

4. Таткина, Е.Г. Синдром эмоционального выгорания медицинских работников как объект психологического исследования / Е.Г. Таткина // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 11(89). – С. 131–133.

**Рыжиченко Е.В.** (Научный руководитель – Каратерзи В.А., старший преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

**Введение.** Актуальность исследования психологических особенностей эмоциональной сферы школьников из полных и неполных семей обусловлено увеличением количества семей, в которых ребенка воспитывает одинокий родитель. В связи с многочисленными трудностями, с которыми сталкивается неполная семья, необходимо выявить эмоциональные особенности детей, воспитывающихся в таких семьях, чтобы на основании полученных результатов более грамотно выстраивать систему коррекционных воздействий с данной категорией школьников, чтобы предотвратить у них появление эмоциональных, личностных и поведенческих нарушений. Изучением проблем неполной семьи занимались И.П. Брызгунов, А.Н. Волкова, Н.Н. Заваденко, Г.Б. Моница, А.Л. Сиротюк, Ю.Б. Гиппенрейтер, Е.К. Лютова, и др. Несмотря на наличие многочисленных исследований психологических особенностей детей из неполных семей, недостаточно внимания уделяется изучению эмоциональной сферы школьников из полных и неполных семей. В связи с этим была сформулирована следующая цель исследования: выявить психологические особенности эмоциональной сферы школьников из полных и неполных семей.

**Материал и методы.** описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный, статистический. В данной работе были использованы следующие психодиагностические методики: методика «Кинетический рисунок семьи», методика «Несуществующее животное» (адаптация М.К. Акимовой, Т.Н. Алехиной, Ж.В. Таратута). Статистическая обработка данных производилась с использованием углового преобразования Фишера.

**Результаты и их обсуждение.** Изучение динамики эмоциональной сферы личности, её становление и развитие рассматривается как комплексный процесс, основным компонентом которого выступает взаимодействие, взаимовлияние эмоциональных и когнитивных аспектов её формирования [1, с. 42]. Эмоциональное развитие рассматривается как поэтапный процесс становления эмоционально-когнитивной сферы, выступающей основным конструктом развития активной и познающей личности человека [2, с. 81]. Специфический образ жизни семьи с одним родителем ощутимо отражается на воспитательном процессе [3, с. 115].

В результате анализа данных методики «Кинетический рисунок семьи», а также беседы с родителями были выявлены показатели эмоциональной близости с родителями у школьников из полных и неполных семей. Количество школьников из неполных семей, указывающих на эмоциональную близость с членами семье (73,3%) меньше по сравнению с их сверстниками из полных семей (86,7%). Полученные данные позволяют выдвинуть предположение о том, что для школьников из неполных семей в большей степени характерна выраженная эмоцио-

нальная близость с членами семьи по сравнению с их сверстниками из полных семей. С целью установления достоверных различий по данному показателю был применен критерий углового преобразования Фишера. На основании полученных данных можно заключить, что большинство школьников из неполных и полных семей имеют достаточно выраженную эмоциональную близость с членами семьи. Полученные данные можно объяснить, опираясь на особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Так, в данный период у ребенка еще достаточно сильно ощущается зависимость от родителей и близких людей, поэтому школьники в большей степени склонны указывать на эмоциональную близость с родителями и другими членами семьи [4, с. 115].

Анализ методики «Несуществующее животное» проводился с целью выявления следующих особенностей эмоциональной сферы: тревожность, агрессивность. Данные представлены в таблице.

**Таблица 1 – Эмоционально-личностные особенности школьников из неполных и полных семей**

Эмоционально-личностные особенности	Уровень	Школьники из полных семей (15 человек)		Школьники из неполных семей (15 человек)	
		количество	процент	количество	процент
Тревожность	низкий	1 человек	6,6%	6 человек	40%
	средний	7 человек	46,7%	7 человек	46,7%
	высокий	7 человек	46,7%	2 человека	13,3%
Агрессивность	низкий	2 человека	13,3%	8 человек	53,3%
	средний	7 человек	46,7%	6 человек	40%
	высокий	6 человек	40%	1 человек	6,7%

Из таблицы видно, что у большего количества школьников из неполных семей выражены показатели тревожности, агрессивности, по сравнению со школьниками из полных семей. Полученные результаты согласуются с данными Е.О. Смирновой с соавторами, которые установили, что существенные различия в особенностях эмоциональной сферы детей, растущих в полных и неполных семьях. Причем эти различия зависят от пола ребенка: если показатели девочек из неполных семей в большинстве случаев достаточно близки к соответствующим данным их ровесниц из полных семей, то показатели мальчиков в двух выборках существенно различаются [5, с. 20]. Эти данные достаточно убедительно свидетельствуют об эмоциональном дискомфорте детей, живущих с одинокой матерью. Таким образом, воспитание в неполной семье может сказаться на субъективных переживаниях детей школьного возраста, которые сопровождаются высокой тревожностью и агрессивностью, грубостью в поведении, замкнутостью, депрессивностью и т. п.

**Заключение.** В ходе проведенного исследования доказано, что, школьники, растущие в неполных семьях, имеют менее благоприятную картину эмоциональной сферы в сравнении с их сверстниками из полных семей. Эмоциональный фон у школьников из неполных семей снижен, по сравнению со сверстниками из полных семей. У школьников из неполных семей складывается особое отношение к матери, вследствие отсутствия отца. Заметим, что особо уязвимую группу представляют мальчики, живущие с одинокой матерью. Для них в большей степени,

чем для девочек, характерны сниженный эмоциональный тонус, трудности в общении, чувство одиночества и отверженности, негативное самоощущение и повышенный уровень агрессивности. Практическая значимость заключается в том, что полученные данные могут быть использованы в работе с детьми из неполных семей по оказанию им социально-психологической помощи, а также при разработке эффективных мероприятий по оптимизации эмоционально-личностного развития детей школьного возраста, воспитывающихся в неполных семьях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Емельянов, Е.А. Понятие эмоций и их роль в жизни человека в интерпретации различных теорий / Е.А. Емельяной // Соционика, психология и межличностные отношения. – 2008. – № 133. – С. 40–47.
2. Лафренье, П. Эмоциональное развитие детей и подростков / П. Лафренье. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2004. – 212 с.
3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: «Союз», 2004. – 314 с.
4. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А.Игумнов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
5. Смирнова, Е.О. Специфика эмоционально-личностной сферы школьников, живущих в неполной семье на материале детских рисунков) / Е.О. Смирнова, В.С. Собкин, О.Э. Асадулина // Вопросы психологии. – 1999. – № 3. – С. 18–28.

**Сахарук А.В.** (Научный руководитель – Ганкович А.А.,  
старший преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ В ПЕРИОД ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Введение.** Формирование и развитие профессионального самосознания является одним из центральных моментов становления личности профессионала. Профессиональное самосознание представляет собой самосознание человека, активно участвующего в производительном труде, и использующего этот труд в качестве главного средства реализации себя и своего достоинства. Профессиональное самосознание – это сложное личностное образование, выступающее как связующее звено между личностью и деятельностью, позволяющее в процессе своего формирования достигать оптимального результата, как в личностном росте, так и в профессиональной деятельности. А.К. Маркова определяет профессиональное самосознание как «комплекс представлений человека о себе как профессионале, это целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как к профессионалу» [3]. Функционирование сознания обеспечивает человеку возможность вырабатывать обобщенные знания о связях, отношениях, закономерностях объективного мира, ставить цели и разрабатывать планы, предвещающие его деятельность в природной и социальной среде, регулировать и контролировать эмоциональные, рациональные и предметно-практические отношения с действительностью, определять ценностные ориентиры своего бытия и творчески преобразовывать условия своего существования. Если самосознание