

к школе, хотят посещать учебные занятия, стремятся узнавать интересную информацию и получать новые знания.

**Заключение.** Каждый из перечисленных мотивов в той или иной степени присутствует в мотивационной структуре ребенка 6-7 лет, каждый из них оказывает определенное влияние на формирование и характер его учебной деятельности. Изученные мотивы учебной деятельности представлены следующим образом: учебный – мотив, восходящий к познавательной потребности; социальный – широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения; отметка – мотив получения высокой отметки, что соответствует выполнению ожиданий взрослых (в первую очередь, родителей) от учащихся.

В формировании у первоклассника направленности мотивов учения решающую роль играет семья, так как основные человеческие потребности, прежде всего социальные и познавательные, закладываются и активно развиваются уже в ранние периоды детства. Поэтому при планировании работы по подготовке детей к школе особое внимание нужно уделить работе с родителями.

#### **Список использованной литературы:**

1. Божович, Л.И. Изучение мотивации детей и подростков / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2001. – 280 с.
2. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 400 с.
3. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. // Под редакцией И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
4. Хухлаева, О.В. Работа психолога с родителями: концепция и технологии / О.В. Хухлаева // Школьный психолог. – 2006. – №22. – С.39

**Леонович С.А.** (Научный руководитель – Циркунова Н.И., старший преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ВОЗДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ НА ЕГО СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС**

**Введение.** Младший школьный возраст – это важный этап в жизни каждого человека. С поступлением в начальную школу дети испытывают трудности к адаптации в новой среде. Большинство из них сталкиваются с проблемами на протяжении всего периода младшего школьного возраста, что может привести к психологической напряжённости. Наиболее распространённым феноменом является тревожность, которая может привести как к позитивным, так и к негативным последствиям. Для ребёнка крайне важно, кто его окружает, какое место он занимает среди одноклассников и сверстников. Однако существует множество препятствий на пути достижения успеха, которые повышают уровень тревожности в младшем школьном возрасте.

В связи с этим целью нашего исследования является: изучение воздействия личностной тревожности ребёнка на его социометрический статус. В данном направлении проводилось недостаточно исследований ни в теоретическом, ни в экспериментальном аспекте. Поэтому эта проблематика является особенно актуальной.

**Материал и методы.** Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Бабиничская средняя школа Оршанского района» во втором классе. Выборка включает в себя 18 учащихся, из них 11 мальчиков и 7 девочек в возрасте 7–9 лет.

Для установления уровня личностной тревожности использовалась методика «Тест уровня школьной тревожности Филлипса». Он состоит из 58 вопросов, на которые учащиеся должны были дать ответ либо «да», либо «нет». По данному тесту определялся уровень школьной тревожности по восьми факторам.

Для определения социометрического статуса младшего школьника применялась «Социометрия» (Дж. Морено). После изучения социометрического статуса и уровня тревожности был проведён корреляционный анализ для выявления взаимосвязи между двумя метрическими переменными, измеряемыми на одной и той же выборке.

**Результаты и их обсуждение.** Если рассматривать классный коллектив в целом, то он обладает низким уровнем тревожности. Результаты диагностики показали, что в данном классе все дети имеют средний или низкий уровень тревожности. Высокотревожных учащихся не выявлено.

Рассматривая тревожность в процентном соотношении отдельно по каждой из категорий, наибольший уровень имеет фактор страха ситуации проверки знаний и страха не соответствовать ожиданиям окружающих. Это может быть связано с возможностью сравнивать свои достижения по отношению с остальными членами коллектива, ориентировка на значимость в оценке другими своих действий, мыслей, поступков.

Также имеются категории с самым низким процентом тревожности – общая тревожность в учреждении образования и физиологическая сопротивляемость стрессу. Из чего следует, что у учащихся хорошая приспособляемость к новым (возможно стрессовым) ситуациям, положительные эмоциональный и психологический фон, позволяющие детям реализовывать себя.

После проведения социометрии дети были разделены на три группы: «Звёзды», «Предпочитаемые», «Принятые». В группу «Не принятые» (или «Изолированные») не вошло ни одного ребёнка. Большинство детей находятся в первых двух группах, что говорит о благополучных и доброжелательных отношениях между одноклассниками. Положение девочек и мальчиков в коллективе благоприятно в равной степени. Тем не менее класс разделён на подгруппы и все они являются статусными.

Исходя из проведённого исследования можно сделать вывод о том, что социометрический статус связан только с некоторыми факторами тревожности: фрустрация потребности в достижении успеха, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, общая школьная тревожность. Высокий показатель по этим категориям имеют младшие школьники с низким социометрическим статусом и наоборот.

**Заключение.** С помощью данного исследования было выявлено, что уровень школьной тревожности является одним из факторов воздействия на социометрический статус ребёнка. Чтобы более полно понять и изучить психику ребенка, помочь ему приспособиться и найти свое место в системе взаимоотношений, нужно изучать и другие аспекты (например, самооценку, агрессивность) влияния на социометрический статус. В современном мире необходимо вовремя определять проблемы, с которыми сталкивается ребёнок, и помогать ему. Это имеет значение для его дальнейшей жизни, чтобы он занимал достойное место в социуме.

### Список использованной литературы:

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. – 526 с.
2. Костяк, Т.В. Тревожный ребёнок: младший школьный возраст / Т.В. Костяк. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 96 с.
3. Прихожан, А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.

**Лоос-Барановская О.В.** (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

**Введение.** В настоящее время, часто возникающие трудности в общении между подростками, неприятие ими друг друга, вредит их самореализации, саморазвитию; активизации активной и творческой жизнедеятельности; обеспечению комфортного самочувствия подростка, принятия его коллективом сверстников. Это является «особенно актуальным в условиях современного общества, когда происходит нарушение процесса общения и взаимодействия в семье, школе, социальной среде в целом» [1, с. 103].

В статье представлены исследование подростков на основе многочисленных исследований таких ученых как А.А. Реан, В.С. Мухина, Д. Ньюмарк, Я.Л. Коломинский, Должин К, Райс Ф и др. Которые показывают, что общение для подростков – это, во-первых, важный специфический канал информации; по нему подростки обсуждают то, что не могут сообщить родителям. Во-вторых, это специфический вид межличностных отношений. Групповые игры, совместная деятельность вырабатывают навыки социального взаимодействия, умения соотносить личные интересы с общественными. «Соревновательность групповых взаимоотношений, которой нет в отношениях с родителями, служит ценной жизненной школой. В-третьих, это специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности облегчает подростку автономизацию от взрослых и дает чувство эмоционального благополучия» [2, с. 456].

**Целью** исследования является теоретически-практический анализ содержание общения в подростковом возрасте.

**Материал и методы.** В исследовании принимали участие 30 учащихся XI класса, из них 13 девушек и 17 юношей, возраст от 15 лет до 17 лет. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 28 г. Витебска». Респондентам были предложены бланки опросников: «Оценка самоконтроля в общении» (по Мариону Снайдеру), «Потребность в общении» (Ю.М. Орлов), «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский).

**Результаты и их обсуждение.** После проведения анализа полученных данных мы пришли к выводу, что ученики искренни, но не всегда сдержаны в своих эмоциональных проявлениях. Иногда, в их высказываниях присутствует доля сарказма, без всякого на то основания. Тем не менее, они считаются в своем поведении с окружающими людьми. Умеют подстраиваться под ситуацию. Иногда проявляющиеся «вспышки сарказма», обусловлены новыми социальными роля-