

а также в ситуациях, имитирующих повседневные действия (Одевание. Ложимся спать в одиночестве. Мытьё посуды. Собираание игрушек. Еда. В одиночестве.)

Исходя из вышеизложенного, результаты детей контрольной группы показали, что просмотр мультфильмов российского производства не оказывает негативного влияния на тревожность и агрессивность детей. Показатели уровня тревожности в этой группе, следующие: 29% – низкий, 46% – средний, 25% – высокий.

Заключение. Таким образом, современные мультипликации могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на детей дошкольного возраста. Для того, чтобы с помощью мультфильмов воспитать в детях дружелюбие и коммуникативные навыки, необходимо: очень тщательно относиться к тому, сколько времени проводит за просмотром мультфильмов ребенок. После просмотра мультипликации необходимо поговорить с ребенком о том, что он увидел, какие впечатления получил. Необходимо вместе с ребенком анализировать просмотренный мультфильм, выяснить, что в нем хорошего, а что плохого, с кого из героев стоит брать пример, а с кого нет.

Возрастные особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей. При просмотре мультфильмов память непроизвольно срабатывает на запоминание материала.

Грамотное использование средств мультипликации, непременно будет способствовать формированию умения учиться, в ходе которого успешно будут решаться задачи полноценного развития дошкольника (умственное, нравственное, социальное, психическое), основанного на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходах и обогащение его эмоционально-творческого опыта (эстетический вкус и чувства, художественно-творческие способности).

Список использованной литературы:

1. Абраменкова, В.И. Дети и телевизионный экран / В.И. Абраменкова, А.Л. Богатырева // Воспитание школьников. – 2006. – № 6. – С. 28–31.
2. Коростелева, Н.А. Влияние современных мультфильмов на социальное развитие детей дошкольного возраста / Н.А. Коростелева, В.В. Постнова, В.В. Бондаренко // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – № 3. – С. 36–38.

Подoliaцкая К.Л. (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПРОЯВЛЕНИЯ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЙ НЕУСТОЙЧИВОСТИ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕСТОЙКОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

Введение. Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного человека, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса.

Общеизвестно, что при поступлении на службу, молодые люди окунаются в совершенно другую обстановку, нарушается привычный для них уклад жизни, не все могут привыкнуть и приспособиться к новым условиям жизнедеятельности. Основными факторами напряжения для военнослужащих являются: невозмож-

ность заниматься хобби, любимыми занятиями, довольно сложно контактировать с семьей и окружающим миром, строгий распорядок дня и необходимость беспрекословно выполнять приказы, пренебрежение многими своими желаниями ради интересов службы.

Для успешного нахождения и прохождения службы особо значимую роль приобретает термин – «нервно-психической неустойчивости». Понятие нервно-психическая неустойчивость (НПН) трактуется в современной психологии как склонность к срывам нервной системы при значительных физических и психических нагрузках. Характеризуется эмоциональной неустойчивостью, тревогой, низким самоуважением, вегетативными расстройствами. Нервно-психические состояния каждого человека своеобразны, поскольку неразрывно связаны с индивидуальными особенностями личности, ее нравственными и другими чертами. В зависимости от этого различают степень и выраженность нервно-психическую неустойчивость.

Под нервно-психической неустойчивостью понимается склонность к срывам нервной системы при значительных физических и психических нагрузках, из-за нарушений психических механизмов регуляции состояний (Ю.А. Александровский).

В происхождении нервно-психической неустойчивости определенную роль играют следующие факторы: биологические, социальные и психологические факторы.

Цель исследования – изучение проявлений нервно психической неустойчивости в системе организации жизнестойкого поведения личности военнослужащего.

Материал и методы. Изучение нервно- психической неустойчивости проводилось на базе Витебского государственного университета имени П.М. Машерова г. Витебск. В исследовании принимало участие 47 человека юношеского возраста. Форма исследования – групповая. Все учащиеся находились в комфортных полужительных условиях. Работали самостоятельно, при возникающих вопросах исследователь приходил на помощь. Исследование проводилось с помощью многоуровневого личностного опросника «Адаптивность- 02» (МЛО-АМ) разработанного А.Г. Маклаковым и С.В. Черемяниным, анкеты «Прогноз 2- 02» разработанной В.Ю. Рыбниковым. Математико-статистическая обработка результатов работы, проводилась с использованием пакета программы по статистической обработке данных Statistica for Windows. Анализ данных по математическим критериям считается достоверным при уровне значимости не выше 5 % ($p \leq 0,05$), однако анализировались данные и на уровне тенденций ($0,05 \leq p \leq 0,08$). В исследовании использовался метод дисперсионного однофакторного анализа (процедура *anova/manova*).

Результаты и их обсуждение. В ходе проведения методики – многоуровневый личностный опросник «Адаптивность-02» (МЛО-АМ), было выявлено, что группа студентов, проходящих обучение на военной кафедре, обладает высоким показателем адаптивных способностей, что означает высокую приспособляемость к изменяющимся условиям среды, устойчивость нервных процессов, эффективную саморегуляцию. Нервно -психической устойчивости группы достаточно высокая из чего следует, что в ситуациях неблагоприятных или опасных для жизни субъект проявит хорошие приспособительные возможности. Показатели по коммуникативному потенциалу в группе находятся на низком уровне, что го-

ворит нам о конфликтности некоторых участников обследования и некоторых проблемах во взаимоотношениях с другими людьми.

Показатели моральной нормативности в группе представлены на нормальном уровне. Что говорит о возможности непринятия своих социальных норм, отвержение и не исполнения конкретных требований, искажение морально – нравственных норм у некоторых участников обследования.

Беря во внимание лишь интересующий нас аспект, нервно-психическую устойчивость, можно сделать вывод о широкой представленности этого показателя в группе обследуемых, это говорит нам о том, что молодые люди обладают способностью собраться, действовать быстро и эффективно в ситуациях требующих немедленного реагирования за счет мобилизации внутренних ресурсов. В группе отсутствуют люди с неудовлетворительным уровнем НПУ, это значит, что ни один из испытуемых не предрасположен к нервно – психической неустойчивости проводящий к нервным срывам.

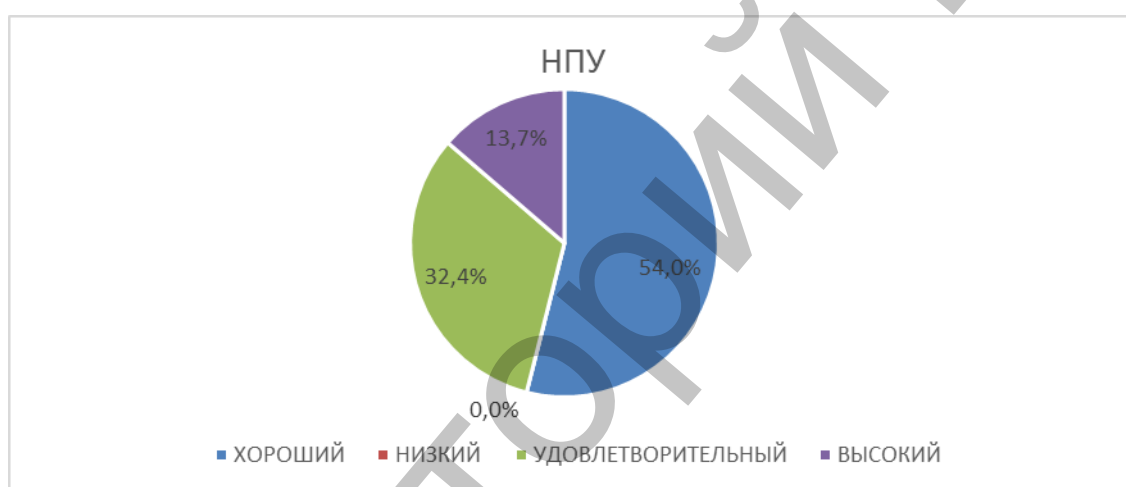


Рисунок 1 – Показатели НПУ

На рисунке видно, что показатели по критерию НПУ в группе проходящей обучение на военной кафедре представлены на высоком, хорошем, удовлетворительном уровнях. Таким образом у 13,7% обучающихся высокий уровень НПУ, у 54,0% хороший уровень, у 32,4% удовлетворительный уровень.

Заключение. Нужно признать, что в повседневной жизни мы постоянно сталкиваемся с разного рода трудностями и предпринимаем различные действия для их преодоления. Трудности могут превышать ресурсы индивида и приводить к стрессу, сопровождающемуся уменьшением психологического и физического благополучия и ухудшениями в успешности выполнения деятельности. Процесс адаптации к условиям военно-профессиональной деятельности затрагивает все аспекты личности, включенные в процесс адаптации. При этом успех адаптации во многом зависит от особенностей личности военнослужащего и его умения совладания со сложными ситуациями.

Если же приложить достаточное количество усилий при работе с личным составом, то проявлений неадаптивного поведения можно избежать, что гарантирует успех и нормальность реагирования в ситуации угрозы или в неблагоприятных условиях осуществления деятельности.

Список использованной литературы:

1. Маклаков, А.Г. Военная психология / А.Г. Маклаков. – М.: Питер, 2004 – 464 с.
2. Баранов, Ю.А. Нервно-психическая неустойчивость и методы выявления у призывников / Ю.А. Баранов // Актуальные вопросы ППО и рациональное распределение призывников в военных комиссариатах. – М.: МОСССР, 1988. – 200 с.
3. Спивак, Л.И., Оценка состояния нервно-психического здоровья кандидатов в военно-учебные заведения / Л.И. Спивак, В.И. Барабаш // Воен.-мед. журн. – 1979. – № 5. – С. 15–17.

Полянская О.В. (Научный руководитель – Антипенко О.Е.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ НЕВРОЗОВ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ СО СВОЙСТВАМИ ВНИМАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Проблеме тревожности посвящено очень большое количество исследований и работ, причем не только в психологии и психиатрии, но и в биохимии, физиологии, философии, социологии. В отличие от тревоги, тревожность мы будем рассматривать как психическое свойство, которое определяется как склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги.

Материал и методы. Экспериментальная часть данной работы была проведена на базе ГУО «Средняя школа № 54 г. Минска», среди учащихся 5 класса (количество 28 человек), возраст 10–11 лет. Для изучения уровня тревожности в данной работе были применены методики: шкала явной тревожности (СМАС), шкала личностной тревожности для учащихся 10-16 лет, опросник Захарова А.И. «Ваш ребенок болен неврозом или заболеет, если...», опросник А. Айзенка в адаптации А.Ю. Панасюка. Для исследования свойств внимания были использованы методики: методика на определение продуктивности и устойчивости внимания «Кольца Ландольта», методика «Перепутанные линии».

Результаты и их обсуждение. Для выявления тревожности как относительно устойчивого образования нами была проведена диагностика с помощью методики «Шкала явной тревожности СМАС» (рисунок 1):

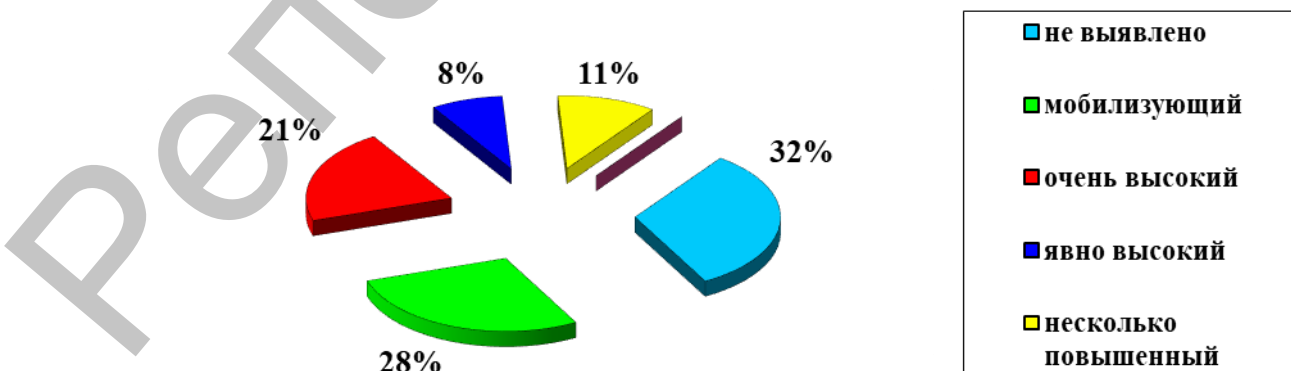


Рисунок 1 – Уровни выраженности тревожности по результатам методики «Шкала явной тревожности СМАС»