

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

И.В. Галузо¹, К.В. Кустова²

¹Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

²Витебский район, ГУО «Новкинская СШ»

Работа с одарёнными и способными учащимися – один из важнейших аспектов работы школы. Но для этого необходимо осуществить поиск таких учащихся, а также выявление и развитие их творческих способностей. В ГУО «Новкинская СШ Витебского района» создана программа «Одарённые дети», которая предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, охватывая 2–11 классов, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. С 2005 года ГУО «Новкинская средняя школа Витебского района» является филиалом кафедры инженерной физики ВГУ имени П.М. Машерова и с этого времени действует научное общество учащихся «Шаг в науку», целью которого является организация научно-исследовательской деятельности учащихся для совершенствования процессов обучения и профориентации.

Материал и методы. Материалом исследований была творческая и исследовательская деятельность педагогического коллектива ГУО «Новкинская средняя школа Витебского района» по работе с учащимися школы. Использовались методы непосредственного и опосредованного познания, как в работе педагогов, так и учащихся.

Результаты и их обсуждение. На протяжении многих лет обучающиеся в учреждении образования принимают активное участие в научно-практических конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ областного, республиканского и международного характера. За два учебных года 2017/2018 и 2018/2019 по итогам работы научного общества учащихся в учреждении образования отмечается положительная динамика. На международных конкурсах («Наука в руках молодых», «Звёздная эстафета» «Экологическое образование в средней школе», «Образование. Наука. Профессия») учащиеся отмечены десятью дипломами и грамотами. На конкурсах республиканских и областных («Эврика», «Квант», «Энергомарафон», «Техноинтеллект», «Я познаю мир» и др.) получено более тридцати дипломов и грамот [1].

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является генерация новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к творческому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося [2].

Поэтому при организации образовательного процесса на основе исследовательской деятельности на первое место встает задача проектирования исследования. При проектировании исследовательской деятельности учащихся в качестве основы берется модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий. Эта модель характеризуется наличием нескольких стандартных этапов, присутствующих в любом научном исследовании независимо от той предметной области, в которой оно развивается. При этом развитие исследовательской деятельности учащихся нормируется выработанными научным сообществом традициями с учетом специфики учебного исследования – опыт, накопленный в научном сообществе, используется через задание системы норм деятельности [3].

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Необходимо подчеркнуть самоценность достижения истины в исследовании как его главного продукта. Часто в условиях конкурсов и конференций можно встретить требования практической значимости, применимости результатов исследования, характеристику социального эффекта исследования (например, природоохранный эффект). Такая деятельность, хотя часто называется организаторами исследовательской, преследует иные цели

(сами по себе не менее значимые) – социализации, наработки социальной практики средствами исследовательской деятельности.

Не менее важные ограничения накладывают на тематику, характер и объём исследований требования возрастной психологии. Для юношеского возраста характерны ещё невысокий общий образовательный уровень, несформированность мировоззрения, неразвитость способности к самостоятельному анализу, слабая концентрация внимания. Чрезмерный объём работы и её специализация, которые приводят к уходу в узкую предметную область, могут нанести вред общему образованию и развитию, которые являются, безусловно, главной задачей в этом возрасте. Поэтому далеко не каждая исследовательская задача, привнесённая из науки, пригодна для реализации в образовательных учреждениях. Такие задачи должны удовлетворять определённым требованиям, связанными с общими принципами проектирования исследовательских задач учащихся в различных областях знаний.

Заключение. В типичной образовательной ситуации, которая, как правило, определяет характер учебного процесса, реализуется стандартная позиционная схема «учитель» – «ученик». Первый транслирует знания, второй их усваивает; все это происходит в рамках отработанной классно-урочной схемы. При развитии исследовательской деятельности эти позиции сталкиваются с реалиями: нет готовых эталонов знания, которые столь привычны для классной доски: явления, увиденные в живой природе чисто механически не вписываются в готовые схемы, а требуют самостоятельного анализа в каждой конкретной ситуации. Это инициирует эволюцию от объект-субъектной парадигмы образовательной деятельности к ситуации совместного постижения окружающей действительности, выражением которой является пара «коллега-коллега». Данная ситуация предполагает передачу навыков практической деятельности, связанных с освоением действительности от учителя, ими обладающего, к ученику. Эта передача происходит в тесном личностном контакте, что обуславливает высокий личный авторитет позиции «наставник» и специалиста, педагога, её носителя. Главным результатом рассмотренной позиционной эволюции является расширение границ толерантности участников исследовательской деятельности.

1. Уверенный шаг в науку – динамика достижений учащихся / О.М. Трубловская, И.В. Галузо // Уверенный шаг в науку: сборник материалов ученических конференций Новкинской средней школы Витебского района (2017/2018 и 2018/2019 уч. г.) / сост. К.В. Кустова; под общ. ред. И.В. Галузо. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 47 с.
2. Галузо, И.В. Организация исследовательской деятельности школьников на базе учебно-научно-консультативного центра «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова–ГУО «Новкинская средняя школа Витебского района»/ И.В. Галузо, О.М. Трубловская // Современное образование Витебщины. – 2013. – № 2(2). – С. 21–29.
3. Галузо, И.В. Онтологический аспект у обучающихся личностных компетенций при изучении учебного предмета «Астрономия»/ И.В. Галузо // Современное образование Витебщины. – 2019. – № 1. – С. 10–23.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ – ГРАЖДАН КНР – В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

*Р.В. Гимро
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

По данным национального статистического комитета в Республике Беларусь за 2018 г. обучалось более 23 тысячи иностранцев из 108 стран мира (Китая, Туркменистана, России, Таджикистана и Казахстана). 27 белорусских вузов предоставляют возможность иностранным гражданам обучаться по 181 специальности [1]. В последнее время зарубежные студенты стали чаще обращать внимание на региональные вузы (УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», УО «Белорусский государственный университет имени Максима Танка» и др.). Лидирующее место в этом направлении занимает УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

На педагогическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова по специальности «Музыкальное искусство, ритмика и хореография» высшее образование получают студенты – граждане Китайской Народной Республики (КНР). В рамках учебной дисциплины «Музыкально-педагогическое проектирование» студенты разрабатывают и реализуют музыкально-педагогические проекты: «Китайский новый год», «Музыкальные инструменты», «Мой город», «Герои китайской мифологии» и т.д. В процессе презентации вышеречисленных проектов китай-