

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА

*Т.Е. Косаревская, Р.Р. Кутькина  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Интернационализация современного высшего образования ставит на первый план проблему адаптации студентов-иностранцев к требованиям высшей школы незнакомой страны, а также к ее культуре, существующей общепринятой системе традиций, ценностей и норм общения и взаимодействия. Успешная адаптация студентов в большинстве случаев оказывается важнейшим фактором, определяющим эффективность обучения и профессиональной подготовки в целом. Поэтому помощь в адаптации иностранным студентам к новой образовательной и культурной среде – важная задача вузов [1]. Разные этапы адаптации с точки зрения теории межкультурной коммуникации представлены М.И. Витковской, И.В. Троцук, А.А. Деркачем, Б.А. Душковым, В.Г. Крысько и др.

Процесс приспособления к новой социальной и культурной среде проходит как в учебной деятельности, так и во время межличностного общения и взаимодействия с преподавателями и однокурсниками внутри группы, с другими студентами, которые являются представителями разных культур. Активное взаимодействие формирует речевую и социокультурную компетентность студентов, что способствует ускорению адаптации. В связи с этим перед вузом возникает задача исследования особенностей адаптационного процесса и оптимизации образовательных возможностей различных категорий студентов. Актуальной становится своевременная диагностика и выявление студентов с трудностями в адаптации, для организации адресного психолого-педагогического сопровождения.

Цель исследования: определение уровня учебной и коммуникативной адаптации студентов-иностранцев, начинающих обучение в университете.

**Материал и методы.** В исследовании участвовали китайские студенты 1 и 3 курсов, начинающие обучение на педагогическом и художественно-графическом факультетах ВГУ имени П.М. Машерова в 2018–2019 г. Выборка исследования: 51 человек в возрасте от 18 до 21 года. Исследование проводилось в рамках адаптационного тренинга для иностранных студентов. При этом применялись следующие методы: теоретико-методологический анализ литературных источников по проблеме адаптации; методика Т.Д. Дубовицкой, А.В. Крыловой «Адаптированность студентов в вузе», сравнительный анализ данных [2].

**Результаты и их обсуждение.** Систематизированные данные уровня адаптированности студентов представлены в таблице 1, где использованы следующие обозначения: АГ – адаптированность к учебной группе; АД – адаптированность к учебной деятельности.

Таблица 1. – Уровень адаптированности студентов-китайцев 1 и 3 курсов

п/п	Уровень адаптированности	Студенты 1-х курсов 26 чел		Студенты 3-х курсов 25 чел	
		АГ чел.(%)	АД чел.(%)	АГ чел.(%)	АД чел.(%)
1	низкий	0 (0)	6 (23)	3 (12)	3 (12)
2	средний	21(81)	17(65)	17(68)	19(76)
3	высокий	5 (19)	3 (12)	5 (20)	3 (12)

Адаптированность к учебной группе. 19% респондентов 1 курса и 20% респондентов 3 курса имеют высокий показатель. Высокие показатели по этой шкале свидетельствуют о том, что студент комфортно чувствует себя в группе, находит общий язык с однокурсниками легко, следует групповым нормам и правилам. Может, при необходимости, обратиться за помощью к однокурсникам, которые также поддерживают и принимают его взгляды и интересы. Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной группе свидетельствуют о том, что студент испытывает трудности в общении с однокурсниками.

При этом, на вопрос «Мне комфортно в группе, я легко следую ее нормам и правилам» 85% респондентов 1 курса и 56% 3 курса отвечают позитивно, отмечают интерес к ним со стороны однокурсников, и возможность, при необходимости, обратиться за помощью, что свидетельствует о доброжелательной психологической атмосфере на факультетах.

Адаптированность к учебной деятельности. Только 12% респондентов имеют высокие показатели по данной шкале. Высокие показатели позволяют сделать вывод о том, что студент легко осваивает учебный материал, в срок и успешно выполняет учебные задания; может проявить свои знания и умения на занятиях; в случае затруднений может обратиться за помощью к преподавателю. 23% студентов 1 курса имеют низкие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности, а значит, с трудом осваивают теоретический учебный материал и выполняют практические задания; им трудно выступать на занятиях, часто они не могут задать вопрос преподавателю. В связи с языковым барьером 68% респондентов отмечают, что многие учебные предметы являются сложными для них и осваиваются с трудом.

Осознают свою потребность в помощи и дополнительных консультациях преподавателей по многим предметам 77% студентов 1 курсов, 84% студентов 3 курсов.

**Заключение.** В процессе адаптации к условиям обучения в вузе студенты-иностранцы особенно остро нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Очевидна необходимость систематической и целенаправленной помощи студентам-иностранцам со стороны кураторов групп, преподавателей, воспитателей общежитий, психологов в адаптационный период. При этом при организации психолого-педагогической работы должен осуществляться индивидуальный подход к каждому студенту в выявлении и решении проблем адаптации, личностного развития и социального взаимодействия.

Полученные данные используются в практике психологической работы со студентами-иностранцами на начальном этапе обучения, которая активно ведется в университете; для совершенствования программ психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленной на предупреждение дезадаптации, реализацию личностного потенциала и удовлетворение образовательных потребностей студентов.

1. Маклаков, А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22, № 1. – С. 16–24.
2. Дубовицкая, Т.Д., Крылова, А.В. Методика исследования адаптированности студентов в вузе / Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 2. – С. 27–46.

## **СТРУКТУРА НРАВСТВЕННО-ДЕЛОВЫХ И ЭГОИСТИЧЕСКИ-ПРЕСТИЖНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

*Е.П. Лукьянова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

На одно из первых мест в современном мире выходят проблемы повышения профессионализма личности, подготовки высококвалифицированных кадров, способных осознанно и ответственно относиться к профессиональной деятельности. Ценностные ориентации лежат в основе выбора жизненных целей человека, они объясняют причины его поведения. Их характер и содержание определяют общую направленность личности, которая, в свою очередь, обуславливает нравственную активность человека, выраженную в интенсивности и других особенностях процессов освоения социальных ценностей. Потребности и ценностные ориентации также ложатся в основу мотивов профессиональной деятельности.

Студенческий возраст представляет собой особый период жизни человека, в котором закладывается фундамент его дальнейшей судьбы. Смыслообразующим фактором профессионального самоопределения студентов является мотивационно-ценностная направленность. Профессиональные ценностные ориентации, возникающие на начальных этапах обучения в вузе, детерминируют особенности движения молодого человека в профессии, возможности его личностного развития, профессионального становления и реализации.

Несовместимость выбранной профессии с ценностными ориентациями, установками, личностными качествами приводит к профессиональной неудовлетворенности, в отдельных случаях – неудовлетворенности жизнью.

Цель работы – выявление мотивационно-ценностной структуры личности студентов-психологов.

**Материал и методы.** В исследовании принимали участие студенты 3 курса факультета социальной педагогики и психологии (дневной и заочной формы обучения, специальность