

морализации – 1 и 4 ранг соответственно, учебно-познавательные мотивы – 5 и 2 ранг, профессиональные мотивы – 3 и 5 ранг.

В целом средние показатели по шкалам находятся в пределах 3–3,5 баллов.

Таблица 2 – Структура учебной мотивации студентов 4 курса

Мотивация	Специальность «Социальная работа»		Специальность «Социальная педагогика»	
	Средние показатели в баллах	Ранг	Средние показатели в баллах	Ранг
Коммуникативные мотивы	3,09	2	3,06	1
Мотивы избегания	2,12	7	2,07	7
Мотивы престижа	2,19	6	2,52	3
Профессиональные мотивы	3,05	3	3,04	5
Мотивы творческой самореализации	3,24	1	2,94	4
Учебно-познавательные мотивы	2,58	5	2,66	2
Социальные мотивы	2,68	4	2,53	6

Заключение. Ведущими мотивами для студентов первого курса являются коммуникативные мотивы, мотивы творческой самореализации, профессиональные мотивы, для студентов 4 курса – коммуникативные мотивы и мотивы творческой самореализации. Доминирование коммуникативных мотивов и мотивов творческой самореализации мы связываем спецификой приобретаемой студентами профессии, направленностью на социальную сферу. Как положительный момент, следует отметить тот, факт, что у студентов, как первого, так и четвертого курсов мотивы избегания находятся на последнем ранговом месте. Представляется целесообразным проведение психолого-педагогической работы, направленной на усиление учебной мотивации студентов с опорой на ее актуальную структуру.

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
2. Колмогорова, Л.А. Содержание и динамика мотивационной зрелости студентов-первокурсников в адаптационный период: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / Л.А. Колмогорова [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/soderzhanie-i-dinamika-motivatsionnoi-zrelosti-studentov-pervokursnikov-v-adaptatsionnyi-per>. – Дата доступа: 09.01.2020.

СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В БЕЛАРУСИ

Н.С. Семёнова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Возникновение института социальной педагогики в качестве структурного элемента системы образования было обусловлено трансформацией советской модели обучения и воспитания подрастающего поколения в качественно новое состояние, соответствующее потребностям общества и государства в условиях суверенитета.

Цель – анализ развития социально-педагогического образования в Беларуси.

Материал и методы. Сравнительно-сопоставительный анализ отечественных и зарубежных научных исследований, трудов по проблеме подготовки социальных педагогов, социально-педагогической деятельности, социально-педагогическому образованию, проведённый во взаимодействии и с учётом нормативно-правовой базы, регулирующей функционирование сферы образования.

Результаты и их обсуждение. В образовательных учреждениях Беларуси институт социальной педагогики организационно оформляется в первой половине 90-ых годов XX века: была разработана квалификационная характеристика должности «Социальный педагог» с чётким определением её функций, началось формирование штатов социальных педагогов как обязательного элемента состава педагогических кадров, открыта новая специальность высшего педагогического образования « Социальная педагогика».

До 1990 г. подготовка социальных педагогов в высших учебных заведениях не осуществлялась, однако, социально-педагогическая деятельность имела место в жизни людей в различные исторические периоды развития общества. Именно, *социально-историческая обусловленность* наметила вектор становления и развития профессиональной подготовки таких специалистов как социальные педагоги.

Социально-педагогическая деятельность в качестве социокультурного педагогического феномена возникает уже в догосударственный период отечественной истории. Первоначально, она ограничивалась узкими локальными рамками отдельных общинно-родовых и семейных коллективов и имела фрагментарный характер, что подтверждается фольклорными источниками. В раннефеодальный государственный период X–XIII вв., а позже в период XIV–XVIII вв., когда белорусские земли входили в состав ВКЛ и Речи Посполитой, практика социально-педагогической деятельности получает определённое развитие, несмотря на дискретность этого процесса. Уже в XII веке, в первых, основанных выдающейся белорусской просветительницей Евфросиньей Полоцкой, школах для девочек, социально-педагогическая деятельность присутствует в качестве обязательного атрибута процесса обучения и воспитания со своими конкретными целями и задачами. Параллельно с практической стороной происходит и развитие теоретической составляющей основ профессиональной социально-педагогической деятельности, которая связана с именами, помимо Евфросиньи Полоцкой, выдающихся белорусских просветителей Кирилла Туровского, Франциска Скорины, Симеона Полоцкого. В контексте рассматриваемой проблемы особо необходимо отметить деятельность Симеона Полоцкого. Именно он сформулировал концептуальные идеи организации и проведения профессиональной социально-педагогической деятельности – использование фактора социальной среды в качестве определяющего условия темпов и содержания процесса социализации подрастающего поколения.

Важным достижением в плане организации отечественной социально-педагогической практики следует считать и законодательное оформление механизма социально-педагогической помощи и поддержки детей, оставшихся без попечения родителей, закреплённого отдельными статьями и юридическими нормами Статута ВКЛ 1588 г. – самого прогрессивного европейского законодательства того времени [3].

С XVI столетия организованная, упорядоченная и нормативно-закреплённая социально-педагогическая деятельность становится устойчивым феноменом отечественной педагогической практики в различных учебных заведениях (иезуитских, пиарских коллегиях, лицеях, школах; братских школах).

С середины XIX века в развитии отечественной социально-педагогической деятельности наступает принципиально новый этап. В связи с созданием и быстрой эволюцией системы образования, ключевым элементом которой являлась массовая начальная и средняя школы, практика профессиональной социально-педагогической деятельности приобретает статус устойчивого атрибута, постоянного компонента учебно-воспитательного процесса. В качестве единственного канала проведения социально-педагогической деятельности являлось преподавание «закона божьего» как обязательного учебного предмета для всех типов начальной и средней школы [2].

Прогрессивными явлениями в развитии отечественной практики социально-педагогической деятельности в конце XIX – начале XX века стало создание и достаточно широкое распространение во всех белорусских губерниях сети стационарных социально-педагогических учреждений – «воспитательных домов» и детских приютов для детей, оставшихся без попечения родителей, а также воспитательно-исправительных приютов (колоний) для несовершеннолетних преступников.

В советский период профессиональная социально-педагогическая деятельность становится обязательным фактором развития всей системы отечественного образования и воспитания. Следует отметить, что социально-педагогическая деятельность была направлена не только на решение задач «коммунистического воспитания» подрастающего поколения, но и на социальную реабилитацию и профилактику асоциального девиантного поведения в подростковой среде, организацию правовой защиты и психолого-педагогической поддержки детей и подростков. Такой подход обусловил появление в учебных заведениях, главным образом, в массовой общеобразовательной школе педологических кабинетов с отдельным штатом школьных педологов, представлявшими фактически первый аналог современной социально-педагогической и психологической службы школы [1].

В организационной составляющей социально-педагогической деятельности в советский период отечественной истории, безусловно, следует считать позитивными явлениями использование воспитательного потенциала коллектива через развитие самостоятельности школьных общественных организаций учащихся – пионерской и комсомольской в процессе социализации подрастающей личности.

Заключение. Значимые исторические события в определённой степени повлияли на появление профессии «социальный педагог». К таким событиям и историческим фактам можно отнести – принятие христианства, развитие благотворительности и меценатства, становление белорусской нации, вхождение Беларуси в состав СССР, Великая отечественная война, введение институтов организаторов внеклассной и внешкольной работы, «перестройка», создание социально-педагогических и культурных комплексов, организация экспериментальных социально-педагогических центров, разработка и создание первых государственных образовательных стандартов.

1. Андрущенко, Н.Ю. Ведущие факторы и основные направления становления и развития социальной педагогики в Беларуси (1916-1936 гг.) / Н.Ю. Андрущенко // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2010. – Том 4.- № 58-1. – С. 104-107.
2. Бабишин, С.Д. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства 14-17 вв. / С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. – М.: Педагогика, 1985. – 363 с.
3. Статут Вялікага княства Літоўскага 1588 года: Тэксты. Давед. Камент. / Беларус. Сав. Энцикл.; рэдкал.: І. П. Шамякін (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : БелСЭ, 1989. – 573 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

*С.Г. Туболец
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Вопрос о качественной подготовке специалиста является актуальным для любой сферы деятельности. Естественно, что некоторые личностные характеристики молодых людей, готовящихся к выполнению профессиональных обязанностей в различных сферах деятельности, будут в определённой степени отличаться. Для будущих специалистов социально-образовательной сферы исключительно важными являются такое интегративное качество как гражданственность. Оно напрямую связано с важнейшей будущей профессиональной обязанностью молодых людей – оздоровлением социума. Поддержание нравственных основ социума и государства, оказание необходимой помощи людям, оказавшимся в трудной, проблемной жизненной ситуации, знание законодательной базы и умение её применять на благо обратившихся – вот далеко неполный вектор профессиональной деятельности специалистов по социальной работе, социальных педагогов. Гражданственность напрямую связана со способностью человека проявлять активную социальную, патриотическую позицию, способностью встать на защиту своей Родины, предполагает собой идентичность со своим государством. Посредством гражданственности удовлетворяется потребность в индивида к социальной принадлежности. Отсюда мы видим насущную необходимость формирования социальной идентичности (гражданской, мировоззренческой и этническо-региональной) у студентов, обучающихся на специальностях «Социальная работа», «Социальная педагогика». Изучение содержательных характеристик личности позволяет прогнозировать качество подготовки студентов к ответственной профессиональной жизни.

Цель исследования – анализ осознания будущими специалистами социально-образовательной сферы собственной принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей.

Материал и методы. Исследование проходило на базе ВГУ имени П.М. Машерова. Дважды (в начале осеннего семестра и в конце весеннего) нами были опрошены студенты, обучающиеся на специальностях «Социальная педагогика» и «Социальная работа» дневной и заочной формы обучения. В первом опросе приняли участие 96 человека (в начале осеннего семестра), во втором – 98 человек (в конце весеннего семестра). В качестве исследовательского