

Результаты и их обсуждение. В качестве основных принципов переподготовки слушателей, мы используем следующие подходы:

- принцип проблематизации, т.е. стимулирование тенденции к интеллектуальному и профессиональному росту, создании условий для самостоятельного поиска решений в практических ситуациях;
- принцип персонализации, представляющий собой включение личностного опыта обучающихся, умение проектировать социально-педагогическое взаимодействие;
- принцип индивидуализации, заключающийся в ориентации на специфичность интересов и способностей слушателей, и развитие их творческих возможностей;
- принцип диалогизации, основывающийся на обмене информацией в ролевом социальном взаимодействии и межличностном общении и требующий от слушателя социально-психологической компетентности [3].

Опыт применения QR-кодов для создания практико-ориентированных заданий различного уровня сложности представлен в работах Ганкович А.А., Милашевич Е.П., Турковского В.И. [4, 5].

Так, экспрессивные методы арт-терапии, в частности театрализация учебного материала и диагностического исследования, могут выступать как основа оригинальной модели практического занятия для раскрытия личностного творческого потенциала слушателей при изучении курса «Педагогическая диагностика» [6].

Активно используются в системе преподавания задания на саморефлексию: «Что такое Я САМ для Вас лично? Я себя ищу..... Я себя – делаю.....»; выбор теории личности, которая помогла бы слушателю объяснить собственные проявления личности и свои особенности поведения; анализ Я-концепции и описание Я – схемы; аутодиагностика социально-психологических характеристик обучаемого, написание итогового эссе «Мое понимание личности».

Предлагаемый психологический анализ художественных текстов и фильмов побуждает слушателей к осознанию своих собственных эмоций, и нахождения новых ресурсов для проживания трудных жизненных ситуаций, что повышает личностную компетентность. Задания на интерпретацию притч, высказываний, иллюстраций и обсуждение метафор позволяет слушателю описывать личностные и социальные феномены в реальной практике жизни.

Заключение. Таким образом, использование практико-ориентированных и инновационных технологий в преподавании дисциплин психологической направленности – это одна из возможностей раскрытия ресурсов и профессионально-личностных потенциалов слушателя.

1. Марон, А.Е., Степанова, М.В., Резинкина, Л.В. Непрерывное образование людей пенсионного возраста: педагогическая модель // Человек и образование. – 2018. – № 3(56). – С. 106-110.
2. Современные технологии образования взрослых : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: Т.А. Бабкина (отв. ред.) [и др.]. – Выпуск 2. – Гродно : ГрГУ, 2013. – 258 с.
3. Милашевич, Е.П. Научно-методическое обеспечение подготовки специалистов – психологов // Креативные подходы в организации образовательного процесса: сборник материалов научно-практической конференции, 20 декабря 2007 г., г. Гомель, 2007. – Часть 2. – С. 132–134.
4. Ганкович, А.А., Милашевич, Е.П., Турковский, В.И. Аспекты использования QR- кодов в преподавании дисциплин психологической направленности // Право. Экономика. Психология –2019. – № 1(13). – С.80–86.
5. Ганкович, А.А., Милашевич, Е.П. Использование QR-кодов в преподавании дисциплин психологической направленности // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XXIII (71) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 14 февраля 2019 г. : в 2 т. Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – Т. 2. – С. 6–8.
6. Концепция творческой коммуникации в контексте экспрессивной психотерапии искусством. Наука - образованию, производству, экономике : материалы XVI(63) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 16-17 марта 2011 г. : [сб. статей]. – Витебск, 2011. – Т. 2. – С. 81–83.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА ДЛЯ ВОЛОНТЕРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

*Н.Е. Мартинович
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В Положении о волонтерском движении в Республике Беларусь прописаны положения о волонтерском движении и виды деятельности, которыми волонтер может заниматься [1]. Широко известны Республиканский волонтерский центр, созданный на базе республиканской молодежной общественной организации «Лига добровольного труда молодежи», общественное объе-

динение «Белорусское общество Красного Креста», волонтерская программа «Шаг Навстречу!» Международной общественной благотворительной организации «Надежда – Экспресс» и т.д.

Работа с волонтерами предполагает использование различных форм их обучения: семинар-практикум; дискуссия; изучение методов профилактической и организационно-досуговой работы среди различных категорий населения; социально-психологическое сопровождение деятельности волонтеров; организация и проведение мониторинга деятельности волонтеров и т.д. Безусловно, среди обсуждаемых вопросов рассматривается и проблема мотивации к участию в волонтерском движении.

В рамках волонтерского движения в УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» можно отметить сотрудничество с благотворительным итальянским фондом «Поможем им жить» волонтерского объединения «Акварин» педагогического факультета и «Свет» факультета социальной педагогики и психологии. Успешно развиваются волонтерские движения «АФиС» факультета физической культуры и спорта, «Экологический патруль» биологического факультета, «Лаборатория правового информирования» юридического факультета, «Рука помощи» филологического факультета.

На основе анализа интернет-ресурсов можно отметить, что обучение волонтеров в форме семинаров-практикумов, как правило, проводится в течение 2–3 дней, а его результаты носят обобщенный характер.

Целью статьи является рефлексивный самоанализ однодневного семинара-практикума «Волонтер – это классно!», проведенный для студентов 1–2 курсов педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова

Материал и методы. При разработке содержательного аспекта были использованы материалы семинара-практикума «Волонтер – это классно!» для студентов 1–2 курсов педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова. В качестве методов использованы метод обобщения, аналогии, анкетирования, методы математической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. 06.12.2019 г. на педагогическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова состоялся семинар-практикум «Волонтер – это классно!» для студентов 1–2 курсов. Первый блок семинара-практикума раскрыл значение волонтерского движения для студентов на примере волонтерского объединения педагогического факультета «Акварин» (руководитель – старший преподаватель кафедры музыки Н.Е. Мартинович). В процессе проведения тренинга-знакомства студенты презентовали себя, учились доверять и рассказывать о своих достоинствах и недостатках, выделяли качества необходимые для общения и т.д. Были определены цели участия в работе семинара-практикума (табл. 1).

Таблица 1 – Целевое самоопределение студентов-волонтеров

№	Критерий	Процент
1.	Больше узнать о волонтерском движении и стать активным волонтером	76%
2.	Познакомиться с новыми людьми	8%
3.	Оказывать помощь людям, нуждающимся в ней	8%
4.	Научиться взаимодействовать с людьми различных социальных категорий	4%
5.	Разнообразить свою деятельность в волонтерском движении	4%

Во втором блоке семинара-практикума студенты познакомились с основными структурными компонентами проектной деятельности и спецификой социально-педагогических проектов (координатор – доцент кафедры музыки, кандидат педагогических наук Ю.С. Сусед-Виличинская). В результате студенты-волонтеры определились с тематикой социально-педагогических проектов на 2020 год: «Давайте жить дружно!» (в рамках инклюзивного образования), «Вокруг света за час» (для детей с ОПФР), «В гостях у бабушки и дедушки» (совместный проект для детей-сирот и одиноких пенсионеров), «Любовь без границ» (сотрудничество с приютом для бездомных животных), «В кругу друзей» (сотрудничество с отделением дневного пребывания для молодых инвалидов).

Знаковым событием семинара-практикума стало поздравление декана педагогического факультета И.А. Шараповой с Днем волонтера и награждение лучших волонтеров.

Третий блок был посвящен особенностям работы с бумагой в технике «вытинанка». Старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Н.А. Карпенко не

только рассказала о вытинанке, но и познакомила присутствующих с техникой безопасности при организации данного вида деятельности с разными категориями людей. Затем волонтеры изготовили различные изделия из бумаги.

Четвертый блок заключался в проявлении творчества и смекалки в процессе адаптации «взрослых» игр для детей и их разыгрывание (преподаватель кафедры коррекционной работы А.Л. Шавлюга). Задания вызвали неподдельный интерес и создали атмосферу соревнования. В ходе выполнения заданий волонтерам пришлось применить эрудицию, находчивость и нестандартность мышления.

Органичным завершением семинара-практикума явился мастер-класс по твистингу. Работа с моделирующими шарами увлекла студентов-волонтеров. При подведении итогов работы участникам семинара-практикума была предложена анкета, в которой респондент должен был произвести рефлексивный анализ мероприятия и определить основные трудности в процессе взаимодействия. Были отмечены трудности в организации игровой деятельности, в процессе выполнения заданий по твистингу и изготовлению вытинанки, в выполнении импровизационных заданий, процессе взаимодействия в команде и самооценке своей деятельности. Наибольшие проблемы вызвала позиция «разработка проекта» и «выражение своих мыслей» (рис. 1).

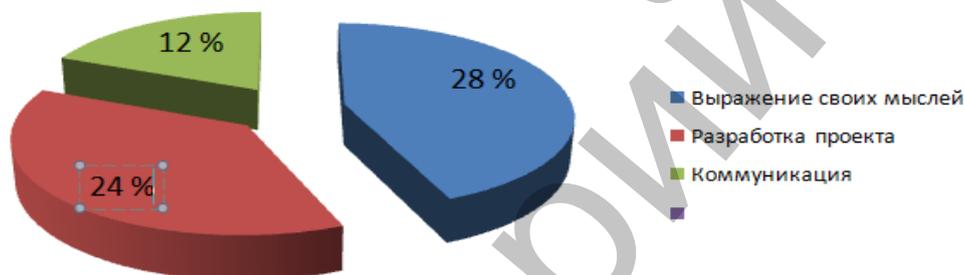


Рисунок 1 – Рефлексивное осознание трудностей в процессе работы на семинаре-практикуме «Волонтер – это классно!»

Большое значение отводилось самоанализу и видению перспективных направлений волонтерской работы.

Заключение. На основании вышеизложенного можно утверждать, что проведение семинаров-практикумов является важной составляющей в развитии волонтерского движения. Результаты анкетирования позволяют рассматривать данную форму обучения волонтеров как подготовительный этап к проектированию социально-педагогических проектов.

1. Деятельность волонтерских объединений в Республике Беларусь на современном этапе / Helpiks.org <https://helpiks.org/6-72756.html> [Электронный ресурс]. – Режим доступа: helpiks.org/6-72756.html. – Дата размещения: 30. 01.2016. – Дата доступа: 25.12.2019.

ФОРУМ-ТЕАТР КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

*С.Д. Матюшкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Перспективы развития профессиональной готовности определяются стоящими перед обществом задачами. А именно, подготовка специалиста социальной сферы обладающего системой знаний и навыков призванных обеспечить решение сложных межпрофессиональных задач, способных к постоянному самосовершенствованию, оцениванию рисков. Важно ранее включение будущих специалистов в непрерывную практическую деятельность.

Слова «инновация», «инновационная деятельность» основательно вошли в жизнь современного человека. Данные категории относительно молоды и на первых порах использовались исследователями по отношению к производственному процессу, а в конце 50-х годов прошлого столетия и к образованию [1, с. 191].