

использование и присвоение физической территории другого человека или его предметов физического мира.

Состояние и сохранность психологического пространства, целостность его границ определяют и отражают состояние психического здоровья индивида. Нарушения границ психологического пространства могут служить проявлением и в то же время быть причиной различных форм психических нарушений. В качестве важных составляющих личности для оценки ее психологического состояния можно рассматривать сформированность измерений психологического пространства и состояние психологических границ, их устойчивость.

Список использованной литературы:

1. Усова, Е.Б. Возрастная психология / Е.Б. Усова. – Мн.: Изд-во МИУ, 2009. – 56 с.
2. Фрейд, А. Психология «Я» и защитные механизмы / А. Фрейд. – СПб.: Питер, 2004. – 477 с.
3. Емельянова, Е.В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования / Е.В. Емельянова. – СПб.: Речь, 2008. – 125 с.
4. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.

Гущина Е.А. (Научный руководитель – Циркунова Н.И., старший преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ МОТИВОВ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Введение. Правильное определение учебных и профессиональных мотивов, интересов и склонностей личности является определяющим фактором удовлетворенности в будущем выбранной профессии. Проблемой учебной мотивации занимались М.Ф. Бакунович, Р.Р. Бибрих, Я.Л. Коломинский, Е.П. Кринчик, М.В. Овчинников, А.А. Реан, В.А. Сонин, и др. Исследования А.Н. Печникова, Г.А. Мухиной, М.В. Вовчик-Блакиной, Н.И. Циркуновой, Ф.М. Рахматуллиной, Р.С. Вайсмана показали, что на разных курсах преобладают различные мотивы учебной деятельности [1; 2; 3].

Цель исследования – изучение особенностей мотивации учебной деятельности у студентов заочной формы обучения с разным уровнем успеваемости.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ВГУ имени П.М. Машерова, на факультете социальной педагогики и психологии. В качестве респондентов выступили студенты третьего курса заочной формы обучения, обучающихся по специальности «Психология», выборка составила 25 студентов. В процессе исследования использовались опросные методы, анализ документов, качественный и количественный анализ. Для проведения исследования использовались следующие методики:

1. «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой);
2. «Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной».

Также использовался анализ документов: экзаменационных ведомостей за третий, четвертый и пятый семестр.

Результаты и их обсуждение. После проведения исследования высчитывался средний показатель ответов по каждой из двух методик. Таким образом, мы выявили значимые, для данной группы респондентов, мотивы. Также, на основе экзаменационных ведомостей мы рассчитали средний бал успеваемости студентов. Затем проводился непосредственно анализ полученных результатов. С помощью методики А.А. Реана и В.А. Якунина, модификации Н.Ц. Бадмаевой были определены наиболее и менее значимые мотивы учебной деятельности у студентов-психологов. Также определили уровень успеваемости для каждой группы респондентов, которые выбрали конкретный мотив. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Связь мотивации учебной деятельности и успеваемости студентов

№	мотивы	Процентное соотношение	Средний бал
1	Коммуникативные мотивы	12,5%	5,9
2	Мотивы избегания	0%	0
3	Мотивы престижа	3,1%	6,2
4	Мотивы творческой самореализации	46,9%	6,2
5	Учебно-познавательные мотивы	3,1%	5,8
6	Профессиональные мотивы	31,3%	6,5
7	Социальные мотивы	3,1%	6,2

Мы определили, что мотив творческой самореализации (46,9%) для данной выборки, является доминирующим. Данный результат позволяет нам утверждать то, что респонденты готовы более полно выявлять, развивать и реализовывать свои способности. Также у них наблюдается творческий подход при решении задач, возникающих в учебном процессе. Испытуемые не боятся возникающих проблем во время учебы и для их решения, действуют определённым образом. Для студентов, немаловажную роль играют и профессиональные мотивы (31,3%). Студенты с ведущими профессиональными мотивами прилагают много усилий для того, чтобы стать специалистом с высокой квалификацией. Преобладание мотивов творческой самореализации и профессиональных мотивов говорит о правильном выборе профессии.

Менее значимыми, для данной выборки, являются коммуникативные мотивы (12,5%). В основе «коммуникативных» мотивов лежит потребность в общении. Другие мотивы показали низкий процент ответов, мотив престижа (3,1%), учебно-познавательные мотивы (3,1%), социальные мотивы (3,1%). Мотив избегание не показал положительных результатов. Отсутствие у респондентов данного мотива означает, что студенты 3 курса не боятся трудностей и неудач, возникающих в процессе обучения.

Также мы определили, что успеваемость в данной выборке, не зависит от значимости мотивов учебной деятельности. Объяснить этот факт можно тем, что ещё со школьной скамьи у респондентов хорошо сформирована ответственность, усидчивость, стремление к изучению чего-то нового и других качеств, влияющих на успешное обучение.

С помощью методики Т.И. Ильиной определили мотивацию обучения в вузе. Также определили уровень успеваемости для каждой группы респондентов, которые выбрали конкретный мотив. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Связь мотивации учебной деятельности и успеваемости студентов

№	мотивы	Процентное соотношение	Средний бал
1	Приобретение знаний	57%	6,3
2	Овладение профессией	16%	6,1
3	Получение диплома	27%	6

Мы определили, что приобретение знаний (57%) для данной выборки испытуемых является основной мотивацией для обучения в вузе. Очевиден тот факт, что респонденты стремятся получить новый опыт, знания и навыки. У данных студентов наблюдается выраженность положительной личностной мотивации. Поскольку изучаемая группа разновозрастная, у каждого из них есть свой жизненный опыт, свои личностные проблемы. Одни пытаются решить свои личные проблемы, у кого-то растут дети, у других проявляется стремление помочь другим людям решить их проблемы. Конечно же, не маловажным для респондентов является мотив получения диплома (27%), так как они хотят получить определенный статус в обществе. У некоторых от получения диплома, зависит карьерный рост, уважение окружающих, да и самоутверждение здесь играет не малую роль. Низкий показатель по мотиву овладение профессией (16%) можно объяснить тем, что на третьем курсе испытуемые ещё не задумываются о своих непосредственных обязанностях, не будучи профессионалом.

Для более глубокого анализа взаимосвязи успеваемости с мотивами учебной деятельности, провели корреляционный анализ. Итак, данный анализ показал очень слабую связь успеваемости с получением диплома. В этом случае у студентов преобладают внешние факторы. В настоящее время, для получения работы желательно иметь диплом о высшем образовании, даже в той сфере деятельности, где в квалификационных характеристиках и должностных обязанностях это не прописано. Для некоторых работодателей не важно, какое это образование, главное, что оно есть. Другими факторами выбора такого мотива является повышение по службе, престиж образования. Для респондентов не важно, какие знания они получают, главным для них является получение диплома.

Между приобретением знаний и успеваемостью выявили умеренную связь. Данный факт объясняется тем, что у респондентов с преобладающим мотивом приобретения знаний преобладает внутренняя положительная мотивация. Данные испытуемые направлены на приобретение более глубоких знаний. Им важно, что они узнают нового, интересного во время учебного процесса. Немаловажную роль здесь играют и личностные мотивы. Многими учёными уже доказано, чем выше личностная заинтересованность студента в получении знаний, тем выше успеваемость в учебном процессе. Такие студенты изучают не только материал необходимый для успешной сдачи экзамена, но и материал, который позволяет удовлетворить личностные и познавательные интересы.

Заключение. Результаты исследования свидетельствуют о том, что доминирующими мотивами для данной выборки студентов являются мотив творческой са-

морализации и мотив приобретения знаний. Из чего можно сделать вывод, что студенты в первую очередь стремятся получить знания. Респонденты готовы более полно выявлять, развивать и реализовывать свои способности, а также к решению поставленных задач они подходят творчески. Испытуемые не боятся возникающих проблем во время учебы и для их решения, действуют определённым образом. Данные студенты, во время обучения, показывают более качественные знания.

Следует отметить тот факт, что до третьего курса студенты изучают более общие дисциплины, что могло повлиять на результаты исследования. Молодые люди ещё не до конца осознают, для чего они получают данную профессию.

Список использованной литературы:

1. Циркунова, Н.И. Мотивация учения студентов-психологов и слушателей в процессе обучения / Н.И. Циркунова // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXIII (70) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 15 февраля 2018 г.: в 2 т. / Вит. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – Т. 2. – С.127-129.

2. Циркунова, Н.И. Психосемантический подход как метод выявления содержания учебной мотивации студентов высших учебных заведений / Н.И. Циркунова // Актуальні проблеми психології в закладах освіти: збірник наукових праць / За ред. Ю.М. Карандашева, Т.В. Сенько [та ін]; заг. ред. Н.М. Токарева. – Вип. 6. – К.: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2016. – 322 с.

3. Циркунова, Н.И. Мотивы учения студентов в вузе / Н.И. Циркунова // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XVIII (65) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 13-14 марта 2013 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: А.П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – Т.2. – 346 с.

Данковская Ю.Н. (Научный руководитель – Милашевич Е.П., старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БУДУЩЕЙ СЕМЬЕ

Введение. Ценности и ценностные ориентации человека всегда являлись одним из наиболее важных объектов исследования психологии на всех этапах ее становления и развития. И отечественные (Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, В.Я. Ядов, К.А. Абульханова-Славская и А.В. Брушлинский) и зарубежные (В. Франкл, К. Левин, К. Роджерс, Э. Фромм, М. Рокич и др.) классики психологии сходятся во мнении, что ценности, ценностные отношения к действительности выступают как системообразующее свойство личности, определяющее весь ее психический склад [1]. Ценностные ориентации – важнейший компонент сознания личности, существенно влияющий на восприятие окружающей среды, отношение к обществу, к социальным группам, к семье и на представления человека о самом себе. В структуре ценностного пространства личности большое значение имеет становление семейного сценария человека, реализация смыслов и ценностей семейной жизни, взаимосвязь