

обучению в кадетском училище. Следовательно, эффективность процесса социально-психологической адаптации учащихся кадетского училища напрямую зависит от организации ее условий.

Таким образом, критериями адаптированности можно считать возможность реализации личностью своего потенциала в комплексе новых условий жизнедеятельности, субъективное чувство самоуважения, а также общий уровень здоровья и психоэмоционального состояния.

Список использованной литературы:

1. Сахарова, И.Н. Адаптация учащихся к обучению при переходе в среднее звено общеобразовательной школы / И.Н.Сахарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-uchaschihsya-k-obucheniyu-pri-perehode-v-srednee-zveno-obscheobrazovatelnoy-shkoly>. – Дата доступа: 10.02.2019

2. Красильников, И.А. Социально-психологическая адаптация личности и стратегии разрешения внутренних конфликтов / И.А. Красильников, В.В. Константинов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2009/2009_4_932_938.pdf. – Дата доступа: 12.01.2019

3. Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М., 2004. – 288 с.

Рабецкая Б.Л. (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СПЕЦИФИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Введение. Актуальность данной проблемы определена тем, что ценностные ориентации как составная часть мировоззрения личности обеспечивают ей высокий уровень адаптации в современных условиях. А особенно важно формирование ценностных ориентаций молодежи, среди студентов, так как молодые люди стоят на пороге взрослой жизни и для более эффективной адаптации необходим багаж истинных ценностных ориентаций.

Согласно Е.Л. Рудневой, ценностные ориентации студентов выступают важной частью их жизненного самоопределения, которое проявляется в ценностном выборе ведущих научных идей, образа гражданина, конструирование себя как гражданина и как специалиста [1, с. 78].

Многие исследователи отмечают, что генерация нынешних студентов, известная как поколение Next, отличается специфическими ценностями, характерными для эпохи постмодерна [2]

Т.В. Васильева утверждает, что система ценностных ориентаций современных студентов отличается индивидуализацией ценностей. При перестройке мировоззренческих представлений произошло латентное искажение норм и образов поведения молодежи, случилась переориентация с общественных проблем на личные, отмечается преобладание материальных ценностей. Произошли изменения как в смысловом содержании, так и в интерпретации

базовых ценностей, в результате чего ценности рынка и жизненные стратегии успеха вышли на первое место. У студенческой молодежи существует несоответствие ценностных ориентаций и социального поведения [3].

Материал и методы. Мы провели эмпирическое исследование на базе факультета социальной педагогики и практической психологии учреждения образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова», в котором приняли участие 40 студентов (из них 5 парней, 35 девушек в возрасте), обучающихся на заочной форме обучения. В нашем исследовании мы использовали методику «Тест смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева. Данная методика содержит 20 пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмысленности жизни личности.

Результаты и их обсуждение. Показатели по шкале «Цели в жизни» говорят о присутствии или отсутствии в жизни респондента целей в будущем, которые делают жизнь осмысленной, направленной и придают ей временную перспективу. Низкий уровень по данной шкале показали 7,5% опрошенных студентов. Данной категории респондентов присуще жить днем сегодняшним или вчерашним. Высокий уровень выявлен у 30% участников исследования, что характеризует их как целеустремленных людей, однако планы которых не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Наиболее осмысленно и целеустремленно живут 62,5% студентов, показавшие средний уровень по этой шкале.

Показатели шкалы «Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» показывают считает ли респондент сам процесс своей жизни интересным, эмоционально насыщенным и наполненным смыслом. 20% испытуемых набрали высокие баллы по этой шкале, для них характерна жизнь сегодняшним днем. 2,5% студентов набрали низкие баллы по этой шкале – они недовольны своей жизнью в настоящем, однако, при этом ей могут придавать полноценный смысл воспоминания о прошлом или нацеленность на будущее. Большинство же респондентов (77,5%) воспринимают свою жизнь как интересную, эмоционально насыщенную и наполненную смыслом.

Баллы по шкале «Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией» показывают как оценивает испытуемый пройденный отрезок жизни, ощущает насколько продуктивно и осмысленно она была прожита. Высокие баллы по этой шкале набрали 40% респондентов. Характерным для данных студентов может быть то, что они доживают свою жизнь, у них все в прошлом, но прошлое способно придавать смысл остатку жизни. Низкие баллы 5% участников исследования свидетельствуют о недовольности прожитой частью жизни. Только 30% студентов из всех выборки удовлетворены прожитой частью жизни.

37,5% испытуемых показали высокий уровень по шкале «Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни)». Данная категория студентов имеют представления о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь следуя своим целям и задачам и представлениям о ее смысле. 10% респондентов набрали низкие баллы, что говорит о неверии в свои силы контролировать события собственной жизни.

Высокие баллы по шкале «Локус контроля – жизнь или управляемость жизни» выявлены у 32,5% опрошенных студентов, которые убеждены в том, что человеку нужно держать под контролем свою жизнь, независимо принимать решения и реализовывать их в жизни. Низкие баллы набрали 7,5% участников

исследования. Им свойствен фатализм, убежденность в не подвластности жизни сознательному контролю человека, иллюзорное ощущение свободы, и отсутствие долгосрочных целей, планов.

Анализ результатов по общему показателю осмысленности жизни показал, что большинство опрошенных студентов (72,5%) имеют средний уровень осмысленности жизни, а остальные 27,5% испытуемых показали высокий уровень. Респондентов с низким уровнем осмысленности жизни не было выявлено.

Заключение. В результате теоретического анализа проблемы мы пришли к выводу, что ценностные ориентации выступают одной из основ, опираясь на которую, можно у студентов создавать определенную жизненную направленность, приоритет ценностной шкалы сознания студентов, в развитии целого комплекса их положительных качеств, нацеленных на активно-деятельное участие в общественной жизни.

Эмпирическое исследование показало, что для исследуемой выборки студентов характерны высокий (27,5%) и средний (72,5%) уровни осмысленности жизни. Однако, среди них есть студенты, живущие сегодняшним днем (7,5%); имеющие цели в жизни, но без реальной опоры в настоящем (30%); неудовлетворенные своей жизнью в настоящем (2,5%) и прожитой частью жизни (5%), доживающие свою жизнь, так как у них все в прошлом (40%); не верящие в свою способность контролировать события собственной жизни (10%).

Следовательно, существует необходимость в целенаправленном формировании позитивных ценностных ориентации в студенческой среде.

Список использованной литературы:

1. Руднева, Е.Л. Формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студенческой молодежи: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Е.Л. Руднева. – Кемерово, 2002. – 443 л.

2. Буравлева, Н.А. Ценностные ориентации студентов / Н.А. Буравлева // Вестник ТГПУ. – 2011. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnyye-orientatsii-studentov>. – Дата доступа: 31.01.2019.

3. Васильева, Т.В. Проблема формирования ценностных ориентаций студентов / Т.В. Васильева // Вестник КемГУ. – 2014. – №2 (58) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-tsennostnyh-orientatsiy-studentov>. – Дата доступа: 31.01.2019.

Романова Т.П. (Научный руководитель – Стреленко А.А.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Введение. Актуальность данной проблемы состоит в том, что от уровня нервно-психической устойчивости и способности противостоять стрессовым ситуациям зависит не только личное физическое, эмоциональное и психологиче-