



**Рисунок 1 – Баллы мальчиков и девочек по видам реакций**

**Заключение.** Результаты эмпирического исследования, что большинство подростков имеют завышенную самооценку, которая может не всегда совпадать с уровнем их собственных притязаний. Самооценка учащихся все более эмансипируется от оценок окружающих, в зависимости от социального статуса ученика характер самооценки (ее адекватность, устойчивость) изменяется. Наиболее предпочитаемым респондентами, можно выделить блок повторяющихся, неизменных ценностей. Это такие ценности, как «любимая и интересная работа», «сделать из себя настоящего человека», «верный, надежный и преданный друг». Наиболее ярко выраженной у подростков, переживших развод родителей, является школьная тревожность. Наименее выраженной является самооценочная и межличностная виды тревожности. Подросткам экспериментальной группы свойственно проявлять такие виды агрессии как: физическая, вербальная, косвенная, обида, чувство вины, раздражение, подозрительность и негативизм.

#### **Список использованной литературы:**

1. Хоментаскас, Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 2008. – 689 с.
2. Томский, С.Н. Влияние неблагополучной семьи на ребенка / С.Н. Томский // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 дек. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 4 (8). – С. 32–33.

**Иванова Н.С.** (Научный руководитель – Абрамова Л.Н.,  
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Введение.** Одной из важных проблем теории и практики дошкольного образования является формирование межличностных отношений дошкольников.

Основы межличностных отношений закладываются и формируются в детстве. Также в дошкольном детстве развиваются такие качества как общительность, склонность к эмпатии, тактичность, умение находить общий язык с другими людьми.

А.В. Мудрик понятие «межличностное общение детей старшего дошкольного возраста со сверстниками» трактует как общение, складывающееся в процессе взаимодействия старшего дошкольника со сверстниками, чтобы удовлетворить потребности в общении и установить гуманные отношения с детьми [1]. Проблема общения в жизнедеятельности и воспитании детей дошкольного возраста рассмотрена такими авторами, как О.Н. Еремин, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, А.В. Литовкина, А.В. Мудрик, С.С. Прищепа, А.В. Хайминова и другими.

**Материал и методы.** Исследовательская работа по изучению проблемы межличностного общения старших дошкольников со сверстниками проводилась на базе Государственного учреждения образования «Ясли-сад № 52 г. Витебска». В исследовании приняли участие 30 детей в возрасте 5–6 лет, из них 20 мальчиков и 10 девочек.

В эмпирическом исследовании применялись проективная методика «Картинки» Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной, направленная на изучение коммуникативной компетентности в общении старших дошкольников со сверстниками. Стимульный материал данной методики представляет собой 4 картинки с изображением знакомых ребенку конфликтных проблемных ситуаций. Ребенку предлагается рассказать, что он видит на каждой картинке, и предложить свое решение коммуникативной проблемы. Понимание изображенных событий и характер предложенного решения проблемы являются показателями социальной компетентности.

**Результаты и их обсуждение.** Согласно полученным данным исследования, больше половины (66,7%) опрошенных старших дошкольников показали низкий уровень социальной компетентности. Для большинства из них характерны коммуникативная беспомощность и несамостоятельность, низкий уровень коммуникативной компетентности, а некоторые дети данной категории склонны к агрессивным формам общения. У 30% воспитанников выявлен средний уровень социальной компетентности в общении со сверстниками, и только у 3,3% детей старшего дошкольного возраста высокий уровень. Это говорит о том, что такие дети чаще всего в общении используют вербально-оценочные и конструктивные решения.

Таким образом, в Ясли-саде № 52 г. Витебска существует проблема построения межличностного общения среди старших дошкольников.

**Заключение.** В результате теоретического и эмпирического исследования мы пришли к выводу, что существует необходимость формировать межличностное общение старших дошкольников со сверстниками. Развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками – считается важным условием успеха будущей учебы, которая так же выступает важным признаком социального и личностного развития. Для развития коммуникативности необходимо создать условия для совместной деятельности детей и взрослых; партнерского взаимодействия взрослого с детьми в качестве модели взаимодействия между сверстниками; обучения детей средствам общения, благодаря которым можно легко вступать в контакты, разрешать конфликты, строить взаимодействие друг с другом.

### **Список использованной литературы:**

1. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания Учебное пособие / А.В. Мудрик. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.

**Капешко Е.Н.** (Научный руководитель – Ганкович А.А.,  
старший преподаватель)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ КАК ФАКТОРА КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА У ЛИЦ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ**

**Введение.** Понятие культуры безопасности сформировалось в атомной энергетике после ряда техногенных катастроф, одна из которых – авария на Чернобыльской АЭС в 1986 году – стала проблемой для всего мира. Согласно концепции МАГАТЭ, культура безопасности предполагала личную ответственность каждого работника за последствия своих действий, а также воспитание у него особого мышления, исключающего равнодушие и попустительство, и направленного на самосовершенствование в вопросах безопасности АЭС [1]. Сегодня культура безопасности труда становится частью любой профессиональной сферы, являясь индикатором высокого уровня ее развития и указывая на наличие развитой системы ценностей, которая предполагает внутреннюю потребность и мотивацию каждого работника в личном участии при обеспечении производственной безопасности [2]. Однако даже наличие сформированной системы культуры безопасности труда на предприятии не снимает вопроса о психологической готовности и профпригодности субъекта труда, особенно в экстремальных профессиях.

Предприятия с высоким приоритетом безопасности работников, чья деятельность связана с потенциальным производственным риском, сталкиваются не только с проблемой профессионального отбора новых сотрудников, но и необходимостью формирования и повышения стрессоустойчивости как определяющего фактора культуры безопасности труда в действующем коллективе. Это свидетельствует об актуальности психологических исследований в указанном направлении, в том числе и представленной работы, целями и задачами которой было изучение уровня стрессоустойчивости лиц экстремальных профессий, выявление работников с показателями, не соответствующими ПВК, и разработка рекомендаций для работы по формированию стрессоустойчивости у лиц опасных профессий.

**Материал и методы.** С целью изучения уровня стрессоустойчивости лиц экстремальных профессий и выявления «группы риска» с показателями, не соответствующими ПВК, было обследовано 65 сотрудников из числа оперативного персонала энергетического профиля филиалов РУП «Витебскэнерго» в возрасте 23–63 лет. Изучение свойств личности оперативного персонала проводилось на базе филиала «Учебный центр» РУП «Витебскэнерго». Для проведения исследования использовались компьютерные методы психодиагностических исследований актуального психического состояния, особенностей личности, акцентуаций характера, которые являются частью программы психологического обследования, принятой к использованию на основании требований стандарта ГПО «Белэнерго» СТП 09110.12.101-11 Требования к работе с персоналом [3] и Методического руководства по организации психологического мониторинга персонала электроэнергетической отрасли Республики Беларусь [4].