

Человек не принимает себя таким, какой он есть. Татуировка является способом принятия своего тела. Также, набитые татуировки могут говорить о способе повышения своего статуса в глазах значимых других.

Список использованной литературы:

1. Райгородская, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородская. – Самара: Бахрах-М, 2001. – 672 с.

Грачева И.А. (Научный руководитель – Циркунова Н.И., старший преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Память – один из важнейших психологических процессов, с помощью которого человек познаёт окружающий мир. Без памяти невозможно формирование личности человека, так как без суммирования прошлого опыта не может возникнуть единства способов поведения и определенной системы отношений к окружающему миру [1].

Среди отдельных зарубежных ученых доминируют представления о памяти как о процессе образования ассоциаций между впечатлениями, непосредственно следующими друг за другом. Некоторые отечественные ученые определяют память через понятие психического отражения, непосредственно связанного с процессами запечатления, сохранения, воспроизведения и переработки человеком разнообразной информации.

Согласно Д.Б. Эльконину, память в младшем школьном возрасте приобретает ярко выраженный познавательный характер. Изменения в области памяти связаны с тем, что ребенок, во-первых, начинает осознавать особую мнемическую задачу. Во-вторых, в младшем школьном возрасте идет интенсивное формирование приемов запоминания. Память имеет огромное значение при обучении детей младшего школьного возраста. При этом важно учитывать индивидуальные особенности памяти младшего школьника. [2].

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 62 г. Гомеля». В исследовании приняли участие обучающиеся младшего школьного возраста (25 учеников в возрасте 7–8 лет, из них 12 мальчиков и 13 девочек). В ходе эмпирического исследования применялись следующие методики: методика «Определение объема кратковременной зрительной памяти», методика «Оценка оперативной зрительной памяти» и методика «Оценка объема кратковременной слуховой памяти».

Результаты и их обсуждение. В ходе проведения и анализа данных методики «Определение объема кратковременной зрительной памяти» были получены следующие результаты: очень низкий уровень объема кратковременной зрительной памяти не имеет ни один из обучающихся обследуемой выборки; низкий уровень объема кратковременной зрительной памяти имеют 20 % испытуемых (5 обучающихся); средний уровень объема кратковременной зрительной памяти имеют 40 % испытуемых (обучающихся); высокий уровень объема кратковременной зрительной памяти имеют 20 % испытуемых (5 обучающихся); очень вы-

сокий уровень объема кратковременной зрительной памяти имеют 20 % испытуемых (5 обучающихся) (рисунок 1).

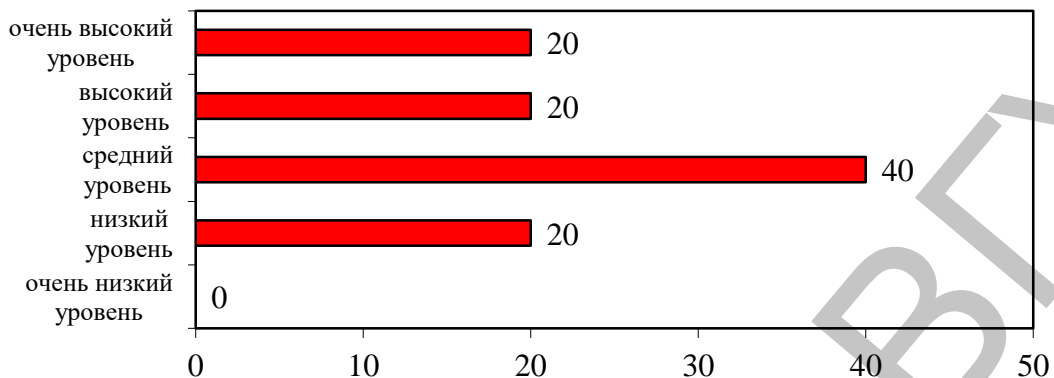


Рисунок 1 – Объем кратковременной зрительной памяти у обучающихся младшего школьного возраста

Далее в ходе проведения и анализа данных по методике «Оценка оперативной зрительной памяти» были получены следующие результаты: очень низкий уровень развития оперативной зрительной памяти не имеет ни один из обучающихся; низкий уровень развития оперативной зрительной памяти имеют 20% испытуемых (5 обучающихся); средний уровень развития оперативной зрительной памяти имеют 56% испытуемых (14 обучающихся); высокий уровень развития оперативной зрительной памяти имеют 12% испытуемых (3 обучающихся); наконец, очень высокий уровень развития оперативной зрительной памяти имеют 12 % испытуемых (3 обучающихся) (рисунок 2).

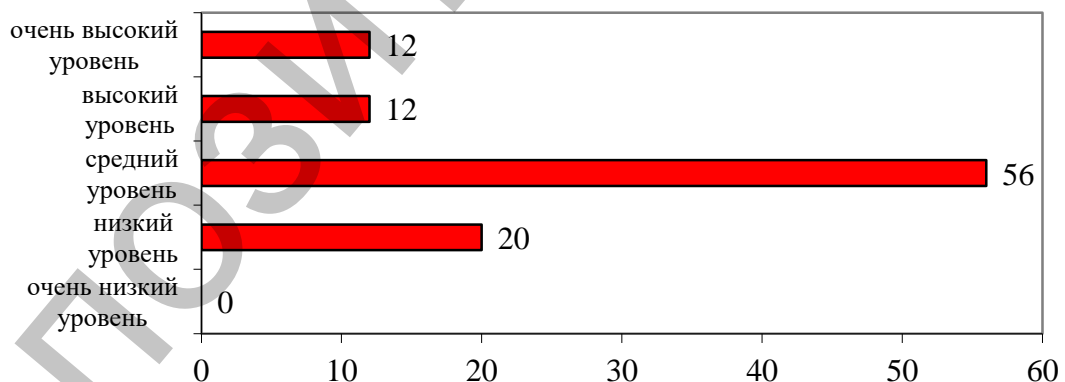


Рисунок 2 – Уровень развития оперативной зрительной памяти у младших школьников

В результате проведения методики «Оценка объема кратковременной слуховой памяти» были получены следующие результаты: очень низкий уровень объема кратковременной слуховой памяти не имеет ни один из обучающихся; низкий уровень объема кратковременной слуховой памяти имеют 24% испытуемых (6 обучающихся); средний уровень объема кратковременной слуховой памяти имеют 56% испытуемых (14 обучающихся); высокий уровень объема кратко-

временной слуховой памяти имеют 20% испытуемых (5 учащихся); очень высокий уровень объема кратковременной слуховой памяти не имеет ни один из обучающихся (рисунок 3).

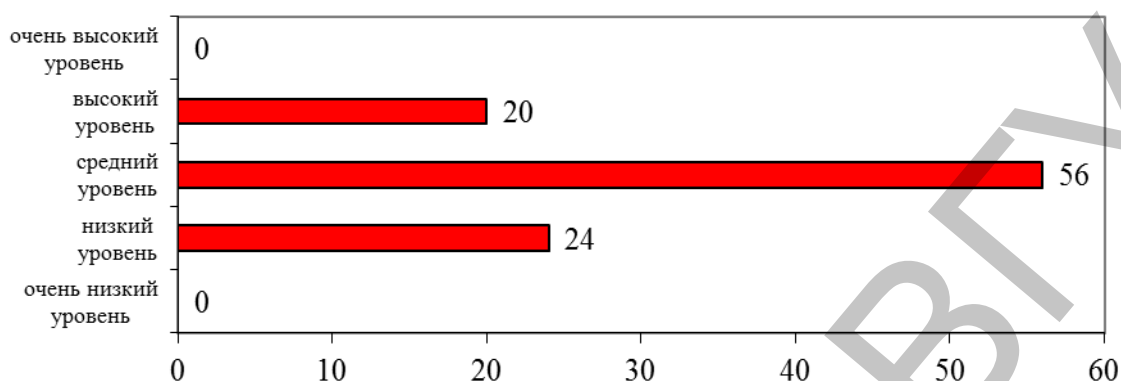


Рисунок 3 – Объем кратковременной слуховой памяти у младших школьников

В результате исследования особенностей памяти младших школьников, мы выяснили, что доминирующим типом памяти у 50% обучающихся исследуемой выборки является зрительная память.

Заключение. Результаты проведенного эмпирического исследования позволяют заключить, что у обследуемых младших школьников более высокий уровень развития имеет зрительная память по сравнению со слуховой. Учет индивидуальных особенностей памяти младшего школьника при организации учебного процесса позволит повысить уровень успеваемости учащихся. Знание природных особенностей памяти учащихся и их проявлений в учебной деятельности позволит заранее предусмотреть (хотя и не полностью), в каких учебных ситуациях, условиях эти особенности памяти окажутся благоприятными для достижения успеха.

Список использованной литературы:

1. Зинченко, Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии / Т.П. Зинченко. – СПб.: Питер, 2002. – 320 с.
2. Психология / Под общей ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2007. – 656 с.

Грачёва М.С. (Научный руководитель – Антипенко О.Е., канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СЕЛФИ И ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Введение. В современном мире общество находится в ситуации переживания небывалого роста информационных технологий и соответственно вместе с тем увеличивается объём получаемой информации. Те новые технологии для работы с информацией, которые появляются в современном обществе, определяют поведение, отношения, эмоциональное и физическое состояние, темп и направление жизни человека: требование о владении компьютером на работе, во время отдыха использование ноутбуков, электронных книг, мобильных телефонах. Новые возможности способствуют изменению норм, ценностей,