

также много других факторов, которые будут отражать степень удовлетворения браком и как следствие благополучия развития семьи.

#### **Список использованной литературы:**

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
2. Делис, Д.К. Парадокс страсти: она его любит, а он ее нет / Д.К. Делис, К. Филипс. – М.: Мирт, 1994. – 447 с.
3. Елютина, М.Э. Благополучие семьи: парадигма институционального подхода / М.Э. Елютина // Известие Саратов. Ун-та. Новая серия. Социология. Политология. – 2013. – № 2. – С. 19–26.
4. Жедунова, Л.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учебных завед. / Л.Г. Жедунова, И.А. Можаровская, Н.Н. Посысаев. – М.: «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2004. – 187 с.
5. Жукова, М.В. Психология семьи и семейного воспитания: конспекты лекций / М.В. Жукова, В.Н. Запорожец, К.И. Шишкина. – М., 2014. – 194 с.
6. Карчаули, О.Г. Взаимосвязь внутренней адаптивности и уровня удовлетворенности браком в современных молодых семьях / О.Г. Карчаули // ГрГМУ. Оригинальные исследования. – 2006. – № 3. – С. 100–103.
7. Ковалев, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1991 – 128 с.
8. Силаева, Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.Г. Силаева. – М.: Академия, 2005 – 192 с.
9. Социально-психологическая и консультативная с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2004. – Ч. 1. – 728 с.
10. Статистический ежегодник: национ. стат. комитет Республики беларусь / И.В. Медведева [и др.]. – Минск, 2017. – 506 с.
11. Тараданов, А. А. Социальные параметры семейного благополучия / А.А. Тараданов // Вестн. Челябинского гос. ун-та. – 2004. – Т. 8, № 1. – С. 57–62.

**Колмычевская Е.Н.** (Научный руководитель – Стреленко А.А.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

#### **ОБРАЗ РЕБЕНКА В СОЗНАНИИ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН В ТРУДАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ АВТОРОВ**

**Введение.** Часто слово «образ» мы слышим с экранов телевизоров, встречаем его в прессе и художественной литературе, применяем его в устной речи. Образ с давних времен является предметом изучения различных наук. Уже на первых этапах развития психологии, категория образа являлась одной из центральных проблем ее изучения. Одной из характерных особенностей современной психологии является все возрастающий интерес исследователей к проблеме образа человека. В данном направлении в Республике Беларусь проводятся исследования С.Л. Богомазом («образ будущего ребенка», «Я-образ») [2; 3]; В.П. Вишневской (образ профессионала) [6]; Е.А. Клещевой (образ отца, отчима) [8]; А.А. Стреленко (образ подростков и взрослых, переживших сексуальное насилие) [13]. В связи с этим мы считаем особенно актуальным

проведение исследований в области перинатальной психологии по проблеме образа ребенка беременных женщин. На наш взгляд, проведение подобного рода исследований поможет выявлению нарушений и отклонений в процессе формирования образа ребенка в сознании беременных женщин, а в дальнейшем – проведению психопрофилактической работы с будущими матерями.

Целью нашего исследования явился психологический анализ трудов отечественных авторов по проблеме образа ребенка беременных женщин.

**Материал и методы.** Методологическую основу исследования составили комплексный анализ и системный подход к рассмотрению образа ребенка беременных женщин. Информационной основой послужили научные труды отечественных авторов по теме исследования. При этом были использованы методы сравнительного анализа, обобщения и систематизации.

**Результаты и их обсуждение.** Проведенный анализ работ отечественных авторов по проблеме образа показал, что до настоящего времени нет единого общепринятого определения данного понятия. В психологической науке оно включает в себя субъекта, других людей, пространственное окружение, а также временную последовательность событий [4; 7; 9; 10].

В свою очередь, образ будущего ребенка в литературе представлен как результат синтеза телесно-чувственных образов и представлений о детях, возникающих на основе процессов воображения. Образ будущего ребенка у будущей матери включает в себя представления о внутриутробном ребенке, его характеристиках, а также представления женщины о себе и близких ей людях. Образ является образованием многомерным, в котором по критерию предметной отнесенности выделяются чувственно-воспринимаемые, объектные и субъектные, осознаваемые и бессознательные составляющие [1].

Образ ребенка в сознании различных групп людей (отцов, матерей, педагогов, других детей) рассмотрен В.Л. Ситниковым. Образ ребенка в его работе представлен целостной совокупностью житейских представлений о ребенке, комплексом социальных установок на его, формирование которых происходит в сознании человека и актуализируется в процессе изучения и взаимодействия с ним [12].

Как в любой культуре, в перинатальной психологии, которую можно именовать культурой перинатального периода, выделяется совокупность мировоззренческих идей, взглядов на процесс планирования семьи, беременности, рождения ребенка, выражающейся в традициях и обычаях. Их особое значение связано с рождением нового человека и включением перинатального периода в социальный контекст жизни [3].

Образ будущего ребенка у беременных женщин также представлен одновременно регулятивной и результативной материнской деятельностью [5; 15].

Во многих работах четко прослеживается психологический подход к изучению образа человека и образа ребенка. В русле данного подхода рассматриваются перцептивные процессы, сопровождающие беременность, разрушаются многие стереотипы беременных, связанные с восприятием будущей матери [11; 15; 16]. Объектом изучения является будущий ребенок. В первом триместре беременности ребенок будущей матерью воспринимается пассивно из-за отсутствия психической активности плода на данном сроке [5; 15]. С появлением психической активности плода во втором триместре беременности одними женщинами ребенок воспринимается как часть их тела, другими – как отдельная личность со своими особенностями характера. Женщины постепенно начинают общение не столько со своим внутриутробным ребенком, сколько с его воображаемым образом. На данном этапе, все еще в силу ограничения психической активности плода, а также особенностей восприятия беременных женщин, образ будущего ребенка является объектом изучения общепси-

хологической науки. Далее, с ростом срока беременности, в третьем триместре в силу надления воображаемого ребенка как объективными, так и субъективными качествами, восприятие в полном объеме будет изучаться в русле социальной перцепции. Ребенок является объектом изучения общей психологической науки [3].

Как показывает медицинско-ориентированный подход, психологическое состояние женщины во время беременности имеет самую непосредственную связь с успешностью вынашивания ребенка и патологией беременности и родов, особенностями послеродового периода, как для матери, так и для плода [15].

В естественнонаучном подходе образ человека представлен составной частью окружающего мира, анализируется в соответствии с законами причинно-следственных зависимостей. Анализ образа осуществляется на основе не включенного в эксперимент наблюдателя [14].

В гуманитарном подходе базой формирования образа человека является принцип свободы личности вне зависимости от ее природных законов. Ставится акцент на ценностных ориентациях, культуре личности, индивидуальном опыте [14].

**Заключение.** Таким образом, проведя анализ трудов отечественных авторов по проблеме образа ребенка беременных женщин, мы пришли к следующим выводам:

1. Проблема образа сформирована достаточно давно и является одной из ключевых и наиболее часто исследуемых отечественными авторами. Единого определения понятия образа человека до настоящего времени не существует. Данное проблемное поле представляет много возможностей для исследования в этом направлении.

2. Изучение образа человека и образа будущего ребенка ведется с точки зрения психологического, медицинско-ориентированного, естественнонаучного и гуманитарного подходов.

3. Формирование образа ребенка у будущей матери происходит посредством биологических и социокультурных предпосылок: во время процесса воображения в сознании беременной женщины в результате синтеза телесно-чувственных образов и представлений о ребенке, постепенно формируется образ ее будущего ребенка, включающий в себя представления о внутриутробном ребенке, а также представления беременной о себе и близких ей людях. Процесс формирования этих представлений происходит на протяжении всей жизни женщины, включая период до беременности, а также непосредственно саму беременность.

4. Образ ребенка в сознании будущих матерей имеет существенные различия на разных сроках беременности. Изначально носит лишь абстрактный характер. Постепенно, с появлением шевеления плода, будущие матери все больше начинают фиксировать внимание на своих ощущениях, и образ ребенка в их сознании постепенно меняется, становится все более реалистичным и наделенным младенческими чертами.

#### **Список использованной литературы:**

1. Агнаева, Е.Х.-М. Образ будущего ребенка у беременной женщины: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Е.Х.-М. Агнаева. – Ростов-на-Дону, 2001. – 217 с.
2. Богомаз, С.Л. Терминологическое поле понимания сущности «образа Я» в различных психологических традициях / С.Л. Богомаз, Е.С. Тимофеенко // Право. Экономика. Психология. – Витебск: ВГУ им П.М. Машерова. – 2017. – № 1 (6). – С. 86–90.
3. Богомаз, С.Л. Терминологическое поле психологического феномена «образ будущего ребенка у беременной женщины» / С.Л. Богомаз, А.С. Гучкова // Право. Экономика. Психология. – Витебск: ВГУ им П.М. Машерова, 2017. – № 2 (7). – С. 91–97.

4. Бодолев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком / А.А. Бодолев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 200 с.
5. Брутман, В.И. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и родов / В.И. Брутман, Г.Г. Филиппова, И.Ю. Хамитова // Вопросы психологии. – 2002. – №1. – С. 59–68.
6. Вишневская, В.П. Некоторые теоретико-методологические и прикладные аспекты формирования «образа профессионала» / В.П. Вишневская // Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в измененном мире: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч.; Гомель, 28–29 окт. 2010. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины. – 2010. – Ч. 1. – С. 303–307.
7. Завалова, Н.Д. Образ в системе психической регуляции деятельности / Н.Д. Завалова, Б.Ф. Ломов, В.А. Пономаренко. – М.: Наука, 1986. – 172 с.
8. Клещева, Е.А. Особенности взаимоотношений отца / отчима с детьми в повторнобрачной семье: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Е.А. Клещева; БГПУ. – Минск, 2013. – 27 с.
9. Климов, Е.А. Введение в психологию труда: учебник для вузов / Е.А. Климов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 350 с.
10. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
11. Мещерякова, С.Ю. Психологическая готовность к материнству / С.Ю. Мещерякова // Вопросы психологии. – 2002. – С. 18–27.
12. Ситников, В.Л. Образ ребенка в сознании детей и взрослых / В.Л. Ситников. – СПб.: Химиздат, 2001. – 288 с.
13. Стреленко, А.А. Социально-перцептивные образы подростков и взрослых, переживших сексуальное насилие: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / А.А. Стреленко. – СПб., 2004. – 193 с.
14. Сутович, Е.И. Научные подходы к исследованию образа человека / Е.И. Сутович // Вестник БарГУ. Серия: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ. – 2017. – № 5. – С. 72–78.
15. Филиппова, Г.Г. Развитие ребенка в раннем онтогенезе и функции матери / Г.Г. Филиппова // Психология и психоанализ беременности / Д.Я. Райгородский. – Самара: Изд. Дом «Бахрах-М», 2003. – С. 69–93.
16. Шмурак, Ю.М. Пренатальная общность / Ю.М. Шмурак // Психология и психоанализ беременности / Д.Я. Райгородский. – Самара: Изд. Дом «Бахрах-М», 2003. – С. 93–101.

**Колошкина В.А., Дварак Н.А.** (Научный руководитель – Богомаз С.Л.  
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

**Введение.** Целью учебного предмета «Физическая культура» в вузе является формирование физической культуры личности в процессе решения связанных с ней педагогических, гигиенических и прикладных задач. Достижение данной цели возможно лишь при условии развития активности, самостоятельности инициатив студентов. Научные исследования в области изучения уровня подготовленности студентов показывают, что мотивация к занятиям физической культурой проявляется слабо и имеет тенденцию к снижению от курса к курсу. Основной причиной низкой двига-