

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

А.А. Воронова¹, Т.А. Лузгина²

¹Витебск, ВГУ имени П.М. Машиерова

²ГУО «Специальный детский сад № 25 “Родничок” г. Витебска»

Составляющей частью образовательной системы Республики Беларусь является специальное образование, которое обеспечивает обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития. Основной целью коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (далее – НФОДА) в специальном дошкольном учреждении является разностороннее развитие в соответствии с их возможностями и максимальная социальная адаптация, интеграция в общество, включение в общественно полезную деятельность, создание базы для дальнейшего школьного обучения. Перед специалистами, работающими с детьми с НФОДА, встает важная задача профилактики и коррекции этих нарушений, поиска современных эффективных средств и методов обучения.

Педагоги специального дошкольного учреждения ощущают недостаток методических материалов для осуществления образовательного процесса с детьми с НФОДА. Наиболее актуальным направлением развития специального образования является разработка новых приемов, методов и средств коррекционного обучения детей. Современные информационно-компьютерные технологии в сочетании с традиционными методами обучения, позволяют сделать процесс обучения мобильным, разнообразным и личностно-ориентированным.

Теоретическим обоснованием применения информационно-компьютерных технологий в специальном образовании занимались такие авторы как: Кукушкина О.И., Королевский Т.К., Слезина Н.Ф., Четрова Н.Н., Рахманова Е.Л. Однако имеющиеся исследования и разработки носят общий характер и не учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей с конкретной патологией развития.

В связи с этим, актуальной является необходимость разработки специальных программ, мультимедийных комплексов, которые будут направлены на решение имеющихся проблем у данной категории детей.

Использование компьютерных технологий на занятиях способствует достижению более высоких результатов, развивает воображение, стимулирует творческий потенциал, формирует исследовательские способности воспитанников, повышая их активность и мотивацию.

Цель исследования – определение условий использования и путей внедрения информационно-компьютерных технологий в организацию деятельности учителя-дефектолога.

Материал и методы. Наше исследование проводилось в период с сентября 2018 года по май 2019 года на базе государственного учреждения образования «Специальный детский сад № 25 «Родничок» г. Витебска». В нем приняло участие 8 воспитанников специальной разновозрастной группы для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата и имеющими сопутствующие нарушения.

Результаты и их обсуждение. Экспериментальная работа проводилась в два этапа. На констатирующем этапе был выявлен уровень сформированности психических и речевых процессов у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата на основе имеющихся диагностик. После анализа данных констатирующего эксперимента нами были определены пути внедрения информационно-компьютерных технологий в коррекционно-развивающую деятельность учителя-дефектолога, с целью повышения образовательного уровня воспитанников.

Для решения задач исследования, нами был разработан обучающий проект, с использованием программы «Power Point» и конструктора тестов «eazy Quizzy», так как они являются одними из самых доступных средств, которые можно активно использовать при создании мультимедийных презентаций, слайд-шоу и тестов. Данный комплекс представляет собой серию мультимедийных презентаций по лексическим темам, которые предусмотрены программами специального обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, а также тестами к ним.

Целью данного мультимедийного комплекса является разностороннее развитие ребенка с особенностями психофизического развития в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности. Задачи можно определить, как:

- повышение эффективности образовательного процесса;
- развитие психических, речевых функций ребенка и коррекция их нарушений;
- формирование у детей социальных представлений об окружающем мире.

Мультимедийный комплекс позволил нам более эффективно организовать образовательный процесс и предоставил больше возможностей для организации коррекционно-развивающей работы. Он был использован нами при реализации образовательной области «Развитие речи», на коррекционных занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и связанной речи, для развития коммуникативных умений, социально-эмоциональному развитию, развитию познавательной деятельности, сенсорному развитию, развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром.

Данный комплекс позволил детям с нарушением функций опорно-двигательного аппарата освоить программный материал, а так же повысил эффективность образовательного процесса за счет высокой степени наглядности. Позволил разнообразить формы работы на коррекционных занятиях; сэкономить время при подборе материала к ним; индивидуализировать объем, степень трудности, темп подачи материала, повысить компетентность в сфере использования информационно-компьютерных технологий.

Внедрение в практическую деятельность учителя-дефектолога информационно-компьютерных технологий и сочетание их с традиционными методами обучения, повышает эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы. Об этом говорят полученные результаты исследования и наблюдения за воспитанниками. Можно отметить следующее:

- повышение мотивации, работоспособности, самостоятельности на коррекционно-развивающих занятиях;
- полученные знания носят долговременный характер, так как их приобретение происходило на положительном эмоциональном фоне;
- отмечается стойкая положительная динамика по всем показателям, заявленным в исследовании;
- информация, полученная на занятиях с использованием информационно-компьютерных технологий, служат прочной основой для получения новых знаний и умений.

На констатирующем этапе исследования было проведено диагностическое обследование детей с применением комплексов дидактических игр и упражнений по каждому исследуемому направлению. В мае 2019 года было повторно проведено диагностическое обследование детей, с применением тех же методик. Оценка результата в диаграммах динамики развития детей проводилась по пятибалльной системе, где 5 баллов – данный показатель соответствует возрастным нормам развития и 1 балл – данный показатель находится в стадии формирования.

Заключение. Анализируя сравнительную характеристику показателей динамики развития детей, следует отметить повышение всех показателей от одного до двух баллов, что свидетельствует о результативности внедрения информационно-компьютерных технологий в организацию деятельности учителя-дефектолога. Результаты проведенного исследования говорят о том, что использование информационно-компьютерных технологий в работе учителя-дефектолога является мощным средством, которое повышает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Стимулируют их познавательную активность, делают процесс обучения для детей с ограничением возможностей более доступным и разнообразным.

Таким образом, можно говорить о том, что внедрение информационно-компьютерных технологий в деятельность учителя дефектолога делает более эффективной коррекционно-развивающую работу и способствует повышению уровня всего образовательного процесса.