

Заключение. Таким образом одними из объектов воздействия в профилактике насилия в семье в сознании личности выступают элементы приведенные в таблице психологические характеристики личности «насильственной – не насильственной направленности в семье, а именно: знание сущности насилия в семье; отношение к использованию насилия в семье; знания и представления о способах решения жизненных проблем, разрешение проблемных ситуаций и конфликтов в семье; отношение к ненасильственному поведению людей, отношения к органам профилактики и защиты от насилия в семье, их деятельности; представления о человеке использующем насилие в семье и отношении к нему; социальные ожидания; отношение к профилактике насилия;

Список использованной литературы:

1. Писклакова-Паркер, М.П. Насилие в семье: система профилактики, преодоления и регулирования [Электронный ресурс] / М.П. Писклакова-Паркер // Электронный библиотека «Человек и наука». – 2004. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/nasilie-v-semie-sistema-profilaktiki-preodoleniya-i-regulirovaniya>. – Дата доступа: 01.02.2019.

2. Пастушеня, А.Н. Психологическая характеристика индивидуального и общественного правосознания: структурно-содержательный аспект [Электронный ресурс] / А.Н. Пастушеня // Электронный журнал «Психология и право». – 2012. – №1. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n1/50322_full.shtml. – Дата доступа: 01.02.2019.

3. Стуканов, В.Г. информационно – педагогическая система формирования правосознания личности / В.Г. Стуканов. – Минск: Академия МВД, 2016. – 279 с.

Сухина М.О. (Научный руководитель – Циркунова Н.И.,
старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ДЕТСКИЕ СТРАХИ И СПОСОБЫ ИХ КОРРЕКЦИИ

Введение. В ситуации социальной нестабильности на современного ребенка обрушивается множество неблагоприятных факторов, способных не только затормозить развитие потенциальных возможностей личности, но и повернуть процесс ее развития вспять. Поэтому большое внимание проблеме страха уделяется в работах отечественных психологов и психотерапевтов, которые отмечают рост числа детей с разнообразными страхами, повышенной возбудимостью и тревожностью. [1].

Страхи, эмоциональные нарушения поддаются коррекции и без последствий проходят у детей до десяти лет. Поэтому чрезвычайно важно своевременно обращаться к специалисту, принять меры по преодолению фобий у детей.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе детского дошкольного учреждения, Ясли-сад № 6 №6 г. Витебска. Выборка исследования составила 30 детей из группы; возраст обследуемых детей из средней группы – 4–5 лет.

В наших исследованиях применялись: методика для выявления детских страхов «Страхи в домиках» А.И. Захарова и М.А. Панфиловой, Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).

Результаты и их обсуждение. Методики авторов А.И. Захарова и М.Панфиловой позволили выявить детские страхи в группах дошкольников. Наиболее выраженные страхи отражены в таблице.

Таблица 1– Результаты методики А.И. Захарова и М. Панфиловой

Выраженные страхи	У девочек	У мальчиков
Страх одиночества	100%	90%
Страх смерти родителей	100%	70%
Страх умереть	100%	30%
Страх родителей	60%	90%
Страх снов	100%	80%
Страх войны	70%	90%
Страх темноты	90%	60%
Страх перед животными	90%	70%
Страх высоты	70%	40%
Страх глубины	30%	30%
Страх замкнутого пространства	30%	40%
Страх огня	100%	70%
Страх перед врачами	20%	20%
Страх крови	50%	30%
Страх перед уколами и болью	50% и 40%	30% и 50%
Страх резких звуков	30%	30%

Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо», позволили выявить уровень тревожности. Результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня тревожности

Испытуемый №	Индекс тревожности	Уровень тревожности
1	35%	средний
2	50%	средний
3	57%	высокий
4	21%	средний
5	50%	средний
6	50%	средний
7	71%	высокий
8	43%	средний
9	22%	средний
10	57%	высокий
11	57%	высокий
12	35%	средний
13	50%	средний
14	57%	высокий

15	43%	средний
16	57%	высокий
17	43%	средний
18	71%	высокий
19	35%	средний
20	50%	средний
21	57%	высокий
22	43%	средний
23	57%	высокий
24	50%	средний
25	64%	высокий
26	57%	высокий
27	28%	низкий
28	57%	высокий
29	57%	высокий
30	21%	низкий

Анализ соотношения исследований позволил говорить о том, что у детей, которых преобладает тревожность, количество страхов больше, чем у детей с низким уровнем тревожности. Таким образом, было выявлено, что детские страхи взаимообусловлены повышенной тревожностью ребёнка и способствуют развитию эмоционального неблагополучия личности дошкольника.

Заключение. Детские страхи представляют собой иерархическую структуру различных по природе, которые определяют особенности личности ребенка, индивидуальным опытом, принятыми в данном социуме установками, а также общими для всех людей возрастными и половыми закономерностями.

В дошкольном возрасте страхи больше обусловлены эмоциями, чем характером, и во многом носят возрастной, переходящий характер, а, следовательно, прекрасно поддаются коррекции. Коррекция страхов осуществляется посредством игротерапии, сказкотерапии, арттерапии, куклотерапии, индивидуально-групповых занятий, улучшения детско-родительских отношений. Важность активной коррекционной работы с детскими страхами обусловлена тем, что сам по себе страх способен оказывать патогенное влияние на развитие различных сфер личности ребёнка.

Список использованной литературы:

1 Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович // Под ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва: АСТ, 1995. – 215 с.

Тарасенко Д.Е. (Научный руководитель – Стреленко А.А.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Данный познавательный процесс связывает далекое прошлое, наше время и нашу перспективу, обеспечивая единство психики и придавая ей