

Таким образом, можно говорить о культуре, как о некоем процессе в материальной и нематериальной формах проявления. Для студентов – граждан КНР (специальность «Музыкальное искусство, ритмика и хореография») приоритетом нематериальной культуры является изучение русского языка и получение образования. Знакомство с материальной культурой окружающего социума вторично, но не менее важно.

**Заключение.** Следует отметить, что общение и социальное окружение студентов – граждан КНР не ограничивается преподавателями и сотрудниками ВГУ имени П.М. Машерова. Взаимодействие и возможный диалог с различными национальными культурами предполагает рефлексивный анализ в рамках изучения учебной дисциплины «История музыкального образования».

1. Сколько иностранцев учатся в Беларуси / Naviny. by Белорусские новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://naviny.by/new/20190904/1567605619-skolko-inostrancev-uchitsya-v-belarusi> – Дата доступа: 15.12.2019.
2. Презентация проекта «Китайский Новый год» / ВГУ имени П.М. Машерова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vsu.by/sobytiya/novosti-fakultetov/3929-prezentatsiya-proekta-kitajskij-novyj-god.html> – Дата доступа: 25.12.2019.
3. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/query\\_results.asp](https://elibrary.ru/query_results.asp). – Дата доступа: 12.01.2020.
4. Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология / Л.М. Баш, А.В. Боброва и др. – М.: Цитадель, 2000. – 978 с.
5. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов / С.И. Ожегов; под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 18-е изд., стереотип. – Москва: Рус. яз., 1987. – 797 с.

## МЕТАФОРИЧЕСКИЕ АССОЦИАТИВНЫЕ КАРТЫ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ж.Л. Данилова, Ю.Л. Потапёва  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Практико-ориентированный подход современного образования в высшей школе является основополагающей составляющей в стимулировании профессиональной активности будущего специалиста социально-психологического профиля. Сложнейший динамический процесс трансформации учебной деятельности в учебно-профессиональную обусловлен переходом устойчиво закрепленных теоретических знаний в практико-ориентированную область их применения в помогающей деятельности. Недавно проведенное социально-психологическое исследование студентов 3 курсов всех факультетов ВГУ имени П.М. Машерова показало явно выраженный дефицит практики работы с полученными теоретическими знаниями, недостаток опыта социального взаимодействия и коммуникации в профессиональной среде, сложности социальной адаптации.

На наш взгляд, главным акцентом в современной системе высшего образования становится формирование профессионального мышления специалиста, формирование у будущих специалистов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, вхождение в работоспособное профессиональное сообщество.

Цель исследования – использование метафорических ассоциативных карт как инструмента практико-ориентированного обучения студентов социально-психологического профиля.

**Материал и методы.** Эмпирической базой исследования явился ВГУ имени П.М. Машерова, студенты 2–4 курс факультета социальной педагогики и психологии, специальностей «Психология» и «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)». Выборка испытуемых составила 59 человек, из них 38 студента специальности «Психология» и 21 студент специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» дневной формы обучения. Исследование проводилось в три этапа:

1. Информационно-аналитический этап.
2. Психодиагностический этап как этап проведения исследования.
3. Обобщающе-рефлексивный этап.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе информационно-аналитического этапа был проведен теоретический анализ исследований и обобщение практического опыта использования метафорических ассоциативных карт М. Эгетмейером, В. Киршке, А.Е. Горобченко, О. Аялон, Н.В. Буравцовой, С.В. Толстой и других. На сегодняшний день метафорические ассоциативные карты представляют собой мощный психологический инструмент, который позволяет прово-

дять не только диагностику психологических проблем, но и оказывать психотерапевтическое и коррекционное воздействие на клиента. В образовательном процессе карты дают возможность формировать у будущих специалистов целый ряд компетенций: академических, социально-личностных и профессиональных.

На психодиагностическом этапе проводилось исследование возможности использования инструмента МАК в помогающих профессиях методом фокус-групп. Фокус-группы проводились в рамках лабораторных занятий, состав участников групп варьировался в диапазоне от 8 до 10 человек. Работа была построена следующим образом: на начальном этапе студентам предлагалось упражнение с использованием наборов метафорических ассоциативных карт, затем осуществлялся разбор, анализ и рефлексия результатов практического использования проективных карт, далее проводилось полуструктурированное интервью.

В ходе полуструктурированного интервью участникам предлагалось высказать свое мнение по поводу возможностей вариативного использования в практической деятельности метафорических ассоциативных карт.

Обобщающе-рефлексивный этап исследования позволил заключить следующее:

- метафорические карты позволяют студентам углубиться в процесс интерпретации и толкования смыслов;
- данный психологический инструмент позволяет расширить возможности видения различных вариантов и путей выхода из проблемных ситуаций;
- проективные карты дают возможность отработать навыки активного слушания, навыки постановки вопросов, осуществления рефлексии;
- в личностном плане студенты приобретают возможность осознанности опыта прошлого, включенности в ситуацию настоящего, переживания и поиска ресурса в будущем.

**Заключение.** Полученные результаты исследования позволяют сказать следующее:

Студенты 2–4 курса факультета социальной педагогики и психологии, специальностей «Психология» и «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» положительно воспринимают социально-психологический профиль использования метафорических ассоциативных карт (МАК) как эффективного в психокоррекционном и психотерапевтическом направлении инструмента работы практического психолога. Студенты предпочитают работать в реальных условиях образовательного учреждения, а не выполнять задания, тренировать практические навыки в рамках учебной аудитории, что возможно благодаря наличию на кафедре двух филиалов (ГУО «Средняя школа № 11 г. Витебска», ГУО «Средняя школа № 45 г. Витебска»).

Очевидно, важным является использование метафорических ассоциативных карт (МАК) различной модификационной направленности как практико-ориентированного инструмента и образовательного ресурса современного обучения студентов на базе Филиалов кафедры прикладной психологии на факультете социальной педагогики и психологии. Именно практика, как показывает целый ряд социально-психологических исследований, проведенных на нашей кафедре прикладной психологии, показывает реализацию задач и запросов профессиональной направленности, значительно повышает уровень учебной мотивации и заинтересованности студентов в своей будущей профессии в динамике от младших к старшим курсам.

Студенты социально-психологического профиля не только с пониманием, но и с удовольствием включаются в практическую деятельность с использованием инструмента МАК в условиях Филиалов кафедры, находят в ней ценностный элемент творчества, который должен быть использован в современной практике.

Таким образом, данная практико-ориентированная система работы, основанная на фундаментальных идеях Л.С. Выготского, позволяет сохранить познавательный профессиональный интерес, развить потенциал обеспечения профессионально-личностного роста студента.

1. Данилова, Ж.Л. Идеи Л.С. Выготского в практико-ориентированном обучении студентов // Психологический Vademecum: Витебщина Л.С. Выготского: сборник научных статей / под ред. С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – 300 с. – С.108-113.
2. Данилова, Ж.Л. Использование тренинговых форм обучения студентов-психологов на базе Филиала кафедры // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXI (68) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. – Т. 2. – 262 с. - С. 16-18.
3. Поташёва, Ю.Л. Формирование содержания курса «Психологические основы кадровой и профориентационной работы» / Ю.Л. Поташёва // Современная образовательная психология в подготовке специалистов помогающих профессий: актуальные проблемы теории и практики оказания помощи другим : сборник научных статей, Могилев, 20 ноября 2018 г. / под ред. Э.В. Котляровой. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2019. – С. 111 – 114.