

низкими адаптационными способностями чаще относятся к средне-сбалансированным.

Заключение. Исследование позволило сделать вывод о том, что на этапе адаптации к браку молодая семья нацелена на укрепление внутрисемейных отношений, разрешение материальных проблем, планирование ребенка. Многие супруги считают, что при разрешении трудностей, возникающих с момента заключения брака, большую роль играют индивидуальные характеристики личности (терпение, целеустремленность, ответственность). Для супружеских отношений на этапе адаптации к браку характерны низкая сплоченность и средний уровень адаптации, то есть, в терминах циркулярной модели, большинство «молодых браков» относятся к средне сбалансированным. Источником напряжения в супружеской паре выступает низкая ролевая адекватность. При этом выполнение мужчинами супружеской роли в большей степени соответствует ожиданиям женщин, чем наоборот. Гендерные различия на уровне тенденций проявляются в том, что женщины придают большее значение личностной идентификации с партнером, эмоционально-психотерапевтической функции семьи и, вопреки расхожему убеждению, внешней привлекательности партнера. Партнеры с высокими адаптационными способностями большее значение придают эмоционально-психотерапевтической и интимно-сексуальной функциям семьи.

Список использованной литературы:

1. Зацепин, В.И. Молодая семья: социально-экономические, правовые, морально-психологические проблемы [Текст] / В.И. Зацепин. – Киев, 2011. – 254 с.
2. Малкин-Пых, И.Г. Возрастные кризисы [Текст] / И.Г. Малкин-Пых: Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2014. – 896 с.
3. Олифинович, Н.И. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь [Текст] / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – Москва – Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2005. – 356 с.
4. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Текст] / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 384 с.

Храповицкая Д.А. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИЗУЧЕНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА У ПОДРОСТКОВ

Введение. Тема является актуальной, поскольку: без знаний теории темпераментов сложно строить взаимоотношения. Знание черт темперамента детей позволяет правильнее понимать некоторые особенности их поведения, дает возможность варьировать приемами воспитательных воздействий. Также психодиагностическое изучение типа темперамента в подростковом возрасте является актуальной для современной психологии проблемой, так как это обусловлено потребностями практики в данных об особенностях психики подростка. Период отрочества характеризуется динамичными изменениями всех физиологических систем и психических функций. Одновременно с этим, подростку приходится осваивать новые социальные роли и функции,

перестраивать отношения с окружающим миром, изменять представления о себе как о личности.

Материал и методы. Метод анализа и синтеза, метод обобщения психологической и методической литературы по изучаемой проблеме; эмпирические методы: опрос.

Методика исследования: опросник структуры темперамента В.М. Русалова.

База исследования: НДООЦ «Зубренок». Участвовали дети 13–14 возраста. Общее количество испытуемых 20 человек, из них: 10 испытуемых мужского пола и 10 – женского.

Результаты и их обсуждение. Таким образом на основе исследования типов и свойств темперамента были выявлены имперические данные диагностики детей подросткового возраста (13–14). Можно сделать вывод о том, что у подростков в разной степени выражены такие свойства, как предметная эргичность; социальная эргичность; пластичность; социальная пластичность; темп; социальный темп; эмоциональность; социальная эмоциональность; контроль. Среди подростков отмечаются достаточно высокие значения следующих шкал:

- Предметная и социальная эргичность, что говорит о высокой потребности в освоении предметного мира, жажде деятельности, стремлении к напряженному умственному и физическому труду, потребности в социальном контакте, общительности, освоении мира через коммуникацию.

- Пластичность и социальная пластичность, что свидетельствует о легкости переключения с одного вида деятельности на другой, стремлении к разнообразию форм предметной деятельности, наличии большого количества коммуникативных заготовок.

- Темп и социальный темп, что говорит о высоком темпе поведения и скорости выполнения операций при осуществлении предметной деятельности, быстроте говорения, высокой скорости и возможности речедвигательного аппарата.

- Шкалы эмоциональности и социальной эмоциональности имеют более низкие значения, из чего можно сделать вывод, что данные испытуемые подростки обладают относительно высокой эмоциональностью в коммуникативной сфере, беспокойстве по поводу работы, чувствительности к неудачам, не достаточной уверенностью в себе и в ситуациях общения.

Заключение. Темперамент является важным психологическим феноменом. Он представляет собой совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.

Список использованных источников:

1. Аллахвердов, В.М. Психология / В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова. – М.: Проспект, 2014. – 752 с.
2. Дружинина, В.Н. Психология, учебник для гуманитарных ВУЗов / В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
3. Журавлев, Д.В. Основы общей психологии. Часть 2. Курс лекций / Д.В. Журавлев. – М.: Просвещение, 2013. – 536 с.
4. Ивашкин, В. Психологическое изучение школьников / В. Ивашкин. – М.: Эксмо, 2011. – 536 с.