

процессы самоопределения, самореализации, самосовершенствования, самоанализа, самопрезентации, самоутверждения и пр.);

- адаптивно-игровые виды и модели формирования культуры самостоятельной работы студента техникума (игра раскрывает качество адаптивности, фасилитации и педагогической поддержки в развитии личности как продукте деятельности и общения);

- адаптивно-конструктивные виды и модели формирования культуры самостоятельной работы студента техникума (системно выделяемые конструкты определяют качества развития и результативность деятельности личности);

- адаптивно-деловые виды и модели формирования культуры самостоятельной работы студента техникума (практико-ориентированные формы обучения представляют собой системы смыслообразующих механизмов коррекции качества единства теории и практики современного профессионального образования);

- адаптивно-продуктивные виды и модели формирования культуры самостоятельной работы студента техникума (уровневая модель адаптивно-продуктивного выбора успешных решений задач «хочу, могу, надо, есть» раскрывает результативность исследуемого процесса);

- научно-продуктивные виды и модели формирования культуры самостоятельной работы студента техникума (наука и включенность личности в процесс научного решения задач определяет качество достижений личности).

Заключение. Теоретизация возможностей формирования культуры самостоятельной работы студента техникума в контексте адаптивно-продуктивного развития личности определяется одной из актуальной практик постановки и решения задач развития личности в системе среднего профессионального образования. Успешность и продуктивность личности определяются продуктами развития личности обучающегося и социально ориентированной среды, создающей условия для целостного развития обучающегося. Измерение качества адаптивно-продуктивного развития личности может быть осуществлено в структуре использования технологий развития личности, фасилитации, педагогической поддержки.

1. Бойкова И.В. Технология формирования культуры самостоятельной работы студентов техникума в условиях современного образования / И.В. Бойкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 8. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181051.htm>.
2. Козырева О.А. Качество теоретизации и формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования / О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2019. – Т. 24. – № 179. – С. 20–31.
3. Козырева О.А. Научное обоснование возможности формирования культуры самостоятельной работы личности в модели непрерывного образования / О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика, 2018. – Т. 28. Вып. 4. – С.437–453.
4. Козырева О.А. Теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования / О.А. Козырева // Гуманитарные науки (г.Ялта), 2019. – № 4 (48). – С. 72–79.
5. Коновалов С.В. Модели и механизмы формирования культуры самостоятельной работы студентов техникума / С.В. Коновалов, И.В. Бойкова // Современные наукоемкие технологии, 2018. – № 6. – С.193–198.
6. Коновалов С.В. Формирование культуры самостоятельной работы студентов техникума: модели и возможности / С.В. Коновалов, И.В. Бойкова, О.А. Козырева // Совр. проблемы науки и образ. 2018.№4;URL:<http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27953>
7. Коновалов С.В. Возможности формирования культуры самостоятельной работы студентов техникума: модели и технологии / С.В. Коновалов, О.А. Козырева, И.В. Бойкова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета, 2019. – № 1(70). – С.132–142.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ВОЛОНТЕРСКОМУ ДВИЖЕНИЮ

Н.И. Бумаженко

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Волонтерская деятельность является значимой как для получающих помощь, так и для оказывающих её. Все больше возрастает роль добровольчества не как помощи нуждающимся, а как способа научения человека решать возникшие проблемы, проявлять инициативу. Волонтерство помогает ориентироваться в действительности, соотносить собственные потребности и способности.

Цель исследования – изучение популяризации волонтерского движения в школьной среде.

Материал и методы. Для изучения особенностей становления морально-нравственных качеств школьников-волонтеров, нами была разработана анкета, состоящая из вопросов как закрытого, так и открытого типа.

Результаты и их обсуждение. Нами было проведено исследование на базе ГУО «Средняя школа № 4 г. Витебска». В анкетном опросе приняли участие 70 респондентов (ученики 9–11 классов). На вопрос о том, какое из понятий «Волонтеры» является наиболее правильным для Вас – 50% респондентов ответили - добровольцы, 33% - люди, делающие что-то безвозмездно по своей воле, по согласию, а не по принуждению, 17% - люди, работающие в общественной организации бесплатно. Для оценки были предложены лишь немногие, зачастую обобщенные понятия.

Из ответов респондентов были выделены следующие мотивы, побуждающие людей заниматься благотворительной деятельностью в качестве волонтеров: желание быть социально полезным (50%), способствовать изменениям в обществе (17%), самореализация (14%), поиск единомышленников (28%), из чувства долга за помощь в прошлом (7%), интересно провести досуг (14%), решение собственных проблем (2%), желание изменить мир к лучшему (42%), любопытство (4%), повышение знаний (17%), я это умею и хочу делать (10%), мне это интересно, а всем полезно (36%).

Одним из основных мотивов волонтерской работы является потребность человека преодолеть социальную исключенность, стать кому-то нужным, полезным, найти для себя опору и избавиться от ощущения одиночества и неполноценности жизни, а остальные представлены убеждениями нравственного и религиозного характера, а также желанием повысить свои знания.

Среди личностных качеств волонтеров, наиболее важными с точки зрения респондентов, являются: милосердие (50%), доброта (53%), сочувствие (17%), сопереживание (28%), гуманизм (20%), коммуникабельность (26%), эмпатия (58%).

Обладая вышеперечисленными качествами, волонтеры могут легко организовать работу таким образом, чтобы она приносила пользу не только одному человеку, а многим, а также они смогли проявить себя наиболее ярко.

При определении сфер деятельности, где волонтеры нужны больше всего, высказано следующее мнение: при работе с инвалидами (58%), работа с одинокими людьми престарелого возраста (64%), работа с детьми-сиротами (72%), экологическое направление (17%), организация благотворительных акций, проектов (42%), работа с людьми, болеющими СПИД, ВИЧ, туберкулезом (28%), работа в общественных организациях, направленная на развитие гражданского общества (7%).

Большая часть респондентов отмечали также, что волонтер должен владеть компьютером, знать иностранные языки – 64 %.

При ответе на вопрос, достаточно ли освещается проблема волонтерского движения в средствах массовой информации, 95% ответило положительно. Вместе с тем, 98% опрошенных хотели бы подробнее познакомиться с волонтерским движением в нашей республике. 42 % старшеклассников хотели бы в дальнейшем заниматься волонтерской деятельностью.

Специфическими чертами волонтерского движения, по мнению старшеклассников, являются следующие: общественная польза (53%), добровольность участия, бескорыстность (64%), независимость от правительства (14%), нейтральность в политическом, расовом, религиозном отношении (17%), демократические основы организации, открытость для общественного контроля (7%), гласность целей и результатов деятельности (12%).

Заключение. Из проведенного исследования мы сделали следующие выводы. Волонтером может стать тот человек, который хочет помочь (50%). Волонтерская деятельность сейчас актуальна в нашем обществе; занимаются ею, потому что хотят быть социально полезными (50%), желают изменить мир (42%), найти единомышленников (28%). Личностные качества, наиболее важные для волонтера это эмпатия (58%), доброта (53%), милосердие (50%), сопереживание (28%), коммуникабельность (26%), гуманизм (20%). Сферы, в которых нужны волонтеры это работа с детьми-сиротами (72%), с одинокими людьми престарелого возраста (64%), с инвалидами (58%), организация благотворительных акций и проектов (42%). Принципы, являющиеся специфической чертой волонтерской деятельности добровольность участия, бескорыстность (64%), общественная польза (53%). По мнению большинства школьников, волонтерская деятельность достаточно освещается в СМИ (95%). И в дальнейшем школьники хотели бы заниматься волонтерской деятельностью.

Следует помнить о том, что не каждый человек может быть волонтером, так как это обуславливается спецификой добровольческой деятельности