

Итак, большинство студентов, принявших участие в постановках, оценили внедрение такой формы как перспективное направление в профессиональной подготовке специалистов и, несомненно, будут использовать её в своей практической деятельности.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что форум театр является актуальной инновационной интерактивной формой работы, которая позволит, обеспечить практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы. Форум театр выступает не только средством личностного роста, но и повышает эффективность процесса профессионального обучения, делает его более творческим, увлекательным, повышает заинтересованность обучающихся, содействует усвоению опыта творческой деятельности и ее эмоционально-ценностного восприятия в контексте будущей профессиональной деятельности, развитие деловых и личностных качеств.

1. Ширяева, Д.В. Программа подготовки будущих специалистов к использованию инновационных форм в социально-педагогической деятельности / Д.В. Ширяева, С.Д. Матюшкова // Повышение качества проф. подготовки спец-ов социальной и образоват. сфер: сборник научных статей, Витебск, 2019 / Вит. гос. ун-т; редкол.: С.Д. Матюшкова [и др.]. – Витебск, 2019. – С. 191–194.

ПРОБЛЕМА САМООЦЕНКИ СТУДЕНТАМИ СЕБЯ КАК БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Е.Л. Михайлова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Социальная работа является одним из самых сложных видов профессиональной деятельности. К ней пригоден далеко не каждый человек, поскольку мало обладать знаниями об основах профессии, умениями оказывать квалифицированную помощь и поддержку клиентам, осуществлять их социальное обслуживание, важно иметь личную убежденность об абсолютной ценности каждого человека и в данном ключе осуществлять профессиональную деятельность. В период профессионального становления специалиста по социальной работе к числу задач, стоящих перед педагогами в контексте преподавания учебных дисциплин, относится интеграция профессиональных теоретических знаний, практических умений в профессионально значимые качества.

На этапе профессиональной подготовки в учреждении высшего образования по разделу «Теория социальной работы» преподаватель осуществляет управление и самоуправление учебной деятельностью обучающихся по развитию у них ряда социально-личностных и профессиональных компетенций, что должно развивать самооценку студентами себя как будущих специалистов, а также видение ими своих профессиональных перспектив и проблем.

Так, целью настоящего исследования является определение проблем и перспектив оценки будущими специалистами по социальной работе себя как профессионала и личность.

Материал и методы. В результате изучения раздела «Теория социальной работы» нами была предложена студентам разработанная анкета «Мой путеводитель», состоящая из 11-ти вопросов, предполагающих самостоятельные письменные ответы на них. Цель анкеты – оценка себя в будущей профессии, своей миссии и определение стратегий собственного профессионального развития. Выборка исследования составила 15 студентов (3 юноши и 12 девушек) 2 курса специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» дневной формы получения образования.

Результаты и их обсуждение. Оценивая, кем являются студенты в контексте будущей профессии, 20% указали, что они – специалисты по социальной работе, еще 20% респондентов ответили, что они – будущие специалисты по социальной работе-психологи, 33% являются, прежде всего, студентами, 27% – людьми, хорошими, способными помочь другим в тяжелой жизненной ситуации, самоотверженно вести свою профессиональную деятельность во имя всеобщего блага.

Далее будущие специалисты самостоятельно определяли собственные профессиональные потребности, интересы, способности, в том числе положительные и отрицательные личностные качества. В результате студентами были определены потребности в оказании помощи людям (3 студента), в освоении теоретических знаний (2 студента), в реализации профессиональных амбиций, в личностном и профессиональном росте, в справедливости, в развитии организационных способностей, в сотрудничестве, во внимании по отношению к себе со стороны (по 1 студенту).

Среди положительных качеств были отмечены: 1) общительность / коммуникабельность (отметили 6 студентов); 2) доброжелательность, готовность прийти на помощь, способность к эмпатии, умение слушать (5 студентов); 3) честность, отзывчивость, справедливость, толерантность (терпимость) (3 студента); 4) порядочность, доброта, позитивность, бескорыстие (2 студента); 5) ответственность, искренность, энергичность, работоспособность, наблюдательность, любовь к людям, инициативность, самоотверженность (1 студент).

Определяя собственную Миссию на Земле, в обществе, будущие специалисты по социальной работе указали помощь (60%) – людям (2 студента), тем, кто в ней нуждается (4 студента), оказавшимся в сложной жизненной ситуации (3 студента). Кроме того, они отметили реализацию себя в профессии, надежду на то, что станут, благодаря своему созидательному труду, полезными обществу и сделают его лучше 27%. Затруднились ответить на данный вопрос 13% студентов.

Отвечая на вопрос «Почему я здесь?», 47% респондентов указали следующее: «Специальность близка мне по духу, соответствует моим желаниям», «Интересна будущая профессия», «Хочу работать с людьми, стать квалифицированным специалистом, оказывать помощь нуждающимся», «Хочу получить необходимые знания для осуществления профессиональной деятельности», «Потому что чувствую, что профессиональная среда социальной работы нуждается во мне», «Потому что перевелась с другого факультета», «Я получаю знания». Остальные 53% не представили ответа на данный вопрос.

В качестве предметов, которые вызвали особый интерес, 40% студентов из 47% ответивших на данный вопрос, указали «Теоретические основы социальной работы», отметив среди значимых тем следующие: «Инновационные методы социальной работы», «Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами», «Социальное пространство социальной работы», «Актуальные проблемы объектов социальной работы».

Определяя, что интересно в социальной работе как будущей профессии, студенты отмечали: вся деятельность, направленная на оказание помощи; люди, с которыми нужно будет работать, а также сам процесс взаимодействия с ними, помощи; возможность оказывать помощь людям; реализация себя в профессии; общение с разными людьми, приобретение посредством этого профессионального и жизненного опыта. Будущим специалистам нравится в своей профессии, прежде всего, деятельность, возможность помогать людям, быть полезными, а также ее гуманистическая направленность, а не устраивает в профессии – отсутствие перспектив, высокий риск эмоционального и профессионального выгорания, последствия ошибок, заработная плата в данной сфере.

Определяя наличие среди своих качеств толерантности, 67% студентов ответили положительно, поскольку они хотят быть полезными, любят помогать другим, стремятся стать лучше сами и помочь в этом другим, не навязывают собственное видение мира другим, хотят быть в окружении родных и близких людей. Остальные 33% затруднились ответить на данный вопрос.

Определяя дальнейшую стратегию развития, 47% будущих специалистов по социальной работе отмечали: развитие личности; самостоятельную деятельность; сохранение семейных ценностей; достижение поставленных целей; личностный рост и развитие; продолжение своего обучения и совершенствование в профессии. Юноши в качестве жизненной перспективы видят получение высшего образования, службу в армии, совершенствование в профессии, создание собственной семьи, а девушки – завершение обучения, трудоустройство, устройство личной жизни либо завершение обучения в университете, получение еще одного высшего образования / обучение на другой его ступени, совершенствование себя в профессии. Остальные 53% не представили ответа на данный вопрос либо затруднились ответить на него.

Заключение. Таким образом, больше половины опрошенных студентов (60%) видят свою миссию в будущей профессии в оказании помощи людям, определяя для этого такие личностные качества, как общительность, доброжелательность, готовность прийти на помощь, способность к эмпатии, умение слушать. Однако, определяя наличие у себя толерантности, не все студенты верно понимают сущность данного качества, подменяя его гуманностью, доброжелательностью либо стремлением помогать другим. Чуть меньше половины студентов академической группы (47%) хоть и в обобщенном виде, но определяют стратегию собственной жизнедеятельности и профессионального развития. Нам представляется, что данный результат связан с осознанностью выбора студентами своей специальности, поскольку эти же 47% респондентов демонстрируют интерес к изучению специальных дисциплин и освоению будущей профессии.