

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод, что благоприятное отношение социального окружения ребёнка, характеризующееся эмоциональным принятием, способствуют формированию самооценки среднего и высокого уровней у детей старшего дошкольного возраста.

Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от оценки взрослого. заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представления детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов. Но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка. Поэтому правильность представлений дошкольником своих действий во многом зависит от оценочного воздействия взрослого. В то же время, полное сформированное представление о себе позволяет ребёнку критически относиться к оценкам окружающих.

Роль родителей в развитии самооценки заключается в сообщении ребёнку сведений о его качествах и возможностях, оценки его деятельности и поведения, формировании личностных ценностей, эталонов, с помощью которых впоследствии ребёнок будет оценивать сам себя, побуждении ребёнка к анализу своих действий и поступков.

Благоприятным условием развития позитивной самооценки можно считать эмоциональную вовлечённость родителей, педагогов в жизнь ребёнка, поддержку и доверительные отношения, а также отношения, не препятствующие развитию его самостоятельности и обогащения индивидуального опыта.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ананьев, Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания: Избр. психол. труды / Б.Г. Ананьев. – М., 1980. – 119 с.
2. Волков, Б.С. Практические вопросы детской психологии. 4-е изд. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
3. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: Учеб. пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др.; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: Універсітэцкае, 1997. – 237 с.
4. Захарова, А.В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. – Минск: РБПК «Белинкомаш», 1993. – 145 с.

**Климкович М.В.** (Научный руководитель – Каратерзи В.А.,  
старший преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ГУМАННОГО ОБЩЕСТВА**

**Введение.** Наличие значительных социально-экономических преобразований в обществе, утверждение приоритета общечеловеческих ценностей, реорганизация и обновление системы педагогического образования на основе принципов гуманизации и демократизации, признание прав каждого ребёнка на получение образования адекватно его познавательным возможностям делают объективно необходимыми поиски путей совершенствования системы специального образования и оптимальной организации работы по социализации детей с особенностями психофизического развития и интеграции их в общество.

Дети с особенностями психофизического развития (ОПФР) – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь.

Изучением детей с особенностями психофизического развития занимались такие психологи, как С. Кирк, Х.Фурт, Н. О'Коннор, М. Раттер, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, В.А. Шинкаренко, Л.В Сакович. и другие.

В Республике Беларусь права лиц с проблемами в развитии признаются рядом документов ООН: Всеобщей декларацией прав человека, Декларацией о правах инвалидов, Декларацией о правах умственно отсталых лиц, Конвенцией о правах ребенка [1]. Политика Республики Беларусь по отношению к детям с особенностями психофизического развития направлена на создание благоприятных правовых, экономических, социальных и организационных условий жизни для них и на обеспечение условий для получения образования в соответствии с познавательными возможностями.

**Материал и методы.** Для выявления отношения к детям с ОПФР был применен метод опроса. Выборку респондентов составили учащиеся Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова в количестве 37 человек. Опросник включал 5 вопросов:

Что вы испытываете, когда общаетесь с людьми с ограничениями в развитии?

Как вы думаете, что чувствуют эти дети?

На ваш взгляд, как защитить ребенка от насмешек?

На ваш взгляд, в какой школе должны обучаться дети с особенностями в развитии?

Вы участвовали в мероприятиях по благотворительности?

**Результаты и их обсуждение.** При изучении ответов на вопрос «Что вы испытываете, когда общаетесь с людьми с ограничениями в развитии?» 66% учащихся ответили: жалость, сочувствие, неловкость, сострадание, желание помочь. По 3% – уважение, страх, ничего. Поскольку опрос проводился среди учащихся 3 курса, было выявлено, что учащиеся колледжа не знают психолого-педагогических характеристик детей с особенностями в развитии, что дает им ложное представление о психическом развитии детей с ОПФР. На 4 курсе изучается дисциплина «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики», предусмотренная учебным планом утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

С целью защиты детей с ОПФР от насмешек со стороны окружающих, опрошенные считают необходимым: воспитывать у обычных детей адекватного отношения к недостаткам других (32%), игнорировать насмешки (14%), воспитывать уважение к себе (11%), должна быть защита со стороны родителей (11%) и обучать жизни ребенка с ОПФР в социуме (8%).

Специальные школы, по мнению 59% опрошенных, считаются предпочтительными для обучения детей с особенностями в развитии.

Учащиеся колледжа принимают активное участие в благотворительной деятельности. В частности, они являются волонтерами ГУО «Центр коррекционно развивающего обучения и реабилитации Полоцкого района».

**Заключение.** Таким образом, в данной работе было изучено отношение учащихся Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова к детям с особенностями психофизического развития. Результаты опроса показали, что среди учащихся Полоцкого колледжа не выявлено негативного отношения к детям с особенно-

стями психофизического развития. Учащиеся с пониманием, сочувствием и уважением относятся к детям с особенностями в развитии, однако, не особо хорошо знают психолого-педагогические характеристики таких детей, учащиеся стараются участвовать в мероприятиях по благотворительности и способствовать интеграции детей с особенностями в развитии.

Толерантное общество – главный признак духовно развитого общества, в котором каждый человек осмысливает свое предназначение в жизни, чувствует ответственность перед настоящими и будущими поколениями, понимает сложность природы мироздания и стремится к постоянному нравственному совершенствованию. Эмиль Золя утверждал: «История человечества тянется на протяжении веков, но главный урок в ней – взаимная терпимость».

#### **Список использованной литературы:**

1. Концепция реформирования специального образования в Республике Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства Адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2000. – №1.

**Козлова И.А.** (Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ПРОБЛЕМЫ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВЗАИМОПОНИМАНИЯ СУПРУГОВ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ЖИЗНИ**

**Введение.** В статье рассматриваются разнообразия теоретических подходов и парадигм в проблеме взаимопонимания супругов в процессе совместной жизни, обобщены и углублены знания о характеристиках взаимопонимания супругов в процессе совместной жизни, изучены психологические характеристики супругов.

Цель статьи – исследование феноменологического (теоретического поля) проблемы взаимопонимания супругов

**Материал и методы.** Материалом настоящей работы послужили совокупность понятий, данные теоретических выводов, полученные в ходе изучения проблемы взаимопонимания супругов. При этом использованы методы: комплексного и системного, сравнительного анализа методологических подходов и научных концепций, категоризация, теоретический анализ учебной и научной литературы по исследуемой теме.

**Результаты и их обсуждение.** На сегодняшний день современная семья в своем функционировании претерпевает перестройку базовых ценностей, которые ранее были ее фундаментом. Перестройка ведет за собой кризис семейной системы, что, как правило, отражается на общем укладе функционирования семьи. Изменения затрагивают отношения между супругами, родителями и детьми, статуса семьи. Все это сказывается на психологическом благополучии семьи. Так, к примеру, в статистическом ежегоднике представлены статистические данные за 2017 год [10, с. 78 – 80].

Для рассмотрения вопроса, связанного с психологическими характеристиками современной семьи, дадим определения понятия «семья», брак» и укажем на их различия. Различные авторы рассматривают понятие семьи, в зависимости от различных исторических или этнических условий, социально-экономических