

3. Шевченко, Л.Р. Влияние уровня тревожности на самооценку старших подростков / Л.Р. Шевченко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 51–55.

**Прокофьева А.М.** (Научный руководитель – Орлова А.П.,  
доктор пед. наук, профессор)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ**

**Введение.** Важнейшим условием полноценной жизнедеятельности учащегося кадетского училища является успешная адаптация. Проблема психолого-педагогической поддержки в процессе адаптации кадет к условиям обучения в кадетском училище приобрела большую значимость. От того, каким будет включение подростка в систему требований, норм и социальных отношений, как он приспособится к системе обучения в кадетском училище, режиму жизнедеятельности, зависит его дальнейшее отношение к учебной работе, взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Проблема психологической адаптации учащихся рассматривалась в трудах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна. Психическая и социально-психологическая адаптация освещена в трудах Ю.А. Александровского, Д.А. Андреевой, А.Г. Маклакова. В зарубежной психологии проблемой адаптации занимались такие известные психологи, как З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс.

От того, как быстро и успешно учащийся адаптируется к новым условиям социальной среды, по мнению В.С. Ильина и В.А. Никитина, зависит эффективность образовательного процесса и психическое здоровье подростка [2]. Социально-психологическая адаптация является процессом и результатом взаимодействия личности и социальной среды, которые приводят к установлению оптимального соотношения целей и ценностей как самой личности, так и учебной группы [3].

**Целью** статьи является изучение психолого-педагогических особенностей эффективной адаптации подростков к обучению в кадетском училище.

**Материал и методы.** С целью выявления особенностей эффективной адаптации подростков к обучению в кадетском училище было проведено исследование на базе ГУО «Минское городское кадетское училище № 2». Выборку составили 48 респондентов в возрасте 13–14 лет. Для изучения психолого-педагогических особенностей эффективной адаптации подростков к обучению использовались общелогические методы: анализ, синтез, сравнение и обобщение; эмпирические методы: «Проективная методика» М. Люшера, «Анкета на выявление степени удовлетворенности (неудовлетворенности) учащимися школьной жизнью» А.А. Андреева, «Тест школьной тревожности» Б.Н. Филлипа. Дополнительно было также проведено анкетирование учащихся на предмет особенностей обучения в кадетском училище.

**Результаты и их обсуждение.** Процесс адаптации кадетов имеет ряд специфических особенностей, которые обусловлены многими факторами. Одними из основных являются оторванность от привычного уклада жизни (отделение от

семьи, перемена места жительства), организация повседневного быта (внешний вид, новый коллектив, жизнь по уставу), преобладание групповых видов деятельности. В начале обучения у кадетов наибольшие трудности связаны, в основном, с несоответствием представлений о реальных условиях обучения и воспитания, а также высокими учебными и дисциплинарными требованиями.

Диагностика проводилась в два этапа. На первом этапе был использован метод наблюдения и проективная методика Люшера. Наблюдение позволило определить, каким образом проявляются личностные особенности подростков в их повседневной жизни, особенности взаимодействия в коллективе. В результате наблюдения было определено, что адаптация проходит благоприятно у 87% учащихся. Трудности в процессе адаптации испытывали 11% кадет, из которых покинули училище 3 учащихся. Трудности социально-психологической адаптации проявляются в виде нарушения школьных правил поведения, грубости по отношению к одноклассникам, недовольства, а также трудности в организации самостоятельной учебной деятельности, а также низкий уровень активности на уроке. По результатам диагностики эмоциональной сферы учащихся (проективная методика Люшера) можно сделать вывод, что в процессе адаптации к новым условиям обучения дети испытывают различные виды стресса: 42% детей (11 человек) испытывают стресс, вызванный вынужденными ограничениями в связи со строгим распорядком дня и высокими требованиями.

Второй этап диагностики включал в себя анкетирование и диагностику эмоционального состояния (методика Филлипса). Анкетирование, проведенное в начале второго полугодия (третья четверть), выявило, что 100% кадет считают, что кадетское училище способствует развитию самостоятельности. 96% учащихся нравится обучение в училище, 94% подростков справляются с обязанностями кадета без особых усилий. Трудности в процессе обучения следующие: у 36% обусловлено напряженной учебной работой, у 22% – соблюдение режима дня. Результаты диагностики эмоционального состояния учащихся (методика Филлипса), проведенной в конце третьей четверти, свидетельствуют о том, что высокий уровень общего показателя тревожности отмечается у 18% кадет (испытывают напряженность). Негативные переживания (беспокойство) отмечены у 11% учащихся. Страх самовыражения диагностируется у 6% кадет. Страхи, связанные с проблемами в отношениях с учителем, отмечаются у 1% учащихся.

Таким образом, на завершающей стадии процесса адаптации у учащихся кадетского училища отмечаются стойкая заинтересованность в учебе и умение организации процесса самоподготовки. Адаптированный подросток отличается способностью подчинять свои собственные интересы интересам группы и полностью усваивает правила поведения в училище. Подростки, успешно прошедшие процесс адаптации, характеризуются позитивным отношением к кадетскому училищу. Такие кадеты принимают активное участие в общественной жизни училища.

**Заключение.** Социально-психологическая адаптация в условиях кадетского училища подразумевает процесс активного взаимодействия личности и среды, способствующий формированию сознательной регуляции поведения и деятельности. Развитие нравственного потенциала и морально-этических норм учащихся, содействие становлению и развитию активной гражданской позиции, формирование мотивации учащихся к самовоспитанию волевых качеств личности являются основными направлениями работы по адаптации подростков к

обучению в кадетском училище. Следовательно, эффективность процесса социально-психологической адаптации учащихся кадетского училища напрямую зависит от организации ее условий.

Таким образом, критериями адаптированности можно считать возможность реализации личностью своего потенциала в комплексе новых условий жизнедеятельности, субъективное чувство самоуважения, а также общий уровень здоровья и психоэмоционального состояния.

#### **Список использованной литературы:**

1. Сахарова, И.Н. Адаптация учащихся к обучению при переходе в среднее звено общеобразовательной школы / И.Н.Сахарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-uchaschihsya-k-obucheniyu-pri-perehode-v-srednee-zveno-obscheobrazovatelnoy-shkoly>. – Дата доступа: 10.02.2019

2. Красильников, И.А. Социально-психологическая адаптация личности и стратегии разрешения внутренних конфликтов / И.А. Красильников, В.В. Константинов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2009/2009\\_4\\_932\\_938.pdf](http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2009/2009_4_932_938.pdf). – Дата доступа: 12.01.2019

3. Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М., 2004. – 288 с.

**Рабецкая Б.Л.** (Научный руководитель – Шмуракова М.Е., канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **СПЕЦИФИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

**Введение.** Актуальность данной проблемы определена тем, что ценностные ориентации как составная часть мировоззрения личности обеспечивают ей высокий уровень адаптации в современных условиях. А особенно важно формирование ценностных ориентаций молодежи, среди студентов, так как молодые люди стоят на пороге взрослой жизни и для более эффективной адаптации необходим багаж истинных ценностных ориентаций.

Согласно Е.Л. Рудневой, ценностные ориентации студентов выступают важной частью их жизненного самоопределения, которое проявляется в ценностном выборе ведущих научных идей, образа гражданина, конструирование себя как гражданина и как специалиста [1, с. 78].

Многие исследователи отмечают, что генерация нынешних студентов, известная как поколение Next, отличается специфическими ценностями, характерными для эпохи постмодерна [2]

Т.В. Васильева утверждает, что система ценностных ориентаций современных студентов отличается индивидуализацией ценностей. При перестройке мировоззренческих представлений произошло латентное искажение норм и образов поведения молодежи, случилась переориентация с общественных проблем на личные, отмечается преобладание материальных ценностей. Произошли изменения как в смысловом содержании, так и в интерпретации