

Заключение. В материалах П.А. Безсонова собрано большое количество этнографического материала, который еще не в полной мере включен в систему научного исследования белорусской духовной культуры, что мы выявили на примере исследования образа Купалы. У белорусов это исключительно женский образ светлой богини, особо почитаемый народом, преимущественно женщинами и девушками. На это в текстах песен указывают описания святилищ, ее атрибуты (корона либо венки), наличие служанок и обязательность участия в празднике для всех жителей, она являлась покровительницей женщин и девушек. В песнях явно выражена связь образа Купалы с плодородием, долей/судьбой и достатком.

1. Безсонов, П.А. Белорусские песни, с подробными объяснениями их творчества и языка, с очерками народного обряда, обычая и всего быта / П.А. Безсонов. – М. : Тип. Бахметова, 1871. – Вып. 1 : [Песни обрядные]. – LXXXI, II. –176 с.

МОЛОДЕЖЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ: АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ УГРОЗЫ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ЗАЩИТА

*М.А. Слемнёв
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Информационная модернизация техногенной цивилизации породила множество проблем антропологического характера, которые, в первую очередь, коснулись молодежи.

Цель исследования – раскрыть специфику и обсудить пути минимизации негативных последствий глобализации и информатизации применительно к молодежной среде.

Материал и методы. Дан концептуальный анализ материалов исследования духовного мира и образа жизни современной молодежи (ГПНИ на 2016–2020 годы, раздел «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества», задание 3.2.07) [1].

Результаты и их обсуждение. Аксиологическое осмысление поведения и общения молодежи в новых экономических и социокультурных реалиях позволяет сделать следующие выводы.

1. Глобализация и информатизация затрагивают все сферы социального бытия людей. Современное общество – это взаимозависимый универсум, мегаобщество. Оно находится под непрерывным воздействием информационных потоков, которые несут часто ценности антигуманной направленности. Предаются забвению понятия «стыд», «грех», «совесть», «любовь», «долг», «честь», пропагандируются насилие и жестокость, традиционная семья подменяется ее уродливыми суррогатами.

2. Эффективным ответом на возникшие гуманитарные вызовы и угрозы должна явиться фундаментализация образования подрастающего поколения, укрепление философско-мировоззренческих и духовно-нравственных оснований учебно-воспитательного процесса, наполнение гуманистическим содержанием всей образовательной среды общества. Развитие науки, внедрение информационных технологий может дать позитивный результат при условии сохранения духовного потенциала общества, его моральных инвариантов.

3. Узкопрофильный интеллект специалиста является часто причиной атрофированных социальных интересов, равнодушного отношения к назревшим социальным, политическим и духовным проблемам. Неосмотрительный отказ в процессе образования от культурных традиций, духовно-ценностных установок и мотиваций, решения экзистенциальных проблем чреват серьезными социальными деформациями. В этой связи полезно вспомнить советскую школу, в которой воспитание и образование были органично взаимосвязаны. Наличие такой связи способствовало формированию патриотизма, гражданственности и духовно-нравственных качеств личности. Критически осмысленный опыт советской школы с её ориентацией на парадигму духовности и нравственности может стать альтернативным ответом вызовам информационного общества с его технократическим культом, бездушным рационализмом и прагматизмом.

4. Чрезвычайно важную роль в подготовке будущих специалистов играет социально-гуманитарное, особенно философское знание. Место социально-гуманитарных дисциплин, которое они занимают в структуре учебных планов вузов, не отвечает запросам современности. Непрерывное реформирование блока социально-гуманитарных дисциплин по утилитарно прикладным соображениям обернулось их критическим сокращением как по перечню, так и по объёму учебного времени. Абсолютизируемая экономическая целесообразность, узкий прагматизм и утилитаризм

порождают тип личности, которая ищет не смысл жизни, а лишь материальные блага. Экономические цели необходимо погружать в духовно-нравственную систему координат.

5. В информационную эпоху всё большее значение в жизни людей приобретают социальные сети. Социальная сеть является не только уникальным источником нужной информации, но и средством построения, организации и визуализации человеческих взаимоотношений. Количество сетей возрастает по экспоненте. Число пользователей интернета в мире приближается к 5 миллиардам. Причём абсолютное большинство среди них – молодёжь. Всё это даёт основание сделать вывод, что современный молодой человек в своём радикальном варианте представляет собой био-социо-сетевое образование (гражданин Net). Это своеобразный «цифровой космополит». Для него, если перефразировать Дж. Беркли, «существовать – значит быть воспринимаемым и воспринимающим в мировой паутине».

6. Стремление молодёжи во чтобы то ни стало попасть в виртуальный мир сопряжено с опасностью некритического принятия ценностей в процессе подражания образцам порой весьма сомнительного характера. В результате происходит латентное манипулирование их сознанием.

7. Одним из негативных последствий сетевизации жизни молодёжи является возникновение феномена кибербуллинга, подросткового виртуального террора. Он включает в себя широкий набор психологических атак. Это могут быть безобидные «приколы», легкие насмешки, которые не следует принимать всерьёз. Но весьма популярен и жестокий психологический сетевой террор, наносящий непоправимый урон физическому и нравственному здоровью личности. Давление может быть настолько сильным, что иногда приводит к суициду или попыткам его совершения. Для эффективной борьбы с данным явлением необходимо создание специальной информационно-образовательной системы по формированию цифровой компетентности молодёжи, а в целом, культуры поведения в виртуальном пространстве.

8. Увлечение в школьном образовании игровой формой занятий, отказ от принуждения и наказания в соответствии с требованиями Болонского процесса, поощрение за малейшие достижения и предоставление безудержной личной свободы не приучают подростков к упорству при достижении цели и, как следствие, приводят к появлению ряда проблем обучения в высшей школе. Самая главная – неподготовленность современных школьников к вузовскому формату обучения, в котором рациональное довлеет над эмоциональным, абстрактное над наглядно-образным, понятийное над символическим, вербальное над невербальным, сущностное над явленным, системное над эклектическим, доказательное над описательным и др. Для преодоления возникшего кризиса средняя и высшая школа должны сделать шаги навстречу друг другу для обеспечения диалектического синтеза письменной и постписьменной цифровой культуры в образовательном процессе. Кардинальная задача при этом должна оставаться неизменной: формирование у подрастающего поколения целостного образа мира, целостного образа человека, целостной гуманистической модели его поведения в природе и социуме.

9. Социологические исследования аксиологических оснований образа жизни белорусской молодёжи свидетельствует о том, что в качестве приоритетных ориентиров она всё чаще выбирает т.н. «постматериалистические» ценности: здоровый образ жизни, интересную и высокооплачиваемую работу, получение качественного образования, карьерный рост, а свой жизненный успех связывает с личной инициативой и предприимчивостью, постепенно освобождаясь от патерналистских притязаний. В то же время, что очень важно, молодёжь не порывает с традиционными ценностями белорусского народа: классический брак и семья, этнорелигиозная и гражданская терпимость, гармоническое сочетание духовных и материальных сторон жизни, индивидуализма и коллективизма. Такой консерватизм можно лишь приветствовать. Это свидетельствует о достаточно хорошем нравственном здоровье нового поколения белорусов (хотя ситуацию, безусловно, идеализировать нельзя), которое пока что успешно выдерживает натиск потребительской идеологии и не принимает чуждые национальному характеру парадигмы западного бытового мышления и стандарты поведения. Ментальный код белорусской этнокультурной идентичности необходимо тщательно оберегать от любых деструктивных новаций.

Заключение. Популярное изречение «будущее принадлежит молодёжи» приобрело необычайную актуальность в наши дни. Глобализация и информатизация общества в их нынешнем виде могут порвать гуманистическую «связь времен». Это следует осознавать и самой молодёжи, и тем, кто занимается ее образованием и воспитанием.

1. Аксиологическое измерение образа жизни современной молодёжи; материалы международной научно-практической online-конференции, Витебск, 6 декабря 2019 г./ Витеб. гос.ун-т; редкол.: М.А.Слемнев (гл.ред.) [и др.]. – Витебск:ВГУ имени П.М.Машерова, 2019. –148 с.