

столкновении с серьезными проблемами. Удовлетворив их потребность в общении, о чем писалось выше, можно предположить, что изменится отношение к учебе. Подростки станут более усидчивыми и внимательными на уроках.

Заключение. Общение для подростков, является важной частью становления их личности в целом. Общение – это процесс взаимодействия по крайней мере двух лиц, направленный на взаимное познание, на установление и развитие взаимоотношений, оказание взаимовлияния на состояния, взгляды и поведение, а также на регуляцию их совместной деятельности.

У подростков эти процессы происходят намного быстрее и интенсивнее чем у взрослых. Иногда поток информации, поступающий подростку, очень велик, и он не знает, как с ним справиться самостоятельно. В этот момент, для того чтобы помочь справиться с возникшей ситуацией, требуется проявить чуткость родителям или взрослому человеку о находящемся рядом с подростком. Показать пути решения и выход из трудных ситуаций.

Нахождение «правильных путей» способствуют решению ряда трудностей возникающих в общении подростков с сверстниками, учителями и родителями.

Список использованной литературы:

1. Ньюмарк Д. Как воспитать эмоционально здоровых детей/ Д. Ньюмарк. – М.: ООО Издательство «София», 2008. – 192 с.
2. Должин, К Психология подросткового и юношеского возраста педагогика / К. Должин, Ф Райс – СПб.: Питер, 2012. – 816 с.

Лукьянова Е.В. (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Влияние общения на формирование личности ребенка дошкольного возраста значительно. Проведенные в этом направлении исследования показали, что опыт общения с другими людьми в данном возрасте, в частности с взрослыми, становится фундаментом для развития личности ребенка, формирования его самосознания. Именно посредством общения ребенок учится сотрудничать с окружающими его людьми, учитывать их интересы, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения. В дошкольном возрасте ребенок пытается познать смысл взаимодействий со сверстникам и взрослыми.

Именно общение со взрослым способствует формированию у дошкольника целостной картины мира, позитивного отношения к окружающим, от того как ведут себя окружающие ребенка взрослые зависит формирование его мировоззрения, становление личности. Выделяют следующие формы общения дошкольников с окружающими: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Для детей старшего дошкольного возраста наиболее актуальными являются три последние формы общения [2].

Материал и методы. Исследование проведено на базе ГУО «Детский ясли-сад № 16 г. Витебска». В исследовании приняли участие 12 воспитанников данного дошкольного учреждения, среди которых было 5 девочек и 7 мальчиков (возраст детей 5-6 лет). В ходе эмпирического исследования нами применялась мето-

дика «Диагностика форм общения», разработанная Е.О. Смирновой, Х.Т. Бедельбаевой, А.Г. Рузской. Целью данной методики является диагностика наиболее развитой формы общения, выявление насколько свойственна ребенку каждая из трех форм общения (ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная, установление наиболее оптимальной формы общения.

Результаты и их обсуждение. Исследование проводилось при помощи наблюдения за процессом общения дошкольников во время совместных игр и занятий со взрослыми и сверстниками, за их речевыми высказываниями. При этом мы не ограничивались определением признаков высшей формы общения, а старались, количественно оценивать отдельные из них и определить, как действует ребенок при каждом типе общения, как со взрослыми, так и со сверстниками. Вывод о преобладании одной из форм общения мы делали, исходя из суммы показателей, подтверждающей, что в исследуемой ситуации ребенок добился наиболее высоких результатов. Также в ходе исследования мы анализировали и подсчитывали типы речевых высказываний дошкольников. Распределение форм общения дошкольников с взрослыми представлены на рисунке 1.

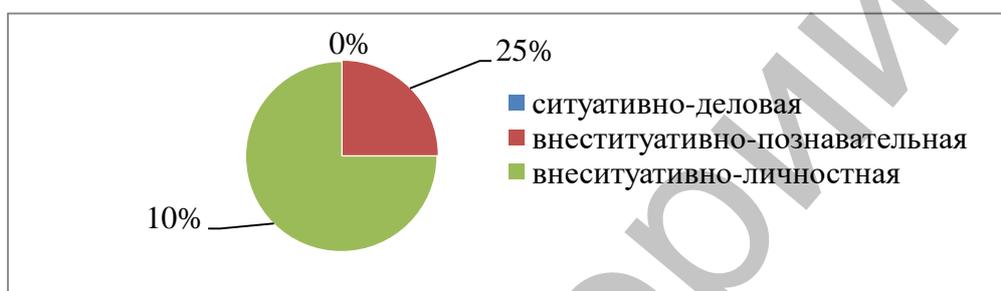


Рисунок 1 – Результаты диагностики форм общения старших дошкольников со взрослыми

Таким образом, из данных рисунка 1 мы можем видеть, что ситуативно-деловая форма общения со взрослыми не выявлена ни у одного из испытуемых, внеситуативно-познавательная форма общения является ведущей у 25% дошкольников (3 детей), внеситуативно-личностная – у 75% (9 детей).

После проведения диагностики форм общения дошкольников со взрослыми нами для сравнения таким же образом была проведена и диагностика форм общения со сверстниками и получены следующие результаты (рисунок 2):



Рисунок 2 – Результаты диагностики форм общения старших дошкольников со сверстниками

Таким образом, из данных рисунка 2 мы можем видеть, что в процессе общения со сверстниками ситуативно-деловая форма характерна для 8 % детей (1 ребенок), внеситуативно-познавательная форма общения преобладает у 50 % дошкольников (6 детей), внеситуативно-личностная – у 42 % (5 детей).

Далее сравним структуру общения дошкольников с со взрослыми и сверстниками. Для этого мы использовали коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Для выборки с числом элементов $m = 12$ и уровнем значимости $p=0,05$ критическое значение коэффициента Спирмена $\rho_{\text{крит}} = 0,58$. Это свидетельствует об отсутствии корреляционной зависимости между выборками, т.е. между формами общения дошкольников со взрослыми и со сверстниками. Таким образом, мы можем судить, что в старшем школьном возрасте общение со сверстниками начинает играть для детей такую же важную роль, как и общение со взрослыми.

Заключение. Таким образом, наше исследование показало, что в ситуациях общения со взрослыми у детей старшего дошкольного возраста наблюдается преобладание ведущей формы общения в этом возрасте – внеситуативно-личностной – несколько выше, чем в ситуации общения со сверстниками. На ее долю приходится 2/3 всех действий и речевых высказываний, что на треть больше, чем при общении со сверстниками. Немного иную картину показал анализ внеситуативно-познавательной формы общения. Данная форма, наоборот, преобладает при общении со сверстниками. На долю данной формы общения пришлась четверть всех действий и речевых высказываний в процессе взаимодействия со взрослыми, а в процессе взаимодействия со сверстниками этот показатель выявлен у половины обследованных дошкольников. Кроме того, один ребенок при общении со сверстниками показал в качестве ведущей формы общения ситуативно-деловую форму.

Список использованной литературы:

3. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова – М.: АРКТИ, 2012. – 480 с.

4. Чеботарева, Н.П. Характеристика внеситуативных форм общения со взрослыми детей старшего дошкольного возраста / Н.П. Чеботарева // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). – М.: Буки-Веди, 2018. – С. 46-50.

Лях Л.Ю. (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ КАК ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Введение. Проблема психологического стресса специалистов различных областей профессиональной деятельности приобретает все возрастающую научную и практическую актуальность в связи с непрерывным ростом социальной, экономической, экологической, техногенной, личностной экстремальности нашей жизни и существенным изменением содержания и условий труда у представителей многих профессий. Возрастает количество возможных проблемных ситуаций, повышается профессиональная и личностная значимость и ответственность за результаты и последствия деятельности [1].

Психологическая устойчивость уменьшает отрицательное воздействие сильных эмоциональных явлений, предупреждает крайний стресс, способствует