

Заключение. Мотивация является важным и специфическим компонентом учебной деятельности, через реализацию и с помощью которого возможно формирование учебной деятельности школьников, студентов, учащихся в целом.

В итоге проведенного эмпирического исследования и анализа полученных результатов можно сделать вывод, что структура мотива, как основания действия или поступка многокомпонентна. Мотивационный акт представлен как интегральное психологическое образование с входящими в его структуру компонентами; в ходе принятия решений действий или поступков подростки в равной степени ориентируются как на внешние обстоятельства, так и на внутренние факторы, стараясь насколько возможно полно проникнуть в основание своих поступков и действий; изучение роли различных компонентов мотива, при выяснении причин того или иного поступка важно как для практических психологов, так и для педагогов и позволяет исключить неправильное суждение о человеке.

Список использованной литературы:

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
2. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. – М.: Политиздат, 1978. – 272 с.

Гетц А.К. (Научный руководитель – Андрущенко Н.Ю.,
канд. пед. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

НАМЕРЕНИЯ И МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СТАРШЕКЛАСНИКАМИ

Введение. Проблема выбора профессиональной деятельности является одной из главных в жизни человека. Но особенно актуальна она для учащихся старших классов, впервые стоящих перед необходимостью такого выбора [1, с. 13].

Цель – изучить намерения и мотивы старших школьников при выборе профессиональной деятельности.

Материал и методы. Исследование проводилось среди 60 учащихся 9 и 11 классов. Для достижения поставленной цели были использованы теоретические методы (индукция и дедукция, анализ и синтез, сравнение и обобщение); методика «Определение типа будущей профессии» (Е.А. Климов), методика «Профессиональные намерения» (Э.Ф. Зеер); методика «Перекресток» (Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова); анкетный опрос; методы математической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. Проведённое нами исследование выявило типы профессий, которые подходят старшеклассникам. Среди 44% респондентов преобладает тип профессии «человек- человек», 26% – «человек-природа», 21% – «человек-художественный образ», 9% – «человек-знаковая система».

С целью изучения мотивов выбора профессии мы провели анкетирование. Результаты опроса показали, что у 47% учащихся в качестве мотива выбора профессии было выявлено стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия. Материальное благополучие выступило мотивом у 44% респондентов. У 9% обучающихся преобладают мотивы выбора престижной профессии,

ярко выражено стремление занять заметное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний.

Сопоставив данные, полученные в результате проведения методики и анкетного опроса, нами было выявлено, что 20% учащихся с типом профессии «человек-знаковая система» более заинтересованы в материальном благополучии и желании заработать, а 10% старшеклассников из данного типа профессий стремятся к творческой работе. Из опрошенных относящихся к типу профессий «человек-природа» 44% стремятся к творческой работе и приобретению необходимых навыков и умений, столько же старшеклассников привлекает материальное благополучие и желание заработать, у 12% ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний. В группе учащихся с преобладающим типом профессий «человек-природа» у 37% выражено стремление к творческой работе и приобретению необходимых навыков и умений, 49% – больше привлекает материальное благополучие и желание заработать, у 14% выражено стремление занять солидное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний. У респондентов относящихся к типу профессий «человек-человек» 53% стремятся к творческой работе и приобретению необходимых навыков и умений, 40% привлекает материальное благополучие и желание заработать, у 7% выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний.

Результаты методики «Профессиональные намерения» Э.Ф. Зеера показали, что 48% старшеклассников после обучения в школе думают продолжать обучение в ВУЗе, 16% – поступить в колледж, 24% – учиться и работать, 12% – не определились.

28% респондентов хотят стать педагогами, 12% – юристами, 28% – экономистами, милиционерами, футболистами, дизайнерами, 32% – не определились.

44% опрошенных хорошо представляют условия работы по выбранной профессии, 40% – имеют некоторое представление; 16% – не представляют.

40% учащихся при подготовке к будущей профессиональной деятельности развивают и систематизируют знания, необходимые для работы по профессии, 32% – овладевают навыками, формируют умения, 20% – развивают в себе качества, необходимые представителю данной профессии.

92% старшеклассников знают, где можно получить подготовку по избранной профессии и 8% – не знают.

36% учеников читали о выбранной профессии в специальной литературе, 20% – в научно-популярной, 40% – в интернете, остальные берут информацию из других источников.

28% опрошенных беседовали об избранной профессии с родителями, 16% – со сверстниками и учителями, 24% – с родителями, сверстниками, учителями, 8% – с родственниками, 8% – ни с кем.

20% респондентов мешает в осуществлении профессионального самоопределения отсутствие устойчивого интереса к чему-либо, 28% – плохая информированность, 20% – неуверенность в себе, 12% – неуспешность в выполнении какой-то деятельности, 8% – здоровье; 12% – не знают.

На вопрос: «Что для Вас было наиболее важным при выборе профессии?» 28% старшеклассников ответили, что желание принести пользу обществу, 8% – получение высокого статуса, 36% – интерес и творчество в работе, 28% – соответствие работы личным возможностям.

68% опрошенных предпочитают работать коллективно, 24% – индивидуально; 8% – не определились. 44% респондентов хотят быть организаторами, 24% – исполнителями, 20% – руководителями; 12% – не определились. 4% учащихся осуществили свой профессиональный выбор в седьмом классе, 4% – в пятом и шестом классе, 20% – в восьмом классе, 60% – в девятом классе, 12% – не определились. 44% респондентов решение о выборе данной профессии считают окончательным, 4% – воздержались от ответа, 52% – не окончательно определились.

На вопрос «Кто в большей степени повлиял на Ваш выбор профессии?» 44% старшеклассников ответили, что приняли решение самостоятельно, 24% – родители, 16% – учителя, 16% – сверстники.

По мнению 52% учеников, чтобы стать хорошим специалистом, нужно получить профессиональную подготовку в вузе.

На вопрос о том, как часто учителя рассказывают на занятиях о профессиях, 20% респондентов ответили часто, 44% – изредка, 20% – очень редко, 16% – не рассказывают.

Результаты методики «Перекресток», цель которой выявление наиболее привлекательных для человека сфер труда, показали:

- по соответствию сфер труда для старшеклассников: материалы и заготовки – 24%, техника – 20%, живая природа – 16%, торговля, сервис – 12%, транспортные системы – 8%, наука, образование, финансовые системы по 4%.

- наиболее привлекательные внешние и внутренние средства труда для респондентов: технические – 28%, теоретические – 24%, ручные и простые средства труда – 24%, коммуникативно-артистические – 12%, организационные – 12%.

Заключение. Намерения и мотивы обучающихся в выборе сферы профессиональной деятельности являются важными составляющими успешной реализации себя в настоящем и будущем.

Список использованной литературы:

1. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова. – 6-е изд. – Москва: Академия, 2013. – 495 с.

Глебова Н.В. (Научный руководитель – Кияшко Д.Ю.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ ТАКТИКИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ У ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Введение. Актуальность изучения тактик разрешения конфликтных ситуаций подростками из неполных семей имеет под собой два основания. Во-первых, отсутствие взаимопонимания между людьми, увеличение количества неполных семей и сложности воспитания подростка в такой семье. Во-вторых, в подростковом возрасте в силу того, что общение является ведущей деятельностью в данный период, происходит активное становление механизмов межличностного взаимодействия нередко в условиях конфликтных ситуаций. Теоретические подходы к пониманию межличностных конфликтов представлены в трудах А.Я. Анцупова, Н.В. Гришиной, А.В. Дмитриева, Н.И. Леонова, Л.А. Петровского, К. Томаса и др. Исследования Н.В. Гришиной, М. Дойча,