

68% опрошенных предпочитают работать коллективно, 24% – индивидуально; 8% – не определились. 44% респондентов хотят быть организаторами, 24% – исполнителями, 20% – руководителями; 12% – не определились. 4% учащихся осуществили свой профессиональный выбор в седьмом классе, 4% – в пятом и шестом классе, 20% – в восьмом классе, 60% – в девятом классе, 12% – не определились. 44% респондентов решение о выборе данной профессии считают окончательным, 4% – воздержались от ответа, 52% – не окончательно определились.

На вопрос «Кто в большей степени повлиял на Ваш выбор профессии?» 44% старшеклассников ответили, что приняли решение самостоятельно, 24% – родители, 16% – учителя, 16% – сверстники.

По мнению 52% учеников, чтобы стать хорошим специалистом, нужно получить профессиональную подготовку в вузе.

На вопрос о том, как часто учителя рассказывают на занятиях о профессиях, 20% респондентов ответили часто, 44% – изредка, 20% – очень редко, 16% – не рассказывают.

Результаты методики «Перекресток», цель которой выявление наиболее привлекательных для человека сфер труда, показали:

- по соответствию сфер труда для старшеклассников: материалы и заготовки – 24%, техника – 20%, живая природа – 16%, торговля, сервис – 12%, транспортные системы – 8%, наука, образование, финансовые системы по 4%.

- наиболее привлекательные внешние и внутренние средства труда для респондентов: технические – 28%, теоретические – 24%, ручные и простые средства труда – 24%, коммуникативно-артистические – 12%, организационные – 12%.

**Заключение.** Намерения и мотивы обучающихся в выборе сферы профессиональной деятельности являются важными составляющими успешной реализации себя в настоящем и будущем.

#### **Список использованной литературы:**

1. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова. – 6-е изд. – Москва: Академия, 2013. – 495 с.

**Глебова Н.В.** (Научный руководитель – Кияшко Д.Ю.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

### **ОСОБЕННОСТИ ТАКТИКИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ У ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

**Введение.** Актуальность изучения тактик разрешения конфликтных ситуаций подростками из неполных семей имеет под собой два основания. Во-первых, отсутствие взаимопонимания между людьми, увеличение количества неполных семей и сложности воспитания подростка в такой семье. Во-вторых, в подростковом возрасте в силу того, что общение является ведущей деятельностью в данный период, происходит активное становление механизмов межличностного взаимодействия нередко в условиях конфликтных ситуаций. Теоретические подходы к пониманию межличностных конфликтов представлены в трудах А.Я. Анцупова, Н.В. Гришиной, А.В. Дмитриева, Н.И. Леонова, Л.А. Петровского, К. Томаса и др. Исследования Н.В. Гришиной, М. Дойча,

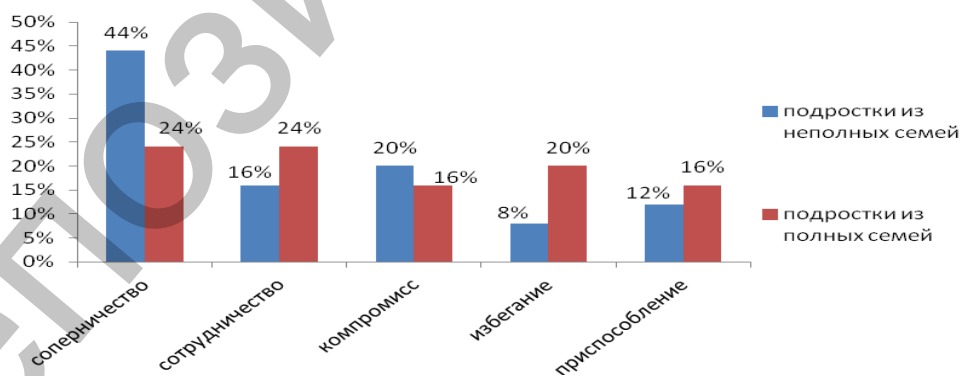
К. Левина посвящены изучению факторов, детерминирующих тактики поведения человека в конфликте. Несмотря на повышенный интерес к исследуемой проблеме, особенности тактик поведения в конфликтных ситуациях у подростков из неполных семей педагогами, изучены в недостаточной степени. В связи с этим была сформулирована следующая цель исследования: исследовать особенности тактики поведения в конфликтной ситуации у детей подросткового возраста из неполных семей.

**Материал и методы.** В исследовании использованы следующие методы: описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный, количественный, статистический. В данной работе были использованы следующие психодиагностические методики: тест «Стратегии поведения в конфликте» (автор К. Томас); методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении (автор В.В. Бойко) [1]. Выборку исследования составили 50 испытуемых ГУО «Средняя школа №31 г. Витебска»: 25 подростков из неполных семей и 25 подростков из полных семей.

**Результаты и их обсуждение.** Тактика разрешения конфликтной ситуации – ориентация личности (группы) по отношению к конфликту, их установка на определенные формы поведения в ситуации конфликта; общая линия поведения оппонента в конфликте [2, с. 56]. Существует несколько классификаций тактик поведения в конфликтной ситуации. В данном исследовании мы опирались на классификацию К. Томаса, согласно которой выделяются пять основных тактик поведения в конфликтной ситуации. При этом мы учитывали положение К. Томаса, согласно которому наиболее продуктивной тактикой разрешения конфликтной ситуации является «сотрудничество» [3, с. 48].

Обзор исследований, раскрывающих проблему психологических особенностей социального поведения подростков из неполной семьи, позволил установить важную роль общения для развития личности в данный период [4, с. 27]. Неудовлетворенность в общении, низкий статус в группе сверстников, отсутствие взаимопонимания может привести к отклонениям в поведении подростков и выбору неконструктивных тактик межличностного поведения.

В результате проведения исследования, на основании данных методики К. Томаса, данные подростков из неполных и полных семей представлены в процентных соотношениях на рисунке.



**Рисунок 1 – Предпочитаемые стратегии поведения в конфликтных ситуациях у подростков из неполных и полных семей**

С помощью критерия Стьюдента на основании расчетов с использованием программного пакета SPSS удалось установить, что подростки из неполных семей в среднем предпочитают чаще использовать тактику «соперничество» при разрешении конфликтных ситуаций по сравнению с подростками из полных семей

( $t=3,56$  при  $p<0,01$ ). А подростки из полных семей в среднем предпочитают чаще использовать стратегию «избегание» по сравнению с подростками из неполных семей ( $t=5,18$  при  $p<0,01$ ).

По методике В.В. Бойко «Доминирующие стратегии психологической защиты в общении» были получены следующие результаты у подростков из неполных семей: к агрессии в конфликтных ситуациях склонны прибегать 60% подростков (15 человек); к избеганию склонны прибегать 12% подростков (3 человека); к стратегии «миролюбие» склонны прибегать 28% подростков (7 человек). Результаты подростков из полных семей представлены следующим образом: к агрессии склонны прибегать 32% подростков (8 человек); к избеганию склонны прибегать 28% подростков (7 человек); к стратегии «миролюбие» склонны прибегать 40% подростков (10 человек).

С помощью критерия Стьюдента на основании расчетов с использованием программного пакета SPSS удалось установить, что подростки из неполных семей по сравнению с их сверстниками из полных семей предпочитают чаще использовать агрессию как психологическую защиту в общении ( $t=4,21$  при  $p<0,01$ ).

**Заключение.** В ходе проведенного исследования было выявлено, что для подростков из неполных семей по сравнению с их сверстниками из полных семей характерно более частое использование неконструктивных моделей поведения в конфликтных ситуациях. Выбор неконструктивных агрессивных тактик поведения в конфликтной ситуации подростками из неполных семей можно объяснить тем, что подростки из неполных семей могут постоянно испытывать состояние дистресса, обусловленного негативными факторами воспитания в неполной семье (конфликты между матерью и отцом, чрезмерная загруженность родителя, материальные и социальные проблемы). Практическая значимость заключается в том, что результаты проведенного исследования могут быть полезны подросткам из неполных семей с целью развития навыков конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Здравомыслов, А.Г. Социология конфликта / А.Г. Здравомыслов. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 196 с.
2. Уткин, Э.А. Методы управления конфликтами / Э.А. Уткин // Современное управление. – 2002. – № 1. – С.45–62.
3. Цой, Л.Н. Конфликтология: от теории к практике / Л.Н. Цой // Мир психологии. – 2006. – № 2. – С. 47–63.
4. Дементьева, И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье / И.Ф. Дементьева // Социология семьи. – 2009. – № 6. – С. 22–28.

**Гордецкая А.С.** (Научный руководитель – Шмуракова М.Е.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

#### **САМОПРИНЯТИЕ ЮНОШЕЙ С ТАТУИРОВКАМИ**

**Введение.** История использования татуировок насчитывает более 5 тысяч лет. И в современном мире они не менее, а может быть и более актуальны, чем в прошлые века. Татуировки характеризовали раньше и характеризуют сейчас групповую принадлежность её обладателя, его социальную и профессиональную