

## УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

*Т.В. Савицкая, Н.Э. Шабанова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Для эффективной организации учебной деятельности студентов необходимо учитывать мотивацию данной деятельности, которая имеет большее значение, нежели уровень развития мышления. Вышесказанное обуславливает научный интерес к изучению проблемы мотивации учебной деятельности студентов (Бадмаева Н.Ц., Бакунович М.Ф., Ларина Е.А., Селеменова Т.А., Цветкова Р.И. и др.) [1; 2]. Определение актуальной структуры учебной мотивации студентов является основой для определения содержания психолого-педагогической работы по ее дальнейшему развитию.

Цель исследования: провести сравнительно-сопоставительный анализ учебной мотивации студентов первого и четвертого курсов, обучающихся по специальностям «Социальная педагогика», «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)».

**Материал и методы.** Исследование проводилось в учреждении образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» в 2019 году. В нем приняло участие 27 студентов первого курса и 30 студентов четвертого курса, обучающихся по специальностям «Социальная педагогика», «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)». При проведении исследования была использована методика «Диагностика учебной мотивации студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой).

**Результаты и их обсуждение.** Качество профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы во многом зависит от структуры учебной мотивации студентов, а также от целенаправленной работы по формированию мотивационной структуры личности студента в условиях вуза. Результаты определения структуры учебной мотивации среди студентов 1 курса представлены в таблице 1 (методика «Диагностика учебной мотивации студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой).

Как видно из таблицы, ведущими мотивами для студентов, обучающихся по специальностям «Социальная педагогика», «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» являются коммуникативные мотивы, мотивы творческой самореализации, профессиональные мотивы. Последнее ранговое место занимают мотивы избегания.

Таблица 1 – Структура учебной мотивации студентов 1 курса

Мотивация	Специальность «Социальная работа»		Специальность «Социальная педагогика»	
	Средние показатели в баллах	Ранг	Средние показатели в баллах	Ранг
Коммуникативные мотивы	3,6	1	4,04	1
Мотивы избегания	2,13	5	2,56	7
Мотивы престижа	2,93	4	3,25	4
Профессиональные мотивы	3,47	2	3,3	3
Мотивы творческой самореализации	3,47	2	3,6	2
Учебно-познавательные мотивы	3,27	3	3,16	6
Социальные мотивы	3,6	1	3,24	5

Среди студентов 4 курса коммуникативные мотивы также занимают одно из ведущих ранговых мест (Табл. 2). Таким образом, коммуникативные мотивы являются ведущими как для студентов первого, так и четвертого курсов. Доминирование данной группы мотивов можно объяснить, с одной стороны, спецификой приобретаемой студентами профессии, успех в которой во многом зависит от умения выстраивать общение с различными категориями лиц, с другой стороны, значимостью общения в системе студент-студент, студент-преподаватель. Мотивы избегания остаются на последнем ранговом месте, что свидетельствует об нацеленности студентов не только на конечный результат, но и на содержание самой деятельности.

Распределение некоторых мотивов по рангам различается среди студентов, обучающихся по специальностям «Социальная работа» и «Социальная педагогика»: мотивы творческой са-

морализации – 1 и 4 ранг соответственно, учебно-познавательные мотивы – 5 и 2 ранг, профессиональные мотивы – 3 и 5 ранг.

В целом средние показатели по шкалам находятся в пределах 3–3,5 баллов.

Таблица 2 – Структура учебной мотивации студентов 4 курса

Мотивация	Специальность «Социальная работа»		Специальность «Социальная педагогика»	
	Средние показатели в баллах	Ранг	Средние показатели в баллах	Ранг
Коммуникативные мотивы	3,09	2	3,06	1
Мотивы избегания	2,12	7	2,07	7
Мотивы престижа	2,19	6	2,52	3
Профессиональные мотивы	3,05	3	3,04	5
Мотивы творческой самореализации	3,24	1	2,94	4
Учебно-познавательные мотивы	2,58	5	2,66	2
Социальные мотивы	2,68	4	2,53	6

**Заключение.** Ведущими мотивами для студентов первого курса являются коммуникативные мотивы, мотивы творческой самореализации, профессиональные мотивы, для студентов 4 курса – коммуникативные мотивы и мотивы творческой самореализации. Доминирование коммуникативных мотивов и мотивов творческой самореализации мы связываем спецификой приобретаемой студентами профессии, направленностью на социальную сферу. Как положительный момент, следует отметить тот, факт, что у студентов, как первого, так и четвертого курсов мотивы избегания находятся на последнем ранговом месте. Представляется целесообразным проведение психолого-педагогической работы, направленной на усиление учебной мотивации студентов с опорой на ее актуальную структуру.

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
2. Колмогорова, Л.А. Содержание и динамика мотивационной зрелости студентов-первокурсников в адаптационный период: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / Л.А. Колмогорова [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/soderzhanie-i-dinamika-motivatsionnoi-zrelosti-studentov-pervokursnikov-v-adaptatsionnyi-per>. – Дата доступа: 09.01.2020.

## СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В БЕЛАРУСИ

*Н.С. Семёнова*  
*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Возникновение института социальной педагогики в качестве структурного элемента системы образования было обусловлено трансформацией советской модели обучения и воспитания подрастающего поколения в качественно новое состояние, соответствующее потребностям общества и государства в условиях суверенитета.

Цель – анализ развития социально-педагогического образования в Беларуси.

**Материал и методы.** Сравнительно-сопоставительный анализ отечественных и зарубежных научных исследований, трудов по проблеме подготовки социальных педагогов, социально-педагогической деятельности, социально-педагогическому образованию, проведённый во взаимодействии и с учётом нормативно-правовой базы, регулирующей функционирование сферы образования.

**Результаты и их обсуждение.** В образовательных учреждениях Беларуси институт социальной педагогики организационно оформляется в первой половине 90-ых годов XX века: была разработана квалификационная характеристика должности «Социальный педагог» с чётким определением её функций, началось формирование штатов социальных педагогов как обязательного элемента состава педагогических кадров, открыта новая специальность высшего педагогического образования « Социальная педагогика».