

дет «возвышаться над остальными». Исходя из этого, в подростковом возрасте статус в группе наиболее важен, чем в другом возрастном периоде, ведь самооценка, если она неадекватная, может отрицательно повлиять на межличностные отношения в группе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 560 с.
2. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М: Прогресс, 2000. – 325 с.
3. Бэрон, Р. Социальная психология: ключевые идеи / Р. Бэрон. – СПб: Питер, 2003 – 507 с.
4. Лисина, М.И. Общение, личность и психология ребенка / М.И. Лисина. – Воронеж: Модэк, 1997 – 383 с.

**Лагунова Н.С.** (Научный руководитель – Богомаз С.Л.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **СПЕЦИФИКА МОТИВАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ (6-7 ЛЕТ)**

**Введение.** Для большинства первоклассников учебные занятия уже знакомы еще до прихода в школу: усиленная подготовка к школе, посещение развивающих центров и курсов. Многие первоклассники гордятся тем, что стали взрослыми, им приятно их новое положение, ощущение своей внутренней позиции школьника [1]. Именно наличие «внутренней позиции школьника» помогает учащемуся преодолеть сложности школьной жизни, выполнять новые обязанности.

В структуре мотивов, определяющих отношение будущих первоклассников к учению, по мнению А.Н. Леонтьева [2, с. 28], можно выделить шесть групп мотивов:

- социальные мотивы, основанные на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремлении к социальной роли школьника;
- учебно-познавательные мотивы, интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому;
- оценочные мотивы, стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение;
- позиционные мотивы, связанные с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника;
- внешние по отношению к школе и учению мотивы («Я пойду в школу, потому что мама так сказала»);
- игровой мотив, неадекватно перенесенный в учебную деятельность («Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»).

**Материал и методы.** С целью изучения специфики мотивационной направленности у первоклассников было организовано диагностическое исследование 101 учащегося (39 учащихся 6-летнего возраста, 62 учащихся 7-летнего возраста). Младшим школьникам были предложены: диагностическая анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н. Лусканова), методика «Персонификация мотивов» («Определение мотивов учения») (М.Р. Гинзбург,

И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова), проективная рисуночная методика «Школа зверей» (С. Панченко).

**Результаты и их обсуждение.** При сопоставлении данных всех методик определилось, что учащихся, имеющих внешнюю мотивацию – 21 человек. Они ориентированы на подчинение требованиям взрослых. Школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако стремление ходить в школу происходит от того, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый рюкзак, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, чем у учащихся с учебно-социальной направленностью мотивации (41 человек).

В большинстве своем учащиеся продемонстрировали учебную направленность мотивации – 52 человека, это более половины. Достаточное количество учащихся (25 человек) хотели бы учиться вместе с другими одноклассниками, которых так же привлекает процесс познания нового. Данные учащиеся при условии дальнейшего достаточного развития познавательных процессов могут учиться ровно, без провалов, успешно усвоят учебный материал, старательно будут выполнять задания и среди одноклассников смогут занять благоприятное положение.

Особое внимание занимает оценочный компонент мотивационной направленности – 28 человек признают этот параметр важным для совместной учебной деятельности с другими первоклассниками. Это говорит о том, что у первоклассников активна потребность в социальном признании и одобрении взрослого. Они стремятся наладить отношения с педагогом, заслужить его расположение. Можно сделать безусловный вывод: похвала, одобрение, положительная оценка взрослого являются одним из наиболее эффективных стимулов активности первоклассника.

По результатам исследования не наблюдается преобладания игрового мотива, который может оказывать отрицательное влияние на успешность усвоения знаний в школе (2 человека). Но игра все еще сохраняет свою важность в познании социального опыта – 56 первоклассников хотели играть вместе с теми, кто готов играть в ответ.

Однако, 6 человек из 101 опрошенных показали недостаточное развитие мотивационной составляющей при подготовке к школе (мотивационная незрелость). У данных учащихся пока не сформировано четкой позиции по отношению к школьному обучению, что может говорить о безразличном или отрицательном отношении к школе. У них может преобладать плохое настроение, они могут нарушать дисциплину. Учебный материал усваивают фрагментарно, им требуется контроль и помощь, они нуждаются в более частых перерывах от учебной работы, у них затруднены отношения с одноклассниками в классе.

При анализе ответов учащихся первых классов 6-летнего возраста нет явных отличий от учащихся 7-летнего возраста: 29 испытуемых 6-летнего возраста имеют учебно-социальную направленность мотивации, 8 – внешнюю, 2 человека показали мотивационную незрелость, что в пропорциональном отношении к результатам общей выборки (101 учащийся) лишь подтверждает все аналитические данные.

Таким образом, исследование показало, что у преимущественного числа первоклассников (в том числе, 6-летнего возраста) развита учебная направленность мотивации. В их мотивационной сфере не только преобладают мотивы учения, но и в целом их школьная мотивация более устойчива. Они положительно относятся

к школе, хотят посещать учебные занятия, стремятся узнавать интересную информацию и получать новые знания.

**Заключение.** Каждый из перечисленных мотивов в той или иной степени присутствует в мотивационной структуре ребенка 6-7 лет, каждый из них оказывает определенное влияние на формирование и характер его учебной деятельности. Изученные мотивы учебной деятельности представлены следующим образом: учебный – мотив, восходящий к познавательной потребности; социальный – широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения; отметка – мотив получения высокой отметки, что соответствует выполнению ожиданий взрослых (в первую очередь, родителей) от учащихся.

В формировании у первоклассника направленности мотивов учения решающую роль играет семья, так как основные человеческие потребности, прежде всего социальные и познавательные, закладываются и активно развиваются уже в ранние периоды детства. Поэтому при планировании работы по подготовке детей к школе особое внимание нужно уделить работе с родителями.

#### **Список использованной литературы:**

1. Божович, Л.И. Изучение мотивации детей и подростков / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2001. – 280 с.
2. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 400 с.
3. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. // Под редакцией И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
4. Хухлаева, О.В. Работа психолога с родителями: концепция и технологии / О.В. Хухлаева // Школьный психолог. – 2006. – №22. – С.39

**Леонович С.А.** (Научный руководитель – Циркунова Н.И., старший преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ВОЗДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ НА ЕГО СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС**

**Введение.** Младший школьный возраст – это важный этап в жизни каждого человека. С поступлением в начальную школу дети испытывают трудности к адаптации в новой среде. Большинство из них сталкиваются с проблемами на протяжении всего периода младшего школьного возраста, что может привести к психологической напряжённости. Наиболее распространённым феноменом является тревожность, которая может привести как к позитивным, так и к негативным последствиям. Для ребёнка крайне важно, кто его окружает, какое место он занимает среди одноклассников и сверстников. Однако существует множество препятствий на пути достижения успеха, которые повышают уровень тревожности в младшем школьном возрасте.

В связи с этим целью нашего исследования является: изучение воздействия личностной тревожности ребёнка на его социометрический статус. В данном направлении проводилось недостаточно исследований ни в теоретическом, ни в экспериментальном аспекте. Поэтому эта проблематика является особенно актуальной.