

ЛИЧНОСТНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРС СПЕЦИАЛИСТА КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

А.А. Ганкович, Е.П. Милашевич
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Новые требования к современному образованию в условиях модернизации общества и профессионализации личности обуславливают стремительное изменение роли, функций подготовки и переподготовки кадров. Исследователи Марон А.Е, Степанова М.В., Резинкина Л.В. подчеркивают, что продуктивность образования взрослых непосредственно связывается с самоопределением и саморазвитием взрослой личности, проявлением её активности в образовательной, трудовой и социокультурной деятельности с учетом актуализации своих внутренних возможностей и компетенций [1]. Так обучение будущего специалиста психолога должно осуществляться с учетом имеющегося у слушателя жизненного, профессионального и личного опыта, что позволит развивать креативность и критичность обучаемого, стимулировать поиск новых подходов в профессиональной сфере, продвигая себя и позиционируя свои возможности как профессионала.

Для того, чтобы соответствовать ожиданиям потребителей психологических услуг, все более с возрастающим уровнем интеллектуальных запросов, будущий специалист – психолог должен получить опережающую подготовку к продуктивной практической деятельности, ориентированной на выполнение новых требований профессионального стандарта и стимулирующей специалиста к саморазвитию.

Экспрессивная модель, предлагаемая нами, на основе изобразительного творчества интегрирует различные модальности творческого самовыражения в условиях группового взаимодействия, где сочетаются все четыре формы (изобразительное творчество, музыкотерапия, драматерапия, танцевдвигательная терапия) и дает возможность мобилизовать творческий потенциал и раскрывает широкие возможности для творческого самовыражения (рисунок 1.)

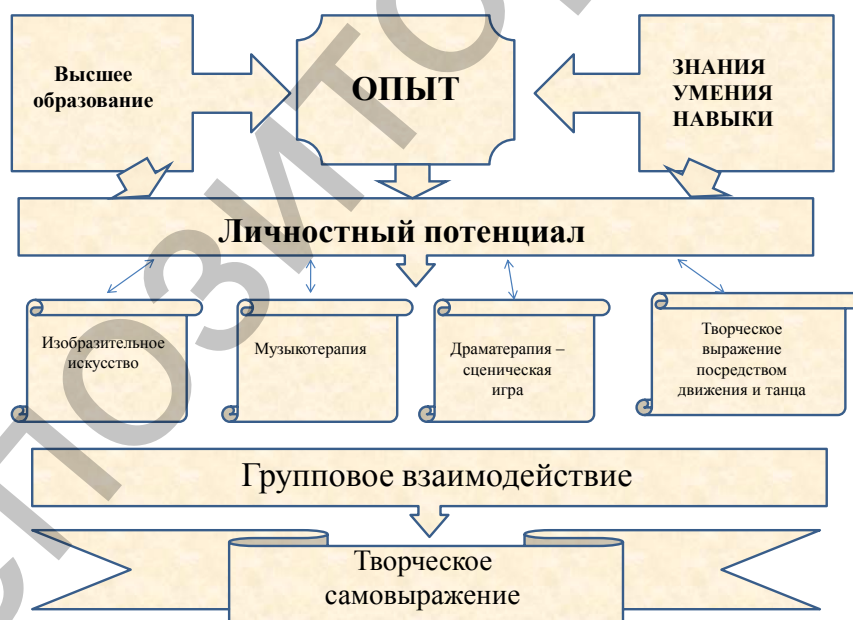


Рисунок 1 – Экспрессивная модель творческой коммуникации взрослых

Материал и методы. Материалом послужили исследования в области современных технологий обучения взрослых. Проведен анализ методического сопровождения учебных дисциплин «Психология личности», «Социальная психология», «Педагогическая диагностика». Сделан акцент на оригинальной модели экспрессивной терапии, методах и приемах работы, позволяющих использовать личностный и профессиональный ресурс слушателей

Результаты и их обсуждение. В качестве основных принципов переподготовки слушателей, мы используем следующие подходы:

- принцип проблематизации, т.е. стимулирование тенденции к интеллектуальному и профессиональному росту, создании условий для самостоятельного поиска решений в практических ситуациях;
- принцип персонализации, представляющий собой включение личностного опыта обучающихся, умение проектировать социально-педагогическое взаимодействие;
- принцип индивидуализации, заключающийся в ориентации на специфичность интересов и способностей слушателей, и развитие их творческих возможностей;
- принцип диалогизации, основывающийся на обмене информацией в ролевом социальном взаимодействии и межличностном общении и требующий от слушателя социально-психологической компетентности [3].

Опыт применения QR-кодов для создания практико-ориентированных заданий различного уровня сложности представлен в работах Ганкович А.А., Милашевич Е.П., Турковского В.И. [4, 5].

Так, экспрессивные методы арт-терапии, в частности театрализация учебного материала и диагностического исследования, могут выступать как основа оригинальной модели практического занятия для раскрытия личностного творческого потенциала слушателей при изучении курса «Педагогическая диагностика» [6].

Активно используются в системе преподавания задания на саморефлексию: «Что такое Я САМ для Вас лично? Я себя ищу..... Я себя – делаю.....»; выбор теории личности, которая могла бы слушателю объяснить собственные проявления личности и свои особенности поведения; анализ Я-концепции и описание Я – схемы; аутодиагностика социально-психологических характеристик обучаемого, написание итогового эссе «Мое понимание личности».

Предлагаемый психологический анализ художественных текстов и фильмов побуждает слушателей к осознанию своих собственных эмоций, и нахождения новых ресурсов для проживания трудных жизненных ситуаций, что повышает личностную компетентность. Задания на интерпретацию притч, высказываний, иллюстраций и обсуждение метафор позволяет слушателю описывать личностные и социальные феномены в реальной практике жизни.

Заключение. Таким образом, использование практико-ориентированных и инновационных технологий в преподавании дисциплин психологической направленности – это одна из возможностей раскрытия ресурсов и профессионально-личностных потенциалов слушателя.

1. Марон, А.Е., Степанова, М.В., Резинкина, Л.В. Непрерывное образование людей пенсионного возраста: педагогическая модель // Человек и образование. – 2018. – № 3(56). – С. 106-110.
2. Современные технологии образования взрослых : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: Т.А. Бабкина (отв. ред.) [и др.]. – Выпуск 2. – Гродно : ГрГУ, 2013. – 258 с.
3. Милашевич, Е.П. Научно-методическое обеспечение подготовки специалистов – психологов // Креативные подходы в организации образовательного процесса: сборник материалов научно-практической конференции, 20 декабря 2007 г., г. Гомель, 2007. – Часть 2. – С. 132–134.
4. Ганкович, А.А., Милашевич, Е.П., Турковский, В.И. Аспекты использования QR- кодов в преподавании дисциплин психологической направленности // Право. Экономика. Психология –2019. – № 1(13). – С.80–86.
5. Ганкович, А.А., Милашевич, Е.П. Использование QR-кодов в преподавании дисциплин психологической направленности // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XXIII (71) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 14 февраля 2019 г. : в 2 т. Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – Т. 2. – С. 6–8.
6. Концепция творческой коммуникации в контексте экспрессивной психотерапии искусством. Наука - образованию, производству, экономике : материалы XVI(63) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 16-17 марта 2011 г. : [сб. статей]. – Витебск, 2011. – Т. 2. – С. 81–83.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА ДЛЯ ВОЛОНТЕРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

*Н.Е. Мартинович
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В Положении о волонтерском движении в Республике Беларусь прописаны положения о волонтерском движении и виды деятельности, которыми волонтер может заниматься [1]. Широко известны Республиканский волонтерский центр, созданный на базе республиканской молодежной общественной организации «Лига добровольного труда молодежи», общественное объе-