

Янковская А.В. (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

РОДИТЕЛЬСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. На развитие ребёнка родители оказывают очень большое влияние. Дети, которые получают достаточное внимание, понимание, а также поддержку со стороны родителей, меньше подвержены различным заболеваниям, у них реже возникают проблемы, связанные с обучением, общением, взаимодействием со сверстниками. Трудности во взаимоотношениях родителей и детей нередко приводят к возникновению психологических проблем, развитию комплексов.

У каждого ребёнка должна быть полноценная семья, в которой он постепенно развивается, учится выполнять самостоятельные действия, испытывает различные эмоции – радость, ненависть, сочувствие. Однако наличие семьи не означает, что отношения родителей и детей складываются гармонически. Часто возникают разного рода препятствия, которые влияют на возникновение благополучных внутрисемейных отношений.

У дошкольников начинают формироваться определённые качества – доброжелательность, отзывчивость, общительность либо, наоборот, – тревожность, гнев, грубость, лицемерие, лживость. Казалось бы, родители сами должны выбирать формы и методы воспитания, но существует множество факторов, свидетельствующих о том, что нередко дети становятся жертвами собственных родителей. Это вызывает тревожность и необходимость решения данного вопроса.

Литература по психологии и педагогике предоставляет множество работ на данную тематику. Родительское воспитание оказывает большое влияние на развитие личностных характеристик ребёнка, особенностей его поведения.

В исследовательских работах описываются материнские качества, характеристики, которые отражают привязанность ребенка в той или иной степени; подлежат рассмотрению варианты родительских взаимоотношений. Большое количество исследований посвящено изучению проблем в поведении родителей и детей, например, материнской депривации, которые выявлены в работах И. Ландгмеер, З. Матейчик, Е.Т. Соколова, Д. Боулби, М.Д. Эйнсуорт [1, с.85].

Отечественные исследователи, такие как: А.Я. Варга, В.В. Столин, А.С. Спиваковская и другие учёные, рассматривали вопросы возникновения трудностей в отношениях родителей и детей. Существует множество классификаций стилей семейного воспитания, в которых рассмотрены различные типы взаимоотношений родителей и детей, влияющие на нарушения в развитии (А.Е. Личко, 1979; Э.Г. Эйдемиллер, 1980) [2, с.132].

К аномалиям развития психики ребёнка могут привести различные факторы, а также совокупность некоторых факторов. Каждый из них имеет большое значение, потому как даёт возможность провести диагностику психического развития. Воздействие семьи вызывает наиболее значительный интерес среди других факторов.

Целью статьи является исследование влияния воспитания родителей на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Материал и методы. Исследовательская работа проводилась на базе ГУО «Ясли-сад № 10 г Новополоцка». В исследовании принимали участие воспитанни-

ки старших групп № 7, 8, 9. Возраст воспитанников 6–7 лет. На момент исследования присутствовало 50 дошкольников.

Для исследования были отобраны методики:

1. Проективная методика «Рисунок семьи».
2. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина.
3. Методика «Отражение чувств» О.В. Дыбиной.

Результаты и их обсуждение. Практические исследования были проведены на базе ГУО «Ясли-сад №10 г. Новополюцка». В испытаниях принимали участие дети старшего дошкольного возраста групп №7, 8, 9. Проведено изучение 50 дошкольников и их родителей. В работе с воспитанниками дошкольного учреждения были использованы: проективная методика «Рисунок семьи» и методика «Отражение чувств» О.В. Дыбиной. Данные методы выявляют занимаемую позицию ребёнка в семье. Обработка и диагностика результатов показала, что из 50 семей высокий уровень родительских отношений имеют 15 семей (30%), средний уровень – 30 семей (60%) и низкий уровень – 5 семей (10%). Было установлено, что наиболее частыми причинами, приводящими к появлению тревожности у детей, являются нехватка либо отсутствие общения с родителями, физические наказания, неблагополучие в семье.

Методика «Отражение чувств» направлена на выявление умения детей распознавать эмоциональное состояние сверстников, взрослых, сообщать о нём. Исследование проводилось в индивидуальной форме в виде беседы. Из 50 детей 54% (27 человек) смогли правильно определить эмоциональное состояние сверстников и взрослых, 28% (14 человек) справились с заданием с помощью взрослого, 18 % (9 человек) испытали трудности при выполнении задания. Большинство детей обладают умением распознавать эмоции и чувства другого человека.

Результаты привели к выводу, что не во всех семьях можно наблюдать положительную атмосферу в отношениях между детьми и родителями, не каждый ребёнок удовлетворен своим положением в семье, некоторые дети испытывают дискомфорт.

Далее была проведена работа с родителями, направленная на изучение их отношения к своим детям. Родителям был предложен тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина.

В процессе диагностики было выявлено, что достаточно высокий уровень родительских отношений имеют 32% (16 семей), 54% (27 семей) – нейтральный уровень и отрицательный – 14% (7 семей). Результаты обследований показывают, что в многих семьях имеются проблемы во взаимоотношениях родителей и детей, которые, в свою очередь, оказывают влияние на эмоциональное состояние детей, приводят к повышению тревожности у детей.

Заключение. Итог практической работы позволил выделить критерии, по которым были определены уровни родительских отношений: детское отношение к родителям, обладание знаниями и навыками воспитания детей родителями, родительское отношение.

Высокий уровень предполагает значительный объём знаний, представлений родителей в области воспитания детей, а также умений наиболее эффективно взаимодействовать со своим ребёнком. Взаимоотношения строятся на уважении, понимании, заботе. Атмосфера и обстановка благополучная, спокойная. Родители заинтересованы в интересах ребёнка, оказывают ему помощь при возникновении трудностей, одобряют инициативу ребёнка, его самостоятельные действия.

Средний уровень отличается недостатком объёма знаний родителей в области воспитания и развития ребёнка. Присутствуют незначительные проблемы во взаимодействии. Ребёнку предоставляется меньше самостоятельности. Иногда ребёнок испытывает чувство одиночества.

Низкий уровень означает отсутствие знаний родителей о воспитании, развитии личности ребёнка. Отсутствует взаимопонимание, помощь, поддержка. Наличие у родителей раздражительности, они считают его несамостоятельным, неприспособленным, неудачливым. В таких семьях детям свойственна повышенная тревожность, беспокойство.

Таким образом, семьям с недостаточно высокими показателями отношений между родителями и детьми стоит уделять особенное внимание, так как показатели свидетельствуют о наличии каких-либо нарушений во внутрисемейных отношениях, что оказывает негативное влияние на самооценку ребёнка, его эмоциональный фон, приводит к появлению беспокойств, тревожного состояния.

Список использованной литературы:

1. Марцинковская, Т.Д. Детская практическая психология: учебник / под общ. ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Москва, Гардарики, 2000. – 295 с.
2. Горянина, В.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. вузов / В.А. Горянина. – 2-е изд. – М.: Академия, 2004. – 416 с.