

Урбан Л.Н. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Введение. Проблема выявления и описания психологических барьеров, снижающих эффективность реализации учебной деятельности, не теряет своей актуальности на протяжении многих лет. Колоссальную важность этот вопрос имеет в работе с иностранными слушателями на подготовительном факультете университета. Поскольку именно в этот период возникают трудности адаптации к новым условиям жизнедеятельности, к требованиям образовательного процесса. Значимость проблемы психологического барьера обусловлена тем, что невозможно эффективное осуществление деятельности при затруднённых взаимоотношениях. Распознавание «барьеров» на начальных этапах проявления и их преодоление способствует повышению эффективности учебного процесса, оптимизации учебной деятельности.

Цель статьи: изучение и анализ специфики психологических барьеров, возникающих при обучении иностранному языку.

Материал и методы. Материалом для изучения послужили труды отечественных и зарубежных учёных, посвящённые проблеме психологических барьеров при изучении иностранного языка. Для реализации поставленной задачи были использованы: теоретический анализ научно – методической литературы, систематизация, сравнительный анализ.

Результаты и их обсуждение. Препятствия, которые снижают эффективность формирования, развития, воспитания личности называют психологическим барьером [1]. В ходе овладения иностранным языком присутствуют барьеры в виде затруднений, усложняющих выполнение поставленных целей и задач. Это ограничивает активность развития речевой деятельности, также создаёт недовольство организацией обучения, порождает негатив к учебному процессу, тормозит реализацию познавательных потребностей.

В статье обозначены доминирующие психологические барьеры, которые могут возникнуть у слушателей в процессе изучения неродного языка. Вопрос психологического барьера, как оказывающего негативное влияние на пути в изучении неродного языка, актуальная проблема социально-психологических исследований. Существуют многочисленные определения, классификации психологических барьеров, присутствующих в процессе изучения неродного языка.

Так, с точки зрения, В.Ф. Галыгина психологический барьер – это преграда, которая замедляет процесс адаптации индивида к новым условиям окружающего мира. Связанно это с особенностями внешней ситуации, затруднением в общении, а также с особенностями личности» [2].

А.А. Рояк отмечает психологический барьер как своего рода «социально-психологический феномен, выраженный как некий результат того, что испытывает индивид при трудностях в общении». «Психическое отношение личности, закрепленное на уже достигнутом результате, препятствует дальнейшей мобилизации и использованию духовного потенциала» – есть психологический барьер, указывает Б.Д. Парыгин [3].

Психологическими барьерами в общении, по мнению Т.И. Вербицкой, определяют абсолютные или относительные препятствия, субъективно испытываемые или реально присутствующие в ситуациях общения [1].

От источников возникновения психологические барьеры подразделяют: психофизиологические, информационные, эмоциональные, оценочные, смысловые и межкультурные. *Психофизиологические* барьеры возникают, при отсутствии контакта преподавателя с обучаемым. *Информационные* барьеры проявляются на основании неправильного выбора программы обучения, уровня учебных материалов, темпов предъявления информации на начальном этапе учебного процесса. *Эмоциональные* барьеры связаны с повышением тревожности слушателей, отрицательных эмоций разного характера. *Оценочные* барьеры связаны с необъективной, по убеждению обучаемого, отметкой его работы. *Межкультурные и смысловые* барьеры возникают, когда слушатель не умеет передавать мысли по средствам иностранного языка, не знает или не желает учитывать культуру общения и ведения дискуссий, ошибочно оценивает сообщение собеседника [4].

Необходимо указать о существовании упрощенной классификации психологических барьеров. Разделение психологических барьеров на две группы: внешние и внутренние. Внешние – это объективные, возникающие перед обучающимся препятствия социального порядка, не зависящие от личности обстоятельства и преграды, создаваемые невозможностью объективного характера, неким напряжением в социуме человека, профессиональными различиями между обучаемыми, принадлежностью их к разным социальным группам, а также такими, тривиальными на первый взгляд, причинами, как, например, трудность найти подходящую программу, курсы обучения, преподавателя иностранного языка и т.д. Внутренние, гораздо более многочисленные психологические барьеры субъективного толка – это психофизиологические и лингвистические преграды на пути изучения второго языка, присущие данной личности. Они вызваны такими факторами, как возраст, особенность воспитания, наличие способности к изучению иностранных языков, веры в свои силы, предыдущий опыт обучения, отрицательное влияние которое препятствует правильной оценке ситуации, стиль усвоения языка, конфликт общения, внутренняя мотивация, память, актуализация когнитивных, эмоциональных, смысловых и межкультурных сфер, осознание новой языковой реальности. [5]

Рассмотрим наиболее распространённые внутренние психологические барьеры (эмоциональные фильтры). Люди – это эмоциональные существа. В основе всех мыслей, смысла и действия лежит эмоция. Как бы мы не были образованы, как бы нам хотелось думать, на нас влияют наши эмоции. Таким образом, логично взглянуть на аффективную (эмоциональную) область некоторых наиболее значимых ответов на проблему овладения вторым языком. Аффективная сфера включает в себя множество факторов: самооценка, экстраверсия, торможение, имитация, беспокойство, отношение и т.д. Некоторые из них на первый взгляд могут показаться довольно далекими от изучения языка, но когда мы рассматриваем всепроникающую природу языка, любой аффективный фактор может иметь отношение к овладению неродным языком [5]

Если «аффективный» фильтр низкий, человека не сталкивается с препятствиями в изучении иностранного языка, не проявляются эмоциональные барьеры, такие как страх ошибиться, быть раскритикованным, ожидание неудач, а значит, ничто не может препятствовать доступу информации к мозгу. Те слушатели, которые обладают высоким эмоциональным фильтром, напротив, подвержены

вышеуказанным страхам. Такие люди, не могут правильно усваивать поступающую информацию, использовать ее в беседе. Обладатели высокого эмоционального фильтра, зачастую, имеют большой словарный запас, владеют грамматическим материалом, но не могут применить эти знания по причине психологического барьера.

Существуют четыре доминирующих категорий факторов, которые оказывают положительное или отрицательное влияние на изучение неродного языка в зависимости от наличия того или иного «аффективного» фильтра.

1-ый фактор – это мотивация. Многие лингвисты и психологи определяют мотивацию как главный фактор влияния на степень овладения вторым языком. Считают, что даже одаренные люди не достигают поставленных задач, если нет мотивации. Согласно Р. Гарднеру, мотивация человека, изучающего неродной язык, включает три компонента: усилие (самоутверждение и промежуток времени, затраченный на обучение), желание (намерение человека достичь успехов и хороших навыков) и эмоции (эмоциональная реакция слушателя при овладении языком). Р. Гарднер и В. Ламберт разделили фактор – мотивацию на 2 большие группы: интегративную и инструментальную [5]. Интегративная мотивация – это потребность обучаемого быть частью иноязычной культуры, «интегрироваться в ней», стремление владеть иностранным языком, чтобы свободно общаться с носителями языка, получить определенный статус в обществе. Инструментальная мотивация связана с задачей изучения иностранного языка как «инструмента» для практической цели, например, для получения диплома или международного сертификата, для обучения в иностранном университете, для получения более престижной работы.

Вторым фактором является отношение к предмету и процесс его осмысления. А.К. Марковым определены уровни отношения к изучению иностранного языка [6]:

- негативное отношение;
- нейтральное (пассивно-индифферентное) отношение;
- положительное (аморфное) отношение;
- положительное (сознательное) отношение;
- положительное (активное, творческое) отношение;
- позитивное (ответственное) отношение.

Третий фактор – это тревожность. Тревожность – это еще один аффективный фактор, один из самых известных и распространенных типов эмоций, которые влияют на изучение второго языка. Студенты с высоким уровнем тревоги испытывают страх, учащенное сердцебиение. Существует три типа тревоги [2] при изучении второго языка: коммуникативная тревога, вызванная фактической необходимостью общения на неродном языке. Беспокойство, вызванное контролем знаний и навыков, когда ученик страдает от умственных перегрузок до, во время и после контрольного задания, экзамена, что приводит к низкому баллу.

Четвертый фактор – это уверенность в себе и чувство собственного достоинства. Уверенность в себе – необходимое качество каждого человека, желающего достичь успеха в обучении. Высокие результаты в изучении иностранного языка во многом зависят от веры студента в собственные способности. Неуверенность в своих силах, страх совершить ошибку, низкая самооценка, ожидание неудачи и боязнь стать объектом критики приводят к тому, что повышенное беспокойство превращается в «зжатость», и может оказать негативное влияние на овладение иностранным языком.

Заключение. Основываясь на проведенном анализе научно-исследовательских трудов выявлена необходимость определения психологических барьеров на начальном этапе изучения неродного языка. Проведение занятий в благоприятной, живой, гармоничной обстановке, поощрение, похвала помогут слушателю преодолеть психологические барьеры и понизить тревожность. Следует давать возможность более стеснительным студентам работать в паре с теми, кто всегда чувствует себя комфортно на занятиях. Находить тот вариант, при котором, изучающий иностранный язык, добивается поставленных целей и делает это в максимально благоприятной эмоциональной обстановке.

Список использованной литературы:

1. Вербицкая, Т.И. Педагогические условия преодоления психологических барьеров у студентов в процессе обучения иностранным языкам [Текст] / Т.И. Вербицкая – Калининград, 2003. – 196 с.
2. Галыгин, В.Ф. О проявлениях психологического барьера при внедрении / В.Ф. Галыгин // Социально-психологические проблемы руководства и управления коллективами. – М., 1974. – С. 21.
3. Шепеленко, Т.М. Психологические аспекты изучения иностранных языков / Т.М. Шепеленко // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики – 2017 – № 1.
4. Чаплина, Е.И. Стратегии преодоления психологических барьеров у студентов при изучении иностранного языка: дис. канд. психол. наук / Е.И. Чаплина. – Курск, 2006.
5. Кудышева, А.А. Psychology of Teaching Foreign Languages: учебное пособие для студентов филологических специальностей / А.А. Кудышева. – Павлодар : Кереку, 2010. – 202 с.
6. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова – М.: Знание, 1996.
7. Шакуров, Р.Х. Барьер как категория и его роль в деятельности / Р.Х. Шакуров // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 3–18.

Фурс Ю.П. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

УСТОЙЧИВОСТЬ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МОЛОДЫХ СЕМЬЯХ

Введение. В силу изменения аксиологических норм и современного отношения к браку и семье, большинство браков создается молодыми людьми в период ранней взрослости. Психологические границы данного возрастного периода обычно включают возраст от 20 до 25 лет [2; 4]. Создавая семью в молодом возрасте, юноши и девушки стремятся к достижению социальной зрелости – что обуславливает выполнение определенных обязанностей и принятию решений регулирующих повседневную жизнь, приводит к повышению ответственности за решения и поступки. В этот период достигают наивысшего развития духовные, интеллектуальные и физические способности человека. Складываются наиболее благоприятные условия для определения своего пути в социуме, а также исследование окружающего пространства – что можно отнести к основным задачам дан-