

Список использованной литературы:

1. Щербатых, Ю.В. Психология стресса / Ю.В. Щербатых. – М., 2005 – с. 24
2. Чобану, И.К. Основы психотерапевтической кинезиологии: руководство / И.К. Чобану – М., 2014 – С. 43–44
3. Энока, Р.М. Основы кинезиологии / Р.М. Энока – Киев, 2000 – 67 с.

Оленина О.Е. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗАИМОСВЯЗЬ МОТИВАЦИОННЫХ ДИСПОЗИЦИЙ И ТРЕВОЖНОСТИ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Введение. Социализация человека в онтогенезе привела к формированию произвольных психических функций, главной из которых следует назвать деятельность. Изучение факторов, детерминирующих деятельность, является одним из приоритетных направлений в современной психологической науке. Одними из таких факторов являются мотивы и мотивация личности. За рубежом достаточно распространенным является диспозиционный подход к исследованию мотивации, предложенный американским исследователем Д. Макклелландом. Данный автор утверждал, что условно можно выделить четыре мотивационные системы: мотивация власти, аффилиации, достижения и избегания. Наиболее важными представляются именно те диспозиции, которые характеризуют социальную жизнь респондентов: мотивация достижения успеха, боязнь неудачи, стремление к налаживанию контактов с людьми (аффилиация) и боязнь отвержения, поскольку именно они определяют ряд особенностей жизнедеятельности студентов с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Можно сказать, что если каждая из мотивационных диспозиций отражает развитие социальных мотивов человека, то они также имеют противоположные системы, которые являются отражением потребности в безопасности. Таким образом, каждая из мотивационных систем, испытывает на себе влияние мотива избегания, который актуализируется, в том числе, в результате воздействия определенных индивидуально-психологических предпосылок, таких, как уровень тревожности [2].

Одной из потенциальных особенностей личности является тревожность. Данная особенность занимает важное место среди иных качеств, влияющих на практическую деятельность человека, так как результаты и эффективность этой деятельности нередко напрямую зависят от уровня тревожности субъекта. Тревожность играет важную роль в понимании того, как человек будет выполнять ту или иную деятельность. Проблемы, связанные с влиянием тревожности на мотивационную сферу, значительно усугубляются в отношении тех, кто испытывает трудности полноценной адаптации, интеграции и эффективного социального функционирования, в частности, вследствие ограниченных возможностей здоровья [1]. Общеизвестно считать, что инвалиды (лица с ОВЗ) являются одной из самых социально уязвимых и неадаптированных групп населения.

Поскольку мотивационные диспозиции неизбежно определяют результаты и эффективность деятельности, можно сделать предположение об их взаимосвязи и взаимной зависимости с явлением тревожности [3]. Изучение данной взаимосвязи на примере лиц с инвалидностью позволит понять причины возникновения у них высокой тревожности, обнаружить значимость их эмоциональных пережи-

ваний на фоне их социально-коммуникативной деятельности, а также поможет преодолеть ее негативное влияние на успех, оптимизировав образовательную и профессиональную деятельность.

Цель. Исследовать взаимосвязь тревожности с мотивационными диспозициями людей с ограниченными возможностями здоровья.

Материал и методы. Теоретические (анализ педагогической и психологической литературы по заявленной теме); диагностические методы (методики: шкала личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина, опросник диагностики мотивации успеха или боязни неудачи А.А. Реана), количественно-качественный анализ полученных данных, включая методы математической статистики, выполненные в пакете статистических программ SPSS15.0 (коэффициент корреляции r -Пирсона).

Результаты и их обсуждение. В нашем исследовании приняло участие 16 человек с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 21 до 26 лет.

По результатам исследования были сделаны следующие выводы: по шкале ситуативной тревожности у респондентов преобладает средний уровень (46% испытуемых), а это может говорить о том, что респонденты из данной выборки могут не всегда испытывать сильной тревоги, связанные с теми или иными сложными ситуациями. По шкале личностной тревожности процент высокотрехотных индивидов достаточно велик (59% испытуемых), что говорит о необходимости работы над формированием чувства уверенности в себе, боязнь неудачи, как характерной и доминирующей чертой над стремлением к достижению успеха, восприятием и оценке многих, объективно безопасных ситуаций как таких, которые несут в себе угрозу.

В результате диагностики с помощью опросника мотивации успеха или боязни неудачи высокие уровни были отмечены по шкалам мотивация на неудачу и тенденция мотивации на неудачу.

В ходе корреляционного анализа полученных данных были обнаружены следующие достоверные взаимосвязи:

1) личностная тревожность учащихся прямо коррелирует со шкалой мотивации на неудачу ($r = 0,403$, $p < 0,01$), то есть, высокий уровень личностной тревожности связан с тем, что такая категория лиц имеет непосредственный страх перед ситуацией собственной неудачи, стремлением к налаживанию контактов с людьми (аффилиация) и боязнь отвержения, поскольку именно это определяют ряд особенностей жизнедеятельности молодых людей с ограниченными возможностями здоровья;

2) ситуативная тревожность прямо коррелирует со шкалой тенденции мотивации на неудачу ($r = 0,443$, $p < 0,01$) в стрессовой ситуации люди с ограниченными возможностями здоровья склонны продумывать свои действия наперед и искать поддержки у окружающих. Проявляют неуверенность в себе, не верят в возможность добиться успеха, также бояться критики. Свой успех такие личности склонны объяснять случайным стечением обстоятельств, а в случае неудачи они обращаются к анализу своих способностей, склонны недооценивать свои способности, возможности, имеют заниженную самооценку, сильно расстраиваются при неудачах, стремятся уклониться от информации о результатах своей деятельности, выбирают или слишком простые, или чересчур сложные задачи, которые практически невыполнимы.

Заключение. Таким образом, исследования особенностей тревожности у лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной науке проводятся, в

частности, в рамках диссертационных исследований. Чаще всего ограниченные возможности здоровья в них рассматриваются как один из основных факторов повышенной тревожности. Дальнейшее изучение тревожности и мотивационных диспозиций у лиц с ОВЗ поможет выявить причины их состояния и более эффективно интегрировать их в социальное взаимодействие, учебный и рабочий процесс, сводя их проблемы, связанные с издержками социализации, к минимуму.

Список использованной литературы:

1. Забродина, Л.Г. Исследование личностных характеристик и особенностей эмоционального реагирования у лиц с ограниченными возможностями здоровья / Л.Г. Забродина // Учёные записки ЗабГГПУ. – С. 298–305.

2. Купреева, О.И. Особенности психологического сопровождения студентов с ОВЗ / О.И. Купреева // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; Редкол.: С.В. Алехина и др. – М.: МГППУ.

3. Немов, Р.С. Психология. – 4-е изд. / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, – Кн. 1. Общие основы психологии. – 688 с.

Павлова А.С. (Научный руководитель – Моторов С.А.,
канд. ист. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

АКТИВНОСТЬ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Введение. Активность является неотъемлемым свойством и состоянием любого живого организма, в том числе и человека. Не обладая активностью, человек не может существовать ни как биологическое существо, ни как член общества. Категория активности является основой научного знания о психике, психическом развитии, познавательных и творческих возможностях личности. Понятие «активность» употребляется в различной литературе: психологической, философской, исторической, экономической; в разных сочетаниях и связях – активность как деятельность, активность поведения, активность личности, активная деятельность, психическая активность, интеллектуальная, творческая, социальная активность, активная личностная позиция, активность общества. Но до сих пор нет единого общепринятого определения активности на уровне теоретического понятия. В терминах содержатся разные смысловые нагрузки, связанные с контекстом проводимых исследований. Изучение активности личности становится особенно актуально в области психологии в связи с ускорением темпов, ритмов жизни, увеличением разнообразия деятельности, усложнения условий жизни людей, ростом требований к углублению субъектных позиций человека.

Материал и методы. В соответствии с логикой исследования в процессе работы использовался метод логического анализа психологической литературы.

Результаты и их обсуждение. Проблема активности является одной из важнейших в развитии и становлении человека, выступая составной частью практически всех исследований и естественных, и общественных наук. Ощущение значимости феномена активности обусловило раннее возникновение научного интереса к нему. Он стал предметом специального внимания уже философов Древней