

### Список использованной литературы:

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. – 526 с.
2. Костяк, Т.В. Тревожный ребёнок: младший школьный возраст / Т.В. Костяк. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 96 с.
3. Прихожан, А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.

**Лоос-Барановская О.В.** (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**Введение.** В настоящее время, часто возникающие трудности в общении между подростками, неприятие ими друг друга, вредит их самореализации, саморазвитию; активизации активной и творческой жизнедеятельности; обеспечению комфортного самочувствия подростка, принятия его коллективом сверстников. Это является «особенно актуальным в условиях современного общества, когда происходит нарушение процесса общения и взаимодействия в семье, школе, социальной среде в целом» [1, с. 103].

В статье представлены исследование подростков на основе многочисленных исследований таких ученых как А.А. Реан, В.С. Мухина, Д. Ньюмарк, Я.Л. Коломинский, Должин К, Райс Ф и др. Которые показывают, что общение для подростков – это, во-первых, важный специфический канал информации; по нему подростки обсуждают то, что не могут сообщить родителям. Во-вторых, это специфический вид межличностных отношений. Групповые игры, совместная деятельность вырабатывают навыки социального взаимодействия, умения соотносить личные интересы с общественными. «Соревновательность групповых взаимоотношений, которой нет в отношениях с родителями, служит ценной жизненной школой. В-третьих, это специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности облегчает подростку автономизацию от взрослых и дает чувство эмоционального благополучия» [2, с. 456].

**Целью** исследования является теоретически-практический анализ содержание общения в подростковом возрасте.

**Материал и методы.** В исследовании принимали участие 30 учащихся XI класса, из них 13 девушек и 17 юношей, возраст от 15 лет до 17 лет. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 28 г. Витебска». Респондентам были предложены бланки опросников: «Оценка самоконтроля в общении» (по Мариону Снайдеру), «Потребность в общении» (Ю.М. Орлов), «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский).

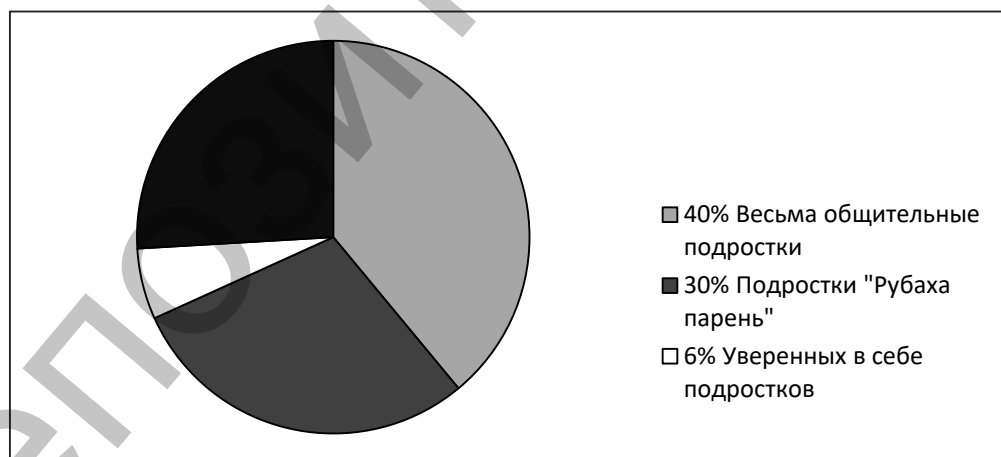
**Результаты и их обсуждение.** После проведения анализа полученных данных мы пришли к выводу, что ученики искренни, но не всегда сдержаны в своих эмоциональных проявлениях. Иногда, в их высказываниях присутствует доля сарказма, без всякого на то основания. Тем не менее, они считаются в своем поведении с окружающими людьми. Умеют подстраиваться под ситуацию. Иногда проявляющиеся «вспышки сарказма», обусловлены новыми социальными роля-

ми, возникающими в жизни подростка, и той массой информации, которая появляется в жизни подростка, с которой он не может справиться самостоятельно.

У юношей более низкий коммуникативный контроль чем у девушек, они более импульсивны в общении, открыты, излишне прямолинейны, непластичны в своем поведении в различных ситуациях. Девушки же в свою очередь, достаточно легко управляют своими эмоциями, хорошо осведомлены о том, где и как себя вести.

У основной части класса низкий уровень потребности в общении, подростки склонны основные жизненные вопросы, решать самостоятельно, не желают просить помощи у старших. Что для их возраста достаточно распространенное явление. Так как большинство подростков, стремясь обозначить свою самостоятельность и «взрослость», предпочитают общаться в группах сверстников. Можно предположить, что между подростками и педагогами, нет близких доверительных отношений. Поэтому, педагогам предпочтительно, заняться какой-нибудь совместной деятельностью с учениками, организовать кружки по интересам, беседовать с подростками на темы, не касающиеся непосредственно преподаваемого предмета, расширять культурный кругозор учеников.

Потребность в общении у юношей выше чем у девушек. Это крайне отрицательно может сказываться на психологическом самочувствии юношей. Понижается настроение, производительность и качество учебы, вплоть до возникновения конфликтной ситуации, как в школе, так и дома. Юношам нужно больше общаться между собой, и девочками. Следует проводить больше внеклассных занятий, поездок, походов. Это будет способствовать, формированию дружеских отношений между подростками, что в свою очередь, снизит потребность в общении у юношей. Они больше внимания будут уделять учебе, снизится уровень конфликтности в школе и дома. В целом, ученики в классе общительны и уверены в себе.



**Рисунок 1 – Уровень общительности у подростков**

Тем не менее, 40% из них весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры). Любопытны, разговорчивы, любят высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомятся с новыми людьми. Любят бывать в центре внимания, никому не отказывают в просьбах, хотя не всегда могут их выполнить. Им не хватает усидчивости, терпения и отваги при

столкновении с серьезными проблемами. Удовлетворив их потребность в общении, о чем писалось выше, можно предположить, что изменится отношение к учебе. Подростки станут более усидчивыми и внимательными на уроках.

**Заключение.** Общение для подростков, является важной частью становления их личности в целом. Общение – это процесс взаимодействия по крайней мере двух лиц, направленный на взаимное познание, на установление и развитие взаимоотношений, оказание взаимовлияния на состояния, взгляды и поведение, а также на регуляцию их совместной деятельности.

У подростков эти процессы происходят намного быстрее и интенсивнее чем у взрослых. Иногда поток информации, поступающий подростку, очень велик, и он не знает, как с ним справиться самостоятельно. В этот момент, для того чтобы помочь справиться с возникшей ситуацией, требуется проявить чуткость родителям или взрослому человеку о находящемся рядом с подростком. Показать пути решения и выход из трудных ситуаций.

Нахождение «правильных путей» способствуют решению ряда трудностей возникающих в общении подростков с сверстниками, учителями и родителями.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ньюмарк Д. Как воспитать эмоционально здоровых детей/ Д. Ньюмарк. – М.: ООО Издательство «София», 2008. – 192 с.
2. Должин, К Психология подросткового и юношеского возраста педагогика / К. Должин, Ф Райс – СПб.: Питер, 2012. – 816 с.

**Лукьянова Е.В.** (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**Введение.** Влияние общения на формирование личности ребенка дошкольного возраста значительно. Проведенные в этом направлении исследования показали, что опыт общения с другими людьми в данном возрасте, в частности с взрослыми, становится фундаментом для развития личности ребенка, формирования его самосознания. Именно посредством общения ребенок учится сотрудничать с окружающими его людьми, учитывать их интересы, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения. В дошкольном возрасте ребенок пытается познать смысл взаимодействий со сверстникам и взрослыми.

Именно общение со взрослым способствует формированию у дошкольника целостной картины мира, позитивного отношения к окружающим, от того как ведут себя окружающие ребенка взрослые зависит формирование его мировоззрения, становление личности. Выделяют следующие формы общения дошкольников с окружающими: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Для детей старшего дошкольного возраста наиболее актуальными являются три последние формы общения [2].

**Материал и методы.** Исследование проведено на базе ГУО «Детский ясли-сад № 16 г. Витебска». В исследовании приняли участие 12 воспитанников данного дошкольного учреждения, среди которых было 5 девочек и 7 мальчиков (возраст детей 5-6 лет). В ходе эмпирического исследования нами применялась мето-