы разделили на 4 категории по пять ответов в каждом, предполагая, что первые пять ответов являются наиболее актуальными для испытуемых, вторые – достаточно важными, третьи – важными, а четвертые менее важными.

В первом блоке этническо-региональная принадлежность находится у 39% испытуемых в первом опросе и у 33% во втором. Это свидетельствует о высоком уровне важности для этих студентов быть гражданами страны. С большой долей вероятности можно утверждать, что патриотические ценности занимают у них лидирующие позиции. Во втором блоке показатель был выявлен у 26% испытуемых в первом случае и 23% во втором опросе. Предполагаем, что это свидетельствует о том, что гражданственность у отвечающих занимает важное место в системе ценностей. В третьем и четвёртом блоках интересующие нас показатели имеют место, соответственно, в первом и втором опросах: у 33% и 18%, а также у 2% и 26% опрошенных. Это может свидетельствовать о том, что гражданственность, как качество личности в них присутствует. Важным видится показатель значительного увеличения (на 24%) числа отметивших самоидентификации себя в терминах, которые возможно трактовать как гражданская, мировоззренческая и этническо-региональная идентичность. Считаем, что этот рост связан с активным усвоением курсов, напрямую связанных с формированием у студентов личностных качеств, необходимых для специалистов социальной и образовательной сфер. При этом произошло уменьшение самостоятельных показателей проблемной идентичности и ситуативного состояния с 14 до 6,5% соответственно.

Заключение. Таким образом, по результатам исследования, мы можем сказать, что система обучения студентов на факультете социальной педагогики и психологии содействует формированию гражданской, мировоззренческой и этническо-региональной идентичности студентов. За период обучения студентов выборки процент указавших показатели-компоненты этой группы увеличился с 22% ответивших до 35%. Требуется дальнейшего анализа изменения иных видов идентичностей (в частности, учебно-профессиональной ролевой позиции, профессиональной и групповой перспективой и т.д.), а также определения основных причин, влияющих на их варьирование.

1. Тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т.В. Румянцевой) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dorwd3.edusite.ru/DswMedia/testkuna.pdf>. – Дата доступа: 10.07.2017.