

# **ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

*Учебно-методический комплекс*

2009

УДК 37.018.1(075)  
ББК 74.90я73  
О-75

Авторы-составители: заведующий кафедрой истории и теории права УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук, доцент **Е.Ф. Ивашкевич**; старший преподаватель кафедры педагогики УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **Л.И. Кунцевич**; преподаватель кафедры педагогики УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **О.Г. Волощенко**

Рецензент:  
доцент кафедры педагогики УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук  
*Н.К. Зинькова*

Учебно-методический комплекс имеет целью помочь студентам в самостоятельной работе по курсу «Основы семейной педагогики». Содержит тематику лекций, планы семинарских занятий, перечень литературы для изучения, практические и творческие задания, упражнения, тематику рефератов, вопросы для самоконтроля, тесты. Прилагаются также методические материалы: статьи нормативных правовых актов, анкеты, педагогические ситуации.

Предназначается студентам, магистрантам, аспирантам, учителям школы, родителям, преподавателям кафедр педагогики и психологии, кураторам.

УДК 37.018.1(075)  
ББК 74.90я73

© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                | 4  |
| ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....                          | 6  |
| I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА «СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА» .....  | 7  |
| 1.1. Содержание лекционного курса .....                    | 7  |
| 1.2. Планы практических и семинарских занятий .....        | 11 |
| 1.3. Творческие и практические задания .....               | 18 |
| 1.4. Тематика рефератов .....                              | 19 |
| 1.5. Педагогические беседы для родителей .....             | 20 |
| 1.6. Вопросы для самоконтроля .....                        | 21 |
| 1.7. Тесты .....   | 23 |
| II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....                    | 28 |
| 2.1. Законодательные материалы .....                       | 28 |
| 2.2. Тесты для родителей .....                             | 39 |
| 2.3. Педагогические ситуации по семейному воспитанию ..... | 55 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....                     | 61 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из сложнейших компонентов в структуре профессионально-педагогической деятельности является взаимодействие учителя с родителями учащихся. К сожалению, в педвузе количество часов в курсе дисциплин психолого-педагогического цикла не позволяет в должной мере осмыслить многоаспектное разнообразие проблем работы педагога с родителями школьников ни в теоретическом, ни, тем более, в практическом плане. И это обстоятельство, следовательно, требует серьезного дополнительного образования студентов и учителей по основам семейной педагогики.

Семья – первая и основная воспитательная среда жизни и развития человека на протяжении многих лет. Она является предметом изучения многих дисциплин. Правовой и психолого-педагогический аспекты семейного воспитания необходимы как педагогам с опытом работы, так и будущим учителям и родителям.

Несомненна воспитательная роль родителей: в семье формируются установки и модели поведения личности, иерархия ценностей, отношение к другим людям, самооценка.

В данной программе сделана попытка проанализировать воспитательный процесс в семье, особенности современной семьи, характер и тип отношений между родителями и детьми, методы и специфику семейного воздействия на ребенка, основы моральной и юридической ответственности родителей за качество воспитания, а также формы эффективного взаимодействия школы и семьи в целях становления подрастающего поколения.

«Современное развитие общества требует особой гибкости в семейном воспитании, умения сохранить связь времен и поколений» (Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, 2006 г.).

**Цель данного курса:** ознакомить студентов со спецификой семейного воспитания, современными тенденциями развития семьи, взаимосвязи педагогов и родителей в воспитании учащихся и условиями их эффективного взаимодействия.

**Основные задачи курса:**

1. Расширить общепедагогический кругозор студентов по проблемам семейного воспитания.
2. Формировать профессионально-педагогические умения и навыки в области семейного воспитания, взаимодействия школы и семьи.
3. Способствовать развитию педагогического мышления будущего учителя, анализу педагогических явлений в семье и школе.

4. Ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом взаимосвязи школы и семьи в воспитании учащихся.

Объем курса 44 часа, из них лекции – 28 часов, семинарские и практические занятия – 16 часов. Данная программа ориентировочна, она требует творческого подхода в ее реализации; построена на основе принципов развивающего и проблемного обучения, творческого отношения к педагогической деятельности, стимулирования целенаправленной, систематической работы студентов над собой, развития внутренних резервов личности будущего учителя. Работа содержит примерный тематический план лекций и семинаров, практические и творческие задания, тематику рефератов и бесед для родителей, вопросы для самоконтроля, тесты, статьи нормативных актов, анкеты, педагогические ситуации для анализа и рекомендации для педагогов и родителей. Учебно-методический комплекс может быть использован также магистрантами, аспирантами, учителями, родителями и преподавателями кафедр педагогики и психологии, кураторами.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>n/n                                  | ЛЕКЦИИ   | Кол-во<br>часов |
|---|--|-----------------|
| 1.  | Задачи и содержание интеграции школы и семьи в воспитании учащихся.  | 2               |
| 2.  | Сущность и содержание семейного воспитания.  | 2               |
| 3.  | Характеристика современной семьи в РБ.   | 2               |
| 4.  | Педагогический такт и авторитет родителей в семье.   | 2               |
| 5.  | Проблема методов воспитания детей в семье.   | 2               |
| 6.  | Культура общения в семье.  | 4               |
| 7.  | Роль народной педагогики и семейных традиций в воспитании детей.   | 2               |
| 8.  | Методика изучения педагогом семьи, условий воспитания школьников.  | 2               |
| 9.  | Педагоги и родители: проблемы взаимоотношений и условия эффективного взаимодействия.                                 | 2               |
| 10.                                       | Формы и методы работы педагогического коллектива школы с родителями учащихся.  | 4               |
| 11.                                       | Современные педагогические технологии индивидуальной работы педагогического коллектива школы с родителями учащихся.  | 2               |
| 12.                                       | Специфика работы педагога с неблагополучными семьями и детьми.   | 2               |
| <b>Итого:</b>                             |  | <b>28</b>       |
| <b>ПРАКТИЧЕСКИЕ И СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b> |  |                 |
| 1.  | Ребенок, как субъект семьи и семейного воспитания.   | 2               |
| 2.  | Специфика и содержание современного семейного воспитания в Республике Беларусь: позитив и негатив.                   | 2               |
| 3.  | Методы воспитания в семье. Конфликты в семье и пути их разрешения.   | 2               |
| 4.  | Характеристика и технологии использования диагностических методов изучения семьи учащихся.                           | 2               |
| 5.  | Традиционные и творческие формы педагогического образования и воспитания родителей.                                  | 2               |
| 6.  | Причины социальной и педагогической запущенности детей, методика воздействия школы на «трудных» учащихся и их семьи. | 2               |
| 7.  | Требования к педагогу в организации взаимодействия с семьей школьников.  | 2               |
| 8.  | Итоговое занятие «Турнир знатоков семьи» (КТД).  | 2               |
| <b>Итого:</b>                             |  | <b>16</b>       |
| <b>ВСЕГО:</b>                             |  | <b>44</b>       |

# **I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА «СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

## **1.1. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА**

### **ТЕМА 1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ**

Предмет, цель и задачи курса. Актуальность проблемы семейного воспитания, интеграции школы и семьи в воспитании подрастающего поколения. Задачи и содержание совместной деятельности педагогов и родителей в формировании личности ребенка. Функции и психолого-педагогические требования к педагогу в организации взаимодействия с семьей. Основные направления работы администрации школы, психолога, социального педагога, воспитателя, педагога-организатора, классного руководителя, учителя-предметника с родителями учащихся. Анализ позитивных и негативных явлений школьной практики общения с семьей. Условия эффективного взаимодействия педагогов и родителей.

### **ТЕМА 2. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Семейное воспитание как исходный воспитательный институт.

Сущность понятий «семья», «семейное воспитание». Современные концепции семейной педагогики. Функции семьи в современном обществе. Стадии формирования семьи. Воспитательный потенциал семьи. Система принципов семейного воспитания. Специфика семейного воспитания: позитив и негатив. Задачи и основные направления семейного воспитания. Ребенок как субъект семьи и семейного воспитания. Гуманизация жизнедеятельности ребенка в семье. Основные трудности и ошибки семейного воспитания. Важнейшие нравственно-этические качества личности ребенка и их воспитание в семье. Условия эффективного семейного воспитания детей.

### **ТЕМА 3. ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ. ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.**

Правовые основы семьи и брака в Республике Беларусь: законодательство о браке и семье, о правах и обязанностях родителей, о правах и защите ребенка. Положение детей в Республике Беларусь. Основные тенденции развития современной семьи: экономические, демографические, юридические, социально-педагогические, нравственно-этические. Типы и модели современной семьи, специфика работы педагогов с ними.

#### **ТЕМА 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ И АВТОРИТЕТ РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЬЕ**

Сущность понятий «педагогический такт» и «авторитет» родителей в семье. Значение авторитета, личного примера, интуиции родителей и семейных традиций в воспитании детей. Модели, виды и характер взаимоотношений родителей между собой и с детьми в семье. «Ложные» виды авторитетов родителей: «любви», «доброты», «дружбы», «резонерства», «педантизма», «расстояния», «умиления», «деспотизма», «чванства», «зависимости», «откупа», «подавления личности ребенка» и др. Забота родителей и детей о сохранении чести и достоинства членов своей семьи. Пути и средства создания истинного авторитета родителей в семье. Критерии сформированности оптимальных семейных взаимоотношений. «Заповеди» семейного воспитания.

#### **ТЕМА 5. ПРОБЛЕМА МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ**

Сущность понятий «метод», «прием», «способ» и «средство» воспитания в семье. Характеристика типичных и «нестандартных» методов семейного воспитания, специфика их применения родителями. Творческий характер использования методов, приемов и средств воспитания детей в семье: теория и практика. Наиболее распространенные ошибки и промахи родителей в технологии использования методов, способов, приемов и средств воспитания. Формы насилия над детьми в семье: физического, психологического, сексуального, морального.

Воздействие родителей на ребенка как объект повышения педагогического просвещения, культуры, мастерства и творчества во взаимодействии с детьми.

Условия педагогической целесообразности и действенности применяемых родителями методов воспитания детей в семье.

#### **ТЕМА 6. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ В СЕМЬЕ**

Функции семейного общения. Разнообразие установок родителей на семью и воспитание детей. Виды и характер взаимоотношений в семье. Особенности восприятия родителями личности ребенка. Анализ ошибочных родительских установок, подходов, стилей, видов, моделей и позиций в семейном общении. Стратегия и тактика семейного воспитания: «диктат», «опека» (гиперопека и гипоопека), «конфронтация», «мирное сосуществование», «сотрудничество» и т.п. Конфликт и конфликтная ситуация в семье. Виды и формы семейных конфликтов. Конфликт как способ развития семейных отношений. Этические «манипуляции» и способы «защиты» родителей и детей в семье. Пути и условия позитивного разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций в семье. Гуманизация взаимоотношений в семье. Психолого-педагогические тре-

бования к родителям как воспитателям. Родители – этическая модель в общении с детьми. Пути совершенствования коммуникативной и психолого-педагогической культуры родителей. Роль классного руководителя, воспитателя, психолога, социального педагога в разрешении семейных конфликтов и оптимизации семейных взаимоотношений.

#### **ТЕМА 7. РОЛЬ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ, СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

Понятия «народная педагогика», «семейная традиция» в воспитании детей. Истоки народной педагогики. Роль и значение народной педагогики и традиций в семейном воспитании. Основные принципы и методы народной педагогики в Республике Беларусь. Мудрые «заповеди» народной педагогики. «Уроки» исторически сложившегося опыта семейного воспитания детей в Республике Беларусь. Специфика использования народной педагогики и национальных семейных традиций в современных условиях. Актуальность народной педагогики и семейных традиций в воспитании молодежи для современности.

#### **ТЕМА 8. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ И УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Анализ психолого-педагогических источников по проблеме. Цели и программы изучения семьи и условий воспитания учащихся. Характеристика и технологии использования диагностических методик изучения семьи, условий, методов и средств воспитания детей в семье. Анализ ошибочных представлений и установок педагогов на учащихся и их родителей, пути их устранения. Критерии оценки воспитательного потенциала семьи.

#### **ТЕМА 9. ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Сущность понятия «педагогическое взаимодействие» и его функции. Типичные трудности и ошибки в общении педагогов с родителями учащихся. Конфликты в системе «педагоги–родители», «педагоги–дети–родители», «родители–дети» и технологии их разрешения. Специфика, стили, виды и модели общения педагогов с родителями. Педагогическая этика, такт, культура общения, интуиция учителя во взаимодействии с родителями. «Правила» общения и поведения педагога с родителями школьников и условия эффективного их взаимодействия с целью становления личности ребенка. Технологии развития коммуникативных умений учителя для работы с родителями. Пути совершенствования и условия эффективного взаимодействия семьи и школы. Мастерство, новаторство и творчество педагога во взаимодействии с семьей школьника.

## **ТЕМА 10. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ**

Традиционные и творческие, массовые и групповые формы работы школы с семьями учащихся. Характеристика и технологии подготовки и проведения основных традиционных форм работы педагогического коллектива школы с родителями: педагогический лекторий, работа с родительским активом, родительские собрания, научно-практические конференции, дискуссии, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», совместные праздники детей и родителей и т.п. Творческий характер взаимодействия педагогов школы и родителей. Педагогические умения, опыт и мастерство учителя в организации работы школы с родителями.

## **ТЕМА 11. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ**

Методика первичного контакта администрации школы, социального педагога, психолога, воспитателя, классного руководителя, учителя-предметника с родителями учащихся. Характеристика и современные педагогические технологии индивидуальных форм взаимодействия педагогического коллектива школы с родителями: беседы, психолого-педагогические консультации и консилиумы, анализ успеваемости и поведения ребенка, помощь в решении конфликтных ситуаций в системе: «ребенок–родители», «ребенок–классный коллектив», «ребенок–педагог», «ребенок–ребенок» и др.

Психолого-педагогическая коррекция взаимоотношений родителей с учителями школы и детьми в семье. Пути и формы повышения психолого-педагогического образования и культуры родителей. Специфика работы педагогического коллектива школы с родителями учащихся: администрации, психолога, социального педагога, педагога-организатора, классного руководителя, воспитателя, учителя-предметника в обеспечении прав ребенка.

## **ТЕМА 12. СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ И ДЕТЬМИ**

Взаимосвязь проблемы: «трудные» дети и «трудные» взрослые. Основные причины педагогической и социальной запущенности детей. Типы неблагополучных семей. Неблагополучные семьи и дети из них как объект психолого-педагогической коррекционной деятельности школы. Особенности установления контактов педагога с родителями и детьми из неблагополучных семей. Способы и приемы коллективного и индивидуального воздействия педагогического коллектива школы на несостоятельных родителей и социально и педагогически запущенных детей в них. Меры социально-педагогической защиты детей из неблагополучных семей.

## 1.2. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### ЗАНЯТИЕ 1. РЕБЕНОК КАК СУБЪЕКТ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Правовые основы семьи: законодательство о правах и обязанностях родителей; законодательство о правах и защите ребенка в Республике Беларусь.
2. Положение детей в Республике Беларусь.
3. Ребенок как субъект семьи и семейного воспитания.
4. Гуманизация жизнедеятельности ребенка в семье.
5. Условия эффективного семейного воспитания школьников.
6. Роль народной педагогики и семейных традиций Республики Беларусь в воспитании ребенка.

#### *Литература:*

1. Закон Рэспублікі Беларусь «Аб правах дзіцяці». – Мн., 1993.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. – Мн., 2005.
3. Конвенция ООН о правах ребенка. – М., 1992.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. – Мн., 2006.
5. Арлова, Г.П. Белорусская народная педагогіка / Г.П. Арлова. – Мн., 1993.
6. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М., 2000.
7. Куровская, Е.Н. Педагогика семьи / Е.Н. Куровская. – Мн., 2006.
8. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах / Е.И. Сермяжко. – Могилев, 2001.
9. Смагина, Л.И. Права ребенка: теория и методика / Л.И. Смагина. – Мн., 2001.

### ЗАНЯТИЕ 2. СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПОЗИТИВ И НЕГАТИВ

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Основные функции и содержание воспитания детей в семье.
2. Система принципов семейного воспитания.
3. Типы и модели современной семьи в Республике Беларусь. Специфика работы педагога с ними.
4. Разнообразие подходов к детям в воспитании в семье: проблемы, ошибки, позитивные находки.
5. Психолого-педагогические требования к родителям как воспитателям.

### *Литература:*

1. Азаров, Ю.П. Педагогика любви и свободы / Ю.П. Азаров. – М., 2001.
2. Азбука любви. Книга для родителей. – М., 1996.
3. Богуш, Т.А. Современная белорусская семья: распределение ролей / Т.А. Богуш, М.В. Цюхай // Веснік ГрДУ імя Я. Купалы. Серія І. Гісторыя. – 2006. – № 2. – С. 67–73.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком? Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 1997.
5. Крук, А. Стили и методы воспитания в семье: преимущества и недостатки / А. Крук // Адукацыя і выхаванне. – 1998. – № 10.
6. Никитина, Л.А. Родителям XXI века / Л.А. Никитина. – М., 1997.
7. Педагогика семейного воспитания. – Мозырь, 2003.
8. Психология семейного воспитания. – Витебск, 2005.
9. Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир; пер. с англ. Ю. Азарова. – М., 1993.
10. Фромм, Э. Азбука для родителей / Э. Фромм. – М., 1997.
11. Чэчат, В.У. Педагогіка сямейнага выхавання / В.У. Чэчат. – Мн., 1995.

### **ЗАНЯТИЕ 3. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ. КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ И ПУТИ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Методы воспитания в семье, их характеристика.
2. Понятия «конфликт» и «конфликтная ситуация».
3. Конфликт как способ развития семейных отношений.
4. Виды и формы конфликтов в семье.
5. Способы разрешения конфликтов.
6. Условия позитивного разрешения конфликтов в семье.
7. Роль классного руководителя, воспитателя, психолога, социального педагога, родительского актива в разрешении семейных конфликтов.

#### *Литература:*

1. Аграшенков, А.В. Методика преодоления конфликтов / А.В. Аграшенков // В кн.: Психология каждый день. – М., 1997.
2. Арутюнян, М. / Легко ли быть родителями? Взрослые и дети: союз, конфликт, компромисс // М. Арутюнян, М. Земнов. – М., 1991.
3. Ивашкевич, Е.Ф. Этика взаимоотношений родителей и детей в семье / Е.Ф. Ивашкевич. – Витебск, 2002.
4. Ковалев, А.Г. Конфликты: сущность и преодоление: метод. рек. / А.Г. Ковалев. – М., 1990.

5. Родионова, Е.А. Родители и дети: хрестоматия / Е.А. Родионова. – Самара, 2003.
6. Рыбакова, М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе / М.М. Рыбакова. – М., 1991.
7. Сенько, Т. Личностные притязания родителей к детям / Т. Сенько // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 1.
8. Целуйко, В.М. Родители и дети. Психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь, 2006.
9. Чернышев, А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций / А.С. Чернышев. – М., 1999.
10. Щуркова, Н.Е. Педагогическое разрешение конфликта / Н.Е. Щуркова // В кн.: Педагогическая технология. – М., 1992.

#### **ЗАНЯТИЕ 4. ХАРАКТЕРИСТИКА И ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ УЧАЩЕГОСЯ**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Цели и программы изучения семьи учащегося педагогом, психологом, социальным педагогом.
2. Методы изучения семьи и условий воспитания школьников.
3. Технологии использования диагностических методов изучения семьи.
4. Критерий оценки воспитательного потенциала семьи.

##### ***Литература:***

1. Диагностика воспитанности школьников: Хрестоматия исследовательских методик. – Витебск, 2001.
2. Изучение воспитательных условий педагогического лица: метод. рек. // Сост. В.Г. Сенько. – Мн., 1991.
3. Калачова, И.И. Беларуская сям'я ў пачатку XXI стагоддзя: традыцыйны і сучасны погляд / И.И. Калачова // Вышэйшая школа. – 2006. – № 3. – С. 25–29.
4. Ламзина, С. Диагностика семейного воспитания / С. Ламзина // Школьные технологии. – 1997. – № 4. – С. 90–108.
5. Лодкина, Т. Диагностика в работе классного руководителя с семьей / Т. Лодкина, Ф. Кевля // Педагогическая диагностика. – 2005. – № 3. – С. 80–86.
6. Плісно, В.П. Выхаваўчы патэнцыял сям'і / В.П. Плісно // Адукацыя і выхаванне. – 1993. – № 6.
7. Чечет, В.В. Современная белорусская семья: состояние, поддержка, проблемы / В.В. Чечет, А.И. Андарало // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 5. – С. 3–8.

## **ЗАНЯТИЕ 5. ТРАДИЦИОННЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Диагностика сущности содержания и специфики психолого-педагогической культуры родителей.
2. Массовые и групповые формы психолого-педагогического образования родителей: характеристика и методика организации.
3. Технологии индивидуальных форм работы школы с родителями школьников.
4. Пути, условия и средства повышения психолого-педагогического образования и воспитания родителей.

### ***Литература:***

1. Богословская, В.С. Школа и семья: Конструктивный диалог / В.С. Богословская. – Мн., 1998.
2. Кабуш, У.Т. Выхаванне ў сучаснай школе / У.Т. Кабуш. – Мн., 1995.
3. Классному руководителю: уч.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М., 1999.
4. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети / Л.И. Маленкова. – М., 2000.
5. Медведева, И. Разноцветные белые вороны. Школа для родителей / И. Медведева, Т. Шишова. – М., 1996.
6. Работа с родителями: под общ. ред. М.П. Осиповой, Г.А. Бутри-ма. – Мн., 2003.
7. Родительские университеты. – Мн., 2006.
8. Семья и учитель / сост. О.А. Хашкевич, Н.С. Криволап. – Мн., 2004.
9. Сенько, Т. Семья и школа: как строить взаимоотношения / Т. Сенько // Адукацыя і выхаванне. Праблемы выхавання. – 1997. – № 6.
10. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей / Ю. Хямяляйнен. – М., 1993.
11. Чэчат, В.У. Сямейная педагогіка / В.У. Чэчат. – Мн., 1996.

## **ЗАНЯТИЕ 6. ПРИЧИНЫ СОЦИАЛЬНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ДЕТЕЙ, МЕТОДИКА ВОЗДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ НА «ТРУДНЫХ» УЧАЩИХСЯ И ИХ СЕМЬИ**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Причины социальной и педагогической запущенности детей.
2. Типы неблагополучных семей в Республике Беларусь.

3. Особенности установления контактов педагогов с родителями и детьми неблагополучных семей.
4. Меры социально-педагогической защиты детей из неблагополучной семьи.
5. Коррекционная работа педагогов школы с «трудными» детьми и их родителями.

**Литература:**

1. Байярд, Р. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р. Байярд, Д. Байярд: пер. с англ. – М., 1995.
2. Баранова, Т. Подростки с девиантным поведением: трудности социализации / Т. Баранова // Социальная педагогика. – 2006. – № 4. – С. 47–54.
3. Бердникович, Н. Насилие над детьми в семье / Н. Бердникович // Адукацыя і выхаванне. Праблемы выхавання. – 1999. – № 3.
4. Бумаженко, Н.И. Девиантное поведение / Н.И. Бумаженко. – Витебск, 2007.
5. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением. – М., 2001.
6. Гигевич, С.В. Социально-психологические особенности неблагополучных семей / С.В. Гигевич // Социально-педагогическая работа. – 2007. – № 12.
7. Защита детей из неблагополучных семей // Вопросы социального обеспечения. – 2006. – № 14.
8. Михеева, Г.В. Подходы в работе с неблагополучной семьей / Г.В. Михеева // Социально-педагогическая работа. – 2006. – № 7. – С. 11–13.
9. Николаева, Е. Тоталитаризм в семье / Е. Николаева // ЭКО. – 1997. – № 9.
10. Паздников, М.А. Предупреждение девиантного поведения подростков / М.А. Паздников // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 12. – С. 7–12.
11. Работа с неполными семьями / авт.-сост. Н.А. Сохранная. – Мн., 2006.
12. Реан, А.А. Семья как фактор социальных девиаций личности / А.А. Реан // Российский психологический журнал. – 2007. – Т. 4, № 1. – С. 25–28.
13. Спицын, Н. Откуда берутся «трудновоспитуемые» дети: размышления о работе учителя с семьями своих учеников / Н. Спицын // Нач. школа. – 1998. – № 2.
14. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников / В.Г. Степанов. – М., 2001.

15. Тархова, И. Как уберечь ребенка от тюрьмы и панели / И. Тархова. – М., 1997.
16. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьей / Т.И. Шульга. – М., 2005.
17. Чмара, Н. Защита детей в неблагополучных семьях / Н. Чмара // Юстиция Беларуси. – 2007. – № 9. – С. 12–14.

#### **ЗАНЯТИЕ 7. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ШКОЛЬНИКОВ**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Типичные недостатки в работе педагогов с родителями школьников.
2. Знания, умения и навыки, необходимые педагогу в работе с родителями.
3. Средства и условия повышения эффективности взаимодействия школы и семьи.
4. Мастерство, новаторство и творчество педагога во взаимодействии с родителями учащихся.

##### ***Литература:***

1. Богословская, В.С. Школа и семья: конструктивный диалог / В.С. Богословская. – Мн., 1998.
2. Валадзько У.Ф. Выхаванне школьнікаў / У.Ф. Валадзько. – Мн., 1993.
3. Классному руководителю: уч.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М., 1999.
4. Леонтьева, В.Б. Некоторые аспекты взаимодействия школы и семьи / В.Б. Леонтьева // Веснік адукацыі. – 2006. – № 3. – С. 42–49.
5. Москвина, Н.И. Анкета для изучения характера отношений между педагогами и родителями / Н.И. Москвина // Классный руководитель. – 2005. – № 5. – С. 102–103.
6. Рыкава, А. Взаимодействие в семье и школе / А. Рыкава // Адукацыя і выхаванне. Праблемы выхавання. – 1997. – № 8.
7. Свиридов, А. Сотрудничество: семья и школа / А. Свиридов, В. Зикратов // Народное образование. – 2006. – № 8. – С. 220–224.
8. Сенько, В. Семья и школа: как строить взаимоотношения / В. Сенько // Адукацыя і выхаванне. Праблемы выхавання. – 1997. – № 6.
9. Синягин, Ю. Ошибки в общении учителя с учениками и их родителями / Ю. Синягин // Воспитание школьников. – 1997. – № 1.
10. Юрачка, Е.А. Педагогическое взаимодействие подросток–родитель–педагог / Е.А. Юрачка // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 2. – С. 30–33.

## **ЗАНЯТИЕ 8. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «ТУРНИР ЗНАТOKOВ СЕМЬИ» (КТД)**

### ***Примерная конкурсная программа:***

1. Интеллектуальная разминка команд: викторина на выявление знаний студентов по проблемам семейного воспитания.
2. Конкурс эрудитов: «Отвечаем на вопросы родителей и детей» (задают по 2–3 вопроса команды друг другу).
3. Состязание капитанов: «А я бы поступил(а) так...» (выбор оптимального решения заданных педагогических ситуаций).
4. Домашнее творческое задание: разыграть педагогический этюд «Педагоги–родители–дети» (по выбору команд).
5. Подведение итогов конкурса на основе предварительно составленных критериев.

### ***Литература:***

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха, как ее создать / А.С. Белкин. – М., 1991.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2001. – С. 208–269.
3. Львова, Ю.Л. Педагогические этюды / Ю.Л. Львова. – М., 1990.
4. Моделирование педагогических ситуаций / под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М., 1981.
5. Петроченко, Г.Г. Ситуативные задачи в педагогике / Г.Г. Петроченко. – Мн., 1990.
6. Чернышев, А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций / А.С. Чернышев. – М., 1999.

### 1.3. ТВОРЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Защита планов-проспектов одной из форм работы классного руководителя с родителями.
2. Составить схему методов воспитания детей в семье, смоделировать и проанализировать из педагогической литературы, собственного опыта наблюдения семейного воспитания, педагогической практики один из методов, приемов педагогического воздействия родителей на ребенка (проиграть ситуацию в аудитории и проанализировать).
3. Домашние творческие задания:
  - 1) подготовить и разыграть сюжет конфликтной семейной ситуации: «Мы и наши дети» (для записи в телестудии, с последующим просмотром и анализом);
  - 2) подготовить рекомендации педагогу в работе с родителями учащихся: по эстетическому воспитанию, по гендерному воспитанию, по организации культуры здорового образа жизни и т.п. (по выбору студентов);
  - 3) педагогическое сочинение по итогам практики: «Моя первая педагогическая победа, моя первая педагогическая ошибка».
4. Моделирование и анализ педагогической ситуации: «На месте учителя (родителей) я бы поступил(а) так ...» (выбор оптимального решения заданных педагогических ситуаций в ролевом исполнении).
5. Подготовить вопросы для проведения «круглого стола»: «Отвечаем на вопросы родителей и детей».
6. Подготовка и защита рефератов по проблемам семейной педагогики.
7. Подготовить и провести в аудитории одну из педагогических бесед с родителями учащихся.
8. Подготовить конкурсную викторину-взаимоконтроль «Турнир знатоков семьи и семейного воспитания».
9. Смоделировать ролевую игру:
  - 1) «Первое посещение семьи ребенка ...» (составить примерный план беседы).
  - 2) Приглашение педагогом родителей для беседы в школу с целью ... (смоделировать повод и содержание беседы).
10. Подготовить (либо подобрать) анкеты для родителей и детей по проблемам семьи; провести в аудитории и проанализировать, например, анкету на первом родительском собрании знакомства.

#### 1.4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Роль народной педагогики и семейных традиций в воспитании детей в Республике Беларусь.
2. Конфликты в семье и пути их конструктивного разрешения.
3. Коррекционно-воспитательная работа педагогов школы с «трудными» детьми и их родителями.
4. Система методов семейного воспитания детей и специфика их применения родителями.
5. Психолого-педагогические требования к родителям как воспитателям.
6. Педагогики и родители – партнеры в воспитании ребенка.
7. Психолого-педагогические принципы воспитания детей в семье.
8. Воспитание этической культуры школьников в семье.
9. Ценностные ориентации семьи и их роль в воспитании детей.
10. Эстетическое развитие и воспитание ребенка в семье.
11. Проблемы формирования гендерной культуры в семье.
12. Социально-правовая защита детей в Республике Беларусь.
13. Физическое воспитание в семье.
14. Воспитание сознательной дисциплины и правовой культуры школьника в семье.
15. Культура общения в семье.
16. Диагностические методы изучения семьи.
17. Типичные недостатки семейного воспитания и условия их преодоления.
18. Юридические основы семьи в Республике Беларусь.
19. Воспитательный потенциал современной семьи в Республике Беларусь.
20. Педагогический такт и авторитет родителей в семье.
21. Пути повышения педагогической культуры родителей.
22. Роль родителей в воспитании будущего семьянина.
23. Новаторство и творчество педагогов в организации работы школы с семьей.
24. Основные тенденции развития современной семьи в Республике Беларусь.
25. Педагоги и родители: проблемы взаимоотношений и условия эффективного взаимодействия.
26. Педагогический такт и авторитет родителей в семье.
27. Специфика работы педагога с неблагополучными семьями.
28. Ребенок как объект и субъект семьи и семейного воспитания.
29. Специфика семейного воспитания: позитив и негатив.

## 1.5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Взаимоотношения родителей и детей в семье.
2. Авторитет родителей в семье.
3. Роль семейных традиций в воспитании детей.
4. Проблема методов поощрения и наказания детей в семье.
5. Индивидуальный подход к ребенку в семье.
6. Как помочь ребенку успешно учиться.
7. Общение родителей с «трудным» ребенком в семье.
8. Конфликты в семье и пути их разрешения.
9. Нравственное воспитание детей в семье.
10. Трудовое воспитание детей в семье.
11. Эстетическое воспитание в семье.
12. Физическое воспитание ребенка в семье.
13. Половое воспитание подростков в семье.
14. Подготовка юношей и девушек к семейной жизни, отцовству, материнству.
15. Воспитание основ самодисциплины ребенка в семье.
16. Специфика воспитания в семье сына, дочери.
17. «Трудные» девочки в семье, особенности индивидуального подхода к ним в семье и школе.
18. Секреты благополучия и взаимопонимания родителей и детей в семье.
19. Игра и труд в семейном воспитании.
20. Природоохранительная работа в семье.
21. Методы семейного воспитания и их роль в нравственном развитии ребенка.
22. Организация досуга детей в семье.
23. Формирование у ребенка в семье основ правосознания, ответственности за свое поведение.
24. Формирование основ культуры поведения ребенка в семье.
25. Предупреждение в семье вредных привычек у детей и подростков.
26. Культура организации умственного труда школьника в семье.
27. Роль семьи в профориентации ребенка.
28. Воспитание разумных потребностей у детей в семье.
29. Помощь родителей в организации самовоспитания и самосовершенствование ребенка.
30. Формирование у ребенка в семье коммуникативных умений и навыков.
31. Роль семейных праздников и традиций в создании благополучного микроклимата.
32. Профилактика жестокого отношения к детям в семье.
33. Подготовка ребенка в семье к здоровому образу жизни.

## 1.6. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Правовые основы семьи.
2. «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» о семейном воспитании.
3. Семья как исходный воспитательный институт.
4. Законодательство Республики Беларусь о правах и защите ребенка. Положение детей в Республике Беларусь.
5. Законодательство Республики Беларусь о правах и обязанностях родителей.
6. Задачи и содержание совместной деятельности педагогического коллектива школы и родителей в формировании личности ребенка.
7. Задачи и содержание семейного воспитания. Основные тенденции воспитания детей в современной семье Республики Беларусь.
8. Характеристика современной семьи в Республике Беларусь, динамика ее развития.
9. Специфика семейного воспитания: позитив и негатив.
10. Воспитательный потенциал семьи: критерии его оценки. Условия эффективного семейного воспитания.
11. Функции семьи. Этапы формирования семьи.
12. Типы и модели современной семьи. Специфика работы педагога с ними.
13. Принципы семейного воспитания.
14. Диагностические методы изучения семьи и ребенка. Цели и программы изучения семьи.
15. Педагогический такт и авторитет родителей в семье. «Ложные» виды авторитета родителей. Условия создания истинного авторитета родителей.
16. Культура общения в семье.
17. Конфликты и конфликтные ситуации в семье, технологии их конструктивного разрешения.
18. Конфликты в системе «педагоги–родители», пути их преодоления.
19. Методы и приемы семейного воспитания, их роль в становлении личности ребенка.
20. Психолого-педагогические требования к педагогу в организации взаимодействия с семьей школьника.
21. Массовые, групповые и индивидуальные формы работы педагогического коллектива школы с родителями.
22. Дети в неблагополучной семье. Специфика работы педагога с «трудными» детьми и их родителями.
23. Ребенок как субъект семьи и семейного воспитания. Гуманизация его жизнедеятельности.

24. Роль народной педагогики и семейных традиций в воспитании детей в Республике Беларусь.
25. Система повышения психолого-педагогической культуры родителей.
26. Трудности и недостатки педагогов в общении с родителями учащихся. «Правила» общения педагога с родителями.
27. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о семейном воспитании.
28. Психолого-педагогические требования к родителям как воспитателям.
29. Новаторство и творчество педагогов в организации работы школы с семьей.

## 1.7. ТЕСТЫ

1. Основной формой работы классного руководителя с родителями является:
  - а) конференция по обмену опытом воспитания;
  - б) родительское собрание;
  - в) вечер вопросов и ответов;
  - г) посещение семьи школьника.
2. Для чего нужен авторитет родителей:
  - а) чтобы ребенок слушался родителей;
  - б) чтобы ребенок боялся родителей;
  - в) для развития и воспитания личности ребенка;
  - г) для ощущения власти над ребенком.
3. Основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов:
  - а) родительское собрание;
  - б) диспут;
  - в) встреча с администрацией;
  - г) вечер вопросов и ответов.
4. Влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте и зрелости личности:
  - а) авторитет;
  - б) отношение;
  - в) власть;
  - г) воздействие.
5. Виды ложного авторитета родителей выделил:
  - а) С.Т. Шацкий;
  - б) П.П. Блонский;
  - в) Н.К. Крупская;
  - г) А.С. Макаренко.
6. Один из самых распространенных видов ложного авторитета, проявляющийся в избыточной нежности, заботе со стороны родителей:
  - а) авторитет подкупа;
  - б) авторитет зависимости;
  - в) авторитет любви;
  - г) авторитет расстояния.
7. Самый безнравственный вид авторитета, когда родители объявляют стоимость заслуг ребенка:
  - а) авторитет любви;
  - б) авторитет доброты;
  - в) авторитет дружбы;
  - г) авторитет подкупа.

8. Тактика семейного воспитания, при которой в семье царит обстановка невмешательства в дела друг друга:
- а) диктат;
  - б) сотрудничество;
  - в) конфронтация;
  - г) мирное сосуществование.
9. Крайний семейный деспотизм в различных его проявлениях: демонстрация власти, суровые требования, приказы, угрозы и т.д.:
- а) опека;
  - б) диктат;
  - в) конфронтация;
  - г) сотрудничество.
10. Барьеры, мешающие организовать родителям оптимальные взаимоотношения с детьми, выделил:
- а) А.С. Макаренко;
  - б) В.А. Сухомлинский;
  - в) В.А. Кан-Калик;
  - г) Н.К. Крупская.
11. Психологический барьер общения, заключающийся в отсутствии учета возрастной динамики развития ребенка, привычная инерция воспитания:
- а) барьер занятости;
  - б) барьер старого стереотипа;
  - в) барьер дидактизма;
  - г) барьер воспитательных традиций.
12. Психологический барьер общения, заключающийся в механическом внедрении и воспроизводстве в собственной семье установок, форм, методов и средств воспитания из детства родителей:
- а) барьер дидактизма;
  - б) барьер воспитательных традиций;
  - в) барьер возраста;
  - г) барьер занятости.
13. Правовые, гражданские, нравственные отношения семьи определены в следующем документе:
- а) Всеобщая декларация прав человека;
  - б) Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в РБ;
  - в) Кодекс РБ о браке и семье;
  - г) Конвенция о правах ребенка.
14. Функции семьи по отношению к обществу:
- а) физическое воспроизводство населения, супружеская, воспитательная;

- б) физическое воспроизводство населения, воспитательная, производственно-хозяйственная, организация досуга;
  - в) супружеская, родительская, организация досуга;
  - г) организация быта, родительская, супружеская.
15. Функции семьи по отношению к человеку:
- а) супружеская, родительская, организация быта;
  - б) производственно-хозяйственная, физическое воспроизводство населения;
  - в) организация быта, организация досуга, воспитательная;
  - г) физическое воспроизводство населения, воспитательная, производственно-хозяйственная.
16. Тип взаимодействия, в основе которого лежит договоренность взаимодействующих сторон об их роли, позициях и функциях в коллективе:
- а) сотрудничество;
  - б) подавление;
  - в) опека;
  - г) соглашение.
17. Тип взаимодействия, проявляющийся в виде открытых, жестких указаний, требований, предписаний:
- а) диалог;
  - б) опека;
  - в) подавление;
  - г) индифферентность.
18. Взаимодействие, выражающееся в заботе одной стороны о другой, при которой одни действуют только как передатчики, другие – как потребители готового опыта:
- а) опека;
  - б) индифферентность;
  - в) подавление;
  - г) соглашение.
19. Тип взаимодействия, характерный для людей и групп, которые никак не зависят друг от друга, либо плохо знают партнеров; проявляется в равнодушии, безучастности друг к другу:
- а) сотрудничество;
  - б) диалог;
  - в) конфронтация;
  - г) индифферентность.
20. Тип взаимодействия, характеризующийся скрытой неприязнью друг к другу, или одной стороны по отношению к другой:
- а) диалог;
  - б) соглашение;

- в) опека;
  - г) конфронтация.
21. Взаимодействие, основанное на совместном определении целей деятельности, совместном планировании предстоящей работы, совместном распределении сил, совместном контроле и оценке:
- а) сотрудничество;
  - б) опека;
  - в) подавление;
  - г) конфронтация.
22. Вид ложного авторитета, проявляющийся в унижении, упреках родителей по поводу затрат на детей здоровья, сил, времени и средств:
- а) авторитет любви;
  - б) авторитет доброты;
  - в) авторитет дружбы;
  - г) авторитет зависимости.
23. Ложный авторитет, проявляющийся в бесконечных назидательных поучениях детей, в которых родители видят главную педагогическую мудрость:
- а) авторитет любви;
  - б) авторитет доброты;
  - в) авторитет дружбы;
  - г) авторитет резонерства.
24. Ложный авторитет, посредством которого отношения родителей и детей перерастают в панибратство, т.е. стираются грани между взрослыми и детьми:
- а) авторитет дружбы;
  - б) авторитет подкупа;
  - в) авторитет зависимости;
  - г) авторитет подавления.
25. Тактика семейного воспитания, характеризующаяся балансом любви, уважения, заботы и требовательности к ребенку и другим членам семьи:
- а) сотрудничество;
  - б) диктат;
  - в) опека;
  - г) конфронтация.
26. Принцип ориентации на позитив в поведении и характере ребенка сформулирован:
- а) К.Д. Ушинским;
  - б) Н.И. Пироговым;

- в) Л.Н. Толстым;
  - г) А.С. Макаренко.
27. Факторы, обуславливающие девиантное поведение и выражающиеся в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, которые затрудняют его социальную адаптацию:
- а) биологические;
  - б) психологические;
  - в) социально-педагогические;
  - г) социально-экономические.
28. Факторы, обуславливающие девиантное поведение, которые включают дефекты школьного, семейного или общественного воспитания:
- а) биологические;
  - б) психологические;
  - в) социально-педагогические;
  - г) социально-экономические.

## **II УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **2.1. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **КОНСТИТУЦИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

##### **РАЗДЕЛ II**

##### **ЛИЧНОСТЬ, ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО**

###### **Статья 32.**

Брак, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства.

Женщина и мужчина по достижении брачного возраста имеют право на добровольной основе вступить в брак и создать семью. Супруги равноправны в семейных отношениях.

Родители или лица, их заменяющие, имеют право и обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, развитии и обучении. Ребенок не должен подвергаться жестокому обращению или унижению, привлекаться к работам, которые могут нанести вред его физическому, умственному или нравственному развитию. Дети обязаны заботиться о родителях, а также о лицах, их заменяющих, и оказывать им помощь.

Дети могут быть отделены от своей семьи против воли родителей и других лиц, их заменяющих, только на основании решения суда, если родители или другие лица, их заменяющие, не выполняют своих обязанностей.

Женщинам обеспечивается предоставление равных с мужчинами возможностей в получении образования и профессиональной подготовке, в труде и продвижении по службе (работе), в общественно-политической, культурной и других сферах деятельности, а также создание условий для охраны их труда и здоровья.

Молодежи гарантируется право на ее духовное, нравственное и физическое развитие.

Государство создает необходимые условия для свободного и эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии.

#### **ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

###### **Статья 25.**

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старос-

ти или иного случая утраты средств к существованию по независящим от него обстоятельствам.

2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

## **КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА**

### **Статья 5.**

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

### **Статья 9.**

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

### **Статья 18.**

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечивать признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обя-

занностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

#### Статья 20.

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемую государством.

2. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

#### Статья 27.

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

3. Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

4. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства-участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

**ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
О ПРАВАХ РЕБЕНКА**

Глава 2  
РЕБЕНОК И СЕМЬЯ

**Статья 15. Право на проживание в семье**

Каждый ребенок имеет право жить в семье, знать обоих своих родителей, право на их заботу, совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда разлучение с одним или обоими родителями необходимо в интересах ребенка.

Право выбора одного из родителей для совместного проживания дается ребенку по достижении им десяти лет.

**Статья 17. Ответственность семьи за ребенка**

Родители или лица, их заменяющие, должны создавать необходимые условия для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья ребенка и подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе.

При помещении ребенка в детские интернатные учреждения на государственное обеспечение, а также в опеку, приемную семью с каждого из родителей взыскиваются средства на содержание детей в порядке и размерах, установленных законодательством Республики Беларусь.

Нарушение прав и ущемление интересов ребенка родителями или лицами, на содержании которых он находится, влечет ответственность, предусмотренную законодательством Республики Беларусь.

В случаях, определенных законодательством Республики Беларусь, родители или лица, их заменяющие, несут ответственность за нарушение детьми законодательства Республики Беларусь.

**Статья 21. Социальная защита семьи государством**

С целью полноценного содержания и воспитания ребенка в семье государство устанавливает необходимый уровень материальной поддержки в виде государственных пособий, гарантирует право на пользование детскими дошкольными учреждениями и предоставляет льготы в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

**КОДЕКС  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
О БРАКЕ И СЕМЬЕ**

*Принят Палатой представителей*

*3 июня 1999 года*

*Одобрено Советом Республики*

*24 июня 1999 года*

**РАЗДЕЛ I  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Глава 1  
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Статья 1. Задачи законодательства о браке и семье Республики Беларусь**

Задачами законодательства о браке и семье Республики Беларусь являются:

- укрепление семьи в Республике Беларусь как естественной и основной ячейки общества на принципах общечеловеческой морали, недопущение ослабления и разрушения семейных связей;
- построение семейных отношений на добровольном брачном союзе женщины и мужчины, равенстве прав супругов в семье, на взаимной любви, уважении и взаимопомощи всех членов семьи;
- установление прав детей и обеспечение их приоритета в соответствии с настоящим Кодексом;
- установление прав и обязанностей супругов, родителей и других членов в соответствии с положением Конституции Республики Беларусь, нормами международного права;
- охрана материнства и отцовства, законных прав и интересов детей, обеспечение благоприятных условий для развития и становления каждого ребенка.

**Статья 3. Защита семьи государством**

Семья, являясь естественной и основной ячейкой общества, находится под защитой государства.

Государство проявляет заботу о семье путем создания условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи, льготной налоговой политики, выплаты государственных пособий семьям, имеющим детей, льготного кредитования, создания и развития широкой сети детских и медицинских учреждений, создания ус-

ловий для сочетания родителями трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей, развития инфраструктуры быта.

Воспитание детей и ведение домашнего хозяйства признается общественно полезным трудом.

В сфере социальной политики государство считает приоритетной задачей защиту брака, семьи, охрану материнства, отцовства и детства.

### РАЗДЕЛ III СЕМЬЯ

#### Глава 9

#### ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СЕМЬИ В ОБЩЕСТВЕ

##### Статья 59. Семья

Семья – это объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления.

Другие родственники супругов, нетрудоспособные иждивенцы, а в исключительных случаях и иные лица могут быть призваны в судебном порядке членами семьи, если они проживают совместно и ведут общее хозяйство.

##### Статья 62. Многодетная семья

Многодетной является семья, в которой на иждивении и воспитании находятся трое и более детей.

Статус многодетной семьи подтверждается удостоверением, которое выдается местными исполнительными и распорядительными органами. Образец удостоверения и порядок его выдачи утверждается в порядке, устанавливаемом Правительством Республики Беларусь.

##### Статья 63. Неполная семья

Неполной семьей считается семья, в которой дети находятся на иждивении и воспитании одного родителя.

К неполным относятся семьи:

- женщин, родивших детей вне брака и не состоящих в браке;
- вдов (вдовцов), не вступивших в новый брак, на воспитании которых находятся несовершеннолетние дети;
- родителя, расторгнувшего брак и воспитывающего несовершеннолетних детей;
- родителя, не заключившего новый брак, если второй из них признан безвестно отсутствующим;
- одиноких граждан, усыновивших детей.

Неполным семьям, воспитывающим несовершеннолетних детей, государство предоставляет дополнительные социальные гарантии.

### **Статья 65. Права и обязанности семьи**

Семья обязана содействовать реализации прав и интересов членов семьи, на нее возлагается ответственность за воспитание и содержание детей, их защиту.

За семьей признаются преимущественное право и обязанность определять формы, средства и методы воспитания детей. Обязанности семьи по отношению к детям определяются правами детей, установленными настоящим Кодексом и другими актами законодательства Республики Беларусь.

### **Статья 66<sup>1</sup>. Защита прав и законных интересов детей**

При невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями (одним из них), а также иными лицами и организациями, принимающими участие в воспитании ребенка, своих обязанностей по воспитанию, обучению либо содержанию детей, или злоупотреблении родительскими правами, или отрицательном влиянии на поведение детей, или жестоком обращении с ними дети вправе обратиться за защитой своих прав и законных интересов в комиссию по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, прокуратуру, а по достижении четырнадцати лет – и в суд.

Родители вправе обратиться в суд с иском о защите прав и законных интересов несовершеннолетних детей к юридическому или физическому лицу, нарушившему их права и законные интересы.

*(Введена Законом Республики Беларусь от 9 декабря 2004 г. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2004 г., № 195, 2/1097.)*

### **Статья 67. Ответственность за ненадлежащее воспитание детей**

Родители, а также иные лица и организации, принимающие участие в воспитании ребенка, в соответствии с законодательством Республики Беларусь несут ответственность за ненадлежащее воспитание детей.

Воспитание признается ненадлежащим, если не обеспечиваются права и законные интересы ребенка, а также если ребенок находится в социально опасном положении (вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения).

*(В редакции Закона Республики Беларусь от 9 декабря 2004 г. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2004 г., № 195, 2/1097.)*

## Глава 10

### ЛИЧНОСТНЫЕ НЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ

#### Статья 75. Воспитание детей

Родители осуществляют воспитание детей, попечительство над ними и их имуществом. Они обязаны заботиться о физическом, духовном и нравственном развитии детей, об их здоровье, образовании и подготовке к самостоятельной жизни в обществе.

Все вопросы, относящиеся к воспитанию детей, решаются обоими родителями по взаимному согласию. При отсутствии согласия спор разрешается органом опеки и попечительства с участием родителей. Решение органа опеки и попечительства может быть обжаловано в суд.

Несовершеннолетние родители имеют право на участие в воспитании ребенка.

До приобретения несовершеннолетними родителями, не состоящими в браке, дееспособности в полном объеме их ребенку назначается с согласия законных представителей опекун, который будет осуществлять его воспитание совместно с несовершеннолетними родителями ребенка. Разногласия по вопросам воспитания детей, возникающие между опекуном ребенка и несовершеннолетними родителями, разрешаются органом опеки и попечительства.

#### Статья 80. Лишение родительских прав

Родители или один из них могут быть лишены родительских прав в отношении несовершеннолетних детей, если будет установлено, что они уклоняются от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей или злоупотребляют своими родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на детей, а также если родители являются хроническими алкоголиками или наркоманами или если родители подали письменное заявление об отказе от ребенка.

Лишение родительских прав производится только в судебном порядке. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с обязательным участием прокурора и председателя органа опеки и попечительства.

При отказе без уважительных причин взять ребенка из родильного дома (отделения) и других детских лечебно-профилактических и учебно-воспитательных учреждений, а также от лиц, у которых ребенок находится на воспитании, в обязательном порядке предьявляется иск о лишении родительских прав.

При лишении родительских прав обоих родителей, а также одного родителя, если передача ребенка другому родителю нецелесообразна или невозможна, суд принимает решение о передаче ребенка на попечение органа опеки и попечительства.

О принятом решении суд уведомляет государственный орган, регистрирующий акты гражданского состояния, по месту регистрации рождения ребенка.

## Глава 11

### ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

#### **Статья 91. Обязанности родителей по содержанию детей**

Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних и нуждающихся в помощи нетрудоспособных совершеннолетних детей.

В случае, если родители не предоставляют содержание своим несовершеннолетним и нуждающимся в помощи нетрудоспособным совершеннолетним детям, средства на их содержание (алименты) взыскиваются с родителей в судебном порядке.

Нетрудоспособные совершеннолетние дети имеют право на получение содержания от родителей независимо от времени и причины наступления у них инвалидности.

Лицами, нуждающимися в помощи, признаются только нетрудоспособные, у которых нет достаточных средств к существованию.

Получение нетрудоспособными совершеннолетними детьми пенсии, стипендии или пособия, а также наличие у них имущества, не приносящего дохода, не лишает их права на получение содержания от родителей, если имеющихся средств недостаточно для удовлетворения необходимых потребностей.

За уклонение от содержания своих несовершеннолетних и нуждающихся в помощи нетрудоспособных совершеннолетних детей родители несут ответственность, установленную законодательством Республики Беларусь.

#### **Статья 100. Обязанности детей в отношении родителей**

Дети обязаны заботиться о родителях и оказывать им помощь. Содержание нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей, является обязанностью их совершеннолетних трудоспособных детей.

#### **Статья 101. Освобождение детей от обязанности по содержанию родителей**

Дети могут быть освобождены от обязанности по содержанию родителей и возмещения затрат по уходу за ними, если судом будет установлено, что родители уклонялись от выполнения родительских обязанностей.

Родители, лишённые родительских прав, утрачивают право на получение содержания от своих детей.

## Глава 13

### ВЫЯВЛЕНИЕ, УЧЕТ И УСТРОЙСТВО ДЕТЕЙ-СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ. УСЫНОВЛЕНИЕ (УДОЧЕРЕНИЕ)

#### **Статья 116. Защита прав и законных интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в социально опасном положении**

Защита прав и законных интересов детей-сирот (детей, у которых умерли оба или единственный родитель); детей, оставшихся без попечения родителей (детей, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, отобрания их у родителей без лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске, в местах содержания под стражей, болезни родителей, препятствующей выполнению родительских обязанностей, отбывания родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, ограничения свободы, ареста, оставления их родителями в организациях здравоохранения, согласия родителей на усыновление (удочерение) детей при отказе родителей от детей и их раздельном проживании с детьми, а также детей, которые обнаружены брошенными, и в других случаях отсутствия попечения родителей), возлагается на органы опеки и попечительства. Защита прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, возлагается на комиссии по делам несовершеннолетних.

#### **Статья 118. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат устройству на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), в детский дом семейного типа, детскую деревню (городок), опекунскую семью, приемную семью), а при отсутствии такой возможности – в детские интернатные учреждения, в том числе на патронатное воспитание, в государственные специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, государственные учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования.

## **Статья 120. Дети, в отношении которых допускается усыновление**

Усыновление является приоритетной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Усыновление допускается в отношении несовершеннолетних детей и только в их интересах с соблюдением требований второй статьи настоящего Кодекса, а также с учетом возможностей обеспечить детям полноценное физическое, психическое, духовное и нравственное развитие.

Усыновлению подлежат дети, единственный (один) или оба родителей которых:

- умерли;
- лишены родительских прав;
- дали согласие на усыновление ребенка;
- признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими или умершими;
- неизвестны.

## **Статья 126. Разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком**

Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее шестнадцати лет. По причинам, признанными судом уважительными, разница в возрасте может быть сокращена.

При усыновлении ребенка отчимом (мачехой) наличие разницы в возрасте, установленной частью первой настоящей статьи, не требуется.

## **Статья 128. Усыновление ребенка без согласия родителей**

Для усыновления ребенка не требуется согласия родителей, если они:

- неизвестны;
- лишены родительских прав;
- признаны судом недееспособными;
- признаны судом безвестно отсутствующими либо умершими;
- более шести месяцев не проживают совместно с ребенком, несмотря на предупреждение органов опеки и попечительства не принимают участия в его воспитании и содержании, не проявляют в отношении ребенка родительского внимания и заботы.

## 2.2. ТЕСТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### ТЕСТ: «КАКИЕ ВЫ РОДИТЕЛИ?»

Какие вы родители: слишком терпимые или, наоборот, нетерпимо регламентирующие жизнь своего ребенка? Ответив искренне на вопросы приведенного ниже теста, вы сможете узнать, насколько правильный тон вы выбрали во взаимоотношениях с детьми. Подходящий вам ответ подчеркните.

1. Гордитесь ли тем, что ваш ребенок уже с детства был чистюлей? Да, нет.
2. Поощряете ли вы своего ребенка, когда он приносит домой хорошую оценку? Да, нет.
3. Умеете ли правильно отвечать ребенку на вопросы, связанные с взаимоотношениями мужчины и женщины? Да, нет.
4. Знаете ли точно, что ребенок должен, а чего не должен есть, чтобы его рацион соответствовал требованиям медиков? Да, нет.
5. Целуете ли и гладите ли вы своего ребенка и после того, как ему исполнилось семь лет? Да, нет.
6. Настаиваете ли вы на том, чтобы дети сами поддерживали порядок в своей комнате? Да, нет.
7. Способны ли вы в присутствии ребенка признать свою ошибку? Да, нет.
8. Уважаете ли вы право ребенка на личную тайну (письма, дневники)? Да, нет.
9. Есть ли у вас привычка часто повторять: «Ребенок должен держать язык за зубами»? Да, нет.
10. Делитесь ли вы со своими детьми своими радостями и горестями? Да, нет.
11. Бывает ли, что вы в качестве наказания запрещаете ребенку смотреть телевизор? Да, нет.
12. Спрашиваете ли вы у ребенка, как он проводит свободное время? Да, нет.
13. Если бы кто-нибудь придумал робот-воспитатель, который бы вместо родителей идеально воспитывал детей, купили бы такую машину? Да, нет.
14. Критикуете и наказываете ли вы своих детей в присутствии посторонних? Да, нет.

Теперь посмотрим на приведенную ниже шкалу, каждый ваш ответ, который совпал с ответами шкалы оценивается 1 баллом. Сложив все баллы и заглянув в ключ этого теста, вы узнаете мнение психологов о вашем методе воспитания.

1 – нет; 2 – нет; 3 – да; 4 – да; 5 – да; 6 – нет; 7 – да;  
8 – да; 9 – нет; 10 – да; 11 – нет; 12 – нет; 13 – нет; 14 – нет.

**Ключ:**

**1–2 балла.** Роль родителей освоена вами не вполне: вы слишком строги и педантичны. Вам стоит быть чуть терпимее.

**3–5 баллов.** Ваш результат не из лучших. Не будьте так жестоки в своих требованиях к детям, дайте им возможность что-то решать и самостоятельно.

**6–8 баллов.** Средний результат, свидетельствующий о неустойчивости вашей позиции. Порою, вы слишком требовательны к детям, порою слишком много позволяете.

**9–11 баллов.** Думается, вы с радостью и разумно воспитываете своих детей, хотя и незнакомы со всеми премудростями педагогики.

**12–13 баллов.** Вы на редкость хорошие родители, надежная опора своих детей, от вас они легко научатся правильному отношению к жизни и ее проблемам.

**14 баллов.** Поздравляем! Вы можете считать себя великолепными родителями. Если вы работаете педагогом, то, значит, вы на своем месте в жизни, а если вы не педагог, значит, вашим детям просто повезло.

**ТЕСТ: «НАСКОЛЬКО БЛАГОПОЛУЧНЫ ИЛИ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫ  
ВАШИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С СОБСТВЕННЫМИ ДЕТЬМИ»**

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным делам?
3. Интересуются ли они вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Бывают ли они у вас дома?
6. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных делах?
7. Проверяете ли вы, как они учат уроки?
8. Есть у вас общие с ними занятия и увлечения?
9. Участвуют ли дети в подготовке к праздникам?
10. Предпочитают ли дети, чтобы вы были с ними во время детских праздников?
11. Обсуждаете ли вы прочитанные книги?
12. Бываете ли вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?
13. Обсуждаете ли вы с детьми телевизионные передачи и фильмы?
14. Участвуете ли вы вместе с детьми в прогулках, туристических походах?
15. Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с ними или нет?

Утвердительный ответ оценивается двумя очками. Ответ, выраженный словами «отчасти», «иногда» – одним очком, отрицательный – нулевым. А теперь подсчитайте. Если вы набрали более 20 очков, ваши отношения с детьми в основном можно считать благополучными. Если от 10 до 20 – удовлетворительными, но недостаточно многосторонними; подумайте, в чем они должны быть углублены и дополнены. Если меньше 10 – ваши контакты с детьми явно недостаточны. Необходимо решить, как их улучшить.

### ТЕСТ: «ВОСПИТАННЫЙ РЕБЕНОК?»

1. Вы частенько подшучиваете над недостатками вашего ребенка?
2. Вас беспокоит, что ребенок много времени уделяет своей внешности.
3. По вашему мнению, отстаивание ребенком своей позиции ни к чему хорошему не приведет.
4. Вы слишком сильно переживаете неприятности, неудачи вашего ребенка.
5. За ребенком нужен постоянный контроль со стороны взрослых.
6. Лучшие советчики в воспитании детей – ваши интуиция и опыт.
7. Дети и секс – эти два понятия для вас несовместимы.
8. Вы часто строго критикуете себя за ошибки ваших детей.
9. Вы полагаете, что большинство окружающих враждебно относятся к вашей семье и ребенку.
10. Часто ловите себя на том, что ваш ребенок вызывает у вас чувство жалости.
11. Ваш ребенок доставляет вам больше хлопот, чем радости.
12. Вы считаете, что особое внимание и заботу нужно проявлять к ребенку только тогда, когда он болеет.
13. В первую очередь ребенок должен слушаться старших.

Подсчитайте результат: за каждый ответ «да» получаете 10 баллов.

**110 и выше** – возможно, вам необходимо серьезно пересмотреть свои взгляды на воспитание детей. Дело даже не столько в детях, сколько в вашем характере. Придерживаясь такого стиля воспитания, вы будете сталкиваться со все увеличивающимися трудностями. Со временем вы рискуете потерять те контакты, которыми дорожите. Самое лучшее в этой ситуации – обратиться к консультанту по семейным взаимоотношениям или специальной педагогической литературе. Но самое главное – больше прислушивайтесь к желаниям и мнению своего ребенка. Тогда его сложившаяся жизнь станет для вас самой приятной наградой.

**70–100** – не оправдывайте себя нехваткой времени на занятия с ребенком – это не лучший способ воспитания. Наверное, трудности во взаимоотношениях можно лучше всего разрешить, начав с анализа собственных проблем. Не забывайте, что уверенность в себе и самостоятельность так же важны для будущего вашего ребенка, как и уважение к старшим. И самый первый шаг – признать, что у ребенка есть право на свое мнение.

**30–60** – вы делаете все, чтобы лучше понимать своего ребенка, и считаете, что лучше всего, если ребенок сам научится разрешать многие проблемы. Вы собираетесь избегать слепого послушания с его стороны, но уделите еще больше внимания развитию у него навыков самостоятельного мышления. Хорошо бы не только понимать, но и принимать позицию другого, даже если это «всего лишь» ребенок.

**0–20** – судя по всему, у вас отличный контакт со своим ребенком. Вы понимаете его проблемы и делаете многое, чтобы и он понимал вас так же хорошо. Вам удастся главное – помочь ребенку становиться активным, способным к самостоятельному выбору человеком. Вы верите, что, став взрослым, ваш ребенок сможет совершать справедливые и добрые поступки. Очевидно, вы способный воспитатель.

ТЕСТ: «ПОНИМАЕТЕ ЛИ ВЫ СВОЕГО РЕБЕНКА?»

*Я знаю, кто его(ее) лучший друг:*

- 1) совершенно точно;
- 2) приблизительно;
- 3) не знаю.

*Мой сын(дочь) поссорился со своим лучшим другом:*

- 4) делаю вид, что ничего не замечаю;
- 5) сразу же подробно обо всем спрашиваю;
- 6) проявляю интерес, но не пристаю, а терпеливо жду, когда заговорит сам.

*Как обо мне думают его(ее) друзья?*

- 7) положительно;
- 8) меня это не интересует;
- 9) не очень хорошо.

*Как я отреагирую, если у моего сына(дочери) появится взрослый друг(подруга) вне семьи?*

- 10) отрицательно;
- 11) постараюсь узнать его(ее) поближе;
- 12) все оставлю на его(ее) усмотрение.

*Узнав, что друг(подруга) моего сына(дочери) ведет себя недостойно:*

- 13) запрещаю дружбу;
- 14) обсужу случившееся со своим ребенком, предоставив ему самому(самой) сделать вывод;
- 15) не обращаю внимания.

*Был ли у меня самого(самой) в жизни хороший друг(подруга)?*

- 16) был;
- 17) не был;
- 18) не могу сказать.

*Я запрещаю сыну(дочери) дружить с каким-то конкретным человеком:*

- 19) если он плохо влияет на сына(дочь);
- 20) если его авторитет в глазах ребенка выше, чем мой;
- 21) если он не соответствует моим представлениям о друге.

*Друзья сына(дочери) пришли к нам домой и скучают. Могу ли я чем-нибудь пробудить их интерес?*

- 22) в большинстве случаев могу;
- 23) это удастся только иногда;
- 24) вообще не удастся.

*Сын(дочь) рассказывают о своих переживаниях, вызванных дружбой:*

- 25) всегда подробно;

- 26) рассказывает только об отдельных случаях;  
27) не рассказывает совсем.

*Лучший друг(подруга) сына(дочери) выразил желание участвовать вместе с вашей семьей в летнем путешествии или в какой-то другой поездке:*

- 28) радуюсь;  
29) категорически возражаю;  
30) мне все равно.

Баллы (2-я цифра) за каждый ответ:

|     |      |      |      |      |      |
|-----|------|------|------|------|------|
| 1-5 | 6-5  | 11-5 | 16-3 | 21-1 | 26-0 |
| 2-3 | 7-5  | 12-2 | 17-1 | 22-5 | 27-3 |
| 3-0 | 8-0  | 13-1 | 18-0 | 23-3 | 28-5 |
| 4-2 | 9-1  | 14-5 | 19-3 | 24-1 | 29-1 |
| 5-0 | 10-0 | 15-1 | 20-1 | 25-1 | 30-0 |

Оптимальное количество баллов – 44, минимальное – 3. Чем больше баллов вы получили, тем больше оснований думать, что ваши отношения с собственным ребенком благополучны. Если же сумма баллов меньше 15, вы должны основательно пересмотреть вашу воспитательную позицию и лучше присмотреться к себе.

## ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «ВАШ СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ»

Перед вами десять обыденных, часто встречающихся в жизни ребенка ситуаций. Из предложенных ответов выберите те, которые в наибольшей мере отвечают стилю вашего воспитания, и подсчитайте очки.

*1. Ваш ребенок шаловливый, озорной, хлопот с ним хватает, чего только не случается: то вернется домой с разодранными штанами, то с синяком:*

- а) вы расспрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, прикладываете компресс – 3 очка;
- б) оказываете помощь ребенку, но журите, говорите, что в один прекрасный день его шалости могут ему дорого обойтись – 0;
- в) вообще не обращаете на него внимания, пусть все сделает сам – 5.

*2. У ребенка есть друзья, но они непослушны, дурно воспитаны:*

- а) вы разговариваете с их родителями – 2 очка;
- б) зовете детей в дом, стараетесь повлиять на них – 5;
- в) объясните своему ребенку, в чем состоят недостатки его друзей, что они для него плохой пример – 0.

*3. Ребенок любит играть, но не умеет проигрывать:*

- а) вы ничего не предпринимаете, пусть ребенок научится проигрывать – 0 очков;
- б) отказываетесь играть с ним, пока он будет так болезненно воспринимать поражение – 3;
- в) умышленно создаете такую ситуацию, при которой ребенок научился бы выигрывать – 5.

*4. Ваш ребенок мог бы играть все 24 часа в сутки. По вечерам он вообще не хочет идти спать:*

- а) вы объясняете, как важен сон – 3 очка;
- б) позволяете, чтобы ребенок ложился, когда захочет, но утром заставляете вставать вовремя – 5;
- в) укладываете его в постель в определенное время и оставляете одного – 0.

*5. Детских телепередач ребенку уже недостаточно, он хочет смотреть телевизор целый день:*

- а) после детской программы ребенок ложится спать, а вы включаете телевизор после того, как он заснул – 0 очков;

- б) говорите с ним о том, что ему можно смотреть, а чего нет, так, чтобы он понял – 2;
- в) выбираете для него некоторые передачи – 3;
- г) определяете, сколько часов ребенок может смотреть телевизор, но он сам может решить, когда и что смотреть – 5.

*6. Ребенок ваш достаточно дерзок, за словом в карман не полезет:*

- а) объясняете, что такое поведение неприлично, что люди его за это строго осудят – 5 очков;
- б) запрещаете ему дерзить и строго наказываете заслушание – 0;
- в) каждый день, когда он ведет себя прилично, поощряете его – 3.

*7. Вашему ребенку еще немного лет, а он уже интересуется девочками(мальчиками):*

- а) оставляете все как есть – 3 очка;
- б) пытаетесь пресечь детскую влюбленность, если она проявляется – 0;
- в) по-деловому объясняете, что такое любовь и какими должны быть отношения между мужчиной и женщиной – 5.

*8. Другие дети преследуют вашего ребенка: бьют его, насмеются над ним:*

- а) учите его давать сдачи – 5 очков;
- б) разговариваете с родителями этих детей – 3;
- в) делаете так, чтобы ваш ребенок избегал контактов с такими детьми – 0.

*9. Вы создаете старшему сыну(дочери) все необходимые условия. Но он(она) ничего не ценит, обижает младшего брата(сестру):*

- а) вы в присутствии младшего ребенка призываете его к благодарности – 5 очков;
- б) уделяете сыну(дочери) больше внимания, независимо от того, что он(она) старше – 3;
- в) вообще не вмешиваюсь – 1.

*10. Ваш ребенок грубит, не способен сопереживать, нападает на других детей:*

- а) вы считаете: как он относится к другим, так и вы к нему, чтобы он на своем опыте мог оценить собственное поведение – 0 очков;
- б) стремитесь оказать ему большее внимание, чем до сих пор – 5;
- в) запрещаете ему смотреть фильмы, где показывают насилие и убийства – 2.

**От 0 до 18 очков.** Вы воспитываете своего ребенка для жизни, которой вы жили и живете сами, по своему образу и подобию, как будто он не принадлежит к другому поколению. Вы забываете, что в третьем тысячелетии решающими будут уверенность в себе, самостоятельность, творческие способности. Вашему ребенку потребуются эти качества, но вы не развиваете их в нем, не видите, что жизнь идет вперед и меняется.

**От 19 до 35 очков.** Вы еще недостаточно задумываетесь над обстановкой, в которой будет жить ваш ребенок. Однако надо отдавать вам должное: вы стремитесь быть современными, не используете стереотипные методы в воспитании, считаете, что лучше всего, если ребенок сам научится решать многие проблемы; вы предоставляете ему достаточную свободу, не стремитесь, чтобы он слепо подчинялся авторитету взрослых. И все же подготовка вашего ребенка к самостоятельной жизни недостаточна. Вы слишком слабо развиваете в нем самостоятельность мышления, уверенность в себе. Хотя вы не хотите, чтобы ваш ребенок слепо вас слушался, не исключено, что он не сможет в достаточной мере выработать собственные взгляды.

**От 36 до 50 очков.** Вы верите, что ваш ребенок станет жить в мире, в котором царит доброта, справедливость, ценится инициатива, а эгоизм осуждается. В мире, где уважают ум, независимое мышление, откровенность, собственное мнение.

**ТЕСТ: «ПРАВИЛЬНЫ ЛИ ВАШИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МАЛЬЧИКАХ  
И ДЕВОЧКАХ»**

Один французский психолог составил тест, который раскрывает некоторые предрассудки взрослых в подходе к воспитанию мальчиков и девочек. Каждый родитель или педагог с помощью этого теста может проверить, насколько верны его представления об их психологических особенностях.

Предлагается 20 утверждений психолога, на которые нужно ответить «да» (если вы согласны с этим утверждением) или «нет» (если придерживаетесь другого мнения):

1. Девочка более послушна, чем мальчик.
2. Девочки лучше относятся к слабым, больным людям, животным, растениям.
3. Мальчики лучше могут оценить сложное положение и мыслят более логически.
4. Мальчики испытывают большое желание отличиться.
5. Мальчики более одарены в математике.
6. Девочки более чувствительны к среде, обстановке, в которой живут, тяжелее переносят боль, страдание.
7. Девочки умеют лучше выразить свои мысли.
8. У мальчиков лучше зрительная память, а у девочек – слуховая.
9. Мальчики лучше ориентируются в пространстве.
10. Мальчики агрессивнее.
11. Девочки менее активны.
12. Девочки более общительны, отдают предпочтение большой компании, а не узкому кругу друзей.
13. Девочки более ласковы.
14. Девочки легче попадают под чужое влияние.
15. Мальчики более предприимчивы.
16. Девочки более трусливы.
17. Девочки чаще страдают от комплекса неполноценности.
18. Девочки реже соперничают между собой.
19. Мальчикам более важно заявить о себе, продемонстрировать свои способности.
20. У мальчиков больше склонность к творческой работе, в то время как девочки лучше справляются с монотонным трудом.

### ***Мнение психолога:***

1. В раннем возрасте действительно девочки более послушны.
2. Пока не установлено фактов, дающих повод утверждать, что девочки по своей природе более склонны заботиться о больных и слабых, животных и растениях. Разве что в возрасте 6–9 лет.
3. Это не так. Девочки могут решать сложные задачи (проблемы) не хуже мальчиков.
4. До 10–12 лет девочки развиваются быстрее, и поэтому иногда стремятся выделиться, отличиться от своих сверстников. Но позднее девочки более целенаправленны, они больше, чем мальчики, думают о будущем.
5. Девочки и мальчики одарены одинаково, все зависит от того, как мы их ориентируем. Считается, что в математике мальчики проявляют себя лучше. Но когда мы избавимся от этого предрассудка, то не заметим большой разницы.
6. Напротив, мальчики легче поддаются влиянию среды, домашней обстановки, и поэтому сильнее переживают разлуку с родителями. Они более чувствительны к боли, страданию. Мальчики лишь делают вид, что им не больно, поскольку их учат, что мужчины не должны плакать.
7. До 10–13 лет разница незначительна, затем в большинстве случаев девочки устно и письменно высказывают свои мысли более четко, чем мальчики.
8. Исследования показали, что на протяжении всей жизни эти способности у мальчиков и девочек одинаковы. Если и есть разница, то только индивидуальная.
9. До наступления половой зрелости разницы нет, после этого мальчики лучше ориентируются в пространстве. С годами разница усиливается.
10. Мальчики становятся агрессивными в самом раннем возрасте, в два-три года, когда начинает формироваться их личность.
11. Не установлена разница в активности мальчиков и девочек. Лишь в детские годы мальчики проявляют ее более шумно и очевидно (в драках, играх, например). В то же время девочки не столь шумливы, но не менее целенаправленны.
12. Напротив, девочки предпочитают одну или не более двух подруг, а не большую компанию. Мальчики же склонны к коллективным играм, собираются в более крупные группы. Это положение сохраняется и когда они вырастают.
13. До определенного возраста между мальчиками и девочками в этом нет разницы. Мальчики в определенный период тоже требуют ласкового обращения.

14. Напротив, мальчики скорее склонны принимать «на веру» мнение компании, при их воспитании это надо непременно иметь в виду. Девочки обычно придерживаются своего мнения.

15. В этом качестве до определенного возраста у мальчиков и девочек нет разницы. Позднее более сообразительными и активными становятся девочки. А в период полового созревания они уступают в этом юношам. Быть может, сознательно.

16. Девочки не так трусливы на самом деле, как многим кажется. В действительности они могут быть решительнее мальчиков, легче преодолевать страх.

17. Не больше мальчиков. Девочки лучше «вооружены» по отношению к сложным житейским ситуациям, умеют быстрее приспосабливаться. В большинстве случаев они более самостоятельны.

18. В этом случае ни у кого нет преимущества. Все зависит от личности. Соперничать и «меряться силами» друг с другом могут и мальчики, и девочки.

19. Нет. Мальчики легче подчиняются сильным личностям и компаниям сверстников, девочки чаще стоят на своем. Они более самоуверенны.

20. В этом нет разницы между мальчиками и девочками. У кого-то больше творческих способностей, у кого-то меньше, пол здесь не имеет значения.

С помощью этого теста вы определили, насколько ваши представления о мальчиках и девочках совпадают с мнением психолога. Вероятно, каждый убежден, что прав именно он. Но учтите лишь то, что у психолога за многие годы работы было куда больше возможности изучить детей.

## ТЕСТ «РОДИТЕЛИ И ВЗРОСЛЫЕ ДЕТИ»

Эта анкета предназначена для родителей, имеющих детей в возрасте 15–17 лет.

Предлагается 8 сценок, изображающих «конфликтные ситуации».

На каждую их них предлагается три варианта ответов: А, Б, В. Выберите наиболее близкую вам по духу фразу, которую бы вы сами произнесли в подобной ситуации, и поставьте крестик в соответствующей графе таблицы.

|   | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII |
|---|---|----|-----|----|---|----|-----|------|
| А |   |    |     |    |   |    |     |      |
| Б |   |    |     |    |   |    |     |      |
| В |   |    |     |    |   |    |     |      |

1. *Возвратившись домой с работы, вы хотите прочитать газету. А ваш сын (дочь) слушает в это время джазовую музыку:*

А. Сейчас же выключи магнитофон!

Б. Выключи музыку! У меня голова разламывается от нее. Ты ведь видишь, что я собираюсь читать газету.

В. Давай договоримся: я буду читать газету примерно в течение часа, а ты выключишь музыку. Потом можешь слушать свой джаз.

2. *Ваш сын не стрижется в течение трех недель. Это вас очень раздражает, и вы говорите:*

А. Сейчас же отправляйся в парикмахерскую! Мне не нужен в доме клоун.

Б. Как тебе не стыдно ходить в таком виде, ведь на тебя же оглядываются! Вот тебе деньги на стрижку, походи и сейчас же подстригись.

В. Сыну вы ничего не говорите о его прическе. Вместо этого в его присутствии говорите жене (мужу), что мода на длинные волосы уже кончилась и т.д. и т.п.

3. *Ваша дочь, которой уже разрешено ходить на вечера, укоротила свое платье настолько, что вам это кажется неприличным. Вы говорите:*

А. В этом платье ты не пойдешь! Если уж надела такое платье, то представляю себе, чем вы занимаетесь на вечеринках!

Б. Что за платье! Переоденься, иначе никуда не пойдешь.

В. Тебе не к лицу это платье. Посмотри еще раз на себя в зеркало! Я не советую тебе выходить в таком виде.

4. *Вы просите дочь (сына) срочно сходить куда-то по важному делу. Она (он) отказывается. Вы догадываетесь, что она (он) спешит на свидание.*

А. Меня не касаются твои дела. Сейчас же отправляйся и сделай то, о чем я тебя прошу!

Б. Ты все-таки должна это сделать. Когда-нибудь и ты должна мне помочь.

В. Вы стараетесь выбрать компромиссное решение: предлагаете различные варианты, такие, чтобы дело было сделано до или после свидания.

5. *Отец застаёт сына курящим. (Отец сам курит).*

А. Так ты куришь? В этом возрасте!? Сейчас же брось сигарету!

Б. Откуда у тебя деньги на сигареты? Наверное куришь мои. Если курить в твоём возрасте, то что же будет потом?

В. Очень плохо делаешь, что привыкаешь к табаку. Если я в молодости сделал такую глупость и привык к курению, это не значит, что ты должен курить.

6. *Дочь просит купить ей дорогие туфли. У вас нет на это денег. Вы говорите:*

А. В твоём возрасте дорогие туфли? Ишь, чего тебе захотелось!

Б. Ты всегда просишь дорогие вещи. Откуда я возьму деньги? Походи в старых туфлях.

В. У меня сейчас нет денег. Вот когда получу премию, поговорим.

7. *Вы встретили свою дочь в кафе в обществе молодого человека, намного старше нее.*

А. Вы подходите к их столику. Говорите? «Идем домой. Там поговорим».

Б. Вы подходите к их столику, просите извинить за беспокойство, говорите дочери, что вам срочно нужно пойти домой, и просите ее выйти с вами.

В. Вы выходите из кафе. Дома с дочерью обсуждаете эту ситуацию.

8. *Сын (дочь) должен (должна) вымыть посуду, но вместо этого смотрит телевизионную передачу.*

А. Сейчас же вымой посуду!

Б. Мать больна, а ты даже посуду не вымоешь! Может быть, я должна это сделать?!

В. Не забудь после окончания телевизионной передачи вымыть посуду. Это не всегда интересно и приятно, но ничего не поделаешь, необходимо делать.

Если большинство крестиков вы поставили в рубрике **А**, вы часто поступаете слишком сурово, и другом своих детей вас, пожалуй, не назовешь.

Если большинство крестиков вы поставили в графе **Б**, вы не очень-то последовательны в своем отношении к детям. Вам необходимо продумать свое поведение.

Если большинство крестиков проставлено в рубрике **В**, вы требуете от своих детей слишком мало.

Лучше всего результат, если крестики находятся в рубриках **Б** и **В** (с преимуществом в **В**). Это значит, что вы стараетесь сохранить не только авторитет у своих взрослых детей, но и дружбу.

## О ПУТЯХ СБЛИЖЕНИЯ С ДЕТЬМИ

...Если к 13–15 годам потерян контакт у родителей с сыном или дочерью? Если подросток бойкотирует усилия родителей по сближению? Что тогда делать? Эти вопросы нам приходилось нередко слышать.

Вот некоторые пути сближения, которые могут применять отцы и матери.

1. Необходимо попытаться провести наиболее полную «инвентаризацию» причин, ситуаций, поводов, приводящих к конфликтам, ссорам, стычкам с подростками. По возможности не допускать приближения к «болевым» точкам, другими словами, «не задиаться» в общении с сыном или дочерью. Естественно, это не предполагает полного забвения нравственных принципов и насаждения атмосферы попустительства, вседозволенности.

2. Важно как можно шире и глубже осваивать молодежную субкультуру, то есть проявлять больше компетентности в вопросах, интересующих молодых, пытаться смотреть на окружающий мир «глазами молодых».

3. Необходимо попытаться заинтересовать сына или дочь своим делом, своими увлечениями и проявлять интерес к занятиям и интересам подростка. Наибольшей «спланивающей» силой обладает совместный производственный труд и досуг (например, работа в саду, на огороде, проведение ремонта в квартире; посещение театров, музеев, туристические поездки и т.п.).

4. Необходимо ближе узнать друзей, сверстников, товарищей сына или дочери, на поведение и мнение которых они ориентируются, которым подражают. Попытаться понравиться им. В первую очередь попытаться навести мостики взаимопонимания, дружбы с «лидером» группы, в которую входит ваш сын или дочь.

## 2.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ ПО СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ

### СИТУАЦИЯ ВЫБОРА

– Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

#### *Варианты ответов:*

1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.
2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.
3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?
4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!
5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы...

#### *Вопросы и задания:*

1. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ?
2. Какому ответу вы отдаете предпочтение? Почему?
3. Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

### СИТУАЦИЯ САМООЦЕНКИ

– Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, – попросила мама.

– Чао, мамочка. Приду в шесть. – И дочка выскочила на улицу.

Дальше Таня вспоминает:

«В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

– Девочки, – говорит кто-то нам, – вы бы уступили место женщине с сумками.

– Вот еще! – резко ответили мы.

– Да, молодежь пошла...

– Ну, завели...

Мы так увлеклись разговором с Мариной... А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.

– Пожалуйста, милости просим, – дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок...».

**Вопросы и задания:**

1. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе?
2. Что может подумать соседка о семье Тани?
3. Что значит быть воспитанным человеком?
4. Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?

**СИТУАЦИЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ**

Эдик из мальчиков, которых называют «маменькин сынок». Мама его считала необходимым по любому поводу обращаться то к директору, то к учителям, то к родителям его одноклассников, хотя следовало разбираться только с сыном. В результате к пятнадцати годам Эдик был совершенно не приспособлен к реальной жизни, не умел разобраться в простой ситуации, постоять за себя, не понимая, что в его возрасте неприлично обращаться к маме за защитой по любому пустяку.

Как правило, причины всех его конфликтов сводились к следующему: «меня толкнули», «меня обозвали», «меня не позвали» и т.д.

В гости приехали бабушка с дедушкой, которые жили за границей и поэтому почти восемь лет не видели внука. Дед – отставной военный, в течение нескольких недель наблюдал за поведением Эдика и невестки.

После очередного инцидента дедушка решил побеседовать с внуком наедине:

– Я хочу поговорить с тобой не только об этом инциденте, а о твоей жизни в целом. Тебе уже пятнадцать лет, и ты должен понимать, в каком случае следует звать маму на помощь, в каком случае следует обратиться к ней за советом, а в каком – вообще не стоит посвящать маму в свои дела. Вот, смотри, как ты эгоистичен: маму разволновал до слез, а в общем-то, можно было разобраться и без нее.

И еще. Ты понимаешь, что мама не всегда будет рядом, и ты должен уметь сам себя защитить, сам отстоять свои интересы, сам проанализировать происшедшее и будущее. Ну вот сегодня, если ты считал, что прав, то почему сам не обратился к учителю с просьбой объяснить, за что тебе снизили оценку? А ты выставил вперед маму, нажаловался маме на учительницу. Ведь ты же достаточно взрослый

человек, чтобы любую свою просьбу, претензию, вопрос высказать самому.

Тебе придется в жизни решать очень сложные задачи: уметь рассудить других людей, уметь самому защитить свою честь, честь своей семьи, уметь встать на пути хулигана, отстоять честь своей девушки, уметь защищать Родину. И учиться всему этому нужно сейчас.

Вот неделю назад я слышал твой с мамой разговор про конфликт с одноклассниками. Ты говорил, что твой товарищ не прав. Но как ты отреагировал на это: стал плевать, царапаться, побежал за мамой.

Это мама уже должна в тебе видеть защиту, своего помощника. А ты ведешь себя как младенец!

Давай договоримся, что если вдруг что-нибудь случится, то ты маму не беспокоишь, а придешь посоветоваться со мной, мы вместе сначала подумаем, как лучше поступить.

И еще одно условие, ты юноша и давай воспитывай волю – все делать и решать самому. Воспитывай характер! Ведь ты внук боевого офицера! Если будет трудно, я тебе всегда помогу. Договорились?

Ну, пойдем ужинать, мама с бабушкой нас заждались.

### **Вопросы и задания:**

1. Дайте характеристику типа семейных отношений, сложившихся между мамой и сыном.
2. Каков стиль воспитания у мамы и у бабушки?
3. В чем вы видите сложности семейного воспитания?
4. Каких педагогических ошибок надо при этом остерегаться?

### **СИТУАЦИЯ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ТРЕБОВАНИЯ-УНИЖЕНИЯ**

– Я просто не могу смотреть на твои длинные волосы, – говорит отец девятикласснику. – Ты выглядишь ужасно. Почему ты их не подстрижешь?

– Мне так нравится, – ответил сын.

– Ты шутишь?! Ты похож на хиппи. Ты же школьник, – возражает отец.

– Ну и что?

– Я не могу смириться с тем, что у тебя такие волосы, – парирует в ответ отец.

– Это мои волосы, и я буду их носить так, как хочу, – отвечает сын в свою очередь.

– Но почему бы тебе хотя бы чуточку их не подстричь? – не перестает убеждать отец.

– Я ведь не говорю тебе, какая у тебя прическа, – говорит сын.

– Да, не говоришь. Но я ведь и не выгляжу как дикобраз, – замечает отец.

– Можно подумать, что я так выгляжу. Ты не понимаешь. Моим друзьям эта прическа нравится – особенно девчонкам.

– Я не могу на тебя смотреть вот такого, – отец не теряет надежду переубедить сына.

– Ну тогда и не смотри, – уходя, небрежно бросает в ответ сын.

### **Вопросы и задания:**

1. Определите эффективность тактики поведения отца.
2. Как следовало поступить отцу в данной ситуации.

### **СИТУАЦИЯ ОБВИНЕНИЯ – ОЩУЩЕНИЯ НЕСЧАСТЬЯ**

В школе, где училась Марина, многие ребята носили красивую одежду и могли похвастаться множеством дорогих вещей. Их родители сумели приспособиться к новым условиям рынка и зарабатывали большие деньги, поэтому эти ребята хоть каждый день могли приходить в школу в обновках и позволить себе дорогие развлечения. Марине же приходилось носить старые платья, сшитые мамой или бабушкой, в которых она сама себе казалась старомодной. Отчего у других были такие красивые вещи, а у нее – почти ничего? Некоторые ее подруги приносили в школу большие деньги и по дороге домой оставались у киосков, чтобы купить шоколад. Ее лучшая школьная подруга теперь с ней почти не разговаривала. Она общалась только с «избранными». Иногда Марине даже не хотелось идти в школу. Что случилось с ее родителями? Почему они не могут заниматься тем же, чем и родители ее подруг? Может, они недостаточно умны или слишком ленивы?

Однажды вечером, когда их семья собиралась пойти в гости, напряжение достигло предела. Все ждали, когда старшая дочь оденется. Она пробыла в своей комнате больше часа, примеряя одежду и глядя на себя в зеркало. Боясь, что они опоздают, ее отец, наконец, постучал в дверь.

– Что?! – пронзительно крикнула Марина из-за двери.

– Марина, мы все тебя ждем, ты уже готова? Мы можем опоздать, – сказал отец.

– Я не иду! – закричала Марина.

– Почему? В чем дело? – спокойно спросил отец.

– Меня достало это барахло. Я в нем как старуха. Я устала от того, что мне нечего носить. Почему вы с мамой никогда ничего мне не покупаете? Я терпеть не могу свою одежду! Я ненавижу ее!

Она начала всхлипывать. Наступила продолжительная пауза. Родители не знали, что сказать. В самом деле, что они могли сказать? Они стремились дать детям самое лучшее, но теперь оказалось, что этого просто недостаточно. Их сердца разрывались от того, что их дочь несчастна. Они чувствовали себя неудачниками, которые ничего больше не могли ей дать, и не знали, что делать.

**Вопросы и задания:**

1. Какова роль социально-экономического фактора в воспитании человека?
2. Проанализируйте поведение родителей и Марины.
3. Как разрешить данный конфликт? Каковы наиболее целесообразные действия родителей в такой ситуации?

**СИТУАЦИЯ ПОДЧИНЕНИЯ И ВЛИЯНИЯ СРЕДЫ**

Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один–два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока не приобрел – до первого сентября оставалось еще две недели.

Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

– Ничего, начнется учеба – у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, – успокаивал отец встревоженную мать.

Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

– Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

**Вопросы и задания:**

1. Проанализируйте поведение родителей Димы.
2. Что бы вы предприняли на месте его родителей?
3. Что и кто может помочь Диме в этой ситуации?

**СИТУАЦИЯ ВЫРАЖЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ**

Таня – примерная, скромная ученица. Она хорошо пишет сочинения, в которых возвышенно говорит об идеалах. Но давайте посмотрим

рим на девочку у порога ее квартиры. Как требовательно она звонит! Да еще и ворчит:

– Заснули, что ли?

Потом начинает стучать в дверь. Дверь открывает встревоженная мать:

– Танечка, разве можно там стучать?

– А ты что, оглохла?

Бросив портфель на диван, девочка спешит на кухню.

– Опять платье не выстирала? – доносится оттуда ее грубый, озлобленный голос.

– Не успела, доченька, ты же знаешь, я больна.

– У тебя вечно так...

**Вопросы и задания:**

1. В чем вы видите просчеты воспитания Тани?
2. Как вы думаете, кто в этом виноват?
3. Что значит «быть» или «казаться», «жить» или «демонстрировать себя»?
4. Что бы вы посоветовали Тане и ее маме?

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Законодательные материалы

1. Всеобщая декларация прав человека: принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217А (III) от 10 декабря 1948 г. // Независимый библиотечный адвокат. – 2006. – № 5. – С. 36–40.
2. Закон Республики Беларусь о правах ребенка // Национальный реестр правовых актов РБ. – 2007. – № 147. – С. 5–10.
3. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с изм. и доп. по сост. на 2 окт. 2006 г. – Офиц. изд. – Минск: Национальный центр правовой информации РБ, 2006. – 144 с.
4. Конвенция о правах ребенка // Национальный реестр. – 2001. – № 115. – С. 7–12.
5. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями): принята на республиканском референдуме 24 ноября 1996 г. – Мн.: Амалфея, 2000. – 48 с.

### Литература

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика Любви и Свободы / Ю.П. Азаров // Аргументы и факты. – Москва, 1993. – 608 с.
2. Акутина, С.И. Воспитание – семья и школа / С.И. Акутина // Классный руководитель. – 2007. – № 1, 3, 4.
3. Антипова, Е.В. Воспитательный потенциал современной семьи / Е.В. Антипова // Проблемы выхавання. – 2006. – № 6. – С. 13–18.
4. Астахова, Г. Благополучная семья – высшая цель и ценность государства / Г. Астахова // Юстиция Беларуси. – 2007. – № 5. – С. 67–68.
5. Баранова, Т. Подростки с девиантным поведением: трудности социализации / Т. Баранова // Социальная педагогика. – 2006. – № 4. – С. 47–54.
6. Беляев, В.И. Семейное воспитание: основы отечественной теории / В.И. Беляев // Мир образования – образование в мире. – 2007. – № 3. – С. 80–99.
7. Бикеева, А. Спросите у своего ребенка, чего он хотел бы / А. Бикеева // Семья и школа. – 2007. – № 5. – С. 10–11.
8. Бим-Бад, Б.М. Родители родителей, их дети и дети детей / Б.М. Бим-Бад // Семья и школа. – 2006. – № 10. – С. 22–23.
9. Богословская, В.С. Школа и семья: Конструктивный диалог: учебно-метод. пособие / В.С. Богословская. – Мн.: Універсітэцкае, 1998. – 88 с.

10. Богуш, Т.А. Современная белорусская семья: распределение ролей / Т.А. Богуш, М.В. Цюхай // Веснік ГрДУ імя Я. Купалы. Сер. 1, Гісторыя. – 2006. – № 2. – С. 67–73.
11. Бочарова, Н.И. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.И. Бочарова. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
12. Волчок, В.П. Психология семейного воспитания: учебн.-метод. пособие / В.П. Волчок. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – 245 с.
13. Волчок, В.П. Семейное воспитание детей с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие / В.П. Волчок. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. – 246 с.
14. Воронов, В.В. Технология воспитания: пособие для преподавателей вузов, студ. и учителей / В.В. Воронов. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 96 с.
15. Воспитание с любовью и логикой: пер. с англ. / общ. ред. М.С. Мацковского. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995. – 479 с.
16. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учебно-методическое пособие / ред. Рожков М.И. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
17. Гигевич, С.В. Социально-психологические особенности неблагополучных семей / С.В. Гигевич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 12. – С. 46–47.
18. Давиденко, С.В. Влияние детско-родительских отношений на формирование агрессивности и тревожности у подростков / С.В. Давиденко // Психология личности: новые подходы в исследовании. – Витебск, 2004. – С. 93–100.
19. Демидова, А.В. Социологические аспекты исследования семьи // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. – 2007. – № 1. – С. 54–58.
20. Джослин, К.Р. Позитивное воспитание от А до Я / К.Р. Джослин; пер. с англ. – Мн.: Попурри, 1996. – 399 с.
21. Доман, Г. Гармоничное развитие ребенка / сост. В. Дольникова. – М.: Аквариум, 1996. – 448 с.
22. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин // 3-е изд. испр. и доп. – СПб.: Питер, 2005. – 76 с.
23. Емельянова, Т.В. Типы семейного взаимодействия и их влияние на социальные установки родителей по отношению к психологу / Т.В. Емельянова // Психология личности: новые подходы в исследовании. – Витебск, 2004. – С. 77–82.
24. Ениколопов, С.Н. Откуда берется насилие? / С.Н. Ениколопов // Семья и школа. – 2007. – № 4.

25. Жиров, Ю.С. Особенности детско-родительских взаимоотношений в полных и неполных семьях / Ю.С. Жиров // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 12. – С. 47–51.
26. Зайцев, Д.В. Социокультурный анализ современных семей разных типов: сравнительный анализ / Д.В. Зайцев, О.В. Зайцева // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2005. – № 3. – С. 53–63.
27. Защита детей из неблагополучных семей // Вопросы социального обеспечения. – 2006. – № 14. – С. 6–7.
28. Зимина, А.И. Организация работы классного руководителя в 8–10-х классах / А.И. Зимина // Классный руководитель. – 2007. – № 6. – С. 5–92.
29. Иванова, А. Деликатные темы / А. Иванова // Семья и школа. – 2007. – № 1. – С. 12–13.
30. Изучение особенностей воспитания в семьях // Пазашкольнае выхаванне. – 2006. – № 7. – С. 7–9.
31. Калачова, І.І. Беларуская сям’я ў пачатку XXI стагоддзя: традыцыйны і сучасны погляд / І.І. Калачова // Вышэйшая школа. – 2006. – № 3. – С. 25–29.
32. Карпова, Г.А. Педагогическое изучение семьи / Г.А. Карпова // Классный руководитель. – 2005. – № 5. – С. 87–99.
33. Коцаренко, Е.М. Семья и семейное право / Е.М. Коцаренко, А.И. Ладисов, Э. Бадер. – Мн.: ЕГУ, 2001. – 36 с.
34. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. пед. спец. вузов / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: МарТ, 2002. – 320 с.
35. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – Москва: Академия, 2000. – 232 с.
36. Куровская, С.Н. Педагогика семьи: пособие для студ., руководителей и учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / С.Н. Куровская. – Минск: Тесей, 2006. – 191 с.
37. Леонтьева, В.Б. Некоторые аспекты взаимодействия школы и семьи / В.Б. Леонтьева // Веснік адукацыі. – 2006. – № 3. – С. 42–49.
38. Лобко, А. Создать благополучную семью – задача нелегкая и достойная / А. Лобко // Юстиция Беларуси. – 2007. – № 4. – С. 65–67.
39. Лодкина, Т. Диагностика в работе классного руководителя с семьей / Т. Лодкина, Ф. Кевля // Педагогическая диагностика. – 2005. – № 3. – С. 80–96.
40. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Маленкова, Л.И. [и др.]; под ред. П.И. Пидкасиного. – 2-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 480 с.

41. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе: Кн. для учителя-воспитателя / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России; Ноосфера, 1999. – 300 с.
42. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети: метод. пособие для воспитателей, классных руководителей / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 304 с.
43. Матейчек, З. Родители и дети: Книга для учителя / З. Матейчик; пер.с чеш. – М.: Просвещение, 1992. – 320 с.
44. Медведева, И. Насилие над детьми / И. Медведева, Т. Шишова // Родительское собрание. – 2006. – № 3. – С. 51–66.
45. Михеева, Г.В. Подходы в работе с неблагополучной семьей / Г.В. Михеева // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2006. – № 7. – С. 11–13.
46. Москвина, Н.И. Анкета для изучения характера отношений между педагогами и родителями / Н.И. Москвина // Классный руководитель. – 2005. – № 5. – С. 102–103.
47. Набокина, О.С. Развитие педагогического потенциала семьи на основе социально-педагогического мониторинга / О.С. Набокина // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2006. – № 7. – С. 62–64.
48. Никитина, Л.А. Родителям XXI века / Л.А. Никитина. – М.: Знание, 1997. – 192 с.
49. Николаев, М. Семейная политика и гражданское общество / М. Николаев // Семья и школа. – 2006. – № 9. – С. 2–4.
50. Особенности воспитания детей в современной семье: метод. рекомендации. – Мн: Нац. ин-т образования, 1997. – 55 с.
51. Отдыхаем всей семьей / сост.: Н.С. Криволап [и др.]. – Мн.: Красико-Принт, 2003. – 127 с.
52. Паздников, М.А. Предупреждение девиантного поведения подростков / М.А. Паздников // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 12. – С. 7–12.
53. Паркинсон, К.Н. Дети. Как с ними справиться, раз уж они у вас есть: 70 советов родителям / К.Н. Паркинсон; пер. с англ. Мальгина Н. – СПб.: Питер Паблишинг, 1997. – 128 с.
54. Популярная педагогика: сборник: пер. с англ. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. – 608 с.
55. Популярная психология для родителей / ред. Спиваковская А.С. – 2-е изд., испр. – СПб.: Союз, 1997. – 304 с.
56. Пронь, Е.А. «SOS-Детская деревня» как форма охраны прав детей / Е.А. Пронь, У.Е. Ашурко // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 7. – С. 8–12.
57. Работа с неполными семьями / [авт.-сост. Н.А. Сохранная]. – Мн.: Красико-Принт, 2006. – 172 с.

58. Работа с родителями: пособие для учителей нач. кл. общеобразоват. учреждений / под общ. ред. М.П. Осиповой, Г.А. Бутрима. – Мн.: Экоперспектива, 2003. – 480 с.
59. Реан, А.А. Семья как фактор социальных девиаций личности / А.А. Реан // Российский психологический журнал. – 2007. – Т. 4, № 1. – С. 25–28.
60. Родионова, Е.А. Социально-психологические и педагогические аспекты семейных конфликтов / Е.А. Родионова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6, Философия, политология, социология, психология и право. – 2005. – № 3. – С. 130–137.
61. Родители и дети: хрестоматия : [учеб. пособие по педагогике для фак. психологии, педагогики и соц. работы] / [ред.-сост. Д.Я. Райгородский]. – Самара: БАХРАХ-М, 2003. – 784 с.
62. Родительские университеты / [сост. О.А. Запотьлок]. – Мн.: Красико-Принт, 2006. – 124 с.
63. Рязанова, Л.П. Анкетный опрос родителей на первом в учебном году родительском собрании / Л.П. Рязанова // Классный руководитель. – 2005. – № 5. – С. 100–102.
64. Свиридов, А. Сотрудничество: семья и школа / А. Свиридов, В. Зикратов // Народное образование. – 2006. – № 8. – С. 220–224.
65. Семейное воспитание: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / сост. Лебедев П.А. – М.: Академия, 2001. – 408 с.
66. Семейное право: практикум / сост. Т.В. Преснякова. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – 51 с.
67. Семья и личность: пособие / [под ред. Е.И. Сермяжко]. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004. – 109 с.
68. Семья и учитель / сост. О.А. Хаткевич, Н.С. Криволап. – Мн.: Красико-Принт, 2004. – 125 с.
69. Сермяжко, Е.И. Семейная педагогика в вопросах и ответах: пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений / Е.И. Сермяжко. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 128 с.
70. Сермяжко, Е. Человек начинается в семье / Е. Сермяжко // Белорусская думка. – 2007. – № 9. – С. 99–105.
71. Смагина, Л. Курс – на семейное счастье / Л. Смагина // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 11. – С. 57–59.
72. Смагина, Л. Семейная педагогика / Л. Смагина // Белорусская думка. – 2006. – № 8. – С. 115–120.
73. Смагина, Л. Современная белорусская семья / Л. Смагина // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 6. – С. 3–8.
74. Степанова, Т.Ф. Семейный альбом самодиагностики / Т.Ф. Степанова, Л.Р. Сквородина, И.В. Ветошина // Классный руководитель. – 2005. – № 5. – С. 106–113.

75. Струсевич, С.Н. Арт-терапевтические технологии в работе с детьми, пережившими семейное насилие / С.Н. Струсевич // Отечественный журнал социальной работы. – 2005. – № 3. – С. 78–82.
76. Тарасов, Е. Нашла коса на камень / Е. Тарасов // Будь здоров! – 2006. – № 4. – С. 76–80.
77. Тархова, Л.П. В Обмен на любовь... / Л.П. Тархова. – М.: Знание, 1998. – 192 с.
78. Хрисанова, Е. Артпедагогика в системе современного воспитания / Е. Хрисанова, Н. Сергеева // Воспитательная работа в школе. – 2005. – № 6. – С. 38–44.
79. Цветы жизни: сборник / сост. Л.М. Попова. – СПб.: Лейла, 1995. – 384 с.
80. Целуйко, В.М. Родители и дети. Психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 224 с.
81. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.
82. Черепанова, Э.М. Воспитание без слез / Э.М. Черепанова. – М.: Знание, 1998. – 192 с.
83. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб. пособие для студ. пед. спец. вузов / В.В. Чечет. – Мозырь: Белый Ветер, 2003. – 291 с.
84. Чечет, В.В. SoS-Kinderdorf в мире и в Республике Беларусь / В.В. Чечет // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 5. – С. 34–35.
85. Чечет, В.В. Основные направления работы субъектов образования по преодолению кризиса современной семьи / В.В. Чечет // Пазашкольнае выхаванне. – 2006. – № 11. – С. 20–23.
86. Чечет, В.В. Современная белорусская семья: состояние, поддержка, проблемы / В.В. Чечет, А.И. Андарало // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 5. – С. 3–8
87. Чмара, Н. Защита детей в неблагополучных семьях / Н. Чмара // Юстиция Беларусі. – 2007. – № 9. – С. 12–14.
88. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьей: [пособие по курсу «Семьеведение»] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по напр. и спец. «Социальная работа» / Т.И. Шульга. – М.: Дрофа, 2005. – 254 с.
89. Юрачка, Е.А. Педагогическое взаимодействие: подросток – родитель – педагог / Е.А. Юрачка // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 2. – С. 30–33.
90. Ярмолинская, М.М. Семья: Учимся и развиваемся вместе / М.М. Ярмолинская // М-во образования РБ. НИО. – Мн.: НИО, 2000. – 106 с.

Репозиторий ВГУ