

- влияние интернета, замещающего интерес ко всем другим видам времяпровождения, в том числе физически активного (7,1%);
- детям лень и отсутствует желание соблюдать правила и требования ЗОЖ (5,8%);
- у детей отсутствует время для полноценного ведения ЗОЖ (5,7%);
- у детей не сформированы привычки и потребности соблюдать правила и требования ЗОЖ (1,5%);
- у родителей не достаточно средств для ведения семьей ЗОЖ (1,5%).

Заключение. Многообразие причин, детерминирующих в семье недостаточно ответственное (порой безответственное) отношение младших школьников к ведению ЗОЖ (соответственно, к своему здоровью) дифференцируется на 3 относительно самостоятельные группы. Первая группа - причины связанные непосредственно с результатами участия самих родителей в приобщении детей к ЗОЖ и формировании ценностного отношения к здоровью. Вторая группа причин (наиболее многочисленная) связывается с личностными качествами ребенка младшего школьного возраста и третья – с условиями и факторами, влияющими на возможности осуществления семьей здорового образа жизни.

1. Здоровье ребенка сегодня – здоровье нации завтра: национальная стратегия укрепления здоровья детей и подростков в Республике Беларусь на 2018-2021 гг. [Электронный ресурс] // ГУ Республиканский научно-практический центр «Мать и дитя». - Режим доступа: [www.medcenter.by > documents-downloads > publicacii](http://www.medcenter.by/documents-downloads/publicacii). - Дата доступа: 09.01.2020.
2. Новицкая, А. И. ЗОЖ и отношение к здоровью старшеклассников с профессиональной ориентацией на сферу здравоохранения / А. И. Новицкая, П. И. Новицкий // Наука - образованию, производству, экономике : материалы XXII(69) Региональной науч.-практ. конф. преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 9-10 апр. 2017 г. : в 2 т. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И.М.Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2017. – С. 384-385.
3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс] // Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 22 февраля, № 9. - Режим доступа: https://www.bsuir.by/m/12_100229_1_106130.pdf/. - Дата доступа: 28.10.2019.

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ А. БУТОВСКОГО

*П.А. Пилавов
Луганск, ЛНАУ*

Одной из важнейших задач современного образования является формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, которая ведет здоровый образ жизни. В различные периоды развития общества эта проблема была в центре внимания общественных и государственных деятелей, представителей разных отраслей наук [5; 6]. Вопросы укрепления и сохранения здоровья, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни были предметом исследования: физиологов и медиков (Н. Пирогов, Е. Покровский, Н. Амосов, В. Войтенко, Г. Апанасенко), валеологов (И. Брехман, Л. Животовская, С. Страшко А. Вакуленко и др.), философов и культурологов (Л. Сущенко, В. Климова, В. Скумин), психологов (А. Маслоу, В. Ананьев), педагогов и просветителей (Я. Каменский, И. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К. Ушинский, П. Лесгафт, А. Макаренко, В. Сухомлинский). Ученые, «расширяя направления научных исследований, разрабатывали и совершенствовали методы, средства и формы физического воспитания, которому ... отводилась ведущая роль в формировании здоровья и здорового образа жизни» [6]. Эту идею в свое время поддержал и активно пропагандировал известный педагог, практик физического воспитания, один основателей отечественного олимпийского движения Алексей Дмитриевич Бутовский.

Цель исследования – проанализировать принципы формирования у подрастающего поколения здорового образа жизни, изложенные в работах А. Бутовского, и оценить вклад ученого в развитие теории и практики здорового образа жизни.

Материал и методы. В данном исследовании использованы тексты периодических изданий, посвященных наследию А. Бутовского, архивные материалы и первоисточники педагога. Соответственно, в процессе изложения используются эмпирические методы наблюдения, обобщения и сопоставления.

Результаты и их обсуждение. Педагогическая деятельность А. Бутовского была весьма разносторонней: преподавательская практика, организация курсов по физическому воспитанию

для офицеров-воспитателей, изучение мирового опыта организации физкультурного образования и внеклассной воспитательной работы, пропаганда идей олимпизма и пр., – она стала прочной основой создания и воплощения в жизнь идеи формирования здоровой всесторонне развитой личности подростка.

Как педагог-практик, А. Бутовский придавал немаловажное значение физкультурному образованию, которое понимал как «развитие тех общих способностей двигательного аппарата, которые необходимы человеку, к какой бы деятельности он себя не готовил, которые человек инстинктивно тренирует с детства» [2, 40]. Педагог полагал, что оно должно быть доступным и массовым. Это, по его мнению, будет способствовать совершенствованию не только физической формы, но нравственных качеств подростка [3].

В своих работах («Что такое физическое воспитание» (1911 г.), «Наставление для ухода за зрением воспитанников военно-учебных заведений» (1895 г.), «Телесные упражнения и внеклассные занятия в кадетских корпусах» (1898 г.) и др.) ученый определил методологию формирования и укрепления здоровья детей и подростков.

Суть теории А. Бутовского заключается в том, что формирование здорового образа жизни – это не только занятие активными видами спорта, закаливанием. По сути, это комплекс мер, включающий соблюдение установленного режима дня, рационального питания, правил гигиены, отказ от вредных привычек. Педагог был убежден в том, что подростки должны сознательно подходить к своей физической форме и сохранению здоровья, а физическая культура призвана реализовать их стремление к самосовершенствованию [3].

Немаловажно, что А. Бутовский поддерживал идею взаимосвязи физического и нравственного воспитания личности. В частности, в своей работе «Вопросы физического воспитания и спорта на международном конгрессе в Брюсселе летом 1905 года» он отмечал, что «распространение интереса к телесным упражнениям среди молодежи является основой не только здорового телесного ее развития, но и надежного морального настроения...» [2, 33].

Свои идеи А. Бутовский внедрял в практическую деятельность: он применял различные педагогические средства укрепления здоровья своих воспитанников. Как наиболее эффективные, педагог отметил следующие средства: спортивные и подвижные игры, единоборства, военные, гимнастические упражнения, ежедневную зарядку, закаливание, плавание, рациональное питание [1, 196].

В целом, А. Бутовский полагал, что человек, придерживающийся здорового образа жизни, способен эффективно выполнять социальные, профессиональные функции, поскольку такой человек является целостной натурой, всесторонне развитой личностью, способной самосовершенствоваться не только физически, но и духовно. Заслуга известного педагога состоит и в том, что идеи формирования здорового образа жизни, которые он активно развивал и пропагандировал как в педагогической среде, так и в обществе в целом, способствовали возникновению и развитию спортивных школ, обществ, кружков. Он стоял у истоков проведения первой Российской Олимпиады, которая состоялась в 1913 г. в Киеве [4].

Заключение. Изучение педагогического наследия А. Бутовского показало, что ученый определил связь между физическим здоровьем человека и образом жизни и социальными условиями, в которых находится человек. Его педагогическая система направлена на всестороннее развитие человека и предусматривает планомерное гармоничное развитие всех его физических качеств.

1. Бутовский, А.Д. Вопросы школьной гигиены и физического воспитания на международных конгрессах: Международный конгресс по физическому воспитанию в Брюсселе 10 – 13 августа 1910 года / А.Д. Бутовский // Педагогический сборник. – 1911. – № 2. – С. 193–215.
2. Бутовский, А.Д. Вопросы физического воспитания и спорта на международном конгрессе в Брюсселе летом 1905 года / А.Д. Бутовский // Педагогический сборник. – 1906. – № 1. – С. 34–69.
3. Бутовский, А.Д. Эпистолярное наследие // А.Д. Бутовский // Бутовский А.Д. Собрание сочинений: в 4 т. – Киев, 2009. – Т. 4. – С. 401–446.
4. Говоров, С.В. Олексій Дмитрович Бутовський – апостол олімпійського руху сучасності: біограф. довідник / С.В. Говоров. – Полтава: ФОП, 2008. – 12 с.
5. Гончаренко, С.У. Методологічні характеристики педагогічних досліджень / С.У. Гончаренко // Вестник АПН України. – 1993. – № 1. – С. 11–23.
6. Шекина, Н.Б. Предпосылки развития идей о здоровье и здоровом образе жизни [Электронный ресурс] / Н.Б. Шекина. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-razvitiya-idey-o-zdorovie-i-zdorovom-obraze-zhizni/viewer>. – Дата доступа: 30.12.19.